

Управление образования Уренского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
№ 255 от «29» августа 2025 г.



/Сироткина Г.А./

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет (с 7 лет)
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:

Кондря Мария Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Злобинова Вера Аркадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	6
3. План воспитательной работы.....	8
4. Содержание учебного плана	9
5. Календарный учебный график	15
6. Формы аттестации	15
7. Оценочные материалы	15
8. Методические материалы	18
9. Условия реализации программы	20
10. Список литературы	22
11. Приложения	24

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа безопасности» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МАОУ «Уренская СОШ №2»

Программа ориентирована на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим. Кроме этого в процессе реализации программы учащиеся получают опыт в проведении социально-значимых мероприятий.

Данная программа актуальна, так как в настоящее время вопрос обеспечения безопасности является одним из приоритетных для общества и государства. В связи с этим необходимо совершенствовать знания и умения младших школьников в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний о правилах безопасности в любых ситуациях, представляющих угрозу жизни и здоровью. В основе содержательной части программы - профилактика травматизма при дорожно-транспортных происшествиях, в быту, социуме, на природе.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание необходимых условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся, успешной социализации в обществе.

Программа имеет отличительные особенности:

1. Программа разработана с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. В частности - формирование функциональной грамотности обучающихся, которая предполагает развитие разносторонних способностей с целью овладения системой знаний, умений и навыков для обеспечения возможности вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.
2. Содержание программы предполагает работу по четырём направлениям: обучение теоретическим знаниям, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни, творческая деятельность, а также социально – значимая деятельность по профилактике травматизма в различных опасных ситуациях.
3. Данная программа реализуется с использованием оборудования Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»
4. К программе прилагается дидактическое пособие, которое способствует повышению эффективности обучения по программе, – Рабочая тетрадь к ДООП «Школа безопасности» (Приложение 1), разработанная авторами данной программы,

Участники программы – учащиеся от 7 до 10 лет, которые заинтересованы деятельностью, связанной с профилактикой безопасного образа жизни. Набор в группу осуществляется на добровольной основе с согласия родителей.

Цель: формирование у младших школьников культуры безопасного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «Опасные ситуации», представляющие угрозу жизни и здоровью;
- формировать способность обучающихся распознавать и оценивать опасности окружающей среды, правильно действовать в опасных ситуациях техногенного, социального и природного характера.

Развивающие:

- способствовать развитию самостоятельных и осознанных навыков и умений безопасного поведения в различных опасных ситуациях;

- способствовать развитию у младших школьников способностей к исследовательской деятельности, творческому использованию полученных знаний в учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению.

Воспитывающие:

- формировать чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- совершенствовать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость;
- формировать желание участвовать в социально – значимой деятельности в процессе коллективного сотрудничества.

Программа является краткосрочной. Срок реализации программы 1 год. Общее количество часов 36 (по 1 часу в неделю)

Программой предусмотрено 3 этапа обучения:

1 этап – подготовительный. На данном этапе происходит выявление уровня знаний и умений в области основ безопасной жизни, общее знакомство с понятием «Опасные ситуации», классификацией опасных ситуаций.

2 этап – основной. Данный этап предполагает непосредственное обучение правилам безопасной жизни, умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды, а также правильно действовать в опасных ситуациях, подготовку и проведение социальных акций для воспитанников детских садов, младших школьников, родительской общественности, а также участие в олимпиадах, творческих проектах и конкурсах, направленных на безопасность в различных ситуациях.

3 этап – итоговый. На данном этапе происходит подведение итогов и анализ результатов программы, а также подготовка и презентация индивидуальных творческих проектов, которые являются обязательными для выполнения и служат одним из критериев эффективности реализации программы.

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Но также может использоваться парная и индивидуальная форма работы.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Для дистанционного обучения используется информационно – коммуникационная образовательная платформа «Сферум».

Занятия проводятся в кабинете формирования цифровых и гуманитарных компетенций на базе Центра «Точка роста» и включают теоретические занятия, выполнение практических заданий и тестов, практические занятия с тренажерами-манекенами для оказания первой помощи, табельными средствами для оказания медпомощи, работу с информацией в сети Интернет, подготовку и проведение социальных акций, подготовку и защиту творческих индивидуальных проектов.

Численный состав группы может колебаться от 15 до 25 человек.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

В результате освоения данной программы младшие школьники

- получают базовые знания об «Опасных ситуациях», представляющих угрозу жизни и здоровью;
- научатся распознавать и оценивать опасности окружающей среды, правильно действовать в опасных ситуациях техногенного, социального и природного характера;
- овладеют приёмами исследовательской деятельности, научатся творчески использовать полученные знания в учебной и жизненной ситуации;
- научатся проявлять чувство ответственности за личную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни;
- научатся работать в команде, получают опыт участия в социально – значимой деятельности.

Учебный план

№	Разделы программы	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Модуль «Безопасность на транспорте»	8
3	Модуль «Безопасность дома»	8
4	Модуль «Безопасность в социуме»	8
5	Модуль «Безопасность в природной среде»	8
6	Подведение итогов программы	3
	Итого:	36

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, вводное тестирование
II	Модуль «Безопасность на транспорте»	8	3	5	
1	Дорожно – транспортные происшествия	1	0,5	0,5	интерактивный тренажёр
2	Безопасность пассажира	1	0,5	0,5	практическая работа
3	Безопасность пешехода	1	0,5	0,5	ролевая игра
4	Безопасность велосипедиста	1	0,5	0,5	практическая работа
5	Безопасность на железной дороге	1	0,5	0,5	творческое задание
6	Практикум «Первая помощь при травмах и ранах»	1	-	1	игра - практикум
7	Игра - путешествие «Мой безопасный маршрут»	1	0,5	0,5	практическая работа
8	Акция «Безопасность на транспорте»	1	-	1	анализ и оценка проведения
III	Модуль «Безопасность дома»	8	3	5	
1	Как могут стать опасными обычные домашние вещи	1	0,5	0,5	круглый стол
2	Правила пользования газом и электричеством	1	0,5	0,5	тестирование
3	Детские шалости с огнём	1	0,5	0,5	интерактивный тренажёр
4	Осторожно! Открытое окно!	1	0,5	0,5	творческое задание

5	Домашняя аптечка и средства бытовой химии	1	0,5	0,5	практическая работа
6	Пиротехника. От забавы – до беды!	1	0,5	0,5	викторина
7	Квест «Один дома»	1	-	1	игра
8	Акция «Безопасность дома»	1	-	1	анализ и оценка проведения
IV	Модуль «Безопасность в социуме»	8	3	5	
1	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	0,5	0,5	беседа, опрос
2	Если ты потерялся...	1	0,5	0,5	тестирование
3	Безопасность в сети Интернет	1	0,5	0,5	творческое задание
4	При угрозе теракта.	1	0,5	0,5	интерактивный тренажёр
5	Учимся разрешать конфликты со сверстниками.	1	0,5	0,5	практическая работа
6	На страже здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний	1	0,5	0,5	творческое задание
7	Игровой тренинг «Общение БЕЗ опасности»	1	-	1	опрос, наблюдение
8	Акция «Безопасность в социуме»	1	-	1	анализ и оценка проведения
V	Модуль «Безопасность в природной среде»	8	3	5	
1	Опасные погодные условия.	1	0,5	0,5	блиц - опрос
2	Учимся правильно вести себя с животными	1	0,5	0,5	творческое задание
3	Когда кусаются насекомые.	1	0,5	0,5	викторина
4	Безопасность на водоёмах	1	0,5	0,5	интерактивный тренажёр

5	Правила поведения в лесу	1	0,5	0,5	творческое задание
6	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	0,5	0,5	практическая работа
7	Практикум «Первая помощь при занозах, кровотечениях, солнечном ударе, обморожении»	1	-	1	игра - практикум
8	Акция «Лето прекрасно, когда безопасно»	1	-	1	анализ и оценка проведения
УІ	Подведение итогов программы	3	0,5	2,5	
1	Подготовка к защите творческих проектов «Детство БЕЗ опасности»	1	0,5	0,5	практическая работа
2	Защита творческих проектов «Детство БЕЗ опасности»	1	-	1	защита проектов
3	Подводим итоги	1	-	1	итоговое тестирование, портфолио
Итого		36	13	23	

Содержание учебного плана

I Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Общее знакомство с программой. Общее понятие «Опасная ситуация», можно ли её предвидеть.

Практика: Игры на знакомство: «Мяч по кругу», «Снежный ком», «Интервью». Вводное тестирование «Что я знаю о личной безопасности»

II Модуль «Безопасность на транспорте»

1. Дорожно – транспортные происшествия

Теория: Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Места, опасные для игр. Виды наземного транспорта.

Практика: Интерактивный тренажёр «Безопасная дорога»

2. Безопасность пассажира

Теория: Участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель. Понятие «общественный транспорт»: автобус, троллейбус, трамвай, метро, такси. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей в автомобиле. Правила безопасного поведения при ДТП.

Практика: Практическая работа «Мы – пассажиры»

3. Безопасность пешехода

Теория: Правила движения по улицам города, правила перехода улиц и дорог. Выбор безопасного пути в школу и домой. Знаки светофора. Опасные шалости на дорогах. Фликер, его назначение.

Практика: Ролевая игра «Осторожно! Дорога!»

4. Безопасность велосипедиста

Теория: Понятие «средства индивидуальной мобильности», правила езды на велосипеде, самокате, роликах. Устройство велосипеда. Индивидуальные средства защиты велосипедиста.

Практика: Практическая работа «Я грамотный велосипедист»

5. Безопасность на железной дороге

Теория: Понятия «железнодорожный переезд», «шлагбаум», «локомотив». Причины детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта. Опасности на железнодорожном переезде. Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта.

Практика: Творческое задание – составление памяток «Правила поведения на железной дороге»

6. Практикум «Первая помощь при травмах и ранах»

Практика: Игра – практикум «Первая помощь при травмах и ранах» с использованием оборудования Центра «Точка роста»: манекен, имитирующий пострадавшего с травмой, набор имитаторов травм и поражений, аптечка первой помощи.

7. Игра - путешествие «Мой безопасный маршрут»

Теория: Понятие «безопасный маршрут», безопасное поведение на улицах и дорогах, типичные ошибки в поведении пешехода на улицах и дорогах.

Практика: Практическая работа – составление схемы безопасного маршрута «Дом – школа – дом»

8. Акция «Безопасность на транспорте»

Практика: Проведение акции «Безопасность на транспорте» с использованием оборудования комплекса автогородка «Юный пешеход», расположенного на территории школы. Анализ проведения акции и оценка её эффективности.

III Модуль «Безопасность дома»

1. Как могут стать опасными обычные домашние вещи.

Теория: Понятие «домашние опасности», как предвидеть и избежать домашние опасности.

Правила поведения дома в отсутствии родителей. Утечка газа и прорыв воды в квартире.

Практика: Круглый стол «Когда остался один дома»

2. Правила пользования газом и электричеством

Теория: Виды электроприборов и газового оборудования, их роль в жизни людей, порядок включения и отключения электроприбора в сеть, поражение электрическим током и отравление газом; правила безопасного обращения с электроприборами и газовым оборудованием, первая помощь при отравлении газом.

Практика: Тестирование «Пользуемся безопасно электрическими и газовыми приборами».

Мастер – класс «Как правильно вызвать аварийную газовую службу»

3. Детские шалости с огнём

Теория: Значение огня в жизни человека, основные причины возникновения пожара и меры предосторожности для его исключения; первичные средства пожаротушения, первичные действия при обнаружении пожара. Профессия пожарного, пожарная служба.

Практика: Интерактивный тренажёр «Пожарным можешь ты не быть, но правила ты знать обязан». Мастер – класс «Как правильно вызвать пожарную службу»

4. Осторожно! Открытое окно!

Теория: Причины выпадения детей из окон, опасные игры у окна, на подоконнике и на балконе, правила безопасности при открытых окнах.

Практика: Творческое задание – создание листовки «Безопасное окно». Сюжетно – ролевая игра «Один дома!»

5. Домашняя аптечка и средства бытовой химии

Теория: Понятия «средства бытовой химии», «домашняя аптечка», их назначение, состав домашней аптечки, сроки годности медикаментов. Правила безопасного пользования лекарствами и бытовой химией.

Практика: Измерение температуры тела, практическая работа «Эксперименты со средствами бытовой химии».

6. Пиротехника. От забавы – до беды!

Теория: История возникновения и развития фейерверка; правила безопасного использования пиротехнических средств; виды ожогов и правила оказания первой помощи при них.

Практика: Викторина «Безопасный огонёк», мастер – класс «Первая помощь при ожогах»

7. Квест «Один дома»

Практика: Игра по станциям «Один дома» (представлены все изученные виды домашних опасностей)

8. Акция «Безопасность в доме»

Практика: Проведение акции «Безопасность в доме». Анализ проведения акции и оценка её эффективности.

IV Модуль «Безопасность в социуме»

1. Правила поведения с незнакомыми людьми.

Теория: Какие взрослые могут быть опасными, типичные опасные ситуации при общении с незнакомцем, правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Внимание! Незнакомец!», опрос, беседа «Если ты один на улице»

2. Если ты потерялся

Теория: Правила поведения в незнакомой местности: что нужно знать, как действовать, к кому можно обращаться; способы ориентирования на улице.

Практика: Дидактическая игра «Я потерялся» (ситуации: если потерялся в торговом центре, магазине; если потерялся на улице; если потерялся в транспорте, метро), тестирование.

3. Безопасность в сети Интернет

Теория: Понятие «гаджеты», их виды, назначение, правила работы за компьютером, опасный контент, Интернет - зависимость, сетевой этикет, правила безопасного общения в сети Интернет.

Практика: Мозговой штурм «Интернет – добро или зло?», творческое задание – разгадывание кроссворда «Безопасный Интернет»

4. При угрозе теракта.

Теория: Понятия «терроризм», «террористическая деятельность», признаки взрывных устройств, правила поведения при находке в общественном месте подозрительного предмета, правила безопасного поведения при угрозе теракта, захват в заложники, похищение.

Практика: Интерактивный тренажёр «Терроризм и безопасность человека»

5. Учимся разрешать конфликты со сверстниками.

Теория: Виды конфликтов и причины их возникновения, культура взаимодействия с окружающими, их предупреждение и выход из них, буллинг и троллинг в школьной среде.

Практика: Практическая работа «Учимся разрешать конфликты», инсценировка рассказа Н. Артюховой «Саша-дразнилка», анализ.

6. На страже здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний

Теория: Здоровый образ жизни, виды инфекционных заболеваний, причины возникновения эпидемий, механизм передачи, способы защиты от инфекционных заболеваний, понятие «профилактика», «народная медицина».

Практика: Творческое задание – создание кроссенса «Я и моё здоровье»

7. Игровой тренинг «Общение БЕЗ опасности»

Практика: Отработка алгоритмов действий при типичных опасных ситуациях, возникающих в социуме; опрос, наблюдение.

8. Акция «Безопасность в социуме»

Практика: Проведение акции «Безопасность в социуме». Анализ проведения акции и оценка её эффективности.

У Модуль «Безопасность в природной среде»

1. Опасные погодные условия.

Теория: Чрезвычайные ситуации природного характера: ураган, гроза, ливень, метель, гололёд, снегопад; признаки ухудшения погоды, правила безопасности во время различных чрезвычайных ситуациях природного характера.

Практика: Блиц – опрос, настольная игра «Опасные погодные условия»

2. Учимся правильно вести себя с животными

Теория: Дикие и домашние животные, содержание домашних животных, контакты с больными животными, правила обращения с домашними питомцами и бездомными животными, первая помощь при укусах животных.

Практика: Игра «Верно – неверно», творческое задание – создание памятки «Безопасное общение с животными».

3. Когда кусаются насекомые.

Теория: Разнообразие насекомых (кровососущие, жалящие); болезни, которые переносят насекомые, правила поведения при встрече с разными насекомыми, приемы оказания первой помощи при укусах насекомых (комара, пчелы, клеща, осы, муравья), профилактика укусов насекомых.

Практика: Игры «Идём в лес», «Найди клеща», викторина «Попался, который кусался»

4. Безопасность на водоёмах

Теория: Причины несчастных случаев на водоёмах в разное время года, правила безопасного поведения на воде, советы купающимся, алгоритм действия в опасных ситуациях, профессии «спасатель», «водолаз».

Практика: Анализ ситуаций поведения детей на водных объектах, дидактическая игра «Найди нужные спасательные предметы», интерактивный тренажёр «Безопасность на воде»

5. *Правила поведения в лесу*

Теория: Разнообразие обитателей леса, лесная растительность, съедобные и ядовитые растения, первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами; правила поведения в лесу, сигналы бедствия в лесу и способы их подачи.

Практика: творческое задание – создание коллективного коллажа «Лесные тропинки безопасности»

6. *Экскурсия «Ориентирование на местности»*

Теория: Стороны горизонта, план местности, способы ориентирования в лесу по компасу, солнцу и местным природным признакам, туристское снаряжение.

Практика: Практическая работа «Определение сторон горизонта разными способами»

7. *Практикум «Первая помощь при занозах, солнечном ударе, кровотечении, обморожении»*

Практика: Игра – практикум по отработке правил оказания первой медицинской помощи при различных видах травм (умение различить виды ран, кровотечений, обрабатывать раны, накладывать повязки, жгут).

8. *Акция «Лето прекрасно, когда безопасно»*

Практика: Проведение акции «Лето прекрасно, когда безопасно». Анализ проведения акции и оценка её эффективности.

VI Подведение итогов программы

1. *Подготовка к защите творческих проектов «Детство БЕЗ опасности»*

Теория: Понятие «проект», виды проектов, этапы работы над проектом.

Практика: Практическая работа «Учимся делать проекты»

2. *Защита творческих проектов «Детство БЕЗ опасности»*

Практика: Презентация и защита индивидуальных творческих проектов.

3. *Подводим итоги*

Практика: Итоговое тестирование «Что я знаю о личной безопасности». Представление портфолио. Награждение участников программы дипломами и сертификатами.

Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Месяц	Практический результат и информационный продукт
1	Будем знакомы	сентябрь	Фотоотчет в группе ВК
2	Беседа на тему «Кто на дороге главный»	октябрь	Фотоотчет в группе ВК
3	Олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру	ноябрь	Фотоотчет в группе ВК
4	Конкурс рисунков «Безопасность на дорогах»	декабрь	Фотоотчет в группе ВК
5	Квест-игра «Опасно-безопасно»	январь	Фотоотчет в группе ВК
6	Конкурс на лучший кроссенс «Безопасность в социуме»	февраль	Фотоотчет в группе ВК
7	Экскурсия в парк.	Март	Фотоотчет в группе ВК
8	«Классная встреча» со специалистами Скорой помощи	Апрель	Фотоотчет в группе ВК
9	Акция «Мы – за безопасность»	май	Фотоотчет в группе ВК

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам Санитарных правил СП 2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении 2.

Формы аттестации

Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля и включает:

- оценку качества усвоения обучающимися учебного материала на основе проведения практических работ, учебных игр;
- фиксацию в Портфолио личных достижений практических достижений, определяющих творческий рост обучающихся.

Итоговая аттестация предполагает следующие формы:

- творческий индивидуальный проект «Детство БЕЗ опасности»;
- итоговое тестирование по окончании изучения программы;
- анализ участия в конкурсах, направленных на популяризацию безопасного поведения;
- представление Портфолио личных достижений каждого участника.

Оценочные материалы

Программой предусматривается:

- *входящий контроль* – вводное тестирование;
- *текущий контроль* – после изучения каждой темы;
- *промежуточный контроль* – после изучения каждого модуля;
- *итоговый контроль* – в конце обучения.

вид	Цель контроля	Содержание	Система оценивания
входящий	Определить степень владения необходимыми (базовыми) знаниями и умениями для изучения материала по программе	Входное тестирование «Что я знаю о личной безопасности» (тест, состоящий из 10 вопросов) Приложение 3	0 – 3 верных ответа – низкий уровень 4 – 7 верных ответа – средний уровень 8 – 10 верных ответов – высокий уровень

текущий	Определить степень усвоения программного материала	Интерактивный тренажёр, практическая работа, ролевая игра, творческое задание, круглый стол, тестирование, викторина, опрос	Фиксация результатов в Дневнике педагогических наблюдений (Приложение 4)
промежуточный	Определить уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала	Игра - путешествие «Мой безопасный маршрут»	Фиксация результатов в Дневнике педагогических наблюдений (Приложение 4)
		Квест – игра «Один дома»	
		Игровой тренинг «Общение БЕЗ опасности»	
		Практикум «Первая помощь при занозах, солнечном ударе, кровотечении, обморожении»	
	Фиксация личных достижений практических достижений, определяющих творческий рост обучающихся.	Портфолио личных достижений	Фиксация результатов в Дневнике педагогических наблюдений (Приложение 4)
итоговый	Определить конечный результат обучения: степень овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программного материала.	творческий индивидуальный проект «Детство БЕЗ опасности»	<u>Соответствие содержания проекта заданной теме:</u> 2 б – полностью соотв-ет; 1 б – соотв-ет частично; 0 б – не соответствует <u>Полнота раскрытия темы:</u> 2 б – раскрыта полностью; 1 б – раскрыта частично; 0 б – не раскрыта. <u>Творческий подход:</u>

			<p>2 б – есть оригинальные решения;</p> <p>1 б – творческий подход проявлен слабо;</p> <p>0 – творческий подход отсутствует.</p> <p><u>Самост-ность выполнения:</u></p> <p>2 б – выполнен сам-но;</p> <p>1 б – выполнен с помощью взрослых;</p> <p>0 б – выполнял не сам.</p> <p><u>Качество публичного выступления:</u></p> <p>2 б – хорошо владеет материалом, речь грамотна;</p> <p>1 б – допускает речевые и грамматические ошибки;</p> <p>0 б – читает текст выступления.</p> <p>Результат:</p> <p>8 – 10 б: высокий уровень;</p> <p>5 – 7 б: средний уровень;</p> <p>0 – 4 б: низкий уровень</p>
		<p>итоговое тестирование «Что я знаю о личной безопасности» (тест, состоящий из 20 вопросов)</p> <p>Приложение 5</p>	<p>0 – 6 верных ответа – низкий уровень</p> <p>7 – 16 верных ответа – средний уровень</p> <p>17 – 20 верных ответов – высокий уровень</p>
		<p>Портфолио личных достижений</p>	<p>Фиксация результатов в Дневнике педагогических наблюдений</p> <p>(Приложение 4)</p>

Итоговая оценка формируется на основе всех полученных результатов, зафиксированных в Дневнике педагогических наблюдений (Приложение 4).

Качество результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по трём уровням:

- менее 35 баллов: низкий уровень усвоения программы;
- 35 – 80 баллов: средний уровень усвоения программы;
- более 80 баллов: высокий уровень усвоения программы.

Методические материалы

<i>Раздел</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации занятий</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
Вводное занятие	Учебное занятие	Словесные, практические	Реквизит к играм, плакаты	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Беседа, вводное тестирование
Модуль «Безопасность на транспорте»	Учебное занятие, практическая работа, социальная акция	Словесные, наглядные, практические, аналитические, проблемно - поисковый	Рабочая тетрадь, презентации, наглядные пособия, интерактивный тренажёр	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, планшеты с выходом в Интернет, манекен, имитирующий пострадавшего с травмой, набор имитаторов травм и поражений,	Интерактивный тренажёр, практическая работа, ролевая игра, творческое задание, игра – практикум, анализ и оценка проведения акции

				медицинская аптечка	
Модуль «Безопасность дома»	Учебное занятие, учебная игра, социальная акция	Словесные, наглядные, практические, аналитические, проблемно - поисковый	Рабочая тетрадь, буклеты, плакаты, памятки, дидактические карточки, презентации, видеозаписи	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, планшеты с выходом в Интернет	Круглый стол, тестирование, интерактивный тренажёр, практическая работа, викторина, игра, анализ и оценка проведения акции
Модуль «Безопасность в социуме»	Учебное занятие, игровой тренинг, социальная акция.	Словесные, наглядные, практические, аналитические, проблемно - поисковый	Рабочая тетрадь, буклеты, плакаты, памятки, дидактические карточки, презентации, видеозаписи	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, планшеты с выходом в Интернет	Беседа, опрос, тестирование, творческое задание, интерактивный тренажёр, наблюдение, анализ и оценка проведения акции
Модуль «Безопасность в природной среде»	Учебное занятие, экскурсия, практическая работа, социальная акция	Словесные, наглядные, практические, аналитические, проблемно - поисковый	Рабочая тетрадь, буклеты, плакаты, памятки, дидактические карточки, презентации, видеозаписи	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, планшеты с выходом в Интернет, манекен, имитирующий пострадавшего	Блиц – опрос, творческое задание, викторина, интерактивный тренажёр, практическая работа, игра – практикум, анализ и оценка

				го с травмой, набор имитаторов травм и поражений, медицинская аптечка	проведения акции
Подведен ие итогов программ ы	Учебное занятие, защита проектов, выпускной ринг	Словесные, наглядные, практические, аналитически е, проблемно - поисковый	Наглядные пособия, видеозаписи презентации	Компьютер, видеопроект ор, принтер, сканер	Практическая работа, защита проектов, итоговое тестирование, портфолио

Условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций на базе Центра «Точка роста»;
- мебель, соответствующая размеру возрасту детей, по количеству учащихся в группе;
- оборудование комплекса автогородка «Юный пешеход»;
- ТСО: компьютер, мультимедиа проектор;
- манекен, имитирующий пострадавшего с травмой,
- набор имитаторов травм и поражений;
- планшеты с выходом в Интернет,
- медицинская аптечка.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- методические материалы (разработки занятий, презентации, видеоролики, интерактивные тренажёры, тесты);
- дидактический материал (методические пособия, карточки, плакаты, иллюстрации, фотоматериалы, таблицы);
- методическая литература.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Айзман Р. И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7
2. Есипова А. А. Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников // Молодой учёный. — 2014. — № 5—1 (64).

3. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1 - 4 кл.: (Иллюстративный материал) // Под ред. А.Т.Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для учителя). – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками // автор - составитель Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006
5. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем. Познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками // автор - составитель М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
6. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов // Авторы - составители Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
7. Рукавишников, Е.В. Васильева, Г.А. Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005.
8. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1

Список литературы для обучающихся:

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1-4 кл.: (Иллюстративный материал) // Под ред. А.Т.Смирнова. – 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников). – М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
3. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет // Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
4. Правила безопасности дома и на улице. // Шинкарчук С.А. – СПб.б Издательский дом Литера, 2008
5. Рабочая тетрадь к ДООП «Школа безопасности» // Авторы – составители: Злобинова В.А., Кондря М.М.

Приложение 2

Календарный учебный график

на 2024/2025 учебный год

Начало учебного года – 02.09.2024

Окончание учебного года – 26.05.2025

Продолжительность учебного года – 36 недель

Промежуточная аттестация проводится с 6 по 13 мая 2025 года

Объём учебных часов – 36 часов в год

Режим работы: 1 раз в неделю по 1 часу

Продолжительность занятия – 40 минут.

Дата	Тема занятия	Кол. часов	Форма занятия	Форма контроля
3.09	Вводное занятие	1	Учебное занятие	беседа, вводное тестирование
Модуль «Безопасность на транспорте»				
10.09	Дорожно – транспортные происшествия	1	Учебное занятие	интерактивный тренажёр
17.09	Безопасность пассажира	1	Учебное занятие	практическая работа
24.09	Безопасность пешехода	1	Учебное занятие	ролевая игра
1.10	Безопасность велосипедиста	1	Учебное занятие	практическая работа
8.10	Безопасность на железной дороге	1	Учебное занятие	творческое задание
15.10	Практикум «Первая помощь при травмах и ранах»	1	Практическая работа	игра - практикум
22.10	Игра - путешествие «Мой безопасный маршрут»	1	Практическая работа	практическая работа
29.10	Акция «Безопасность на транспорте»	1	Социальная акция	анализ и оценка проведения
Модуль «Безопасность дома»				
5.11	Как могут стать опасными обычные домашние вещи	1	Учебное занятие	круглый стол
12.11	Правила пользования газом и электричеством	1	Учебное занятие	тестирование
19.11	Детские шалости с огнём	1	Учебное занятие	интерактивный тренажёр
26.11	Осторожно! Открытое окно!	1	Учебное занятие	творческое задание
3.12	Домашняя аптечка и средства бытовой химии	1	Учебное занятие	практическая работа
10.12	Пиротехника. От забавы – до беды!	1	Учебное занятие	викторина

17.12	Квест «Один дома»	1	Учебная игра	игра
24.12	Акция «Безопасность в доме»	1	Социальная акция	анализ и оценка проведения
Модуль «Безопасность в социуме»				
14.01	Правила поведения с незнакомыми людьми.	1	Учебное занятие	беседа, опрос
21.01	Если ты потерялся	1	Учебное занятие	тестирование
28.01	Безопасность в сети Интернет	1	Учебное занятие	творческое задание
4.02	При угрозе теракта.	1	Учебное занятие	интерактивный тренажёр
11.02	Учимся разрешать конфликты со сверстниками.	1	Учебное занятие	практическая работа
18.02	На страже здоровья. Профилактика инфекционных заболеваний	1	Учебное занятие	творческое задание
25.02	Игровой тренинг «Общение БЕЗ опасности»	1	Игровой тренинг	опрос, наблюдение
4.03	Акция «Безопасность в социуме»	1	Социальная акция	анализ и оценка проведения
Модуль «Безопасность в природной среде»				
11.03	Опасные погодные условия.	1	Учебное занятие	блиц - опрос
18.03	Учимся правильно вести себя с животными	1	Учебное занятие	творческое задание
25.03	Когда кусаются насекомые.	1	Учебное занятие	викторина
1.04	Безопасность на водоёмах	1	Учебное занятие	интерактивный тренажёр
8.04	Правила поведения в лесу	1	Учебное занятие	творческое задание
15.04	Экскурсия «Ориентирование на местности»	1	Экскурсия	практическая работа
22.04	Практикум «Первая помощь при занозах, солнечном ударе, кровотечении, обморожении»	1	Практическая работа	игра - практикум

29.04	Акция «Лето прекрасно, когда безопасно»	1	Социальная акция	анализ и оценка проведения
Подведение итогов программы				
6.05	Подготовка к защите творческих проектов «Детство БЕЗ опасности»	1	Учебное занятие	практическая работа
13.05	Защита творческих проектов «Детство БЕЗ опасности»	1	Защита проектов	защита проектов
20.05	Подводим итоги	1	Выпускной ринг	итоговое тестирование, портфолио
Итого		36		

Приложение 3

Вводное тестирование «Что я знаю о личной безопасности»

Цель: выявить уровень сформированности представлений о безопасном поведении обучающихся на дорогах, в быту, социуме и в природе.

Вопросы:

1. Что означает желтый сигнал светофора?

- а) стой! б) иди! в) внимание!

2. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- а) убежать б) закричать. в) вызвать пожарных.

3. При переходе улицы обязательно сначала надо посмотреть:

- а) налево б) направо в) назад

4. В каком месте следует хранить лекарства?

- а) на тумбочке у постели б) в буфете в) в аптечке

5. Какую службу можно вызвать по телефону 02?

- а) полиция б) пожарная охрана в) скорая помощь

6. Как надо себя вести, отказывая в настойчивой просьбе незнакомцу?

- а) агрессивно б) неуверенно в) уверенно

7. Чем может закончиться игра на стройплощадке?

- а) придет сторож и будет ругаться
б) можно получить травму
в) ничего страшного, даже интересно

8. Что ты будешь делать, если тебе нужно вернуть лампочку?

- а) подожду, когда придут взрослые
б) встану на стол и буду держаться за провод
в) воспользуюсь стремянкой

9. Что ты будешь делать, если друг предложит тебе незнакомые лесные ягоды?

- а) принесу маме б) откажусь; в) попробую на вкус;

10. Что можно делать в воде?

- а) спокойно плавать с товарищем;
б) играть в игры с удержанием товарища под водой;
в) заплывать за буйки.

Обработка ответов: (за каждый правильный ответ – 1 балл)

- 0 – 3 верных ответа – низкий уровень
4 – 7 верных ответа – средний уровень
8 – 10 верных ответов – высокий уровень

Приложение 4

Дневник педагогических наблюдений

Критерии оценивания:

Входящее тестирование: (Максимально 10 баллов)

За каждый правильный ответ – 1 балл

Текущий и промежуточный контроль (наблюдение):

- 0 б – не продемонстрировал практические компетенции;
1 б – продемонстрировал практические компетенции частично;
2 б – продемонстрировал практические компетенции в полной мере.

Итоговое тестирование: (Максимально 20 баллов)

За каждый правильный ответ – 1 балл

Индивидуальный творческий проект (Максимально 20 баллов)

- Соответствие содержания проекта заданной теме: 2 б – полностью соответствует; 1 б – соответствует частично; 0 б – не соответствует
- Полнота раскрытия темы: 2 б – раскрыта полностью; 1 б – раскрыта частично; 0 б – не раскрыта.
- Творческий подход: 2 б – есть оригинальные решения; 1 б – творческий подход проявлен слабо; 0 – творческий подход отсутствует.
- Самостоятельность выполнения: 2 б – выполнен самостоятельно; 1 б – выполнен с помощью взрослых; 0 б – выполнял не сам.
- Качество публичного выступления: 2 б – хорошо владеет материалом, речь грамотна; 1 б – допускает речевые и грамматические ошибки; 0 б – читает текст выступления.

Участие в конкурсах: (за каждое участие отдельно)

Участник конкурса – 1 балл

Победитель или призёр конкурса – 2 балла

	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся	ФИ уч-ся
Входящее тестирование															
Модуль 1. Занятие 1															
Модуль 1. Занятие 2															
Модуль 1. Занятие 3															
Модуль 1. Занятие 4															
Модуль 1. Занятие 5															
Модуль 1. Занятие 6															
Модуль 1. Занятие 7															
Модуль 2. Занятие 1															
Модуль 2. Занятие 2															
Модуль 2. Занятие 3															
Модуль 2. Занятие 4															
Модуль 2. Занятие 5															
Модуль 2. Занятие 6															
Модуль 2. Занятие 7															
Модуль 3. Занятие 1															
Модуль 3. Занятие 2															

Модуль 3. Занятие 3															
Модуль 3. Занятие 4															
Модуль 3. Занятие 5															
Модуль 3. Занятие 6															
Модуль 3. Занятие 7															
Модуль 4. Занятие 1															
Модуль 4. Занятие 2															
Модуль 4. Занятие 3															
Модуль 4. Занятие 4															
Модуль 4. Занятие 5															
Модуль 4. Занятие 6															
Модуль 4. Занятие 7															
Итоговое тестирование															
Творческий проект															
Участие в конкурсах															

Максимально 106 баллов + баллы за участие в конкурсах

Менее 35 баллов: низкий уровень усвоения программы

35 – 80 баллов: средний уровень усвоения программы

Более 80 баллов: высокий уровень усвоения программы.

Приложение 5

Итоговое тестирование «Что я знаю о личной безопасности»

Цель: получение объективной оценки результатов обучения по ДООП «Школа безопасности»

Вопросы:

1.Что такое «Опасная ситуация»?

а) чрезвычайная ситуация в природе;

б) экстремальная ситуация в городе;

в) в которой возникает прямая угроза жизни и здоровью человека.

2. Как вести себя в том случае, если во время плавания в воде у тебя свело ногу?

- а) пытаться плыть дальше
- б) попробовать вернуться назад
- в) *сделать специальное упражнение: потянуть большой палец стопы на себя*

3. Что нужно сделать в первую очередь, если, подходя к лифту, ты встретился с незнакомым человеком?

- а) вызвать милицию
- б) позвать на помощь
- в) *в лифт не заходить и выйти из подъезда*

4. Где ты укроешься во время грозы?

- а) под большим, отдельно стоящим деревом
- б) *под низким кустарником*
- в) на открытой местности

5. Тебе на электронную почту пришло письмо от незнакомого человека, представившегося знакомым твоей мамы, в котором он просит пройти по ссылке и проголосовать за его проект. Что ты сделаешь?

- а) пройду по ссылке и посмотрю, что за проект
- б) напишу в ответ письмо и спрошу, откуда он знает мою маму
- в) *удалю письмо. Я ничего не знаю об этом сайте и авторе письма. Скорее всего, это спам*

6. Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- а) первым делом включишь свет и спичкой проверишь, откуда идет газ
- б) позвонишь в газовую службу и пойдёшь на улицу ждать, когда они приедут
- в) *откроешь окно, постарайся перекрыть газ и позвонить по телефону 04. И все это будешь делать, не включая света*

7. Какую помощь при ожоге нужно оказать человеку в первую очередь?

- а) вызвать «скорую помощь»
- б) обеспечить приток свежего воздуха
- в) *поместить место ожога под холодную воду*

8. Ты заметил, что, играя на воде, один мальчик начал тонуть. Что ты сделаешь?

- а) от страха убежишь домой
- б) *будешь бегать, звать взрослых*
- в) попытаешься спасти мальчика, прыгнув в воду

9. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Что ты сделаешь?

- а) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку
- б) *лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус*
- в) поймаешь попутную машину

10. Можно ли отправлять SMS или оставлять свой номер телефона на незнакомом сайте, чтобы получить код доступа к игре или подарку?

- а) *никогда не следует отправлять SMS или давать свой номер телефона*
- б) всегда оставлять номер телефона, а SMS слать нельзя
- в) всегда отправлять сообщение и давать номер, чтобы получить код доступа

11. Ты случайно разбил градусник. Ртуть растеклась по полу. Что ты сделаешь?

- а) **подметёшь пол веником**
- б) *проветришь помещение, соберёшь ртуть с помощью резиновой груши и вызовешь спасателей по телефону 01*
- в) ничего не будешь делать, ведь ртуть всё равно не видно.

12. Во время прогулки ты увидел большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Твои действия

- а) *повернусь к собаке лицом, глядя на неё, постараюсь уйти, не делая резких движений*
- б) немедленно брошусь наутёк
- в) буду размахивать руками и громко кричать о помощи.

13. В квартире начался пожар. Что необходимо сделать?

- а) *быстро выйти на улицу и вызвать спасателей;*
- б) *постараться потушить пожар самостоятельно;*
- в) *открыть все окна в квартире;*

14. Что необходимо сделать при лёгком обморожении?

- а) *поместить пострадавшего в тёплое место и растереть обмороженную часть тела;*
- б) *полить обмороженный участок тела горячей водой;*
- в) *намазать согревающей мазью.*

15. Как правильно наложить жгут?

- а) *жгут накладывается выше раны;*
- б) *жгут накладывается ниже раны;*
- в) *жгут накладывается с обеих сторон от раны.*

16. Как оказать первую помощь при кровотечении из носа?

- а) *помассировать травмированное место;*

б) запрокинуть голову;

в) *приложить холод к переносице.*

17. Сколько времени рекомендуется загорать на солнце?

а) *10-15 минут;*

б) 15-20 минут;

в) 30 минут.

18. Назови главный ориентир при движении по незнакомому лесу.

а) деревья;

б) луна;

в) *солнце.*

19. С какой стороны деревьев и пней строят свои муравейники муравьи?

а) со всех сторон;

б) с северной стороны;

в) с южной стороны;

20. Что ты будешь делать, если вдруг дома загорится телевизор?

а) *выдерну вилку из розетки и накрою одеялом;*

б) буду тушить водой;

в) буду звать на помощь;

Обработка ответов: (за каждый правильный ответ – 1 балл)

0 – 6 верных ответа – низкий уровень

7 – 16 верных ответа – средний уровень

17 – 20 верных ответов – высокий уровень