

Управление образования Уренского муниципального района
Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята
решением педсовета
от «30» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом директора
№ 3 от «31» августа 2023 г.
_____ /Сироткина Г. А./



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«**Magic English+**»

Возраст обучающихся: 5-7 лет (с 5 лет)

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Красикова Анастасия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

г. Урень, 2023

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	10
4.	Рабочая программа	11
5.	Оценочные материалы	16
6.	Методические материалы	18
7.	Список литературы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Magic English +» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского муниципального округа Нижегородской области.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и

осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшие задачи современной школы, успешное осуществление которых во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе и в детском саду.

Обучение английскому языку в дошкольном возрасте в соответствии с Законом об образовании направлено на формирование личности обучающегося дошкольника, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и начальных умений учиться.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные

навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений.

Программа кружка «Magic English+» **направлена на** воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, а также развитие познавательных и языковых способностей; **способствует** развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Отличительной особенностью данной программы являются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Поскольку результатом обучения детей иностранному языку является формирование у них навыков и умений пользования языком (реальность языка), как средством общения, то следующим принципом является **принцип коммуникативной направленности**. Его основная функция состоит в создании условий коммуникативности: мотивов, целей и задач обучения. Коммуникативная направленность определяет отбор в организации языкового материала, его ситуативную обусловленность, ценность как речевых, так и языковых тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, а так же организацию и структуру занятий. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения.

Принцип опоры на родной язык - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения, и они учатся общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

Адресат программы – воспитанники подготовительных групп детских садов от 5 до 7 лет, которые заинтересованы в изучении английского языка. Набор в группу осуществляется на добровольной основе с согласия родителей.

Цель: Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Задачи:

Обучающие:

- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков;
- изучить основы грамматики и практически отработать эти правила в устной разговорной речи;
- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- формировать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- формировать активную жизненную позицию;
- воспитывать потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы **1 год**. Данная программа призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения воспитанников подготовительных групп

детских садов, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. Объем программы 36 часов.

Режим занятий:

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
30 минут	1 раз	36 занятий

Основные формы организации образовательного процесса – индивидуальная, парная, групповая.

Численный состав группы может колебаться от 15 до 25 человек.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы

По окончании обучения в говорении обучающиеся научатся:

- ✓ Отвечать на вопросы учителя в классе;
- ✓ Обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- ✓ Участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- ✓ Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ Составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

По окончании обучения в аудировании учащиеся научатся:

- ✓ отличать звучащую иностранную речь от родной;
- ✓ различать иноязычные звуки;
- ✓ повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- ✓ понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;

✓ понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Общее количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Раздел 1 «Знакомство. Семья»	9	Проект «Моя семья»
2	Раздел 2 «Животные»	9	Игра-маскарад «Угадай животное»
3	Раздел 3 «Продукты питания»	9	Ролевая игра «В кафе»
4	Раздел 4 «Времена года. Погода»	9	Проект «У природы нет плохой погоды»
Итого		36	4

4. Рабочая программа

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1 «Знакомство. Семья»	9	4	5
1.1	Вводное занятие. Знакомство.	1	0,5	0,5
1.2	Приветствие.	1	0,5	0,5
1.3	Числительные. Возраст.	2	1	1
1.4	Семья.	2	1	1
1.5	День рождения.	2	1	1
1.6	Проект «Моя семья» (текущий контроль).	1	-	1
2	Раздел 2 «Животные»	9	4	5
2.1	Животные.	2	1	1
2.2	Цвета.	2	1	1
2.3	Глаголы движения.	2	1	1
2.4	Глагол «уметь».	2	1	1
2.5	Игра-маскарад «Угадай животное» (текущий контроль).	1	-	1
3	Раздел 3 «Продукты питания»	9	3	6
3.1	Продукты питания.	3	1	2
3.2	Любимая еда.	2	1	1
3.3	Угощаем друзей.	3	1	2
3.4	Ролевая игра «В кафе» (текущий контроль).	1	-	1
4	Раздел 4 «Времена года. Погода»	9	3	6
4.1	Времена года.	2	1	1
4.2	Погода.	3	1	2
4.3	Одежда.	3	1	2
4.4	Проект «У природы нет плохой погоды» (текущий контроль).	1	-	1
Итого		36	14	22

Содержание рабочей программы

№ занятия	Название раздела	Теория	Практика	Методический и дидактический материал	Форма подведения итогов
1	Раздел 1 «Знакомство. Семья»	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Общее знакомство с программой. Беседа «Зачем нужно изучать английский язык?» Имя. Правила произношение английских звуков.	Знакомство. Использование в речи типичных фраз английского речевого этикета. Отработка произношения английских звуков.	Транскрипционные карточки	Устный опрос
2		Приветствие. Фразы приветствия и прощания.	Приветствие. Этикетный диалог в ситуации бытового общения. Отработка произношения английских звуков.	Транскрипционные карточки	Беседа
3,4		Числительные. Возраст. Числительные 1-10. Возраст.	Числительные. Возраст. Диалог-расспрос о возрасте. Решение устных примеров. Отработка произношения английских звуков.	Транскрипционные карточки, карточки с цифрами.	Диалогическая речь
5,6		Семья. Члены семьи, их имена.	Семья. Монологическая речь по теме «Моя семья». Отработка произношения английских звуков.	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Семья»	Монологическая речь

7,8	Раздел 2 «Животные»	День рождения. День рождения (подарки, возраст, песенка «Happy Birthday»)	День рождения. Ролевая игра «День рождения», разучивание песенки «Happy Birthday»	Карточки с цифрами, лексические картинки «День рождения»	Ролевая игра
9		Моя семья. Обобщение изученного материала.	Моя семья. Проект «Моя семья»	Образцы проектной работы	Защита проектов
10, 11		Животные. Животные.	Животные. Рассказ от имени животного: имя, возраст, семья. Отработка произношения английских звуков.	Транскрипционные карточки, карточки с цифрами, лексические картинки «Животные»	Устный опрос
12, 13		Цвета. Цвета. Множественное число имён существительных.	Цвета. Отработка произношения английских звуков и названия цветов. Игра «Светофор».	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Цвета»	Игра «Светофор».
14, 15		Глаголы движения. Животные. Глаголы движения.	Глаголы движения. Игра «Покажи и угадай». Отработка произношения английских звуков.	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Глаголы»	Игра «Покажи и угадай»
16, 17		Глагол «уметь». Глагол «уметь, мочь».	Глагол «уметь». Рассказ от имени животного: что умеет делать и что не умеет делать.	Лексические картинки «Глаголы», «Животные», грамматическая	Монологическая речь

				таблица с глаголом «уметь»,	
18		Угадай животное. Обобщение изученного материала.	Угадай животное. Игра-маскарад «Угадай животное» (презентация своего образа на английском языке).	Маски животных	Игра-маскарад «Угадай животное»
19, 20, 21	Раздел 3 «Продукты питания»	Продукты питания. Продукты питания.	Продукты питания. Отработка произношения английских звуков и названий продуктов питания.	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Продукты питания»	Устный опрос
22, 23		Любимая еда. Продукты питания. Количественные местоимения.	Любимая еда. Отработка произношения английских звуков. Отработка употребления количественных местоимений.	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Продукты питания»	Устный опрос
24, 25, 26		Угощаем друзей. Продукты питания. Количественные местоимения. Этикетные фразы.	Угощаем друзей. Диалогическая речь «За столом»	Пластмассовые игрушки «Еда», лексические картинки «Продукты питания»	Диалогическая речь
27		В кафе. Обобщение изученного материала.	В кафе. Ролевая игра «В кафе».	Пластмассовые игрушки «Еда», лексические картинки «Продукты	Ролевая игра

				питания»	
28, 29	Раздел 4 «Време на года. Погода»	Времена года. Времена года. Безличные предложения.	Времена года. Отработка произношения английских звуков и слов по теме «Времена года». Отработка построения безличных предложений.	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Времена года»	Устный опрос
30, 31, 32		Погода. Описание погоды	Погода. Отработка произношения английских звуков и слов по теме «Погода». Отработка построения безличных предложений.	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Погода»	Устное описание тематических картинок
33, 34, 35		Одежда. Одежда. Глаголы «снимать, надевать, быть одетым в».	Одежда. Отработка произношения английских звуков и слов по теме «Одежда». Употребление новых глаголов при построении предложений. Игра «Одень куклу»	Транскрипционные карточки, лексические картинки «Одежда», магнитная кукла и одежда для неё	Игра «Одень куклу»
36		У природы нет плохой погоды. Обобщение изученного материала.	У природы нет плохой погоды. Проект «У природы нет плохой погоды».	Образцы проектной работы	Защита проектов

5. Оценочные материалы

После каждого раздела программы проводится *текущий контроль* (проверка знаний на усвоение материала). Текущий контроль проводится в форме творческого задания, предполагающего построение обучающимися устного высказывания по теме изученного раздела. Уровень усвоения материала оценивается по следующим критериям:

Уровень	Критерии оценки
Низкий	Обучающийся не может построить речевое высказывание самостоятельно. (Фразы повторяет за учителем или совсем не может воспроизвести некоторые из выученных фраз и речевых образцов)
Средний	Обучающийся строит речевое высказывание с опорой на родной язык (учитель говорит фразу на русском, а ребёнок переводит её на английский) или с помощью подсказки (на английском языке) первых слов нужной фразы.
Высокий	Обучающийся самостоятельно строит своё речевое высказывание. Допускается минимальная помощь учителя (напоминает план задания, подсказывает мимикой или жестами).

Содержание форм текущего контроля

Название раздела	Форма текущего контроля	Деятельность обучающихся
Раздел 1 «Знакомство. Семья»	Проект «Моя семья» (рассказ о семье по рисунку)	<p>Делают рисунок своей семьи и рассказывают о нем по плану: моё имя, возраст, состав семьи, имена членов семьи.</p> <p><i>My name is ... I am 6. I have got a mother (a grandmother, a sister). Her name is ... I have got a father (a grandfather, a brother). His name is ...</i></p>
Раздел 2 «Животные»	Игра-маскарад «Угадай животное» (презентация своего образа на английском языке).	<p>Делают маску любимого животного или выбирают маску, предложенную педагогом и составляют от имени животного рассказ по плану: какое животное, его имя, возраст, цвет, что умеет и не умеет делать.</p> <p><i>I am ... My name is ... I am ... I am ... I can... I can't ...</i></p>
Раздел 3 «Продукты питания»	Ролевая игра «В кафе»	<p>Выбирают роль официанта или посетителя кафе и разыгрывают разговор, используя фразы и карточки с продуктами:</p> <p><i>- Good morning! - Good morning! Can I have some...? - Here you are. - Thank you. - You are welcome!</i></p>
Раздел 4 «Времена года. Погода»	Проект «У природы нет плохой погоды»	<p>Делают рисунок на тему «Я на каникулах» (или приносят фото из семейного архива) и описывают его по плану: Сейчас ... (время года). Я одет в... Погода ...</p> <p><i>It's summer. I'm wearing a ... It's hot and sunny.</i></p>

7. Методические материалы

Название раздела	Дидактический материал	Техническое оснащение
Раздел 1 «Знакомство. Семья»	Транскрипционные карточки с английскими звуками, лексические картинки по теме «Семья», карточки с цифрами, мяч	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
Раздел 2 «Животные»	Транскрипционные карточки с английскими звуками, лексические картинки по теме «Животные», «Глаголы движения», «Цвета», карточки с цифрами, грамматическая таблица с глаголом «уметь», мяч, маски животных, игрушки животных	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
Раздел 3 «Продукты питания»	Транскрипционные карточки с английскими звуками, лексические картинки по теме «Продукты питания», «Еда», грамматическая таблица с количественными местоимениями, мяч, реквизит к играм, игрушки	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор
Раздел 4 «Времена года. Погода»	Транскрипционные карточки с английскими звуками, лексические картинки по теме «Погода», «Одежда», игрушки, магнитный набор «Одень куклу», мяч	Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

2. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам;

- мебель, соответствующая размеру возрасту детей, по количеству учащихся в группе;

- ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

3. Учебно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- методические материалы (разработки занятий, проектов);
- дидактический материал (методические пособия, плакаты, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, таблицы, презентации);
- методическая литература.

8. Список литературы

Литература для учителя:

1. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
2. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
3. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
4. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «Enjoy English – 1». – Москва: ВАКО, 2005.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
6. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
9. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
10. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
11. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
12. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
13. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
14. 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.

15. Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.

2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.

3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

8. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.dreamenglish.com/family>

2. <http://www.englishhobby.ru>

3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

5. <http://www.freeabcsongs.com/>

6. <http://www.school-collection.edu.ru>

7. <http://www.festival.1september>

8. <http://englishforkids.ru>

9. <https://resh.edu.ru/>