

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, родителям выполняет следующие функции:

1. аналитико-диагностическую:

- * изучает и оценивает особенности социальной микросреды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников;
- * выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;
- * изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника;
- * устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;
- * содействует выявлению особо одаренных школьников;
- * выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

2. прогностическую:

- * на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;
- * планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

3. организационно-коммуникативную:

- * способствует включению субъектов воспитательной деятельности - общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;
- * позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых.

4. коррекционную:

- * старается оградить учащихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды;
- * осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек.

5. координационно-организаторскую функцию:

- * организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде;
- * включает учащихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;
- * организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;
- * координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;
- * взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

6. социально-педагогической поддержки и помощи:

- * оказывает квалифицированную психолого-педагогическую помощь учащемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;
- * устанавливает доверительные отношения с клиентом.

7. охранно-защитную функцию:

- * использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов учащихся (воспитанников) и их объединений;
- * содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;
- * взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

8. психотерапевтическую функцию:

- * заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников;

* оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;

* содействует в создании ситуаций успеха школьников.

9. социально-профилактическую функцию:

* организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

* влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости;

* организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».

10. Реабилитационная функция социального педагога заключается в том, что он организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.