

Анализ инновационной деятельности за 2015-2016 уч.год
 ОО МБОУ «Уренская СОШ №2»

Тема	«Внедрение проектно – дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию на уровне основного общего образования»
Инновационный статус	Муниципальная инновационная площадка
Год открытия площадки, этап инновационной деятельности	2015, 1 этап
Руководитель	Сироткина Г.А.
Научный руководитель	-
Педагоги	Махова Т.П., Гусева А.Н.
Краткая информация о сути инновационной деятельности	<p>В ходе работы инновационной площадки учащиеся смогут приобрести опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной и внеучебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне, учащиеся смогут получить возможность развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, научиться выполнять различные виды проектов.</p> <p>В исследовании предполагается участие 7 «А», 7 «Б» классов по предметам «История» и «Обществознание» под руководством двух учителей. Обучение будет осуществляться в соответствии с базисной программой для общеобразовательных школ.</p> <p>В этих классах содержание и технологии обучения будут модернизированы в соответствии с поставленными целями и задачами инновационной деятельности.</p> <p>После окончания каждого учебного года и всей инновационной работы посредством качественного и количественного анализа будут сопоставлены технологии и результаты обучения.</p> <p>Исследование рассчитано на 3 года: с 1 сентября 2015 года по 1 сентября 2018 года.</p>
Мероприятия в рамках ИД, проведенные за	На уровне ОО: выступление на методическом семинаре по теме

<p>отчетный период: - на уровне ОО; - на уровне района; - на уровне региона; - иной уровень</p>	<p>исследования, создание банка проектных работ. На уровне района: выступление на экспертном совете района, выступление на РМО учителей истории, обществознания, экономики. На уровне региона: Дистанционное участие в региональном учебно – методическом семинаре «Современные аспекты в преподавании истории и обществознания: от теории к практике», г.Н.Новгород, 2016г. На всероссийском уровне: Участие в вебинаре «Проект по истории», 2016г. Публикации из опыта работы на сайтах nsportal.ru, infourok.ru</p>
<p>Результаты ИД: - методические</p>	<p>1. Сертификат участника регионального учебно – методического семинара «Современные аспекты в преподавании истории и обществознания: от теории к практике» (участие дистанционное), г.Н.Новгород, 2016г. 2. Участие во всероссийском вебинаре «Проект по истории», 2016г. 3. Внедрение в практику методики работы с интерактивными картами по истории 4. Публикации, выступления</p>
<p>образовательные</p>	<p>1. II Межрайонные Рождественские Чтения (1 место) 2. Районный конкурс «Ученик года – 2016», 1 победитель 3. Разработка учащимися проектов по истории и обществознанию, в том числе с использованием интерактивной доски 4. История 7 «А»: УО – 100%, КО – 56% 7 «Б»: УО – 100%, КО – 47% Обществознание 7 «А»: УО – 100%, КО – 64% 7 «Б»: УО – 100%, КО – 52%</p>
<p>социальные</p>	<p>Формирование социальных компетенций на основе участия в социально-значимой деятельности; приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления социальных взаимодействий; работа по выбору определенной социальной проблемы, ее анализ, разработка вариантов решений. Учащиеся не только разрабатывают проект (социальную акцию), но и добиваются его реализации на практике. Участие школьников в социальных акциях, реализуемых в школе: «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка»,</p>

	«Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк» и др.
Где обсуждались промежуточные (итоговые) результаты (№№ протоколов, заседаний, совещаний)	Методический семинар, протокол №3 от 26.03.2016 (промежуточные результаты работы)
Что из отработанного в процессе ИД внедрено в практику деятельности других ОО (темы и место публикаций, выступлений на семинарах, конференциях, информация на сайте ОО)	<p>Публикация «Современные аспекты в преподавании истории и обществознания: от теории к практике» (региональный учебно – методический семинар, сертификат), г.Н.Новгород, 2016г.</p> <p>Публикация «Программа работы инновационной площадки» на сайте nsportal.ru, 2016г.</p> <p>Публикация «Методическая разработка «Программа работы муниципальной инновационной площадки» на сайте infourok.ru (свидетельство о публикации)</p> <p>Публикация «Методическая разработка «Исследовательская работа по истории «Были ли дети в средние века?» на сайте infourok.ru (свидетельство о публикации)</p> <p>Публикация «Методическая разработка «Исследовательская работа по истории «Голод и преступность в послевоенные годы» на сайте infourok.ru (свидетельство о публикации)</p> <p>Публикация «Методическая разработка «Исследовательская работа по истории «Дети и война» на сайте infourok.ru (свидетельство о публикации)</p> <p>Публикация «Методическая разработка «Учебно - исследовательская работа «Подросток 21 века» на сайте infourok.ru (свидетельство о публикации), 2016г.</p> <p>Информация на сайте МБОУ «Уренская СОШ №2» (страница учителя истории Гусевой А.Н.) http://school2ur.narod.ru/index/stranica_uchitelja_istorii/0-208</p> <p>Программа инновационной площадки, анализ работы инновационной площадки за 2015-2016 учебный год.</p>
Перспективы ИД	<p>В сфере метапредметных УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных) будет произведена диагностика и спроектирована работа над формированием и развитием следующих ключевых компетенций, составляющих основу умения учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления, - способность использовать разнообразные способы решения проблем творческого и поискового характера, - умение планировать, контролировать и оценивать

	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,</p> <ul style="list-style-type: none">- способность использовать средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач,- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
--	---

Зам.директора по УВР: И.В.Мальшева