

Управление образования Уренского муниципального района
Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
№ 213 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 7- 14 лет (с 7 лет)

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Сахаров Михаил Павлович,
педагог дополнительного образования

г. Урень, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	12
3. Календарный учебный график	14
4. Рабочая программа	15
5. Оценочные материалы	32
6. Методические материалы	34
7. Список литературы	43

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Белая ладья» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского муниципального округа Нижегородской области.

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа

обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры и приобретут турнирный опыт.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность** и **направлена** на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, а также на организацию свободного времени обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Во - первых, индивидуальный подход заложен в программу и заключается в том, что воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-втором, программа предполагает поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Программа интегрирована с ежегодным графиком региональных, муниципальных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

Адресат программы – учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7-14 лет), посещающие общеобразовательную школу, которые заинтересованы в обучении игре в шахматы. Набор в группы осуществляется на добровольной основе с согласия родителей. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект. Режим работы не превышает 2 часа в неделю. Реализация программы «Белая ладья» осуществляется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «Уренская СОШ№2» г. Урень Нижегородской области.

Цель программы: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и физическом совершенствовании, формирование и развитие творческих способностей обучающихся, а также организация свободного времени обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;

- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе обучения по данной программе у обучающихся происходит освоение предметных компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1.Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;

- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;

- в применении индивидуальных форм работы;

- в корректировке игры;

- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;

- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

2.Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;

- изучении специализированной литературы;

- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;

- в проведении бесед;

- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;

- определение уровня эрудиции обучаемых.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы **3 года**. Недельная нагрузка - 2 часа (72 часа в год). Учебная группа состоит из 16 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие **принципы**:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- система оценок достижений обучающихся.

Формы и режим занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 мин.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности (личностные результаты):

- видит и осознает свои ошибки;
- не боится признать свое поражение;
- дружелюбен к партнеру по игре;
- стремиться к выигрышу по позиции, а не по времени.

Программные требования к уровню развития:

- после 1-го года обучения играет не ниже уровня 3-го юн. спортивного разряда;

Метапредметные результаты:

- читает дополнительную шахматную литературу;
- самостоятельно анализирует свои сыгранные партии и партии известных шахматистов;

- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными

шахматными турнирами;

- участвует в различных шахматных турнирах;

- играет партии на игровых интернет-ресурсах;

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы, дифференцированы по годам обучения.

Планируемые результаты после 1-го года обучения:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).

2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.

3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.

4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).

5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Планируемые результаты после 2-го года обучения:

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.
2. Развитие комбинационного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

Планируемые результаты после 3-го года обучения:

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2 го спортивного разряда.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

2. Учебный план

1 год обучения

Разделы программы	Кол-во часов
Вводное занятие	1
1.Правила игры.	5
2.Как научиться играть в шахматы.	4
3.Особенности фигур.	2
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	11
5.Как разыгрывать дебют.	12
6. Различные виды преимущества.	6
7. Пешечные окончания.	7
8. Фигура против пешки.	4
9.Решение шахматных задач. Мат в один ход.	6
10.Турниры. Подведение итогов обучения. Промежуточная аттестация	14
Итого	72

2 год обучения

Разделы программы	Кол-во часов
1.Позиционная ничья.	1
2.Ладейные окончания.	9
3.Коневые окончания.	1
4.Слоновыеокончания.	1
5.Слон против коня.	1
6.Ограничение активности слона противника.	1
7.Преимущество двух слонов противника.	1
8.Ферзевые окончания.	1
9.Борьба фигур без пешек.	5

10.Лишнее качество при пешках.	2
11.Двадцать правил игры в эндшпиле.	6
12.Тактические удары и комбинации.	16
13.Атака на короля.	8
14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.	8
15. Турниры. Подведение итогов обучения. Промежуточная аттестация	11
Итого	72

3 год обучения

Разделы программы	Кол-во часов
1.Атака на короля.	13
2. Основы стратегии.	30
3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.	12
4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	4
5. Турниры. Подведение итогов обучения. Итоговая аттестация	13
Итого	72

4. Рабочая программа

Учебно – тематический план

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Правила игры.		6	3	3
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	0,5	0,5
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	1	0,5	0,5
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	1	0,5	0,5
1.4.	Пат. Ничья.	1	0,5	0,5
1.5.	Рокировка.	1	0,5	0,5
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1	0,5	0,5
2. Как научиться играть в шахматы.		4	2	2
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	1	0,5	0,5
2.2.	Как изучать миттельшпиль	1	0,5	0,5
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	1	0,5	0,5
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	1	0,5	0,5
3. Особенности фигур.		2	1	1
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	1	0,5	0,5
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	1	0,5	0,5
4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.		11	6	5
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	1	1	
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	1	0,5	0,5
4.3.	Оценка позиции.	1	0,5	0,5
4.4.	Вечный шах.	1	0,5	0,5
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	1	0,5	0,5

4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	1	0,5	0,5
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	1	0,5	0,5
4.8.	Шахматные разряды и звания.	1	0,5	0,5
4.9.	Задачи и этюды.	1	0,5	0,5
4.10.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	1	0,5	0,5
4.11.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	1	0,5	0,5
5. Как разыгрывать дебют.		12	6	6
5.1.	Основные цели дебюта.	1	0,5	0,5
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	1	0,5	0,5
5.3.	Дебют четырёх коней.	1	0,5	0,5
5.4.	Защита двух коней.	1	0,5	0,5
5.5.	Шотландская партия.	1	0,5	0,5
5.6.	Испанская партия.	1	0,5	0,5
5.7.	Французская защита.	1	0,5	0,5
5.8.	Защита Каро-Канн.	1	0,5	0,5
5.9.	Сицилианская защита.	1	0,5	0,5
5.10.	Ферзевый гамбит.	1	0,5	0,5
5.11.	Защита Нимцовича.	1	0,5	0,5
5.12.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	1	0,5	0,5
6. Различные виды преимущества.		6	3	3
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	1	0,5	0,5
6.2.	Преимущество в развитии.	1	0,5	0,5
6.3.	Преимущество в пространстве.	1	0,5	0,5
6.4.	Владение открытыми линиями.	1	0,5	0,5
6.5.	Слабые и сильные поля.	1	0,5	0,5
6.6.	Ослабление позиции короля.	1	0,5	0,5
7. Пешечные окончания.		7	4	3
7.1.	Правило квадрата	1	1	
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	1	0,5	0,5
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для	1	0,5	0,5

	овладения оппозицией.			
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	1	0,5	0,5
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	1	0,5	0,5
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	1	0,5	0,5
7.7.	Цугцванг.	1	0,5	0,5
8. Фигура против пешки.		4	2	2
8.1.	Ферзь против пешки	1	0,5	0,5
8.2.	Ладья против пешки	1	0,5	0,5
8.3.	Слон против пешки	1	0,5	0,5
8.4.	Конь против пешки.	1	0,5	0,5
9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.		6	0	6
9.1.	Спёртый мат	1	0	1
9.2.	Диагональный мат	1	0	1
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	1	0	1
9.4.	Эполетный мат	1	0	1
9.5.	Пешечные окончания	1	0	1
9.6.	Двойной удар с шахом. Коневая вилка	1	0	1
10. Турниры. Подведение итогов обучения.		14	1	13
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени. Промежуточная аттестация	13	0	13
10.2.	Подведение итогов обучения.	1	1	0
ИТОГО:		72	29	43

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Вводное занятие. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Как научиться играть в шахматы

Теория: Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль. Как изучать миттельшпиль. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

Практика: Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

3. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика.

4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте

Теория: Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия. Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды. Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью. Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

Практика: применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

5. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия.

Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

6.Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

7.Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика.

8.Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

9.Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

10.Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры

внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина. Промежуточная аттестация.

Рабочая программа (учебно-тематический план)

2 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Позиционная ничья.		1	0,5	0,5
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Позиционная ничья.	1	0,5	0,5
2. Ладейные окончания.		9	5	4
2.1.	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям	1	0,5	0,5
2.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	1	0,5	0,5
2.3.	Мат, вечный шах или большие материальные приобретения	1	0,5	0,5
2.4.	Ладья и пешка против ладьи	1	0,5	0,5
2.5.	Ладейные окончания с проходными пешками	1	0,5	0,5
2.6.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	1	0,5	0,5
2.7.	Пешечные слабости	1	0,5	0,5
2.8.	Дополнительные ничейные ресурсы	1	0,5	0,5
2.9.	Четырехладейные окончания	1	1	
3. Коневые окончания.		1	0,5	0,5
4. Слоновые окончания.		1		1
4.1.	Слоны одноцветные	0,5		0,5
4.2.	Слоны разноцветные	0,5		0,5
5. Слон против коня.		1	0,5	0,5
6. Ограничение активности слона противника.		1	0,5	0,5
7. Преимущество двух слонов противника.		1	0,5	0,5
8. Ферзевые окончания.		1	0,5	0,5
9. Борьба фигур без пешек.		5	2	3

9.1.	Ферзь против ладьи	1	0,5	0,5
9.2.	Ладья против слона	1	0,5	0,5
9.3.	Ладья против коня	1	0,5	0,5
9.4.	Ладья и слон против ладьи	1	0,5	0,5
9.5.	Ладья и конь против ладьи	1		1
10. Лишнее качество при пешках.		2	1	1
10.1.	Ладья против слона	1	0,5	0,5
10.2.	Ладья против коня при пешках	1	0,5	0,5
11. Двадцать правил игры в эндшпиле.		6	3	3
11.1.	Пешечные окончания (упражнения)	1	0,5	0,5
11.2.	Ладейные окончания (упражнения)	1	0,5	0,5
11.3.	Коневые окончания (упражнения)	1	0,5	0,5
11.4.	Слоновые окончания (упражнения)	1	0,5	0,5
11.5.	Ферзевые окончания (упражнения)	1	0,5	0,5
11.6.	Смешанные окончания (упражнения)	1	0,5	0,5
12. Тактические удары и комбинации.		16	8	8
12.1.	Двойной удар	1	0,5	0,5
12.2.	Открытое нападение	1	0,5	0,5
12.3.	Связка	1	0,5	0,5
12.4.	Завлечение	1	0,5	0,5
12.5.	Отвлечение	1	0,5	0,5
12.6.	Уничтожение защиты	1	0,5	0,5
12.7.	Освобождение пространства (поля или линии)	1	0,5	0,5
12.8.	Перекрытие	1	0,5	0,5
12.9.	Блокировка поля (или нескольких полей)	1	0,5	0,5
12.10.	Сквозное действие фигур («рентген»)	1	0,5	0,5
12.11.	Перегрузка фигур	1	0,5	0,5
12.12.	Промежуточный ход	1	0,5	0,5
12.13.	Разрушение пешечного перекрытия	1	0,5	0,5
12.14.	Захват пункта	1	0,5	0,5
12.15.	«Капкан» (ловля фигуры)	1	0,5	0,5
12.16.	Далеко продвинутая пешка	1	0,5	0,5
13. Атака на короля.		8	4	4
13.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	1	0,5	0,5

13.2.	Атака на слабый пункт f7 (f2)	1	0,5	0,5
13.3.	Атака на neroкировавшего короля	1	0,5	0,5
13.4.	Не рокируйте под атаку	1	0,5	0,5
13.5.	Атака при односторонних рокировках	1	0,5	0,5
13.6.	Расположение пешек после рокировки	1	0,5	0,5
13.7.	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	1	0,5	0,5
14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.		8	0	8
14.1.	Взятие. Перекрытие	1	0	1
14.2.	Блокировка. Связывание	1	0	1
14.3.	Сохранение оппозиции	1	0	1
14.4.	Резервы для блокады пешки	1	0	1
14.5.	Двойной удар ферзём с шахом	1	0	1
14.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	1	0	1
14.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	1	0	1
14.8.	Типичные ошибки	1	0	1
15. Турниры. Подведение итогов обучения		11	1	10
15.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени. Промежуточная аттестация	10	0	10
15.2.	Подведение итогов обучения.	1	1	0
ИТОГО:		72	27	45

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

1.Позиционная ничья

Теория: Позиционная ничья.

Практика: Игровая практика.

2.Ладейные окончания

Теория: Ладья в тылу противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали. Мат, вечный шах или большие материальные приобретения. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Четырехладейные окончания.

Практика: Игровая практика.

3.Коневые окончания

Теория: Коневые окончания.

Практика: Игровая практика.

4.Слоновые окончания

Теория: Слоны одноцветные. Слоны разноцветные

Практика: Игровая практика.

5.Слон против коня

Теория: Слон против коня

Практика: Игровая практика.

6.Ограничения активности слона противника

Теория: Ограничения активности слона противника

Практика: Игровая практика.

7.Преимущество двух слонов противника

Теория: Преимущество двух слонов противника

Практика: Игровая практика.

8.Ферзевые окончания

Теория: Ферзевые окончания

Практика: Игровая практика.

9. Борьба фигур без пешек

Теория: Ферзь против ладьи. Ладья против слона. Ладья против коня.

Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи.

Практика: Игровая практика.

10. Лишнее качество при пешках

Теория: Ладья против слона. Ладья против коня при пешках.

Практика: Игровая практика.

11. Двадцать правил игры в эндшпиле

Теория: Пешечные окончания (упражнения). Ладейные окончания (упражнения). Коневые окончания (упражнения). Слоновые окончания (упражнения). Ферзевые окончания (упражнения). Смешанные окончания (упражнения).

Практика: Игровая практика.

12. Тактические удары и комбинации

Теория: Двойной удар. Открытое нападение. Связка. Завлечение. Отвлечение. Уничтожение защиты. Освобождение пространства (поля или линии). Перекрытие. Блокировка поля (или нескольких полей). Сквозное действие фигур («рентген»). Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Разрушение пешечного перекрытия. Захват пункта. «Капкан» (ловля фигуры). Далеко продвинутая пешка.

Практика: Игровая практика.

13. Атака на короля

Теория: Как надо и как не надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 (f2). Атака на neroкировавшего короля. Не рокируйте под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

Практика: Игровая практика.

14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода

Теория: Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание. Сохранение оппозиции. Резервы для блокады пешки. Двойной удар ферзём с шахом. Двойной удар ферзём как слоном с шахом. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй. Типичные ошибки.

Практика: Игровая практика.

15. Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Викторина. Промежуточная аттестация.

Рабочая программа (учебно-тематический план)

3 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1. Атака на короля.		13	7	6
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Фигурная атака.	1	1	
1.2.	Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	1	0,5	0,5
1.3.	Атака по слабым полям	1	0,5	0,5
1.4.	Использование пешечного перевеса на королевском фланге	1	0,5	0,5
1.5.	Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»	1	0,5	0,5
1.6.	Использование диагоналей для атаки	1	0,5	0,5
1.7.	Атака при разноцветных слонах	1	0,5	0,5
1.8.	О роли ферзя в атаке и защите	1	0,5	0,5
1.9.	Атака при разносторонних рокировках	1	0,5	0,5
1.10.	Контратака	1	0,5	0,5
1.11.	На фланговую атаку – контрудар в центре	1	0,5	0,5
1.12.	Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля	1	0,5	0,5
1.13.	Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы	1	0,5	0,5
2. Основы стратегии.		30	14	16
2.1.	Что такое стратегия и стратегический план	1	0,5	0,5
2.2.	Мобилизация сил – главный стратегический принцип	1	0,5	0,5
2.3.	Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле	1	0,5	0,5
2.4.	Правило сражающихся фигур	1	0,5	0,5
2.5.	Центр	1	0,5	0,5
2.6.	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	1	0,5	0,5
2.7.	Подвижной пешечный центр. Закрытый центр	1	0,5	0,5
2.8.	Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр	1	0,5	0,5

2.9.	Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника	1	0,5	0,5
2.10.	Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи	1	0,5	0,5
2.11.	Изолированная пешка. Сдвоенные пешки	1	0,5	0,5
2.12.	Отсталые пешки. «Висячие» пешки	1	0,5	0,5
2.13.	Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура	1	0,5	0,5
2.14.	Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге	1	0,5	0,5
2.15.	Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур	1	0,5	0,5
2.16.	Пять типов взаимодействия фигур	1	0,5	0,5
2.17.	Пять факторов, определяющих ценность фигур	1	0,5	0,5
2.18.	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам	1	0,5	0,5
2.19.	Борьба за линии и поля	1		1
2.20.	Открытые линии как элемент стратегии	1	0,5	0,5
2.21.	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	1	0,5	0,5
2.22.	Стратегически важные пункты	1	0,5	0,5
2.23.	Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	1	0,5	0,5
2.24.	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур	1	0,5	0,5
2.25.	Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры	1	0,5	0,5
2.26.	Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур	1	0,5	0,5
2.27.	Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	1	0,5	0,5
2.28.	Блокада	1		1
2.29.	Связка как метод ограничения подвижности фигур	1	0,5	0,5
2.30.	Цугванг как метод борьбы	1	0,5	0,5
3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.		12	6	6
3.1.	Мат в два хода. Борьба за поле матования.	1	0,5	0,5

3.2.	Завоевание поля	1	0,5	0,5
3.3.	Уничтожение защиты поля матования	1	0,5	0,5
3.4.	Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии)	1	0,5	0,5
3.5.	Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля	1	0,5	0,5
3.6.	Завлечение короля (привлечение) Отвлечение пешечного прикрытия короля	1	0,5	0,5
3.7.	Разрушение (уничтожение прикрытия короля) Связывание. Королевское связывание (полное)	1	0,5	0,5
3.8.	Взятие мнимо защищенной фигуры Отвлечение короля шахом	1	0,5	0,5
3.9.	Нападение на связанную фигуру Построение конструкции связывания	1	0,5	0,5
3.10.	Связывание. Фигурное связывание (неполное) Взятие мнимо защищенной фигуры	1	0,5	0,5
3.11.	Нападение на связанную фигуру Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры)	1	0,5	0,5
3.12.	Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)	1	0,5	0,5
4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой		4	2	2
4.1.	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры	2	1	1
4.2.	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	2	1	1
5. Турниры. Подведение итогов обучения		13	1	12
5.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени. Итоговая аттестация.	12	0	12
5.2.	Подведение итогов обучения	1	1	0
ИТОГО:		72	30	42

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

1. Атака на короля

Теория: Фигурная атака. Разрушение пешечного перекрытия с помощью жертвы. Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h».

Использование диагоналей для атаки. Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите. Атака при разносторонних рокировках. Контратака. На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы. Атака на короля (упражнения).

Практика: Игровая практика.

2. Основы стратегии

Теория: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур. Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии. Подвижной пешечный центр. Закрытый центр. Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр. Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника. Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи. Изолированная пешка. Сдвоенные пешки. Отсталые пешки. «Висячие» пешки. Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура. Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля. Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей. Стратегически важные пункты.

Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим? Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур. Цугцванг как метод борьбы.

Практика: Игровая практика.

3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.

Теория: Мат в два хода. Борьба за поле матования. Завоевание поля. Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты. Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля? Блокировка короля. Завлечение (привлечение) короля. Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля). Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры. Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное). Взятие мнимо защищённой фигуры. Нападение на связанную фигуру. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон).

Практика: Игровая практика.

4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой

Теория: Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении.

Практика: Игровая практика. Индивидуальные занятия. Шахматная викторина.

5.Турниры. Подведение итогов обучения

Теория. Экзаменационные задания, сеансы одновременной игры, квалификационные турниры. Оценка работы старшей группы определяется по успехам учащихся в спортивных шахматных соревнованиях.

Привлечение ребят к участию в квалификационных турнирах и командных соревнованиях по своей возрастной группе. Шахматные турниры внутри учебной группы. Закрепление изученного материала. Анализ собственных партий. Подведение итогов обучения.

Практика: Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир. Итоговая аттестация.

5. Оценочные материалы

Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и режим контроля:

- входной контроль (беседа с учеником на первом занятии);
- текущий контроль (игра с соперником, решение задач на проверку усвоения материала, турниры, сеансы одновременной игры с тренером - в конце каждого раздела);
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) (турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени – в конце 1-го и 2-го года обучения по программе);
- итоговый контроль (итоговая аттестация) (тестовые задания по главным темам и внутришкольный турнир в конце 3-го года обучения по программе).

Критерии оценки учебных результатов программы: низкий, средний и высокий уровни.

Способы фиксации учебных результатов программы: игра с соперником, турниры, решение задач.

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за учеником во время игры.

Методы выявления результатов развития: тестовые задания.

Параметры	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Усвоение основных правил	- делает невозможные ходы фигурами	- все ходы выполняет правильно, но часто забывает о безопасности короля	- безошибочно делает все ходы, вовремя рокирует короля
Постановка мата	- не умеет ставить мат	- мат ставит с небольшими подсказками, часто ставит пат	- мат ставит самостоятельно и быстро, избегает пата
Разыгрывание	- ходы случайные,	- правилам дебюта	- четко выполняет все

дебюта	необоснованные, не подчинены правилам	придерживается частично, свои ошибки старается запомнить и исправить	правила дебюта
Тактические приемы	- не знает тактики, не может провести прием даже с подсказкой	- иногда применяет простые приемы, чаще с подсказкой	- постоянно применяет основные тактические приемы, предотвращает применение приемов противником
Игра пешечных окончаний	- не умеет проводить пешки и предотвращать проведения соперника	- знает как провести пешку, но не заботится о пешках соперника	- умеет проводить свои пешки и препятствовать прохождению чужих
Виды преимущества	- не владеет понятием преимущества	- знает виды преимущества, но не умеет его добиваться или использовать	- отлично знает виды преимущества и умеет его правильно реализовать
Основы стратегии	- не знает никаких стратегических принципов	- знает некоторые принципы стратегии, но не использует в игре	- знает пройденные стратегические приемы и старается их использовать

7. Методические материалы

Методическое обеспечение занятий (первый год обучения)

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Как научиться играть в шахматы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4	Об особенностях шахматной борьбы и	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

	шахматно м спорте				
5	Как разыгрыв ать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
6	Различны е виды преимуще ства	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
7	Пешеч ные оконча ния	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение
8	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение
9	Решение шахматн ых задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирован ие
10	Турниры. Подведен	турнирная практика,	метод упражнения, объяснительно-	шахматные доски,	шахматный турнир,

	ие итогов обучения	разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, шахматные часы	контрольное занятие, зачет
--	--------------------	--	---	--------------------------------------	----------------------------

Методическое обеспечение занятий (второй год обучения)

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Позиционная ничья	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2	Ладейные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
3	Коневые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
4	Слоновые окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы	шахматные доски, шахматная	опрос, педагогическое

			обучения, исследовательские методы обучения	литература	наблюдение, методически й анализ
5	Слон против коня	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение, методически й анализ
6	Ограниче ние активност и слона противни ка	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение, методически й анализ
7	Преимущ ество двух слонов противни ка	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение, методически й анализ
8	Ферзевые оконча ния	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение, методически й анализ
9	Борьба фигур без пешек	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическ ое наблюдение, методически й анализ

10	Лишнее качество при пешках	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11	Двадцать правил игры в эндшпиле	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12	Тактические удары и комбинации	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13	Атака на короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
14	Решение шахматных задач. Мат в два хода.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ
15	Турниры.	турнирная	метод упражнения,	шахматные	шахматный

Подведение итогов обучения	практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, шахматные часы	турнир, контрольное занятие, зачет
----------------------------	--	---	---	------------------------------------

Методическое обеспечение занятий (третий год обучения)

№ п/п	Раздел или темы программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6
1	Атака на короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2	Основы стратегии	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3	Решение шахматных задач. Мат в два хода	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
4	Приобщение	беседа, рассказ, игра, групповое	метод упражнения, объяснительно-	шахматные доски,	опрос, педагогичес

	обучающ ихся к самостоя тельной аналитиче ской работе с шахмат ной литератур ой	занятие, шахматная викторина	иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	кое наблюдение, самоанализ
5	Турниры. Подведен ие итогов обучения	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно- иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы, шахматные часы	шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

Условия реализации программы

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

Этапы педагогического контроля

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
------	--------------------------------	--------------------------	---------------------

Первый год обучения			
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	пед. наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май
Второй год обучения			
1	Позиционная ничья	анализ сыгранных партий	сентябрь
2	Ладейные окончания	самостоятельная работа	октябрь
3	Коневые, слоновые окончания	пед. наблюдение	ноябрь
4	Борьба фигур без пешек	анализ	декабрь
5	Лишнее качество при пешках	самоанализ	январь
6	Двадцать правил игры в эндшпиле	опрос	февраль
7	Тактические удары и комбинации	игровые упражнения	март
8	Атака на короля	тестирование	апрель
9	Решение шахматных задач	самостоятельная работа, игровые упражнения	май
Третий год обучения			
1	Атака на короля	Опрос	сентябрь
2	О роли ферзя в атаке и защите	пед наблюдение	октябрь
3	Атака на короля (упражнения)	тестирование	ноябрь
4	Что такое стратегия и стратегический план	анкетирование	декабрь
5	Правило сражающихся фигур	самостоятельная работа	январь
6	Расположение пешек – основа позиции	зачет	февраль
7	Открытые линии как элемент стратегии	опрос	март
8	Цугванг как метод борьбы	самоанализ	апрель

9	Решение шахматных задач. Мат в два хода	самостоятельная работа, игровые упражнения	май
---	---	--	-----

Ежегодный (примерный) график соревнований

№ п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1	Шахматный турнир (командное первенство)	сентябрь
2	Муниципальные соревнования по шахматам «Белая ладья»	октябрь
3	Областные шахматный турнир памяти С.В. Замыслова (г. Красные Баки)	декабрь
4	Областной турнир по быстрым шахматам «Новогодний кубок Деда Мороза» (г. Красные Баки)	декабрь

8. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
4. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа».
7. Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Литература для учителя

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учись шахмата. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.

8. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 1974.

Литература для детей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
11. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Российский игровой портал «Шахматная планета»
<http://chessplanet.ru>
2. Международный игровой портал <http://chess.com>

3. Сайт Шахматной Федерации Москвы **<http://moscowchess.org>**
4. Сайт по решению шахматных задач **<http://chesstempo.com>**
5. Рейтинг-лист ФИДЕ, разрядные нормы и правила
<http://chess.sainfo.ru>