

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя
общеобразовательная школа № 2»
Уренского муниципального
округа Нижегородской области
606800, г. Урень,
Нижегородская область,
ул. Индустриальная, 12“А”
тел. 8-831-54-2-11-39
факс 3-03-66
E-mail: school2ur@yandex.ru
№ 34 от 04.02.2025 г

В конкурсную комиссию по проведению
конкурса по присуждению премий лучшим
учителям за достижения в педагогической
деятельности в Нижегородской области

СПРАВКА

Дана учителю начальных классов, Кондря Марии Михайловне, в
подтверждении о наличии публикаций, иллюстрирующих инновационный
опыт педагогической деятельности.

№	Публикация в профессиональных изданиях	Уровень
1	Духовно-нравственное воспитание младших школьников через приобщение к семейным традициям Газета «Аист». Выпуск 33, август 2024 год	Муниципальный
2	Формирование современного воспитательного пространства через организацию социального проектирования (Журнал НИРО «Практика школьного воспитания» № 5 (120) 2021 год	Региональный
3	Как раскрыть способности младшего школьника (Журнал НИРО «Практика школьного воспитания» № 1 (125) 2023 год	Региональный
4	Любовь к родине начинается с любви к родному краю (Журнал НИРО «Практика школьного воспитания» № 2 (126) 2023 год	Региональный
5	Формирование семейных традиций – залог счастливой семьи» (Журнал НИРО «Практика школьного воспитания № 2 (130) 2024 год	Региональный



АИСТ



активность, инициативность, сотрудничество, творчество

выпуск 33

август 2024

Клуб педагогов Уренского муниципального округа «АИСТ»



ним праздником - Днем знаний!

Своим неустанным трудом и постоянным творческим поиском вы закладываете основы завтрашнего дня. Именно от вас зависит, насколько образованной и духовно богатой будет

Уважаемые учителя, работники и ветераны педагогического труда!

Примите искренние поздравления с первым осенним

наша молодежь.

Времена меняются, на смену прежним методам преподавания приходят новые технологии. Однако главная цель остается прежней – воспитать яркую целеустремленную личность, способную широко мыслить и принимать самостоятельные решения. Особые слова благодарности ветеранам педагогического труда, вы являетесь примером для молодых учителей, образцом глубокой преданности своему призванию.

Дорогие учителя! Искренне благодарю за ваш бесценный труд,

за доброту и чуткость, мудрость и знания, профессионализм и самоотдачу.

Желаю вам крепкого здоровья и благополучия, талантливых учеников и дальнейших творческих побед. Пусть новый учебный год для каждого из вас будет интересным, незабываемым и счастливым! Пусть воплотятся в жизнь самые смелые замыслы!

**С.Б. Бабинцев, глава
местного самоуправления
администрации Уренского
муниципального округа**



Дорогие педагоги, уважаемые ветераны педагогической деятельности!

Примите самые теплые поздравления с

Днем знаний и началом нового учебного года!

Образование - это надежный фундамент, на котором строится благополучие каждого города и страны в целом. Нет ни одной области деятельности человека, где не востребованы глубокие знания. В век научно-технического прогресса, развития информационных технологий именно знания определяют социально-экономический потенциал общества и его способность к созидательной деятельности.

Выражаю искреннюю признательность учителям за высокий профессионализм, за умение выявлять в ребятах их таланты и способности, за верность призванию и любовь к ученикам. Отдельная благодарность ветеранам педагогического труда, тем, кто создавал основы, на которых воспитывалось не одно поколение учителей нашего округа.

Желаю вам прекрасного настроения! Удачи, успехов, благополучия!

День знаний - прекрасный праздник благодарности всем учителям за их неоценимый вклад в развитие человека. Это праздник, который демонстрирует учителям, что их деятельность не остается незамеченной.

Профессия учителя сочетает в себе мудрость и молодость души, креативность, огромную энергию и доброту. Благодаря

вам ребенок не только получает необходимые знания, но и учится доброте, дружбе, целеустремленности, познает главные жизненные и духовные ценности.

Ваше профессиональное мастерство, теплота сердец и душевная чуткость помогают детям поверить в себя, творчески самореализоваться, воплощать в будущем самые смелые и современные идеи.

Спасибо вам за ваш талант, верность профессии и искреннюю любовь к детям!

Желаю вам творческого вдохновения, успехов, крепкого здоровья, добра и благополучия!

**И.И. Спирина,
начальник управления
образования**

Директор школы

20 ____ г.

Г.А.Сироткина

Духовно-нравственное воспитание младших школьников через приобщение к семейным традициям



ФГОС НОО представляет собой трехсторонний общественный договор между семьей,

обществом, государством. В соответствии с требованиями ФГОС НОО воспитание школьников должно быть направлено на полноценную и последовательную идентификацию обучающегося с семьей, культурно-региональным сообществом.

С целью создания условий для партнерства и сотрудничества образовательного учреждения и семей через совместную образовательную, культурную, досуговую деятельность, направленную на поддержку и возрождение традиционных семейных и нравственных ценностей, традиционную культуру семейной жизни и семейного воспитания детей был разработан проект «Семейные ценности».

Новизна данного проекта в том, что он дает возможность остановить бесконечную суету и предоставить возможность семье провести время вместе и с пользой.

Практическая значимость проекта состоит в решении актуальной проблемы формирования семейных ценностей. Он является универсальным, и по разработанной технологии, может быть реализован в любой школе.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (январь 2023 – декабрь 2023гг.)

Реализация проекта поможет достичь новый, более качественный уровень для партнерства и сотрудничества образовательного учреждения и семей через совместную образовательную, культурную, досуговую деятельность семьи и школы, направленную на поддержку и возрождение традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, традиционную культуру семейной жизни и семейного воспитания детей.

Содержание проекта предполагает различные формы работы (как теоретические, так и практические): беседы, семинары, круглые столы, деловые игры, презентации, индивидуальные и групповые консультации (по необходимости), экскурсии, праздники, игровые программы, мастер – классы, участие в конкурсах, акциях. Формат участия в мероприятиях проекта – смешанный: очный и дистанционный.

В ходе реализации проекта участники включаются в совместную семейную деятельность следующей тематики: память о предках, здоровый образ жизни, труд, отдых, досуг, праздники, увлечения, творчество. Все мероприятия проекта освещаются на странице сообщества Семейного клуба «Содружество» в социальной сети ВКонтакте:

https://vk.com/public222926673?trackcode=ddc987461xCAalPxxhSCK0ZH7vrVzpbYE5_5bUuCHw3kM9W2lhgcjcT6phfLoWZ3ZivSNu3iWjp7X8FIK45vZeR3_Mvzn

Одним из критериев оценки эффективности реализации проекта стало входное и итоговое анкетирование «Семейные традиции и ценности», которое помогло выявить и сравнить отношение участников проекта (родителей и детей) к семейным традициям и ценностям. Результаты, полученные по завершении проекта, говорят о появлении заинтересованности не только среди детей, но и их родителей к происхождению своей фамилии, семейным реликвиям, а самое главное – участникам проекта нравится проводить время в кругу своей семьи.

В ходе реализации проекта его участники не только принимали участие в плановых мероприятиях, но и участвовали в семейных конкурсах и акциях, направленных на раскрытие творческих способностей семей в различных видах деятельности, воспитание ценностного отношения к семье на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Участие в семейных конкурсах позволило не только сблизиться всем членам семьи, но и совместно испытать азарт, радость и счастье от победы, сопереживание и поддержку в случае поражения. Семьи с удовольствием откликнулись на участие в различных конкурсах: региональный конкурс «Святая Нижегородская земля» (3 место), участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя семейная реликвия», победы в муниципальных конкурсах «Родная мамочка моя», «Чтим и помним», «Семья и семейные».



ценности», «Мама, папа, брат и я – знающая ПДД семья», исторический исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны» и др.



Ещё одним из критериев оценки эффективности проекта «Семейные традиции» стало проведение итогового мероприятия – Фестиваля «Наши семейные традиции». Для участия в данном мероприятии семьи выбирали форму участия самостоятельно. Номинации были следующими:

- Презентация видеовизиток на тему «Наши семейные традиции». В своих работах семьи раскрыли образ жизни, систему ценностей семьи и совместный досуг.
- Участие в выставке «Семейные увлечения», на которой были представлены предметы семейного творчества.
- Организация творческих площадок, на которых были проведены различные мастер-классы.

По итогам Фестиваля все семьи были награждены Дипломами за победу в различных номинациях: «Хранители традиций», «Самая спортивная семья», «Самая творческая семья», «Самая трудолюбивая семья» и тд.

Дальнейшее развитие про-

екта предполагает охват более широкой целевой аудитории и разработку новых форм организации семейных событий, направленных на формирование семейных традиций и ценностей.

Очень важным является то, что для укрепления семейного счастья и сохранения так необходимого всем тепла и любви необходимо помнить и беречь семейные ценности, сохранять и приумножать семейные традиции, ритуалы, знать семейные истории и передавать их следующему поколению своего рода.

План реализации проекта

1 этап – Организационный

- Знакомство с семьями участников. Собрание «Давайте познакомимся»
- Анкетирование «Отношение к семейным традициям» (входящее)
- Планирование деятельности

2 этап – Практический

- Мини – проект «Моя родословная»
- Массовые спортивные уличные игры «В гости к Масленице»
- «Секреты моей бабушки»
- Презентация семейных кулинарных рецептов
- Спортивные эстафеты «Мама, папа, я – любим спорт не зря!»
- Лекторий для родителей «Как приобщить детей к чтению»
- Онлайн – акция «Читаем всей семьей»
- Семейная презентация «Герой нашей семьи»
- Семейный музыкальный батл «Караоке Star»
- Конкурс видеороликов «Семейное увлечение»
- «Папа, мама, брат и я – знающая ПДД семья»

- Семейный квест «Мы – весёлые туристы»
- Онлайн - челлендж «Утренняя зарядка всей семьей»
- Фотоконкурс «Наше семейное лето»
- Проект «Наша семейная реликвия»
- «Профессии моих родителей».
- Экскурсии на предприятия – место работы родителей
- Игровая программа «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой»
- Конкурс фотоколлажей «Профессии нашей семьи»
- Подготовка видеопоздравления для мам от детей
- Мастер – класс по изготовлению гипсовых фигурок «С любовью от мамы»

3 этап – Итоговый

- Анкетирование «Отношение к семейным традициям» (итоговое)
- Анализ участия семей в муниципальных и региональных конкурсах и акциях.
- Презентация проекта.
- Фестиваль «Наши семейные традиции»



Кондря М.М., учитель нач. классов МАОУ «Уренская СОШ №2»

14 регион: урален

ПРАКТИКА № 5 (120) 2021

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

В номере

16+

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

Е. В. Парфенова, М. А. Лапинова. О реализации проекта по созданию новых мест дополнительного образования детей на территории Нижегородской области в период с 2020 года 2

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Е. П. Рябчикова. Школа полного дня: перспективы, задачи 6

ИНФОРМАЦИОННОЕ ПОЛЕ

А. А. Пирогова, П. Д. Яровая. Деятельность Центров дополнительного образования «Школа полного дня» через призму информационной системы «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области» 12

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Т. М. Пыхова. Новые возможности и перспективы современной школы 16

А. В. Дерябин. Школа полного дня как актуальная модель образовательной организации 20

М. С. Коскина. О Центре дополнительного образования «Школа полного дня» 23

Е. В. Панина. Реструктуризация школьного пространства дополнительного образования в современных условиях 27

О. Л. Пласканич. Создание ситуации успеха: из опыта лицея 29

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

М. Л. Бак. Школа полного дня: реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» 34

М. М. Кондра, В. А. Злобинова. Формирование современного воспитательного пространства через организацию социального проектирования 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

О. В. Ефанова, А. А. Долгова, Д. В. Долгов. Об опыте работы туристско-краеведческого объединения 42

О. Ю. Клукова, И. Е. Никифорова. Школа равных возможностей 45

М. И. Козлова. Наша школа — школа полного дня 48

Е. А. Молодцова. Создание «Экостанции» как фактор формирования естественнонаучной и экологической грамотности учащихся 53

Е. Н. Судоргина, Л. В. Фегер. Детская телестудия — широкие возможности для учащихся 56

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

А. В. Лодыгина. «Калейдоскоп творческих профессий»: Сценарий деловой игры с элементами конкурса 60

О. И. Соловьева. Праздник спорта и здоровья как одна из форм повышения мотивации школьников к занятиям физической культурой 65

ШИРЕ КРУГ

К. Н. Морозова. Опыт работы студии «Уроки настоящего» 70

А. А. Орлова. Школа полного дня как расширение образовательного пространства 73

МЫСЛИ ВСЛУХ

А. М. Васин. Школа полного дня: взгляд со стороны 76

К 60-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ПОЛЕТА Ю. А. ГАГАРИНА В КОСМОС

Т. Г. Рябинина. «Открыл дорогу в космос человек...»: о проведении юбилейных мероприятий в школе 81

ВЕСЕЛЫЕ ИСТОРИИ

С. П. Сизов. И в шутку, и всерьез! 84

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Школа полного дня: современное воспитательное пространство: Информационно-библиографический материал 88

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

О. В. Петрова, министр образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
М. В. Банникова
В. В. Горбачева
С. А. Максимова
О. М. Павлова
Е. В. Парфенова
О. Г. Кирьянова
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

В. А. Буренкова

Компьютерная верстка

О. Н. Барабаш

Компьютерный набор

Д. Р. Земченкова

Макет

О. В. Кондрашина

Художники обложки

П. Б. Халтурин

О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203

Тел./факс: (831) 468-08-03

Сайт: www.pshv.nironn.ru

E-mail: pshv1995@nironn.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2021

Копия верна

Директор школы

20 г.

Г.А.Сидорова

Формирование современного воспитательного пространства через организацию социального проектирования

То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра становится способен выполнять самостоятельно.

Л. С. Выготский

Главная воспитательная задача современной школы — создание условий для развития и совершенствования индивидуальных способностей каждого ребенка в условиях образовательного процесса.

Социальное проектирование — это активная форма воспитания, разработка, составление и реализация социально значимого проекта, способ выражения учащимися идеи улучшения повседневной жизни посредством постановки конкретных целей, задач, осуществления мер и действий по их достижению.

Для внедрения технологии социального проектирования в нашей школе была разработана **дополнительная общеобразовательная программа «Дорогою добра»**, которая имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности школьников к взаимодействию с различными социальными институтами.

В основе содержательной части программы лежит проектная деятельность, которая позволяет сместить акцент с пассивного накопления обучающимся знаний на овладение им различными способами деятельности в условиях активного использования информационных ресурсов, ресурсов межличностного и внутригруппового взаимодействия. Это способствует формированию социально-творческой позиции личности, позволяющей ей решать актуальные социально значимые проблемы собственными силами в нестандартных условиях.

В содержании программы выделяются несколько модулей, такие как «Милосердие», «Мой край родной», «Безопасность и ЗОЖ», «Семья». На этапе планирования обучающиеся имеют право выбора темы социального проекта, его типа, направления деятельности, масштаба.

Срок реализации программы — четыре года. Ее участники — учащиеся 8—12 лет (12—25 человек в группе).

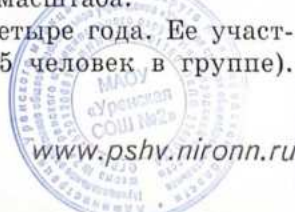
Программа —
проект —
результат



М. М. КОНДРЯ,
учитель
начальных классов
МАОУ «Уренская
СОШ № 2»



В. А. ЗЛОБИНОВА,
учитель
начальных классов
МАОУ «Уренская
СОШ № 2»



Копия верна
37
Директор школы _____ Г.А. Сироткин

14 страниц уроков

ПРАКТИКА № 1 (125)

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2023

В номере

16+



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

И. В. Тузикова, М. В. Заворотная. Традиции высокого качества образования и новые векторы развития 2

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Е. Е. Барина. Инженерный класс: возможности, практика, продвижение 8

Т. Н. Каславская, А. С. Захарова. Мы будем строить корабли! 12

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Е. В. Лубкова. Развитие личных навыков и soft skills компетенций. Мастер-класс 16

С. Г. Стесикова. Неделя воспитания «Лидеры ПРОдвижения» 20

М. М. Кондря. Как раскрыть способности младшего школьника? 25

В. В. Барышев. Секрет воспитания одаренных детей (из опыта работы педагога) 29

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Е. Д. Минеева, М. А. Кутковая. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения одаренных старшеклассников 35

Г. И. Егорова. Развитие творческих способностей школьников на уроках русского языка и литературы 38

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

К. А. Гусева. Экологический проект «Эта земля — твоя и моя!»: из опыта работы 43

И. В. Маслеева. О проекте «Территория совместного лидерства» 47

В. Н. Логвина. Наш выбор — здоровый образ жизни 50

ШИРЕ КРУГ

М. М. Михайлов. Наследники Победы под Андреевским флагом 53

А. О. Волкова. Как мы Москву покоряли, или История одного успеха 56

УРА! КАНИКУЛЫ

Е. М. Кисина, Б. Л. Гинзбург. «Научные каникулы» в Нижегородской кадетской школе 59

МЫСЛИ ВСЛУХ

Л. В. Кобзарь, Д. В. Шпагин. Размышления об инклюзии 63

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Роль наставника в развитии способностей и талантов у детей и молодежи. Библиографический материал 67

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

О. В. Петрова

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
Е. Ю. Илалтдинова
С. А. Максимова
О. М. Павлова
Е. В. Перенкова
Е. П. Седых
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

**И. В. Малинина
С. М. Ледров**

Макет и компьютерная верстка

**Д. Р. Земченкова
Н. А. Мызина**

Художники обложки

**П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина**

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.pshv.nironn.ru
E-mail: pshv1995@nironn.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023

Копия верна

«___» _____ 20__ г.
Директор школы _____

Как раскрыть способности младшего школьника?

Педагогическая
мастерская

В каждом человеке заключается
целый ряд способностей и наклонностей,
которые стоит лишь пробудить и развить,
чтобы потом они произвели
самые превосходные результаты.

Август Бебель

Федеральные государственные образовательные стандарты говорят о том, что школа должна разработать образовательную программу таким образом, чтобы создавались условия для раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка, учитывались его склонности, чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в сегодняшнем реальном мире. Важным механизмом успешности реализации требований ФГОС в начальной школе является создание педагогически комфортной образовательной среды, способствующей поддержанию и развитию индивидуальности ребенка.

Опираясь на свой педагогический опыт, могу сказать, что детей, у которых вообще отсутствуют способности и творческие задатки, не бывает. Поэтому очень важно внимательно подойти к каждому ребенку, стараясь выявить эти способности и чем раньше, тем лучше.

Уже на первоначальном этапе обучения можно заметить у школьников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди сверстников. Так, например, у одного проявляется нестандартность мышления, у другого — отличная память, у третьего — неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач.

Возможность самореализации личности младшего школьника в различных видах деятельности обеспечивается в комплексе учебно-воспитательных мероприятий, а именно:

- ♦ урочной деятельности;
- ♦ внеурочной деятельности;
- ♦ дополнительного образования;
- ♦ работе с семьей.

В этой статье я расскажу о собственном опыте создания развивающей образовательной среды при работе с младшими школьниками.

Основной формой организации учебного процесса в школе является урок. Считаю важным создание благоприятных условий для деятельности каждого ребенка во время урока. С этой целью стараюсь использовать различные формы организации и проведения уроков, активно внедряю в



М. М. КОНДРЯ,
учитель начальных
классов
МАОУ «Уренская
средняя обще-
образовательная
школа № 2»,
г. Урень



ПРАКТИКА № 2 (126) ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2023

В номере

16+



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

В. К. Романовский. Воспитательный потенциал школьного краеведения 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Л. В. Макарова. Изучаем родной край: через прошлое к настоящему 8
Е. В. Серова, С. А. Дьячкова. По тропинкам родного Нижегородского края. Изучение малой родины через краеведческую работу в школе 12
Н. А. Целовальникова. Достопримечательности и известные люди родного города в компьютерных рисунках и коллажах 17
Д. С. Суфлиди. Музыкальность как форма художественного мышления в романе Елены Крыковой «Беллона» 20

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Н. А. Баранова. Край родной — всему начало 26
В. А. Сорокина. Знакомство с народной культурой на уроках музыки 30
О. А. Чиркова. Экскурсия — путь к познанию окружающего мира 33

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

А. А. Седнин. Историческое краеведение как основа сотрудничества учащихся в многонациональной школе 37
Н. Н. Шарутина. Мой край родной — моя история живая 40
В. В. Аношина. От краеведения — к краеведению! 45
Г. А. Каткова, А. Н. Чешуин, С. В. Салин. Интернет-проект «Лес будущего»: природа и традиции 50
М. М. Кондря, В. А. Злобинова. Любовь к Родине начинается с любви к родному краю 54
Г. Е. Серебрякова, Т. В. Щербакова. Городец — мой край, моя история. Использование краеведческого материала на уроках и во внеклассной деятельности 58

ШИРЕ КРУГ

О. С. Соколова. Активисты «СОСны» — патриоты страны! 62
Е. Н. Середушина, А. Б. Гроза. Послесловие одного маленького путешествия: озеро Светлояр 65
Т. В. Корчагина. От истоков к настоящему, сохраняя традиции... 69

УРА! КАНИКУЛЫ

Н. В. Крылова, Т. М. Тутубалина, А. В. Дятлова. «Всему начало здесь, в краю моем родном...» 74
А. А. Тогозова. Военно-патриотический квест «Мы помним, мы гордимся!» 77

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

М. В. Ардабьева. Сувенир-подвеска «Герб родного города». Мастер-класс 81

В КРУГУ СЕМЬИ

О. Б. Ежова. Моя малая Родина. Сказки Бутурлинского края 85
Н. С. Нуждина. Семейные образовательные маршруты: В пути! 89

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Мой край, моя страна: образовательно-воспитательные маршруты для детей. Информационно-библиографический материал из фондов РИБЦ 92

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издаётся с 1995 года при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор
О. В. Петрова

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
С. А. Максимов
О. М. Павлова
Е. В. Перенкова
Е. П. Седых
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева
Н. Ю. Яшина

Ответственный секретарь
Н. С. Нуждина

Редактор
И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка
Д. Р. Земченкова

Художники обложки
П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии
603122, Нижегородская область, Нижний Новгород, ул. Ванеева, д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.pshv.nironn.ru
E-mail: pshv1995@nironnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2023





М. М. КОНДРЯ,
учитель начальных
классов МАОУ
«Уренская СОШ № 2»,
г. Урень



В. А. ЗЛОБИНОВА,
учитель начальных
классов МАОУ
«Уренская СОШ № 2»,
г. Урень

природе, уважительного отношения к традициям и обычаям народов, населяющих регион. А новые знания об уникальных объектах Нижегородского края, полученные при выполнении заданий интернет-проекта, останутся в памяти детей. Именно поэтому мы не собираемся останавливаться на достигнутом, планируя ежегодно создавать новые интересные проекты.

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю

Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохраненное
предшествующим поколением,
может любить Родину, узнать ее,
стать подлинным патриотом.

С. Михалков

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью своего Отечества. Это ощущение формируется в ребенке постепенно, в процессе воспитания любви к своим близким людям, к родным местам, своей стране.

Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Младший школьный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Поэтому большое внимание необходимо уделять использованию различных форм работы в этом направлении. Это может быть проведение праздников, экскурсий, посещение музеев, выставок, организация встреч с интересными людьми и т. д.

В 2023 году наш родной город Урень отмечает юбилей — 50 лет. В связи с этим был разработан муниципальный просветительский сетевой проект для младших школьников «Здесь Родины моей начало», целью которого является активизация познавательной деятельности и творческого взаимодействия школьников Уренского муниципального округа посредством сетевого взаимодействия и информационно-коммуникативных технологий.

Задачи проекта

♦ расширить знания младших школьников об истории родного города, символике, достопримечательностях, земляках, промышленных объектах;



14 регион ур. н.с.

ПРАКТИКА № 2 (130)

ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ 2024

В номере

16+



АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

В. А. Амосов. О развитии регионального сообщества «Родные — Любимые» и реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей 2

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

О. В. Сорокина. Партнерство семьи и школы — расширение возможностей 7

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Е. В. Аладьина, Т. З. Ларионова. Взлет самолета начинается в школе 10

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДСКАЗКА

Я. М. Яшина. Становление личности: формирование духовно-нравственных ценностей 16

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Л. В. Катихина. Сотрудничество семьи и классного руководителя в воспитании детей 21

И. Н. Хохлова. «Сказка — ложь, да в ней намек...» 23

Е. А. Ефремова. Как привлечь родителей к совместному творчеству с детьми 27

Д. В. Фильченкова. График успеха — отличный способ взаимодействия с родителями учащихся 30

В. М. Баранова. Воспитание в школе: как создать дом за пределами дома 33

И. Н. Новоселова. «Веселая математика» для разных детей 37

ПРОГРАММА — ПРОЕКТ — РЕЗУЛЬТАТ

М. М. Кондра. Формирование семейных традиций — залог счастливой семьи 41

С. И. Орешникова. Экологическое воспитание глухого ребенка: из опыта работы 46

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО РАСПИСАНИЮ

М. А. Безумнова. Откроем секреты общения! 51

КАЛЕЙДОСКОП ТВОРЧЕСКИХ ИДЕЙ

Л. Г. Митенкова. Квест как способ развития познавательной активности школьников 56

Ю. А. Булыгина. К 120-летию со дня рождения А. П. Гайдара 59

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Е. С. Хонякевич. Первое собрание: знакомство педагога с родителями воспитанников 65

О. И. Свищ. «Родительский авторитет: данность или саморазвитие?» 67

ШИРЕ КРУГ

О. И. Сафронова. Пусть музыка будет в каждой семье! 70

К 95-ЛЕТИЮ НИРО

М. А. Яковлева. Сохраняя и преумножая традиции 73

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Е. В. Шадрина. Семья и школа: духовно-нравственные ценности в воспитании детей. Информационно-библиографический материал 77

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Нижегородской области.

Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 52-0361 от 28 сентября 2010 г.

Издается с 1995 года при поддержке министерства образования и науки Нижегородской области. Учредитель и издатель — государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

Главный редактор

Е. А. Окунькова,
ректор ГБОУ ДПО НИРО

Редакционная коллегия

В. А. Амосов
С. А. Максимова
О. М. Павлова
Е. В. Перенкова
М. К. Приятелева
Е. П. Седых
И. В. Тузикова
Р. И. Удалова
М. Г. Ямбаева

Ответственный секретарь

Н. С. Нуждина

Редактор

И. В. Малинина

Макет и компьютерная верстка

Д. Р. Земченкова
М. В. Семикова

Художники обложки

П. Б. Халтурин
О. В. Кондрашина

Адрес редакции, издателя, типографии

603122, Нижегородская область,
Нижегород, ул. Ванеева,
д. 203
Тел./факс: (831) 468-08-03
Сайт: www.pshv.niرونn.ru
E-mail: pshv1995@niرونn.nnov.ru

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускаются только с разрешения редакции, ссылка на журнал «Практика школьного воспитания» обязательна.

Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции.

© ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2024

Копия верна

Директор школы

20 г.

Г.А.Сироткин

Формирование семейных традиций — залог счастливой семьи

В семье закладываются корни,
из которых вырастают потом
и ветви, и цветы, и плоды.
На моральном здоровье семьи строится
педагогическая мудрость школы.

В. А. Сухомлинский

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает: единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования» [1].

Семья — ячейка общества, малая социальная группа с присущими ей групповыми ценностями, традициями, перспективами (*Психология семьи* / <https://ppt-online.org/-1264904>). Радует то, что ценность семьи и семейного образа жизни остается для россиян достаточно высокой.

В нашей стране все больше растет понимание семьи как определяющей не только развитие ребенка, но и в конечном итоге развитие всего общества. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми.

Семейные ценности — это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение, это чувства, благодаря которым семья становится крепкой и единой. Их, конечно, формируют старшие поколения. Многие родители стремятся быть вовлеченными в жизнь ребенка, стараясь своим примером показывать благоприятные векторы развития. Но порой им не хватает помощи. Жизненные и образовательные ресурсы на тему воспитания детей периодически иссякают и требуют подпитки.

С целью создания условий для партнерства и сотрудничества образовательного учреждения и семей через совместную образовательную, культурную, досуговую де-



М. М. КОНДРЯ,
учитель начальных
классов,
руководитель
семейного клуба
«Содружество»
МАОУ «Уренская
СОШ № 2»,
г. Урень

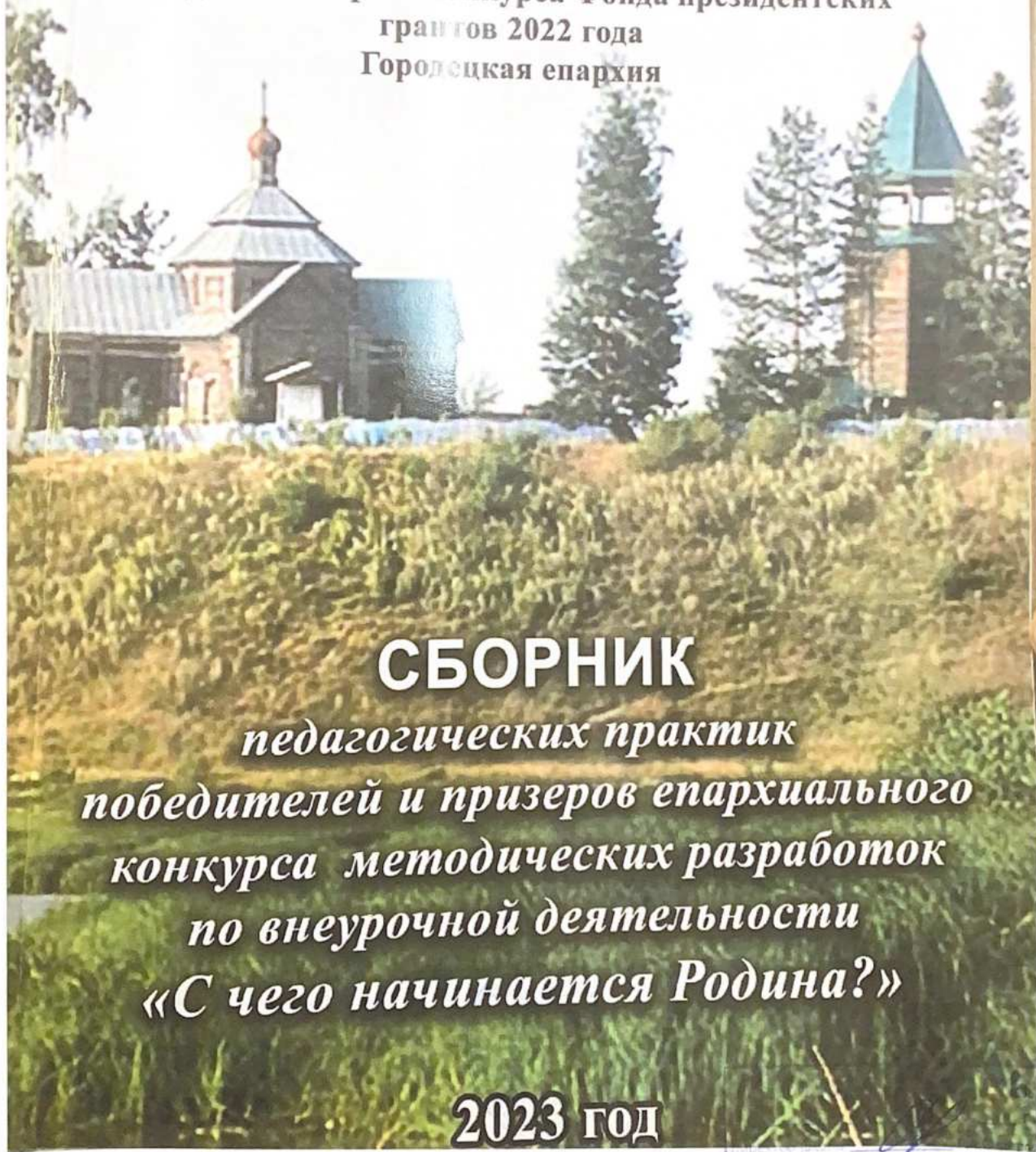




14 регион



**Епархиальный проект «МОЯ РОДИНА» -
победитель второго конкурса Фонда президентских
грантов 2022 года
Городецкая епархия**



СБОРНИК
*педагогических практик
победителей и призеров епархиального
конкурса методических разработок
по внеурочной деятельности
«С чего начинается Родина?»*

2023 год

УДК 37
ББК 74.200.5

*Печатается по благословению Его Преосвященства
Преосвященнейшего ПАРАМОНА,
епископа Городецкого и Ветлужского*

Сборник подготовлен при финансовой поддержке Фонда президентских грантов
(Договор о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие
гражданского общества № 22-2-001142)

Перед Вами сборник педагогических практик победителей и призеров епархиального конкурса методических разработок по внеурочной деятельности «С чего начинается Родина?». Их авторы – учителя муниципальных образовательных организаций северных районов Нижегородской области, расположенных на канонической территории Городецкой епархии. Представленные формы и технологии, методические разработки тематических мероприятий позволят обогатить практику воспитательной деятельности, реализовать ее воспитательный потенциал по патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию. Сборник подготовлен с целью обобщения и транслирования среди педагогического сообщества.



ISBN 978-5-6051695-0-5



Содержание

О проекте-победителе второго конкурса Фонда президентских грантов 2022 года «МОЯ РОДИНА»

Алабужина Ирина Ивановна, руководитель отдела по работе с грантами и развитию социального проектирования, координатор Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива» в Городецкой Епархии 8

Предисловие

Иерей Алексей Гизатуллин, руководитель Отдела религиозного образования и катехизации Городецкой епархии, председатель жюри епархиального конкурса методических разработок по внеурочной деятельности «С чего начинается Родина?» 11

Методические разработки классного часа «С чего начинается Родина?»

«Классный час «Героями не рождаются, Героями становятся»

Левашова Наталья Сергеевна, учитель истории МОУ «Ветлужская школа №2» Ветлужского муниципального округа Нижегородской области 12

«Квест – игра «Моя Родина – Россия!»

Елсукова Юлия Вениаминовна, учитель начальных классов, ГКОУ «Саявская коррекционная школа – интернат» Шахунского городского округа Нижегородской области 31

«Квест-игра «Моя малая родина – село Пакали»

Косолапова Зинаида Клементьевна, учитель начальных классов МБОУ "Пакалёвская общеобразовательная школа" Тонкинском муниципального округа Нижегородской области 39

«Классный час «С чего начинается Родина? Русская изба: мудрость наших предков»

Атаманова Анжелика Вячеславовна, педагог МАОУ «Ветлужская средняя общеобразовательная школа» Краснобаковского муниципального округа Нижегородской области 52

«Классный час «С чего начинается Родина?»

Кондря Мария Михайловна учитель начальных классов, Злобинова Вера Аркадьевна учитель начальных классов МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского муниципального округа Нижегородской области 62

Копия верна

Директор школы _____

«Классный час «С чего начинается Родина?»»

Кондря Мария Михайловна

учитель начальных классов

Злобинова Вера Аркадьевна

учитель начальных классов

МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Аннотация

Данная методическая разработка является итоговым мероприятием краеведческого проекта для учащихся начальных классов «По тропинкам земли Уренской». Игра предназначена для систематизации и контроля знаний, полученных в ходе реализации проекта, посвященного родному городу. Содержание проекта включает как теоретические, так и практические занятия: знакомство с историей города, культурой, традициями и обычаями своего народа, памятными местами.

Пояснительная записка

Краеведение является необходимым компонентом регионального образовательного стандарта. Оно раскрывает детям историю, культуру и некие региональные особенности, что повышает мировоззрение и позволяет приобщить детей к культуре, традициям, родной природе, местным достопримечательностям; воспитывает в них любовь и привязанность к родному краю.

Методическая разработка воспитательного мероприятия предназначена для учащихся 4 класса.

1.1. Цель: систематизировать и обобщить знания детей о родном городе, его истории, традициях, подвигах земляков; способствовать развитию познавательного интереса к историческому прошлому и настоящему своей малой родины.

1.2. Форма проведения: краеведческая квиз-игра «Городок в глубинке, мой Урень». При проведении игры используются следующие педагогические технологии: интерактивные, игровые. Класс делится на команды по 6-8 человек. Каждая команда получает бланк для внесения ответов.

Игра содержит 6 раундов и сопровождается компьютерной презентацией. Игра носит соревновательный характер, поэтому интерес и внимание участников очень высокие. Такая форма позволяет развивать речь учащихся, активизирует мыслительную деятельность и показывает качество усвоения учебного материала.

2. Ход мероприятия.

2.1. Организационная часть.

Учитель: Добрый день, ребята. Сегодня мы проведём итоговое мероприятие проекта, над которым работали на протяжении нескольких недель.

Копия верна

«___» ____ г.
Директор школы _____ Г.А.Сироткин

1.4 регион урал
Министерство образования и науки
Нижегородской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
детей и молодежи «Вега»

СБОРНИК
работ по итогам регионального конкурса
учебных и методических материалов в
помощь педагогам, организаторам туристско-
краеведческой и экскурсионной работы с
обучающимися, воспитанниками



Нижний Новгород
2024 год



СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы	Стр.
1.	Содержание	2-4
2.	Введение	5
Учебное пособие		
3.	Астахова Ольга Васильевна, «Рабочая тетрадь по географическому краеведению» МБОУ СШ № 10 г.о.г. Арзамас	6-15
4.	Дручкова Татьяна Николаевна, «Литература Поволжья в контексте классической русской литературы XIX-XX веков» МБОУ Варнавинская СШ	15-42
5.	Кашанина Оксана Петровна, «Река времени» МАДОУ Детский сад № 11 г. Павлово	42-49
6.	Окунева Анна Александровна, «Добро пожаловать в туризм» МБУ ДО ДООЦ «Дзержинец» Балахнинский МО	49-53
7.	Шорина Татьяна Александровна, «Арзамас – городок – от Москвы уголок» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 39» г.о.г. Арзамас	54-57
Методическое пособие		
8.	Беспалов Сергей Владимирович, Методические рекомендации по программам туристско-краеведческой и спортивной направленности» МБОУ СШ № 14 г.о.г. Арзамас	57-60
9.	Гринева Елена Сергеевна, Технология краткосрочных проектов как эффективный инструмент реализации регионоведческого компонента в дополнительном образовании» МБУ ДО ДДТ г.о.г. Саров	60-68
10.	Краснова Ольга Васильевна, Жуковкин Владимир Аркадьевич, Родное Павлово» МБУ ДО СЮТур г. Павлово	69
11.	Леонтьева Ольга Витальевна, Соколова Светлана Джамилевна, Тюрина Ольга Николаевна, Русакова Евгения Владимировна, Кейс «Моя Родина» МБДОУ «Детский сад № 16» г.о.г. Арзамас	69-72
12.	Мартина Валентина Николаевна, «Ориент-шоу как новый вид спортивного ориентирования» МБОУ СОШ № 6 им. К.Минина Балахнинский МО	72-80
13.	Сергеева Елена Евгеньевна, «Тайна береговой куклы» МБУ ДО ДЮЦ «Центр туризма и краеведения» г.о.г. Выкса	81-119
14.	Шибеева Светлана Васильевна, Пильнинский район в годы войны» ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»	119-133
Информационно-методические материалы		
15.	Логонов Василий Порфирьевич, Трофимова Наталья Евгеньевна, «Реализация целевой модели наставничества «Педагог-педагог» МБУ ДО СЮТур г. Павлово	133-135



29.	Чиркова Ольга Александровна, Описание экскурсионного маршрута «Моя малая Родина» МБОУ «Карповская СОШ» Уренский МО	286-298
Цифровой образовательный контент		
30.	Антонова Светлана Геннадьевна, Виртуальная экскурсия по городу Павлово МАДОУ Детский сад № 11 г. Павлово	298-308
31.	Беспалов Сергей Владимирович, «Путешествие в страну ориентирования» МБОУ СШ № 14 г.о.г. Арзамас	309-310
32.	Бобкова Татьяна Владимировна, Давыдова Наталья Александровна, Интерактивная игра «Наши Арзамас» МБДОУ «Детский сад № 29» г.о.г. Арзамас	310-312
33.	Кондря Мария Михайловна, Злобинова Вера Аркадьевна, «Просветительский сетевой проект «Здесь Родины моей начало» МАОУ «Уренская СОШ № 2» Уренский МО	312-328
34.	Красильникова Надежда Александровна, Создание онлайн-квеста «Тайна 5 ключей» по достопримечательностям села Б.Карпово с помощью виртуального пространства сервиса Surprise Me» МБОУ «Карповская СОШ» Уренский МО	329-344
35.	Мурзина Екатерина Михайловна, «Интерактивная игра «Задания Лесовичка – Боровичка» МАДОУ Детский сад № 11 г. Павлово	345-346
36.	Седнин Александр Александрович, Интернет-портал виртуальных экскурсий по Канавинскому району «Пешком по Старому Канавино» МБОУ «Школа № 52» г.о.г. Нижний Новгород, МБУ ДО ЦДТ Канавинского района г.о.г. Нижний Новгород	346-371
37.	Семина Елена Вадимовна, «Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Знаешь ли ты свой родной Арзамас» МБДОУ «Детский сад № 6» г.о.г. Арзамас	371-372
38.	Якунина Татьяна Александровна, «Музейный уголок «Адмирал флота Алексей Иванович Сорокин – его имя носит наша школа» МБОУ СШ № 12 с кадетскими классами им. А.И. Сорокина г.о.г. Арзамас	372



значимых мест, памятников города. Игрок ищет лишнее среди четырёх предложенных изображений, соответствующих заданию.

В интерактивной игре «Наш Арзамас» представлены: Соборная площадь, любимый детям парк им.А.П.Гайдара, мемориал Вечный огонь, памятник А.С.Пушкину, заводы города и др. Педагоги по имеющимся картинкам также могут придумывать и менять вопросы к детям. Также по слайдам воспитанники могут рассказывать о знакомых и любимых местах города Арзамаса.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера, 2023г./ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028.
3. Алешина, Н. В.: Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 2016г. - 111 с.
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2017 г.

Ссылка на интерактивную игру

<https://cloud.mail.ru/public/y57h/dmzcfKLRo>

КОНДРЯ Мария Михайловна
ЗЛОБИНОВА Вера Аркадьевна,
МАОУ «Уренская СОШ № 2»
Уренский МО

Муниципальный просветительский сетевой проект для младших школьников «Здесь Родины моей начало»

Аннотация

Младший школьный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Поэтому большое внимание необходимо уделять использованию различных форм работы, направленных на формирование патриотических чувств школьников.

В 2023 году наш родной город Урень отмечает юбилей – 50 лет. В связи с этим был разработан муниципальный просветительский сетевой проект для младших школьников «Здесь Родины моей начало», целью которого является активизация познавательной деятельности и творческого взаимодействия школьников округа посредством сетевого взаимодействия и информационно-коммуникативных технологий.

Данная методическая разработка предназначена для использования в работе учителей начальных классов.





Сборник тезисов работ участников
Всероссийского форума
«МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»



Том 1

Москва, 2022



УДК 082
ББК 94.3
П 58

Сборник тезисов работ участников XVI Всероссийского форума «Мы гордость Родины» – 2022-1/ Под ред. Д.В. Попова, А.А. Обручниковой. – М.: РОО «Доктрина», 2022. – Том 1. – 378 с.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»



Настоящий сборник представлен в двух томах и включает тезисы работ участников XVI Всероссийского форума «Мы гордость Родины».

Ежегодное мероприятие проходило в Москве в две сессии 23 апреля и 7 мая по итогам Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины».

Конкурс и итоговый Форум учреждены Региональной общественной организацией содействия эффективному развитию творческой и инновационной деятельности в современном образовании «Доктрина» (РОО «Доктрина») в соответствии с положениями «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденной Президентом Российской Федерации 3.04.2012 г. № Пр-827), в целях реализации Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» № 474 от 21.07.2020 г., в рамках Национального проекта «Образование».

Всероссийское конкурсное мероприятие включено в приказ Минпросвещения России № 616 от 31.08.2021 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год.

Число участников, допущенных к заочному этапу - 1232 из 69 субъектов РФ, 407 городов и других населенных пунктов.

На итоговом Форуме представлено 311 докладов участников из 52 субъектов, 145 городов и других населенных пунктов Российской Федерации.

Адрес Оргкомитета конкурса:
111675, Москва, ул. Дмитриевского, д. 7, оф. 7
Тел. (499) 391-78-49;
E-mail: forum-mgr@yandex.ru;
Официальный сайт Оргкомитета:
www.my-gorдость.rf



© РОО «Доктрина», 2022



Копия верна
"___" ___ 2022 г.
Директор школы _____ Г.А.Сорокин



НАРОДНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ:	
ДУША НАРОДА СКВОЗЬ ВЕКА В ВЕК ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	269
Вернигора Татьяна Александровна 5 «Г» класс, МБОУ СОШ № 46 с УИОП, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут Научный руководитель: Сальманова Зульфия Фанлевна	
ДЕВИЧИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ	271
Жигалова Дарья Васильевна 6 класс, ЧОУ «Школа – интернат № 1 ОАО «РЖД», Архангельская область, г. Котлас Научный руководитель: Ульянова Ольга Николаевна	
МОЙ ЗЕМЛЯК – ХУДОЖНИК БОЧАНЦЕВ ВАСИЛИЙ ИННОКЕНТЬЕВИЧ	274
Матвеев Артём Александрович 7 класс, МОУ Тугутуйская СОШ, Иркутская область, Эхирит-Булагатский район, с. Тугутуй Научный руководитель: Тарбеева Светлана Николаевна	
ЛЕКСИКА, ОГРАНИЧЕННАЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ, СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ГОРЬКОГО	277
Груздева Дарья Максимовна 4 «А» класс, МАОУ «Уренская СОШ № 2», Нижегородская область, г. Урень Научный руководитель: Кондря Мария Михайловна	
ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА РЕАЛИЙ НА ПРИМЕРЕ ПОВЕСТИ АРТУРА КОНАНА ДОЙЛЯ «СОБАКА БАСКЕРВИЛЛЕЙ»	279
Пуряховская София Максимовна 7 «О» класс, МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск Научный руководитель: Шабалова Ольга Евгеньевна	
ЛЭПБУК «В МИРЕ СЛОВАРНЫХ СЛОВ»	280
Анучина Анна Андреевна 2 класс, МБОУ СОШ № 73, Свердловская область, г. Лесной Научный руководитель: Калабина Ирина Юрьевна	
ОМОФОНЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ИЛИ СЛОВА, КОТОРЫЕ ВВОДЯТ ЗАБЛУЖДЕНИЕ	282
Спасибухова Анна Алексеевна 4 «А» класс, МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинск», Челябинская область, г. Челябинск Научный руководитель: Сидоренко Анастасия Сергеевна	
СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ВЫРАЖЕНИИ МОТИВАЦИОННОГО АСПЕКТА ЖАНРА SELF-HELP НА ПРИМЕРЕ КНИГИ ДЭВИДА АЛЛЕНА «GETTING THINGS DONE FOR TEENS»	283
Тяпкина Мария Андреевна 7 класс, МОУ «СОШ № 48», Челябинская область, г. Копейск Научный руководитель: Жуланова Полина Анатольевна	
ДИАЛЕКТНЫЕ СЛОВА В РАССКАЗЕ Ф.А. АБРАМОВА «В ПИТЕР ЗА САРАФАНОМ»	287
Теплов Даниил Владимирович Детское объединение «Читаем игрушки», МБОУДО ДДТ, Ленинградская область, г. Сосновый Бор Научный руководитель: Антушева Мария Александровна	





В результате исследования я пришёл к следующим выводам:

Творчество народного художника РФ В.И. Бочанцева – яркое явление в художественной жизни России. Произведения Василия Бочанцева находятся в частных коллекциях в Германии, США, Голландии, Японии, Китае, Израиле и России.

Моя исследовательская работа о художнике частично восполнит информационный пробел о творчестве наших земляков. Мы должны знать известных людей села, района, ценить их вклад в развитие культурной жизни страны и района.

Результатами исследования о жизни В.И. Бочанцева я поделился на страницах местной газеты «Эхиритский вестник». Статья посвящается 90-летию со дня рождения мастера.

**ЛЕКСИКА, ОГРАНИЧЕННАЯ В УПОТРЕБЛЕНИИ,
СОДЕРЖАЩАЯСЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ГОРЬКОГО**

Груздева Дарья Максимовна

4 «А» класс, МАОУ «Уренская СОШ № 2»,
Нижегородская область, г. Урень

Научный руководитель: Кондря Мария Михайловна

Цель работы (исследования): исследование слов, ограниченных в употреблении: диалектизмов, архаизмов, историзмов, содержащихся в произведениях М. Горького.



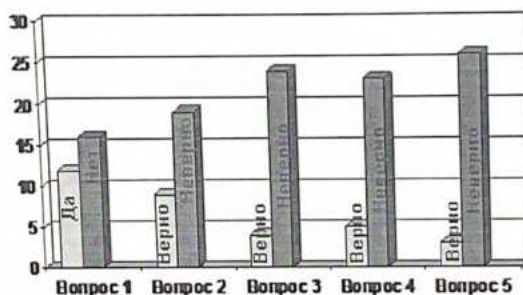


Задачи: изучить понятия диалектизмы, архаизмы, историзмы; выделить и провести лексический анализ слов, ограниченных в употреблении, представленных в произведениях М. Горького; провести опрос среди одноклассников на тему «Знаешь ли ты, что такое архаизмы, историзмы, диалектизмы?»; познакомить сверстников с понятием «Устаревшие слова», создав лонгрид по данной теме в социальной сети ВКонтакте; систематизировать полученный материал и сделать выводы.

– В ходе работы я узнала, что такое устаревшая лексика, а также по каким признакам можно отличить историзмы от архаизмов.

– Затем я провела исследование устаревшей лексики в повести «Детство» и рассказе «Дед Архип и Лёнька» М. Горького.

– Среди одноклассников был проведён опрос «Знаешь ли ты, что такое архаизмы, историзмы, диалектизмы?», анализ которого показал, что большая часть моих одноклассников не знает, что такое архаизмы, историзмы и диалектизмы и не может отличить слова одной категории от другой. Результаты представлены на диаграмме.



– На основе изученной литературы по теме исследования, я создала лонгрид на своей странице в социальной сети ВКонтакте. Лонгрид «Устаревшие слова» знакомит моих читателей с понятием историзмов, архаизмов и диалектизмов, а также с их отличительными чертами. Кроме фотографий я разместила видеоуроки по данной теме. Также представлен занимательный материал в виде ребусов.

Выводы: в процессе исследовательской работы я больше узнала о значении историзмов, архаизмов, диалектизмов, чем они отличаются друг от друга, где можно с ними встретиться в современном мире. Я уверена, что это поможет мне лучше понимать тексты на уроках русского языка, литературы и других предметах.

Я пришла к следующему выводу: необходимо постоянно знакомиться с устаревшими словами, чтобы правильно понять смысл многих художе-

