


Управление образования Уренского муниципального округа
Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
решением педсовета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
№ 3 от «31» августа 2023 г.

 /Сироткина Г.А./



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности

«Дорогою добра»

Возраст обучающихся: 8 – 12 лет (с 8 лет)
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:

Кондря Мария Михайловна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
Злобинова Вера Аркадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Урень, 2023

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	17
4. Рабочая программа (содержание программы)	23
5. Оценочные материалы	24
6. Методические материалы	26
7. Список литературы	30
8. Приложения	32

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дорогою добра» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МАОУ «Уренская СОШ №2»

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности школьников к взаимодействию с различными социальными институтами.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения через проектную деятельность.

Актуальность настоящей программы обусловлена требованиями современного образования, которое имеет своей целью формирование ключевых компетенций личности. Особое место при этом отводится гражданской компетентности, подразумевающей социализацию школьников, их включение в общественную жизнь, выработку активной гражданской позиции. Достичь этого результата в рамках традиционного обучения отдельным школьным предметам невозможно, поскольку освоение теоретических знаний в данном случае должно подкрепляться участием детей в практической социальной деятельности. В связи с этим повышенную актуальность приобретает такое направление работы с учащимися, как социальное проектирование.

В основе содержательной части данной программы лежит проектная деятельность, которая позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления обучающимся суммы знаний на овладение им различных способов деятельности в условиях активного использования

информационных ресурсов, ресурсов межличностного и внутригруппового взаимодействия, что способствует активному формированию социально творческой позиции личности, способной решать актуальные социально значимые проблемы собственными силами в нестандартных условиях.

Программа имеет отличительные особенности:

1. Соответствие с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.
2. Практическая деятельность учащихся по решению актуальных проблем родного города. Программа предполагает, что учащиеся будут исследовать и решать актуальные проблемы города, в котором живут. Таким образом, интересы детей непосредственно будут совпадать с потребностями жителей данной местности.
3. Вариативность программы. В содержании выделяются несколько модулей, такие как «Милосердие», «Мой край родной», «Безопасность и ЗОЖ», «Семья». На этапе планирования обучающиеся имеют право выбора темы социального проекта, его типа, направления деятельности, масштаба.
4. Предполагается, что деятельность учащихся четвертого года обучения по программе будет направлена не только на реализацию социальных проектов, но и вовлечение в эту программу младших школьников.

Участники программы – учащиеся от 8 до 12 лет, которые заинтересованы в проявлении гражданской активности, милосердия, в активном и творческом проявлении своей личности. Набор в группу осуществляется на добровольной основе с согласия родителей.

Цель: адаптация обучающихся к жизни в обществе

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

Сформировать умения

- понимать и принимать цель и задачи деятельности;
- планировать свою деятельность;
- предполагать последствия достижения результата;

Развивающие:

- дать представление о работе с различными источниками информации;
- сформировать умение демонстрировать начальные навыки преобразования и передачи информации;
- дать первоначальные навыки при работе с информационными устройствами;

Воспитывающие:

- сформировать умение участвовать в диалоге: задавать вопросы собеседнику, строить ответы;
- познакомить с приемами взаимодействия с членами группы, выполнять в ней разные роли;
- дать представление учащимся о их месте и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, малой родине;
- развивать познавательный интерес к социальным проблемам родного края.

Задачи 2 года обучения:**Обучающие:***Сформировать умения*

- совместно с педагогом ставить цель и задачи деятельности;
- планировать свою деятельность и деятельность совместно с членами коллектива;
- оценивать процесс и результат своей деятельности самостоятельно и совместно с членами коллектива.

Развивающие:

- сформировать умение использовать предложенный учителем способ получения информации из нескольких источников;
- совершенствовать умение преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- совершенствовать умение демонстрировать навыки работы с компьютером.

Воспитывающие:

- сформировать умение выстраивать монологические высказывания, уметь слушать говорящего, дополнять его сообщение;
- совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию;
- научить осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, малой родине.
- сформировать первоначальный опыт участия в разработке и реализации социальных проектов под руководством учителя.

Задачи 3 года обучения:

Обучающие:

Сформировать умения

- ставить цель и задачи деятельности при помощи педагога и самостоятельно;
- проводить текущий контроль реализации плана деятельности;
- анализировать процесс и результаты деятельности при помощи педагога и самостоятельно.

Развивающие:

- совершенствовать умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- сформировать умение критически относиться к информации, планировать информационный поиск;
- сформировать умение самостоятельно применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

Воспитывающие:

- совершенствовать умение правильно излагать свои мысли, адекватно выражать своё отношение к действительности, соблюдать нормы построения текста;
- развивать готовность к межличностному сотрудничеству, умение разрешать конфликтные ситуации;
- совершенствовать умение определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, малой родине;
- совершенствовать самостоятельный опыт разработки и реализации социальных проектов.

Задачи 4 года обучения:

Обучающие:

Сформировать умения

- самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности;
- определять стратегию реализации проблемы, обосновывая порядок действий, их взаимосвязь;
- проводить контроль и самоанализ своей деятельности.

Развивающие:

- сформировать навык выбирать информационные источники, адекватные поставленным целям;
- сформировать умение разрешать противоречия в найденной информации, делать выводы и принимать решения в спорной ситуации;
- сформировать устойчивые навыки работы с информационными устройствами: компьютером, мобильным телефоном, принтером.

Воспитывающие:

- сформировать умение владеть различными формами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо; редактировать и совершенствовать своё выступление;
- сформировать навык пользования различными способами взаимодействия с окружающими;
- развивать способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение в семье, коллективе, природе, малой родине;
- сформировать способность самостоятельно разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Срок реализации программы 4 года. Общее количество часов 288.

1 год обучения (3 класс) – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

2 год обучения (4 класс) – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

3 год обучения (5 класс) – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

4 год обучения (6 класс) – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу)

Программой предусмотрено 3 этапа обучения:

1 этап – подготовительный. На данном этапе происходит обучение школьников основам социального проектирования: знакомство с понятием социального проекта, методами его разработки и основными принципами реализации. Реализуются игровые и обучающие мероприятия по нескольким направлениям: работа в команде, развитие коммуникационных навыков, целеполагание, планирование, презентация.

2 этап – основной. Данный этап предполагает непосредственную подготовку, реализацию и презентацию социальных проектов, участие в Научном обществе учащихся, а также участие в конкурсах социальных проектов.

3 этап – итоговый. На данном этапе происходит подведение итогов и анализ результатов программы: личностный рост школьников, создание банка реализованных социальных проектов. С целью привлечения новых участников в деятельность данной программы предусмотрена презентация для младших школьников наиболее значимых реализованных проектов, а также мастер – классы и игровые программы, направленные на знакомство с технологией социального проектирования.

Основная форма организации образовательного процесса – групповая. Но также может использоваться индивидуальная форма работы.

Программой предусмотрена не только очная форма обучения, но и дистанционная. В Календарно – тематическом планировании представлены темы, изучаемые дистанционно.

Численный состав группы может колебаться от 12 до 25 человек. Формами проведения занятий являются: теоретические, комбинированные, практические занятия.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании 1 года обучения учащиеся:

- научатся понимать и принимать цель и задачи деятельности, планировать свою деятельность, предполагать последствия достижения результата;
- получают представление о работе с различными источниками информации;
- смогут демонстрировать начальные навыки преобразования и передачи информации, работать с информационными устройствами;
- научатся участвовать в диалоге: задавать вопросы собеседнику, строить ответы; взаимодействовать в коллективе;
- получают представление о месте и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, малой родине;
- будут проявлять познавательный интерес к социальным проблемам родного края.

По окончании 2 года обучения учащиеся:

- научатся совместно с педагогом ставить цель и задачи деятельности, планировать свою деятельность и деятельность совместно с членами коллектива, оценивать процесс и результат своей деятельности самостоятельно и совместно с членами коллектива.
- научатся использовать предложенный учителем способ получения информации из нескольких источников;
- научатся преобразовывать, сохранять и передавать информацию; получают навыки работы с компьютером.
- научатся выстраивать монологические высказывания, слушать говорящего, дополнять его сообщение; взаимодействовать в коллективе;
- смогут осознавать свою роль и предназначение в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, малой родине.
- получают первоначальный опыт участия в разработке и реализации социальных проектов под руководством учителя.

По окончании 3 года обучения учащиеся:

- научатся ставить цель и задачи деятельности при помощи педагога и самостоятельно, проводить текущий контроль реализации плана деятельности, анализировать процесс и результаты деятельности при помощи педагога и самостоятельно.
- научатся извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, критически относиться к информации, планировать информационный поиск
- смогут самостоятельно применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.
- будут уметь излагать свои мысли, адекватно выражать своё отношение к действительности, соблюдать нормы построения текста;
- научатся разрешать конфликтные ситуации;
- получат самостоятельный опыт разработки и реализации социальных проектов.

По окончании 4 года обучения учащиеся:


- научатся ставить цель и организовывать её достижение;
- планировать, анализировать, проводить рефлексию своей деятельности,
- выдвигать гипотезы, описывать результаты деятельности, формулировать выводы, представлять результаты своей работы с использованием информационных средств;
- научатся владеть навыками работы с различными источниками информации, самостоятельно искать и отбирать информацию для решения задач, преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- научатся осознанно воспринимать и критически относиться к информации;
- будут владеть навыками использования информационных устройств, а также применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.
- научатся выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, корректно вести диалог, владеть различными формами речевой деятельности.
- научатся владеть способами совместной деятельности в группе, разрешать конфликтные ситуации;
- будут понимать свою роль и предназначение для окружающего мира и общества.
- при реализации социальных проектов научатся выражать собственную активную позицию в общественной жизни.


2.Учебный план


№	Разделы программы	1 год	2 год	3 год	4 год	Общее кол-во часов
1	Вводное занятие	2	2	2	2	8
2	Введение в образовательную программу	16	-	-	-	16
3	Модуль «Милосердие»	-	18	16	16	50
4	Модуль «Мой край родной»	16	16	16	18	66
5	Модуль «Семья»	16	16	18	16	66
6	Модуль «Безопасность и ЗОЖ»	18	16	16	-	50
7	Участие в работе НОУ	2	2	2	2	8
8	Подведение итогов программы	-	-	-	16	16
9	Итоговое занятие	2	2	2	2	8
	Итого:	72	72	72	72	288

3. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Всего учебных недель/ часов	Всего часов по программе				
	01.09-03.09	04.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	30.10-03.11	06.11-10.11	13.11-17.11	20.11-24.11	27.11-01.12	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	01.01-05.01	08.01-12.01	15.01-19.01	22.01-26.01	29.02-02.02	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-23.02	26.02-01.03	04.03-08.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	29.04-03.05			06.05-10.05	13.05-17.05	20.05-24.05	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36					
2 год обучения	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36/72	47	25

 Промежуточная аттестация

 Каникулярный период

 Общая нагрузка

4.Рабочая программа
Учебно – тематический план
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	1	1	беседа
II	Введение в образовательную программу	16	4,5	11,5	
1	Вместе делаем команду	2	-	2	игра – практикум; диагностическая работа
2	Учимся выявлять проблемы	2	0,5	1,5	практич.работа
3	Учимся ставить цель и определять задачи	2	1	1	практич.работа
4	Методы исследования	2	1	1	ролевая игра
5	Планирую - делаю	3	1	2	ролевая игра
6	Проектный продукт: оформление и защита	3	1	2	творческий зачёт
7	И коротко обо всём	2	-	2	игра-практикум
III	Модуль «Мой край родной»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич.работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта.	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
IV	Модуль «Семья»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич.работа

3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич. работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич. работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
У	Модуль «Безопасность и ЗОЖ»	18	4	14	
1	Выбор социальной проблемы	2	-	2	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	3	1	2	практич. работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич. работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич. работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
УІ	Участие в работе НОУ	2	-	2	публичное выступление
УІІ	Итоговое занятие	2	-	2	анкетирование, портфолио
Итого		72	16,5	55,5	

Учебно – тематический план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	1	1	беседа
II	Модуль «Милосердие»	18	4	14	
1	Выбор социальной проблемы	2	-	2	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	3	1	2	практич. работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий	5	1	4	практич. работа

	команды обучающихся				
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
III	Модуль «Мой край родной»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич.работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта.	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
IV	Модуль «Семья»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич.работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
V	Модуль «Безопасность и ЗОЖ»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич.работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта

7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
УІ	Участие в работе НОУ	2	-	2	публичное выступление
УІІ	Итоговое занятие	2	-	2	анкетирование, портфолио
Итого		72	15,5	56,5	

Учебно – тематический план

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	1	1	беседа
II	Модуль «Милосердие»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич. работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич. работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич. работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
III	Модуль «Мой край родной»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич. работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич. работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич. работа
6	Презентация проекта.	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
IV	Модуль «Семья»	18	4	14	

1	Выбор социальной проблемы	2	-	2	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	3	1	2	практич. работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич. работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич. работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
У	Модуль «Безопасность и ЗОЖ»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич. работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич. работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич. работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич. работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	16	3,5	12,5	анкетирование, беседа
УІ	Участие в работе НОУ	2	-	2	публичное выступление
УІІ	Итоговое занятие	2	-	2	анкетирование, портфолио
Итого		72	15,5	56,5	

**Учебно – тематический план
4 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие	2	1	1	беседа
II	Модуль «Милосердие»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич. работа

3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
III	Модуль «Мой край родной»	18	4	14	
1	Выбор социальной проблемы	2	-	2	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	3	1	2	практич.работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта.	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
IV	Модуль «Семья»	16	3,5	12,5	
1	Выбор социальной проблемы	1	-	1	круглый стол
2	Сбор и анализ информации	2	0,5	1,5	практич.работа
3	Разработка собственного варианта решения проблемы	3	1	2	практич.работа
4	Реализация плана действий команды обучающихся	5	1	4	практич.работа
5	Подготовка к защите проекта	3	1	2	практич.работа
6	Презентация проекта	1	-	1	защита проекта
7	Анализ и оценка проекта	1	-	1	анкетирование, беседа
V	Подведение итогов программы	16	2	14	
1	Квест – игра «Секреты мудреца»	2	-	2	наблюдение
2	Презентация для младших школьников «Ярмарка социальных проектов»	6	1	5	защита проекта

3	Мастер – класс для младших школьников «За собою поведём делом нужным увлечём»	6	1	5	Мини-проект
4	Фестиваль «Мои достижения»	2	-	2	публичное выступление
УІ	Участие в работе НОУ	2	-	2	публичное выступление
УІІ	Итоговое занятие	2	-	2	Диагностическая работа, портфолио
Итого		72	14	58	

Содержание учебного плана

1 год обучения

I Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Общее знакомство с программой. Сущность понятия «социальное проектирование».

Практика: Игры на знакомство: «Мяч по кругу», «Круг знакомств», «Интервью»

II Введение в образовательную программу

1. Вместе делаем команду

Практика: Игры на командообразование: «Искренняя радость», «Захвати руки», «Пип». Игры на взаимодействие: «Дуэлянты», «Фигура», «Болото», «Поменяйтесь местами те, кто...». Стартовая диагностическая работа.

2. Учимся выявлять проблемы

Теория: Понятие «социальная проблема», виды и характер социальных проблем.

Практика: Практическая работа «Исследуем мир вокруг нас» (поиск социальных проблем в окружающем ребенка пространстве).

3. Учимся ставить цель и определять задачи

Теория: понятия «цель», «задачи» проекта, разница между целями и задачами проекта.

Практика: Практическая работа «Карта желаний» (исследование своих собственных желаний и определение пошаговых действий для их достижения)

4. Методы исследования – мои помощники

Теория: понятие «методы исследования», разновидность методов исследования: беседа, наблюдение, эксперимент, анкетирование, встреча со специалистами, опрос.

Практика: Ролевая игра: «Мы – исследователи» (применение различных методов исследования в практической деятельности)

5. Планирую – делаю

Теория: понятие «план», правила составления плана и действий всей команды. Примерная схема плана работы: Что сделать? Когда? Кто отвечает? Что нужно?

Практика: Ролевая игра «Исследователи социума». (поиск вариантов решений обозначенных социальных проблем).

6. *Проектный продукт: оформление и защита*

Теория: понятие «продукт проекта». Формы защиты – доклад, презентация, видеофильм, мастер-класс, игра.

Практика: Работа в малых группах, творческий зачёт.

7. *И коротко обо всём.*

Практика: игра – практикум «От игры к проекту».

III – V Тематический состав модулей «Мой край родной», «Семья», «Безопасность и ЗОЖ»

1. *Выбор социальной проблемы*

Практика: Круглый стол «Выявление социальных проблем».

2. *Сбор и анализ информации*

Теория: Методы сбора информации. Правила составления анкеты, организация анкетирования, наблюдения, правила проведения интервью, организации встречи с компетентным специалистом, экспертом.

Практика: Практическая работа по подготовке и проведению анкетирования, интервью, встреч с экспертами.

3. *Разработка собственного варианта решения проблемы*

Теория: понятие «ситуация». Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Практика: практическая работа «Моделирование реальной и желаемой ситуации»

4. *Реализация плана действий команды обучающихся*

Теория: Теория: понятие «акция». Правила проведения PR-акций по пропаганде проекта в своем микрорайоне, районе, селе, поселке.

Практика: Организация акций. Изготовление листовок, буклетов, обращений, плакатов.

5. *Подготовка к защите проекта*

Теория: Виды защиты проекта. Правила, основные этапы подготовки защиты проекта. Искусство делать сообщения. Визитка проекта.

Практика: практическая работа «Составляем визитку к проекту», подготовка мини – сообщений, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта,

6. *Презентация проекта.*

Практика: выступление перед знакомой аудиторией.

7. *Анализ и оценка проекта*

Практика: Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления. Анкетирование. Заполнение дневников личных достижений.

VI Участие в работе НОУ

Практика: представление результатов реализованных социальных проектов в НОУ, участие в конкурсах.

VII Итоговое занятие

Практика: анализ участниками программы реализованных в течение учебного года социальных проектов. Итоговое анкетирование. Представление портфолио. Награждение участников программы дипломами и сертификатами.

2 год обучения

I Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Понятие «волонтёр», «волонтёрская деятельность», «благотворительность».

Практика: Игры на сплочение коллектива: «Автопортрет», «Визитная карточка», «Виноград».

II – V Тематический состав модулей «Милосердие», «Мой край родной», «Семья», «Безопасность и ЗОЖ»

1. Выбор социальной проблемы

Практика: Круглый стол «Выявление социальных проблем».

2. Сбор и анализ информации.

Теория: Социологическое исследование. Социологический опрос. Интервью как способ получения информации.

Практика: практическая работа по сбору фото- и видео - материалов. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения. Составление вопросов для интервьюируемого, организация встречи и проведение интервью.

3. Разработка собственного варианта решения проблемы

Теория: Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения. Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта

Практика: Практическая работа «Мозговой штурм: проблема, цель, тема проекта».

4. Реализация плана действий команды обучающихся

Теория: Виды акций, форматы проведения акций, определение времени и места проведения акций, информационное освещение акций в средствах массовой информации и Интернете.

Практика: Организация акций. Написание публикаций в виде газетных статей в местных средствах массовой информации. Создание страницы в социальных сетях, отражающей деятельность по реализации данной программы.

5. *Подготовка к защите проекта*

Теория: Наглядное представление проекта.

Практика: создание демонстрационных стендов. Создание электронной презентации. Правила публичных выступлений.

6. *Презентация проекта.*

Практика: пробные выступления перед незнакомой аудиторией.

7. *Анализ и оценка проекта*

Практика: Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления. Анкетирование. Заполнение дневников личных достижений.

VI Участие в работе НОУ

Практика: представление результатов реализованных социальных проектов в НОУ, участие в конкурсах.

VII Итоговое занятие

Практика: анализ участниками программы реализованных в течение учебного года социальных проектов. Итоговое анкетирование. Представление портфолио. Награждение участников программы дипломами и сертификатами.

3 год обучения

I Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Специфика программы «Доброе дело», её возможности в решении важных проблем в своей местности.

Практика: Игры на сплочение коллектива: «Строим цифры», «Живая скульптура», «Встаньте в круг».

II – V Тематический состав модулей «Милосердие», «Мой край родной», «Семья», «Безопасность и ЗОЖ»

1. *Выбор социальной проблемы*

Практика: Круглый стол «Выявление социальных проблем».

2. *Сбор и анализ информации.*

Теория: Материалы средств массовой информации.

Практика: Практическая работа: сбор материалов местных средств массовой информации по выбранной проблеме. Изучение материалов газет, передач телекомпании «Наше Регион ТВ», интернет-ресурсов.

3. Разработка собственного варианта решения проблемы

Теория: Задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Практика: практическая работа «Маленькими шагами в большое дело»

4. Реализация плана действий команды обучающихся

Теория: понятие «эксперимент». Правила организации эксперимента. Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде буклета, статьи, репортажа, альбома и пр.

Практика: Практическая работа «Реализация плана проекта».

5. Подготовка к защите проекта

Теория: Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.

Практика: Практическая работа «Публичные пробы».

6. Презентация проекта.

Практика: выступление перед общественностью.

7. Анализ и оценка проекта

Практика: Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления. Анкетирование. Заполнение дневников личных достижений.

VI Участие в работе НОУ

Практика: представление результатов реализованных социальных проектов в НОУ, участие в конкурсах.

VII Итоговое занятие

Практика: анализ участниками программы реализованных в течение учебного года социальных проектов. Итоговое анкетирование. Представление портфолио. Награждение участников программы дипломами и сертификатами.

4 год обучения

I Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Структура органов местной власти, анализ проблемных ситуаций малой родины. Влияние общественности, средств массовой информации на политику администрации. Практика: Игры на сплочение коллектива «Ассоциации», «Опасность», «Вавилонская башня».

II – IV Тематический состав модулей «Милосердие», «Мой край родной», «Семья»

1. Выбор социальной проблемы

Практика: Круглый стол «Выявление социальных проблем».

2. *Сбор и анализ информации.*

Теория: Методы анализа информации. Анализ информации.

Практика: практическая работа: обработка исследований, подготовка текстов аналитических статей, систематизация данных, оформление результатов в диаграммах, таблицах, схемах. Обработка, анализ и систематизация собранной информации.

3. *Разработка собственного варианта решения проблемы*

Теория: понятие «ресурсы». Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Практика: Практическая работа «Звездочки обдумывания» (схематическое изображение составляющих проекта).

4. *Реализация плана действий команды обучающихся*

Теория: понятие «социальная переписка». Формы социальной переписки: переписка через сеть Интернет, телеграммы, записки, письма: письма- послания, письма - заявления, письма-жалобы, письма-просьбы, и возможные варианты ее организации;

Практика: практическая работа «Обсуждение форм переписки».

Анализ реальных примеров социальной переписки, например: писем советским вождям от простых людей, открытых писем современных деятелей культуры к властям. Составление писем для социальной переписки по волнующему вопросу.

5. *Подготовка к защите проекта*

Теория: Портфолио социального проекта.

Практика: практическая работа «Создание портфолио социального проекта»

6. *Презентация проекта.*

Практика: защита социальных проектов, распространение опыта реализации социальных проектов в СМИ и Интернете.

7. *Анализ и оценка проекта*

Практика: Анализ участниками социального проектирования стадий подготовки, реализации проекта и его представления. Анкетирование. Заполнение дневников личных достижений.

V Подведение итогов программы

1. *Квест – игра «Секреты мудреца»*

Практика: выполнение заданий на умение взаимодействовать в команде, находить социальные взаимосвязи, выход из различных ситуаций.

2. *Презентация для младших школьников «Ярмарка социальных проектов»*

Теория: Возрастные и психологические особенности младших школьников. Особенности выступления перед младшими школьниками.

Практика: презентация для младших школьников наиболее ярких социальных проектов, реализованных участниками программы.

3. *Мастер – класс для младших школьников «За собою поведём, делом нужным увлечём»*

Теория: понятие «мастер-класс», его структура, требования, технология проведения.

Практика: подготовка и проведение совместного мини – проекта «Школа БЕЗ опасности»

4. *Фестиваль «Мои достижения»*

Практика: Творческое представление личных достижений участников программы.

VI Участие в работе НОУ

Практика: представление результатов реализованных социальных проектов в НОУ, участие в конкурсах.

VII Итоговое занятие

Практика: анализ участниками программы реализованных в течение учебного года социальных проектов. Итоговая диагностическая работа Представление портфолио. Награждение участников программы дипломами и сертификатами.

Формы аттестации

Программой предусмотрена промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого социального проекта и включает:

- анализ деятельности каждого участника программы в ходе реализации социальных проектов на основе наблюдения, проведения круглых столов, бесед, опросов,
- анкетирование учащихся и их родителей;
- фиксация и обобщение практических достижений, определяющих творческий рост участников программы в Дневниках личных достижений.

Формами аттестации по итогам реализации программы являются:

- итоговое анкетирование по окончании каждого учебного года,
- анализ участия в НОУ, в конкурсах проектов,
- представление портфолио личных достижений каждого участника.

По итогам 4 года обучения проводится фестиваль «Мои достижения», который предполагает творческое представление личных достижений учащихся в изучении программы.

5.Оценочные материалы

Программой предусматривается:

- *входящий контроль* – стартовая диагностика, позволяющая определить начальный уровень владения проектными действиями;
- *текущий контроль* – по итогам реализации каждого социального проекта;
- *промежуточный контроль* – по итогам каждого года.
- *итоговый контроль* – проводится в конце 4 года обучения и позволяет определить итоговый уровень владения проектными действиями.

№ п/п	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Срок проведения
1	Входящий контроль	Диагностика стартового уровня владения проектными действиями	Диагностическая работа «Уровень владения проектными действиями» (Приложение 2)	1 год обучения 2-я неделя
2	Текущий контроль	Фиксация личных достижений в проектной деятельности; помощь в анализе своих способностей, самопознании и самооценке.	Дневник личных достижений (Приложение 3)	По итогам реализации каждого социального проекта
3		Изучение динамики уровня владения проектными действиями для своевременной коррекции	Педагогический дневник наблюдений (Приложение 4)	По итогам реализации каждого социального проекта
4	Промежуточный контроль	Изучение динамики уровня нравственных	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	По итогам каждого года обучения

		представлений учеников.	(Приложение 5)	
5		Изучение динамики уровня развития коммуникативных навыков учащихся	Методика «Уровень развития коммуникативных навыков учащихся» (Приложение 6)	По итогам каждого года обучения
6		Изучение удовлетворённости родителей качеством образования по программе	Методика «Оценка качества образования по программе родителями» (Приложение 7)	По итогам каждого года обучения
7		Отслеживание, учёт и оценка индивидуальных достижений учащихся	Портфолио учащихся	По итогам каждого года обучения
8	Итоговый контроль	Диагностика итогового уровня владения проектными действиями	Диагностическая работа «Уровень владения проектными действиями» (Приложение 2)	4 год обучения последняя неделя

По результатам текущего и промежуточного контроля в конце каждого учебного года участникам программы вручаются дипломы и присваиваются *звания*:

1 год обучения – новичок

2 год обучения – стажёр

3 год обучения – эксперт

4 год обучения – профессионал.

Каждое звание имеет *разряды*:

1 разряд – высокий уровень развития проектных компетенций

2 разряд – средний уровень развития проектных компетенций

3 разряд – низкий уровень развития проектных компетенций

6.Методические материалы

<i>Раздел</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приёмы и методы организации занятий</i>	<i>Дидактический материал</i>	<i>Техническое оснащение</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
Вводное занятие	Игра - практикум	Словесные, практические	Реквизит к играм, плакаты	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Беседа
Введение в образовательную программу	Лекция, конкурс, игра-путешествие, игра-практикум	Словесные, наглядные, практические	Дидактические карточки, презентации, наглядные пособия	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	диагностическая работа, практическая работа, творческий зачёт
Модуль «Милосердие»	Лекция, беседа, социологический опрос, встреча с интересными людьми, мозговой штурм, эксперимент, акция, флеш-моб, защита проектов, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный	Листовки, буклеты, плакаты, фотографии, видеозаписи, презентации, газеты, письма для социальной переписки, диаграммы, таблицы, схемы	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Круглый стол, практическая работа, защита проекта, анкетирование, беседа
Модуль «Мой край родной»	Лекция, беседа, социологический опрос,	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный	Листовки, буклеты, плакаты, фотографии,	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Круглый стол, практическая работа,

	встреча с интересными людьми, мозговой штурм, эксперимент, акция, флеш-моб, защита проектов, экскурсия	ый, частично-поисковый, проблемный	видеозаписи, презентации, газеты, письма для социальной переписки, диаграммы, таблицы, схемы		защита проекта, анкетирование, беседа
Модуль «Семья»	Лекция, беседа, социологический опрос, встреча с интересными людьми, мозговой штурм, эксперимент, акция, флеш-моб, защита проектов, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный	Листовки, буклеты, плакаты, фотографии, видеозаписи, презентации, газеты, письма для социальной переписки, диаграммы, таблицы, схемы	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Круглый стол, практическая работа, защита проекта, анкетирование, беседа
Модуль «Безопасность и ЗОЖ»	Лекция, беседа, социологический опрос, встреча с интересными людьми, мозговой штурм, эксперимент,	Словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично – поисковый, проблемный	Листовки, буклеты, плакаты, фотографии, видеозаписи, презентации, газеты, письма для социальной	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Круглый стол, практическая работа, защита проекта, анкетирование, беседа

	акция, флеш-моб, защита проектов, экскурсия		переписки, диаграммы, таблицы, схемы		
Участие в работе НОУ	Конференция	практический	Презентации, аудиозаписи, видеозаписи	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Публичное выступление
Подведение итогов программы	Квест – игра, мастер – класс, деловая игра, фестиваль	Наглядный, практический	Наглядные пособия, видеозаписи, презентации	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Наблюдение, публичное выступление, анкетирование, портфолио
Итоговое занятие	Круглый стол, конкурс	Наглядный, практический	презентации	Компьютер, видеопроектор, принтер, сканер	Анкетирование, портфолио

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;

- мебель, соответствующая размеру возрасту детей, по количеству учащихся в группе;

- ТСО: компьютер, мультимедиа проектор.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;

- методические материалы (разработки занятий, проектов);

- дидактический материал (методические пособия, плакаты, схемы иллюстрации, фотоматериалы, таблицы);

- методическая литература.

4. Сотрудничество с родителями:

приобщение родителей к непосредственному участию в активной совместной деятельности с детьми по реализации проектных работ.

7.Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования: учебное пособие. – М.: Проспект, 2007
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3.
3. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Дополнительное образование. - №1, 2006.
4. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.
5. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11.
6. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004.
7. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) // Дополнительное образование. - №3, 2005.
8. Пономаренко, Ю. В. Индивидуальные маршруты участия в школьных социальных проектах как эффективный способ организации воспитательного процесса // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1.
9. Рукавишников, Е.В. Васильева, Г.А. Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Дополнительное образование. - №10, 2005.
10. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006.
11. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н. Воскресенской, и С. Шехтера; при участии А. Иоффе и Ч. Уайта. - М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование»; фонд «Сивитас», 2005

Список литературы для обучающихся:

1. Дубина, Г. В. Использование проектной деятельности при формировании у обучающихся позитивного отношения к ЗОЖ // Практика административной работы в школе.– 2013.- № 1.
2. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012.
3. Трофимова, Л. П. Социальный проект во внеклассной воспитательной работе как основа формирования социальной компетентности школьников // Заместитель директора школы по воспитательной работе. – 2013. - № 1.

Стартовая диагностическая работа
(Итоговая диагностическая работа)

Картинки:



1. Рассмотрите внимательно картинку и опишите ситуацию, представленную на картинке (до 7 предложений).

2. Подумай, так ли это должно быть? Если нет, то опиши как должно быть:

3. Сформулируй проблему (несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть в этой ситуации):

4. Подумай и напиши, что нужно сделать, чтобы проблему разрешить (сформулируй цель деятельности по решению сформулированной тобой проблемы):

5. Какие действия нужно выполнить, чтобы достичь поставленной тобой цели. Составь план:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6. Опиши результат твоей деятельности по решению этой проблемы

Спецификация стартовой (итоговой) диагностической работы

Кодификатор планируемых результатов проектно-дифференцированного обучения для проведения диагностики стартового уровня владения проектными действиями

Кодификатор соответствует уровневой модели проектной компетентности обучающегося и содержит перечень планируемых результатов проектно-дифференцированного обучения, которые соответствуют требованиям ФГОС к метапредметным результатам.

В таблице 1 представлен перечень всех проектных действий, характеризующих проектную компетентность выпускника основной школы. Звездочкой обозначены проверяемые действия в рамках стартовой диагностики (столбец 3).

Код	Составляющие проектной компетентности (проектные действия)	Проверяемые действия
1	2	3
1. Способность проектировать деятельность		
1.1.	Анализ и обработка информации	*
1.2.	Формулировка проблемы	*
1.3.	Постановка цели проектной деятельности	*
1.4.	Планирование проектной деятельности	*
1.5.	Проектирование проектного продукта/результата	*
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность		
2.1.	Реализация проектной деятельности	
2.2.	Контроль и коррекция проектной деятельности	
2.3.	Оценка и рефлексия проектной деятельности	
3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы		
3.1.	Владение предметным содержанием проекта	
3.2.	Использование предметных способов действий	
4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности		
4.1.	Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и	
4.2.	Защита проектного результата	

Общее описание работы, включающее объекты оценки и регламент проведения.

Назначение работы: диагностика стартового уровня владения проектными действиями, связанными со способностью проектировать деятельность, обучающихся.

Организация проведения работы: работу проводит педагог, реализующий программу.

Форма стартовой работы: ситуация-иллюстрация с серией заданий к ней.

Время выполнения: 45 минут (из них 3-5 минут вводный инструктаж учителя, 40-42 минуты - выполнение заданий обучающимися).

Форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная.

Цель стартовой работы - выявить (диагностировать) стартовый (итоговый) уровень владения проектными действиями, являющимися объектом оценки:

1. анализ ситуации,
2. выделение противоречия между имеющейся ситуацией и желаемой (должной),
3. формулировка проблемы,
4. целеполагание,
5. планирование,
6. выбор способов и средств, адекватных поставленной цели,
7. формулировка ожидаемого результата деятельности, адекватного сформулированной проблеме и поставленной цели.

Структура и содержание КИМ

Содержание заданий обеспечивает диагностику владения проектными действиями у обучающихся. Все задания, включенные в работу, требуют записи развернутого ответа.

Основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе, является умение правильно прочитать инструкцию задания и четко выполнить то, что требуется. В связи с этим в формулировки заданий уже включены определенные инструкции по выполнению действия (например, «Сформулируй проблему (несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что есть в этой ситуации)»). Умения выполнять инструкции формируются на 1 шаге овладения проектной деятельностью и относятся к базовому уровню владения действием. Выполнение обучающимися этих заданий обеспечит диагностику владения базовым уровнем проектной компетентности.

Задания, включенные в работу, логически объединены последовательностью совершаемых действий (каждое последующее действие вытекает из предыдущего). Четкое понимание последовательности шагов, взаимосвязи совершаемых действий (например, цель является обратной стороной проблемы и формулируется после определения проблемы с использованием тех же слов и словосочетаний) относится уже к повышенному уровню владения проектными действиями.

Таким образом, предметом оценки становится:

- 1) соответствие ответов требованиям задания (задания 1 - 6) - базовый уровень владения действием (БУ 1-6),
- 2) взаимосвязь проектных действий между собой (например, соответствие анализа проблемной ситуации и формулировки проблемы (ПУ 1) (задания 2-3) соответствие формулировок проблемы и цели (ПУ 2) (задания 3-4), шагов плана заявленной цели (задания 4 -

5) (ПУ 3), соответствие формулировок проблемы и ожидаемого результата (задания 3 и 6) и формулировок цели и ожидаемого результата (задания 4 и 6) (ПУ 4) - повышенный уровень владения действием.

Выполнение действий на повышенном уровне показывает потенциальные возможности учащихся в осуществлении проектной деятельности в основной школе.

План работы В таблице 2 представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о проверяемых умениях и диагностируемом уровне сложности

Условные обозначения: БУ - базовый уровень, ПУ – повышенный уровень

Дополнительные материалы и оборудование. Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

№	Диагностируемое действие	План работы		
		Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата
1	Обработка информации	БУ	1	1.1.
2.	Анализ и обработка информации	БУ	2	1.1.
3.	Формулировка проблемы	БУ	1	1.2.
4.	Постановка цели проектной деятельности	ПУ 1	2	1.3.
		БУ,	1	
5.	Планирование проектной деятельности	ПУ 2	2	1.4.
		БУ,	1	
6.	Проектирование проектного результата	ПУ 2	2	1.5.
		БУ	1	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом Для оценки выполнения отдельных заданий используется следующая шкала:

1 задание.

0 баллов	1 балл
Ситуация не описана	Ситуация описана

2 задание

0 баллов	1 балл	2 балла
Нет ответа	Ответ не полный (либо есть ответ только на первый вопрос в задании, либо желаемая ситуация не достаточно	Ответ полный

3 задание

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Нет ответа	Проблема сформулирована, Неадекватно проблемной ситуации, и несоблюдением требований к формулировке проблемы	Проблема сформулирована, адекватно проблемной ситуации, но с несоблюдением требований к формулировке проблемы	Проблема сформулирована, адекватно Проблемной ситуации, с соблюдением требований к формулировке проблемы

Требования к формулировке проблемы: описание несоответствия между тем, что должно быть, и тем, что есть в этой ситуации (отсутствие....., недостаток.....)

4 задание

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Нет ответа	Цель сформулирована с несоблюдением требований к формулировке цели и не	Цель соответствует проблеме, но сформулирована с несоблюдением требова-	Цель соответствует проблеме и сформулирована с соблюдением требований к формулировке цели

Требования к формулировке цели: отвечает на вопрос - что нужно сделать, чтобы решить проблему (глаголы действия - разработать, создать, описать, сделать, рассказать)

5 задание

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Нет ответа	Составлен некий перечень действий, по сути не являющийся	План составлен, но выбор способов и средств не адекватен	План составлен, выбор способов и средств адекватен поставленной

6 задание

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Нет ответа	Результат описан, но не адекватен поставленной	Результат описан и либо адекватен цели, либо	Описан адекватный поставленной цели и

Оценка результатов работы в целом:

0-7 балла - ниже базового уровня проектных действий

8 - 10 - минимальный базовый уровень проектных действий

11 - 13 - базовый уровень проектных действий

14-15 - повышенный уровень проектных действий

Дневник личных достижений

Полученные данные используются для наблюдения (наличия или отсутствия динамики) и коррекции дальнейшей работы

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 – 10 баллов)
Тема моей работы:		
За что я могу себя похвалить		
Искать информацию		
Выбирать из текста главное		
Составлять текст		
Работать по готовому плану		
Планировать свою работу		
Делать презентации		
Работать с Интернетом		
Проводить опрос		
Составлять анкету		
Анализировать данные		
Ставить эксперимент		
Делать выводы		
Умею презентовать свою работу		
Умею задавать вопросы по содержанию		
Умею отвечать на вопросы		
На выступлении чувствую себя комфортно		
Умею договориться с товарищами		
Доля моей самостоятельности		

Что мне понравилось: _____

Что мне не понравилось: _____

Над чем ещё надо поработать: _____

Где могут пригодиться полученные знания: _____

Педагогический дневник наблюдений

Показатели проявления компетентности	Фамилии учащихся					
<i>Предметно-информационная составляющая (максимальное значение – 6)</i>						
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта						
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения						
3.Знание источников информации						
<i>Деятельностно-коммуникативная составляющая (максимальное значение –14)</i>						
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность						
5.Умение формулировать цель, задачи						
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы						
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами						
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью						
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках						
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью						

<i>Ценностно-ориентационная составляющая (максимальное значение – 8)</i>						
11.Понимание актуальности темы и практической значимости работы						
12.Выражение собственной позиции, обоснование ее						
13.Умение оценивать достоверность полученной информации						

14. Умение эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство						
ИТОГО:						

Максимально возможное количество баллов: 28

- Низкий уровень: от 12 до 17 баллов (42%)
- Средний уровень: от 18 до 24 баллов (65%)
- Высокий уровень: от 25 до 28 баллов (90%)

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма (ситуация оценивания) – фронтальное анкетирование

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А Нравиться **Б** Не очень нравится **В** Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А Сделаю замечание и помогу убрать

Б Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую **Б** Незнаю

В Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А Извинюсь и уберу за собой **Б** Незнаю **В** Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А Нет **Б** Иногда **В** Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А Часто **Б** Иногда **В** Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А Часто **Б** Иногда **В** Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Уважаемые ребята!

Оцените свою работу в группе, ответив на следующие вопросы анкеты.

Для анализа используйте шкалу:

- 5 - всегда,
- 4 – часто,
- 3- иногда,
- 2 - редко,
- 1 - никогда.

Выберите и запишите балл самооценки

Вопросы

1. Всегда ли комфортно вы ощущаете себя при работе в
 - А) знакомой группе-----
 - Б) незнакомой группе-----
2. Интересно ли вам работать над заданиями в группе?-----
3. Как часто прислушиваются к вашему мнению в группе?-----
4. Как часто вы прислушиваетесь к мнению других участников группы?-----
5. Можете ли вы изменить свою точку зрения при коллективном обсуждении?---
6. Нравится ли другим ребятам работать совместно с вами в команде?-----
7. Умеете ли вы сглаживать конфликтные ситуации, возникающие при совместной работе?-----
8. Как часто вы выступаете с защитой наработок всей группы?-----
9. Всегда ли вы четко представляете конечную цель совместной работы?-----
10. Всегда ли вы четко определяете свою роль, свою задачу при продвижении к совместной цели группы?-----
11. Всегда ли вы добросовестно выполняете свою часть от общего задания группы?----
12. Всегда ли вы стараетесь изначально самостоятельно поработать над своей частью от общего задания?-----
13. Всегда ли вы заинтересованы в конечном результате своей команды?-----
14. Ощущаете ли вы собственную ответственность за общий результат команды?---
15. Как часто вы оказываете помощь в научении других членов команды?-----
16. Как часто вы получаете помощь, поддержку от других участников группы?----

Ключ для обработки анкеты:

Вопросы анкеты можно отнести к направлениям, которые отслеживают степень

- ответственности каждого участника группы за качество выполнения общего задания – вопрос № 8, 11, 13, 14;
- взаимодействия участников группы – вопрос № 3, 4, 5, 15, 16;
- психологический комфорт - вопрос № 1а, 1б, 6, 7;
- включенности в совместную работу группы - вопрос № 2, 9, 10, 12.

Суммировав баллы, набранные по каждому направлению, можно получить представление об уровне развития коммуникативных навыков учащихся группы

Оценка качества образования по программе «Дорогою добра»

Уважаемые родители!

Оцените деятельность Вашего ребёнка по программе «Дорогою добра», ответив на следующие вопросы анкеты. Для ответов используйте шкалу:

1 – нет

2 – скорее нет

3 – скорее да

4 – безусловно

1. Довольны ли Вы содержанием программы?
2. Нашёл ли Ваш ребёнок занятие по душе, увлечение, «хобби», занимаясь по программе?
3. Смог ли Ваш ребёнок проявить и развить свои способности, занимаясь по программе?
4. Смог ли Ваш ребёнок повысить уровень своих знаний по школьным предметам? (стал ли лучше учиться)
5. Приобрёл ли Ваш ребёнок важные для будущей жизни знания, умения, практические навыки, которые не получают на уроках?
6. Помогают ли полученные знания организовать свободное время ребёнка, его досуг?
7. Стал ли Ваш ребёнок более коммуникабельным? (стал более общительным, нашёл новых друзей, может разрешить конфликт с собеседником)
8. Стал ли Ваш ребёнок более уверен в себе, приобрёл веру в свои силы?

Обработка результатов:

Максимально возможное количество баллов: 32

- Низкий уровень: от 8 до 16 баллов
- Средний уровень: от 16 до 24 баллов
- Высокий уровень: от 25 до 32 баллов