

Согласована

Заместитель директора по УВР
МБОУ "Уренская средняя
общеобразовательная школа №2

 / Малышева И.В. /
«31» августа 2017 г.

Утверждена

Приказом директора МБОУ
"Уренская средняя
общеобразовательная школа №2"
от «31» августа 2017 г. №136
Г.А. Сироткина



**Рабочая программа
по английскому языку
для 8-9 классов**

Разработчики: Гавриленко Н. В., Виноградова М. В., учителя английского языка

Составлена на основании:

Авторской программы М. З. Биболетовой для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Обнинск: Титул, 2010.

г. Урень,
2017г.

Пояснительная записка

Программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. Рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, Обнинск: Титул, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение данного предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Характеристика уровня обучения (5-9 классы)

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами языка в условиях межкультурного общения. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке. Используя в процессе общения такие приемы, как догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем,

толковым англо-английским словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируются в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым.

Цели обучения

В процессе обучения в 8 классе реализуется главные цели:

- развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевой компетенции - развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

- социокультурной компетенции - приобщение к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, формирование умения представлять свою страну и ее культуру.

- компенсаторной компетенции – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, синонимов, жестов.

- учебно-познавательной компетенции - развитие желания и умения самостоятельно изучать английский язык доступными способами, развитие учебных умений, умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

- воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и иной культуре.

Задача изучения английского языка в школе - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Рабочая программа по английскому языку рассчитана на следующее количество часов:

Класс	Количество часов	
	Общее кол-во часов	Из них – на контрольные работы
8	102	5
9	99	5

Содержание программы учебного предмета

8 класс

Речевая компетенция.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: Моя семья. Мои друзья. Мир моих увлечений. Школьное образование. Мир вокруг меня. Страны изучаемого языка.

При овладении **диалогической речью** в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя

необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера (три реплики от каждого)
- диалог-расспрос (две реплики от каждого)
- диалог побудительного характера (две реплики от каждого)
- диалог-обмен мнениями (три реплики от каждого)

При овладении **монологической речью** школьники учатся:

- описывать ситуацию
- высказываться на заданную тему
- высказываться в связи с ситуацией общения
- делать краткое сообщение на заданную тему
- передавать содержание прочитанного
- делать краткое сообщение на тему

- давать характеристику героям прочитанного

При овладении **письменной речью** школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу
- составлять вопросы к тексту
- заполнять анкету, формуляр
- писать поздравление
- писать личное письмо
- делать выписки из текста

При овладении **аудированием** школьники учатся:

- понимать живую речь собеседника
- воспринимать на слух необходимую информацию

При овладении **чтением** школьники учатся:

- читать и понимать тексты по возрасту
- совершенствуют технику чтения вслух и про себя
- учатся читать и понимать основное содержание текстов
- определяют тему, выделяют главные факты, пользуются сносками, догадываются о значении некоторых слов.
- оценивают информацию
- устанавливают причинно- следственную связь в тексте.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

К концу обучения в 8-ом классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка. Сравнение, анализ, синтез;

- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах- индивидуальном, парном, группе;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника
- работать самостоятельно
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК.

Языковая компетенция.

Учащиеся учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударения, интонацию.

К концу обучения в 7-ом классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише.

Рецептивный лексический словарь учащихся должен превышать продуктивный словарь. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и решения потенциального

словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, ian, ect, er or, tion, ment, ity, ance, ing.

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: - un, in, im, ir, al, able, ous, ful, ly, y, ic, ian, ing

- префиксом и суффиксом наречий: - un, ly

б) конверсий:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room

- прилагательными образованными от существительных: cold - cold weather

в) сложением типа:

- прилагательное + существительное

- прилагательное + прилагательное

Школьники учатся употреблять в речи артикли, глаголы в действительном залоге, модальные глаголы, пассивный залог, причастия, местоимения, наречия, числительные, междометия, предлоги места, времени, направления, простые распространенные предложения, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы, безличные предложения, глагольные конструкции.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение слов, словосочетаний.

9 класс

Школьники учатся общаться в ситуациях **социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной** сфер общения в рамках следующей тематики.

Мои друзья и я.

Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками.

Любовь и дружба.

Национальные и семейные праздники.

Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений.

Путешествия как способ познания мира.

Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, живопись, мода) в жизни молодежи.

Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет).

Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

Школьное образование и выбор профессии.

Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования.

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

Успешные люди.

Карманные деньги.

Страна/Страны изучаемого языка и родная страна.

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии,

Новая Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России.

Города и села, родной край/регион/родное село.

Достопримечательности.

Некоторые праздники, традиции.

Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.

Технический прогресс.

Будущее нашей планеты.

Природа и проблемы экологии.

Защита окружающей среды.

Стихийные бедствия.

Здоровый образ жизни.

Учебно-тематический план курса по английскому языку

8 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	Контрольные работы
8 класс	1	Unit 1. Родная страна и страны изучаемого языка	14 ч	1
	2	Unit 2. Природа и проблемы экологии	34 ч	1
	3	Unit 3. Средства массовой информации	18 ч	2
	4	Unit 4. Мир моих увлечений	14 ч	1
	5	Unit 5. Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями	35 ч.	1
Итоговая контрольная работа				1
Всего			102 часа	7 часов

9 класс

Класс	№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	Контрольные работы
9 класс	1	Unit 1. Семья и друзья	29 часов	1
	2	Unit 2. Путешествия	23 часа	1
	3	Unit 3. Можем ли мы жить в мире?	33 часов	1
	4	Unit 4. Мир моих увлечений	14 ч	1
Итоговая контрольная работа				1

Всего		99 часа	5 часов
-------	--	---------	---------

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;

- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения
- ##### *в области аудирования:*

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность

основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- *в области письма:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.