

## Технологическая карта урока

**Предмет:** Математика

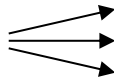
**Класс:** 1 «В» класс

**Учитель:** Вершинина Марина Андреевна

Тема урока	Число и цифра 9
Цели урока	Познакомиться с числом и цифрой 9, с составом чисел 8 и 9; научить писать цифру 9.
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Основные понятия	Прямой и обратный счет, число и цифра.
Планируемые образовательные результаты	формировать умение вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 9); развить умение распознавать цифру 9 в ряду цифр; научить правильно писать цифру 9 и соотносить количество предметов с цифрой (от 0 до 9).
Метапредметные результаты	<i>Регулятивные УУД</i> Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 9. Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. <i>Коммуникативные УУД</i> Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте. <i>Познавательные УУД</i> Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. Подвести под понятие цифры и числа 9. Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. Продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельных работ. Работать над формированием умений выполнения действий по образцу. Работать над использованием знаково-символических средств.
Формы работы на уроке	Фронтальная, индивидуальная
Ресурсы	1 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: учебник. 1 класс: 1ч. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (стр.22) 1ч. Компьютер, электронная доска.

	Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I этап	<p>Мотивация к учебной деятельности. Цель: Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне</p>	<p><i>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</i></p> <p>- Проверим готовность к уроку.</p> <p><i>Громко прозвенел звонок, начинается урок. Наши ушки на макушке, глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.</i></p> <p>- Вспомните наше путешествие по числовому отрезку - На какой станции мы остановились? - Стоит ли нам продолжить наше путешествие по числовому отрезку? (Стоит) - Зачем? - Тогда продолжим наше путешествие по числовому отрезку и приготовимся узнать что-то новое.</p>	<p>Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, настраивает учащихся на работу на уроке.</p> <p>Чтение учителем стихотворения.</p> <p>Задаёт вопросы.</p>	<p>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.</p> <p>Дети слушают стихотворение учителя.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p>
II этап	Актуализация знаний	<p>Устный счет</p> <p>а) работа с электронной доской:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соседей чисел;</li> <li>• Назови состав чисел</li> <li>• Сколько треугольников ты видишь (3)</li> <li>• Стрекоза сидит не на цветке и не на</li> </ul>	Оценивает правильность выполнения	<p>Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Повторяют ранее усвоенные учебные действия,</p>

		<p>листке. Кузнечик сидит не на грибок и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• не на цветке. Божья коровка сидит не на листке и не на грибок.</li> <li>• Кто на чем сидит?</li> </ul>		необходимые для восприятия нового материала.
III Этап	Физминутка	Для глаз		Повторение движений глазами.
IV Этап	Постановка учебной задачи	<p>Глядела цифра в зеркало. И о сестре мечтала. Но только свойства одного. Его видать не знала. И получила двойника. Как капелька водицы. Сестра похожа на нее. Да только вниз косица. (6,9) Вспомним, что мы знаем о числе 6 (как писать, состав числа) -Если мы не знаем о числе 9 и не умеем писать цифру 9, определите тему сегодняшнего урока.  -Какова цель нашего урока?  -Значит, ТЕМА урока - ...</p>	<p>Организовывает индивидуальную работу для совершенствования навыков счёта предметов</p> <p>Оказывает помощь при формулировании вывода по изученной теме.</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Формулируют тему и цель урока.</p> <p>-Познакомиться с числом 9, научиться писать цифру 9. Число 9 и цифра 9.</p>
V этап	<p>Введение новых знаний.</p> <p><b>1. Работа по учебнику</b></p>	<p><b>Работа с числовым отрезком, поиск места числа 9.</b></p> <p>Определение состава числа 9. Индивидуальная работа на карточке.</p>	<p>Организовывает работу на карточке</p> <p>Читает стихотворение. Показывает и объясняет на доске написание цифры 9.</p> <p>Осуществляет индивидуальную помощь обучающимся</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Работа на рабочем листе.</p>

VI Этап	Физминутка	<p>Вот мы руки развели, Словно удивились, И друг другу до земли В пояс поклонились. Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.</p>	Показ действий	Выполняют движения, согласно показу.
VII этап	Контролирующие задания	<p>Выбери для каждого рисунка подходящую карточку, составление задач , работа на рабочем листе.</p> <p>-Посмотрите, где начало цифры 9. Обведите цифр по строчкам. - Обведите цифру 9 и допишите до конца строки. подчеркните самую красивую цифру.</p> <p>Назови геометрические фигуры. посчитай рыб</p>	<p>Контролирует работу учащихся с материалом, вызвавшим затруднение.</p> <p>Читает стихотворение. Показывает и объясняет на доске написание цифры 9.</p>	Отвечают на поставленные вопросы.
VIII	Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	<p>- Что нового мы узнали сегодня на уроке? - Продолжите предложения:</p> <p>Расскажите по схеме:</p> <p>Я знаю Я запомнил  Я смог</p> <p>- Дайте оценку своей деятельности на уроке. - Смогли ли вы реализовать индивидуальные цели, которые ставили перед собой в начале нашего урока? -Какие? -Оцените свою работу на уроке с помощью смайлика</p>	Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы.	Фиксируют материал, изученный на уроке, выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности.