

Министерство образования Нижегородской области  
Управление образования администрации Уренского муниципального района  
МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»  
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята педагогическим советом школы

Протокол от 31.08.2015 №1

Председатель Г.А.Сироткина

Утверждена

приказом директора школы

от 31.08.2015 № 114

Директор \_\_\_\_\_ Г.А.Сироткина

Согласована

с районным экспертно-методическим Советом

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_

Программа работы  
муниципальной инновационной площадки  
по теме исследования  
**«Внедрение проектно – дифференцированного подхода при обучении истории и  
обществознанию на уровне основного общего образования»**

Руководитель РЭП:

Сироткина Г.А.

Педагоги –

экспериментаторы:

Махова Т.П.,

Гусева А.Н. – учителя истории

Урень,

2015г.

## **Актуальность и научное обоснование исследования**

Современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, таким образом, учитель сталкивается с необходимостью совершенствовать формы и методы работы, для реализации требований и задач ФГОС в процессе обучения.

ФГОС ООО обозначает следующие требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты освоения основной образовательной программы ООО должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения основной образовательной программы ООО должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи
3. владение основами самоконтроля, самооценки
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения основной образовательной программы ООО должны отражать освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы ООО должны учитываться умения выполнения проектной деятельности.

Проект - целенаправленное изменение некоторой системы, ограниченное во времени и ресурсах и имеющее специфическую организацию.

Проектное обучение - сочетание проектной формы учебной деятельности и собственно проектирования.

Дифференциация - разделение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

Уровневая дифференциация обучения предусматривает:

- наличие базового обязательного уровня общеобразовательной подготовки, которого обязан достичь учащийся. Базовый обязательный уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся;

- базовый уровень должен быть реально выполним для всех учащихся;

- система результатов, которых должен достичь по базовому уровню учащийся, должна быть открытой;

- наряду с базовым уровнем учащемуся предоставляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета.

Уровневая дифференциация в проектно-дифференцированном обучении определяет наличие как базового обязательного уровня сформированности проектных действий у каждого обучающегося (т.е. он реально достижим для всех учащихся, так как предусматривает возможность выполнения этих действий при непосредственном участии учителя), так и повышенного уровня сформированности проектной компетентности у обучающихся, определяемого высокой степенью их самостоятельности в выполнении проектных действий.

Проектно-дифференцированное обучение - ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника дидактическая система, реализуемая как на уровне отдельного педагога, так и школьного педагогического коллектива в целом, основанная на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроке с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам.

Ведущий метапредметный результат ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного

проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Инновационная идея**

В ходе работы инновационной площадки учащиеся смогут приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной и внеучебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, получить возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, научиться выполнять различные виды проектов.

В исследовании предполагается участие 7 «А», 7 «Б» классов по предметам «История» и «Обществознание» под руководством двух учителей. Обучение будет осуществляться в соответствии с базисной программой для общеобразовательных школ.

В этих классах содержание и технологии обучения будут модернизированы в соответствии с поставленными целями и задачами инновационной деятельности.

После окончания каждого учебного года и всей инновационной работы посредством качественного и количественного анализа будут сопоставлены технологии и результаты обучения.

Исследование рассчитано на 3 года: с 1 сентября 2015 года по 1 сентября 2018 года.

### **Предмет исследования**

Проектно-дифференцированный подход в обучении, применяемый с использованием информационно-коммуникационных технологий, в рамках изучения истории и обществознания в общеобразовательной школе.

### **Цель**

Разработка и реализация проектно-дифференцированного подхода в обучении учащихся на уроках истории и обществознания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Задачи**

На основе проектно – дифференцированного обучения создание условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно приобретают знания из различных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения;
- развивают исследовательские умения;

- развивают системное мышление.

### Гипотеза

Противоречие между потребностью в организации проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации и отсутствием у учащихся навыков работы в рамках проектной деятельности (постановки цели, задач, выдвижение гипотезы, отбора методов проектной деятельности, аргументации и формулировкой вывода).

При системном подходе к данной проблеме, разработка и использование проектно-дифференцированного подхода с использованием информационно-коммуникационных технологий позволит добиться повышения уровня формирования проектно-исследовательской компетентности учащихся.

### Методы проведения исследования

Сроки проведения	Методы	Цель	Ответственные за проведение	Где заслушивается результат
Сентябрь - октябрь	Входная диагностика, анализ нормативной базы, подзаконных актов.	Получение необходимой нормативной базы по исследованию	Учителя - экспериментаторы	На заседании творческой группы,
Октябрь, январь,	Систематизация предполагаемого объема работы.	Выполнение информационных карт	Учителя - экспериментаторы	На заседании творческой группы, на совещании при директоре, на педсовете
Постоянно	Систематизация, абстрагирование и синтез материалов по научно-методологическим основам проектной деятельности в образовании.	Создание необходимой методологической базы эксперимента	Учитель – экспериментатор, психолог	На заседании творческой группы, на совещании при директоре

Ноябрь, январь, май	Моделирование проектно- дифференцированно го подхода развития образовательной среды	Создание эффективных моделей развития образовательной среды	Учитель – экспериме нтатор, психолог	На заседании творческой группы
Январь, май	Опросы анкетирование	Определение уровня готовности учащихся к проектной деятельности	Учителя – экспериме нтаторы,	На заседании творческой группы
Январь, май	Сравнение, аналогия, обобщение	Сравнение и обобщение результатов учебной работы	Учителя - экспериме нтаторы	На заседании творческой группы, на совещании при директоре
По итогам учебного года	Выходная диагностика, классификация и систематизация	Классифицировать и систематизировать полученные в ходе исследования данные	Учителя - экспериме нтаторы	На заседании творческой группы, на совещании при директоре, на педсовете

#### Сроки исследования

1 сентября 2015г. – 1 сентября 2018г.

#### Состав участников исследования

ФИО	Должность		Категори я	Курсы
Т.П. Махова	Учитель истории и обществознан ия	Учитель - экспериментат ор	Высшая категория , 2015г.	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС» НИРО 108часов 2013г
А.Н. Гусева	Учитель истории и обществознан ия	Учитель - экспериментат ор	1 категория , 2015г.	«Актуальные проблемы преподавания всеобщей истории в контексте требований ФГОС», НИРО,

				2015г.
Н.А.Веселова	Педагог - психолог	Педагог - психолог	1 категория , 2012	«Управление карьерой: технология профессионального и личностного самоопределения», НИРО, 2014г.

### **Распределение функциональных обязанностей**

Администрация осуществляет помощь и контроль при проведении исследования, укрепляет материально – техническую базу.

Учителя – экспериментаторы проводят исследование, отслеживают результаты и ведут психолого-педагогические карты учащихся, ведут дневник исследования, составляют тематическое планирование.

Педагог – психолог создает безопасный социально-психологический климат, где каждый субъект инновационной деятельности может творчески реализовать свои возможности личностного и профессионального роста.

### **База**

Для участия в исследовании выбраны учащиеся 7 классов.

### **Критерии оценки результатов**

1. Разработка социальных проектов в рамках курса «Обществознание», проектов по истории для школьного научного общества учащихся.

2. Повысится уровень сформированности проектно - исследовательских компетенций, 100% учащихся вовлечены в групповую проектную деятельность.

3. Возрастет готовность к индивидуальной проектной деятельности, 15-20% учащихся будут выполнять индивидуальные учебные проекты или учебно – исследовательские проекты с социально – значимыми результатами.

5. Увеличится количество детей, участвующих в НОУ, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня на 20-25%.

6. Увеличится доля детей, обладающих проектно-исследовательскими компетенциями на 15-25%.

7. Учителя внедрили и освоили методику проектно-дифференцированного подхода в обучении на уроках истории и обществознания в общеобразовательной школе.

### **Мониторинг проектной деятельности учащихся**

1. Оценка руководителя проектной работы.

2. Результативность участия в конкурсах различного уровня.

3. Самооценка автора проектной работы.

#### 4. Оценка экспертного совета НОУ.

##### **Прогноз положительных результатов**

1. Формирование и развитие проектно-исследовательских компетенций школьников.

2. Развитие учебных универсальных действий: постановки поисковой задачи, выдвижение гипотез, нахождение нужной информации, анализа, синтеза, умения выделять главное.

3. Разработка учебно – исследовательских проектов с социально значимыми результатами.

4. Повышение количества участников предметных олимпиад, конкурсов, НОУ.

##### **Прогноз возможных потерь**

Затраты времени на проектную деятельность всегда довольно значительны. Существует большая вероятность возрастания учебной нагрузки учащихся.

##### **Способы коррекции и компенсации негативных последствий**

Применение здоровьесберегающих технологий при реализации инновационной деятельности. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся подросткового возраста.

##### **Формы предоставления результатов исследования**

- Создание учащимися банка проектных работ.
- Разработка методических рекомендаций по теме инновационной работы.
- Методические разработки уроков.
- Выступления учителей на педсовете, на экспертно-методическом совете района.
- Участие в конкурсах, семинарах, конференциях разного уровня.