

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2013г.

Утверждено приказом
директора школы от 30.09.2013г.
№ 176.

Внесены изменения приказом
директора МБОУ «Уренская
СОШ №2» от 20.01.2015 года



ПОЛОЖЕНИЕ

об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся МБОУ «Уренская СОШ №2» и их родителей (законных представителей) для эффективной организации образовательных отношений и обеспечения удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

1.2. Под образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью учащихся и адресованные как отдельному человеку (педагогу), так и всей образовательной организации.

1.3. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. Образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательных отношений;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений;

- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «Уренская СОШ №2» являются педагогические работники; обучающиеся и их родители (законные представители); педагогический совет.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Уренская СОШ №2»:

- определить критерии изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- разработать соответствующие каждой параллели классов методики изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- изучить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) на предстоящий учебный год;
- проанализировать результаты изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- определить возможности школы в реализации потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выявить степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы.

III. МЕХАНИЗМ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАПРОСОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов обучающихся и их

родителей (законных представителей) с возможностями школы в их реализации на уровне начального, основного и старшего уровней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители (законные представители) обучающегося, то к старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам обучающийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство обучающихся не меняет школу при переходе на следующий уровень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителей (законных представителей) в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) включает в себя:

3.3.1. Мониторинг образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с использованием соответствующего диагностического инструментария.

3.3.2. Анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3.3. Собственный «ценностный аудит» на основе выявленных потребностей и запросов.

3.3.4. Выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

(законных представителей) и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
I. Прогностический этап (апрель - май)			
1. Выявление образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)			
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы	Родительское собрание, анкетирование	Зам. директора по ВР
- выбор модуля курса ОРКСЭ	3 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей	Зам. директора по УВР
- распределение часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (выбор факультативных курсов, учебных предметов, курсов и дисциплин)	5-9 классы	Родительское собрание, анкетирование родителей и учащихся	Зам. директора по УВР
- выбор профильных предметов, элективных курсов	9 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. директора по УВР
- удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом	1-11 классы	Анкетирование учащихся, родителей	Зам. директора по ВР
2. Формирование образовательных услуг:			
- разработка учебного плана	1-11 классы		Зам. директора по УВР
- разработка программ для проведения занятий по внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-11 классы		Зам. директора по ВР
II. Организационный этап (июнь-август)			
- утверждение учебных планов	1-11 классы		Директор

- утверждение планов внеурочной деятельности	1-11 классы		Директор
- утверждение программ дополнительного образования	1-11 классы		Директор
- формирование профильных классов	9-10 классы		Зам. директора по УВР
- утверждение рабочих программ	1-11 классы		Директор
III. Практический этап (сентябрь-май)			
- реализация программ изучения отдельных предметов	1-11 классы		Педагоги
- реализация программ внеурочной деятельности	1-11 классы		Педагоги
- реализация программ дополнительного образования	1-11 классы		Педагоги доп. образования
- анализ эффективности и результативности используемых программ	1-11 классы		Директор, зам. директора по УВР, ВР