

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество	Красикова Анастасия Геннадьевна
Место работы	МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Должность	Учитель английского языка
Педагогический стаж	15 лет
Квалификац. категория	Высшая
Общая информация	
Учебный предмет	Английский язык
Авторская программа и УМК	Программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2019 УМК: Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебник для 6 классов общеобразовательных организаций «Английский в фокусе» /Spotlight. Москва: Express Publishing «Просвещение», 2019.
Тема урока	«Game on» (Поиграем!)
Тип урока	Урок усвоения новых знаний, комбинированный речевой урок
Цель урока	Создать условия для освоения во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц по теме «Игра»
Задачи урока	Воспитательные: Создать условия для: - коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания; - развития умения работать в группах и парах; - повышения мотивации к изучению английского языка. Образовательные: Создать условия для: - получения новых знаний по темам «Игры» средствами английского языка; - развитие навыков ознакомительного и поискового чтения и диалогической речи. Развивающие: Создать условия для: - развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков; - развития творческих способностей; - развития воображения при моделировании ситуаций общения; - развития умения транслировать полученные знания средствами английского языка - развития умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.
Необходимое оборудование	учебник, карточки для парной и групповой работы, компьютер, мультимедийный экран, компьютерная презентация, флитчат, ватман для создания постера, пазлы с этапами урока, магнитные шашки, магнитный дартс.


Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

<p>Планируемые образовательные результаты:</p>	<p>Обучающиеся получат возможность для:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению; формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. (<i>личностные</i>) <p>предметные:</p> <p>Обучающиеся получат возможность для:</p> <p><u>говорение</u>: совершенствования умений обобщать информацию и формировать связные высказывания;</p> <p><u>чтение</u>: понимания смысла прочитанного и развития умения поиска информации в тексте;</p> <p><u>аудирование</u>: совершенствования умений воспринимать и понимать на слух иноязычную речь собеседников в процессе общения;</p> <p><u>письмо</u>: совершенствования умений ведения необходимых записей; <u>фонетическая сторона речи</u>: развития умений владения слухопроизносительными навыками;</p> <p><u>орфография</u>: развития владения орфографическими навыками, входящими в лексико-грамматический минимум базового уровня;</p> <p><u>лексика</u>: совершенствования умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемой темы; совершенствования умений догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком;</p> <p><u>грамматика</u>: совершенствования умений употребления различных коммуникативных типов предложения.</p> <p>метапредметные:</p> <p>Обучающиеся получат возможность для:</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствования умений соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельностью в процессе достижения результата;- совершенствования умений организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- совершенствования умений работать индивидуально и в группе.
--	---


Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

Сценарий проведения учебного занятия				
Этап урока	Подэтап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (примерные ответы)	Формируемые УУД
1. Мотивационно – ориентировочный (4 мин)	1.1 Вхождение в контакт:	- Good morning, my dear students! Are you OK? - Great! - First I want you to warm up, are you ready? Please, repeat the actions and the words after me! Ready? Let's start! - It's time to think! - It's time to speak! - It's time to show! - Ready, steady, go! - Now let's try to do it a bit faster! It's time to think... - And now let's do it as fast as we can: It's time to think ... - Are you ready to begin our lesson? Perfect! Take your seats, please!	- <i>Yes, I am!</i> - <i>Yes, we are.</i> <i>Повторяют слова и движения за учителем.</i>	<u>Личностные УУД:</u> формирование личностного самоопределения <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся:	- Vadim, help me, please! Come here. - Look at us! What are we doing? Right! I enjoy playing! And what about you? Go back to your seat, please.	<i>1 ученик выходит к магнитной шахматной доске и играет с учителем в шашки.</i> - <i>You are playing!</i>	<u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения принимать и сохранять учебную задачу

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

<p>включение учащихся в конкретную деятельность на уже освоенном материале</p>	<p>- Do you like playing games? - Of course, you do! - And what about your parents? Does your mother (father) like playing games? - I'm sure, they do. - And what about your grandparents? Does your grandmother (grandfather) like playing games? - But I believe, they like. They like playing games. Look at the screen. - So, everybody likes playing games! Would you like to play with me? Let's play one funny game! Name three... Are you ready? Game on!</p>	<p>- <i>Yes, I do.</i></p> <p>- <i>Yes, she (he) does.</i></p> <p>- <i>Yes, she (he) does./ No, she (he) doesn't.</i> <i>Смотрят видеоклип о том, что все любят играть (25 секунд).</i></p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осознавать и выполнять учебную задачу, отвечать на вопросы учителя</p>
<p>1.3. Создание проблемной ситуации:</p>	<p>(На экране игра заставка «Game on!», потом игра «Name 3 ...» colours; rooms of the house; numbers; numbers with the letter "e"; countries in Europe; sports played with a ball; sports played without a ball; games. Предполагается, что последняя категория вызовет затруднения. Возможно, дети будут называть игры по-русски. - <i>English, please!</i> - So, you like playing games but you can't name them... (Написано на экране: You LIKE playing games but you CAN'T NAME them!)</p>	<p><i>Играют в игру, в конце не могут назвать игры по-английски</i></p> 	<p><u>Личностные УУД:</u> определение границы собственных «знаний – незнаний»</p>

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

<p style="text-align: center;">2. Операционно – исполнительский (33 мин)</p>	<p style="text-align: center;">2.1. Целеполагание и планирование:</p> <p>формулирование цели и плана урока как прогностической модели ожидаемого результата;</p>	<p>- This is a problem. But I will help you! Nothing's impossible. Try to guess the theme of our lesson. What will we speak about? (На экране надпись: <i>The theme of our lesson:</i>)</p> <p>- You are absolutely right! Today we are going to speak about GAMES. Let me call our lesson “Game on!” (На экране надпись: <i>The theme of our lesson: “Game on!”</i>)</p> <p>- It means “Let the game begin!” When do people say “Game on?”</p> <p>- Our aim is to learn how to talk about different games.</p> <p>- And now I would like you to guess what we will do during the lesson. Take the cards and make the word combination. Work in groups of three. Nikita, Marina and Irina, come here! You should match the words and do a puzzle.</p> <p>- Read your word combination! What are we going to do? Read aloud the steps of our lesson.</p> <p>- This is our plan. Do you like it? Great! Let’s start our work! (план собран в виде пазла на магнитной доске).</p>	<p>- Games! Favourite games! Our favourite games! Everybody likes playing games! Popular games.</p> <p>- When they start a game.</p> <p><i>Учащиеся в группах составляют по одному словосочетанию – пункту плана урока. 3 учащихся делают то же самое на магнитной доске.</i></p> <p>- learn new words - act out dialogues - create something new</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить цель урока и планировать действия для её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения правильно выражать свои мысли в речи.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
	<p>2.2. Поиск способа</p>	<p>1. Введение новых лексических единиц и их фонетическая отработка:</p>		<p><u>Личностные УУД:</u> формирование</p>

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

<p>решения проблемной ситуации: анализ реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире;</p>	<p>- We are going to learn new words. Open your books at page 58 and look at the pictures. Listen to me and then repeat after me our new words all together. These cards are for you! (раздает карточки с новыми словами). (Backgammon , billiards, bowling, chess, darts, dominoes, draughts, hide and seek, marbles, Monopoly, jigsaw puzzle, scrabble)</p> <p>- Read the task of ex.1, please. - Now answer the questions. - Which of the games in the pictures: - are board games?- are for two players?- are team games?- do you play in your country?- did you play last weekend? - Now I want you to label the pictures. Just match the picture with the word. ..., this task is for you. Come to the screen, please. <i>(интерактивное задание)</i> - Well done! Are they right? Now read the words!</p> <p>2. Тренировка аудитивных навыков: - It's time to listen about somebody's favourite games. It's ex.9 p. 59. Sabrina, read the task, please. - I'll give you cards. There is a column with speakers, and a column with the names of games. Your task is to listen and match the</p>	<p><i>Отрабатывают произношение новых слов.</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>На интерактивной доске подбирают слово к каждой картинке. Читают слова.</i></p> <p><i>Изучают задание.</i></p> <p><i>С помощью аудиофайла заполняют карточки.</i></p>	<p>познавательного интереса к учебной деятельности, составлять устные высказывания по предложенному образцу и на основе прочитанной и прослушанной информации. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.</p>
--	---	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

	<p>speakers to the activities they like.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Let's check your answers! How many right answers have you got? - Have you learnt and remembered the new words? You've done it! (<i>Обращает внимание на то, что один из этапов урока выполнен, переворачивает надпись и на доске получается картинка</i>) -Wow! Surprise! <p>3. Чтение текста с извлечением необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - It's time to read. Find a text – a dialogue between Tom and Jim. It's ex.2 p.58. Read the first and the last line of the dialogue. Read to yourself. - What are Tom and Jim doing? Perfect! - Let's listen. - Let's read this dialogue. Who wants to read? Let's read it in a chain. Phrase by phrase. ... and... read it, please. - There are some questions on the screen. Let's find answers for them in the text. - What is Jim doing? - When does Jim play baseball? - Why doesn't Jim like Monopoly, backgammon or Scrabble? - What did the boys decide to play? 	<p><i>Проверяют ответы и сообщают количество верных.</i></p> <p><i>Рефлексируют: выполнен ли первый этап плана урока.</i></p> <p><i>Читают диалог и отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>-They want to play games.</i></p> <p><i>They are trying to decide what to do for fun. They are discussing what game they can play together.</i></p> <p><i>They agree on darts.</i></p> <p><i>-He's listening to music.</i></p> <p><i>-He plays baseball at 5.</i></p> <p><i>-He thinks they are boring.</i></p> <p><i>-They decide to play darts in the end.</i></p> <p><i>-4 games: Monopoly,</i></p>	
--	---	---	--


Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

	<p>- How many games are mentioned?</p> <p>4. Составление диалогов</p> <p>- Now imagine you are at home on Saturday evening. Act out a similar dialogue in pairs. Use these phrases:</p> <p>1: (name), are you doing something?</p> <p>2: Nothing much! I'm.....ing.</p> <p>1: Do you want to play something with me for a change?</p> <p>2: Like what? I hate..... It's boring.</p> <p>1: How about?</p> <p>2: Fine! Let's play..... then.</p> <p>- You have 3 minutes.</p> <p>-Let's stop now.</p> <p>- Now I'll invite a pair to act out their dialogue in front of the class.</p> <p>- Good job!</p> <p>- Have you acted some dialogues? You've done it! (<i>переворачивает надпись с пройденным этапом урока, и на доске появляются новые фрагменты картинки</i>).</p>	<p><i>backgammon , Scrabble, darts.</i></p> <p><i>В парах составляют диалоги.</i></p> <p><i>Разыгрывают диалоги перед классом.</i></p> <p><i>Рефлексируют: выполнили ли второй этап плана урока.</i></p>	
<p>2.3. Выбор верного варианта решения: создание материальн</p>	<p>- It's time to create something new! Make groups of three.</p> <p>Group 1.</p> <p>- Your task is to ask your classmates about their favourite games. Make a rating of them. You can move. Go round the class and ask</p>	<p><i>Делятся на группы.</i></p> <p><i>Группа 1 опрашивает одноклассников и составляет рейтинг</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения использовать полученные</p>

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

<p>ой модели для получения способа деятельности и, синтез всего ранее полученного в ходе учебной деятельности и</p>	<p>everyone. Use the calculator and the list of your classmates. Count the results. One person is 8 per cent. Then you will tell us about the most popular games in our class.</p> <p>Group 2. - Your task is to watch the video and complete the fact file about the most popular board game in our country. By the way, what is the most popular board game in our country? Right!</p> <p>Group 3. - Your task is to make a crossword using our new words. Write as many games as you can.</p> <p>Group 4. - Your task is to make your own board game «Tell the truth or tell a lie». Write the tasks on the squares. Use my examples. - You have 3-4 minutes.</p>	<p><i>популярных игр.</i></p> <p><i>Группа 2 смотрит видео про шахматы и заполняет профайл.</i></p> <p><i>Группа 3 составляет кроссворд.</i></p> <p><i>Группа 4 разрабатывает настольную игру «Правда или ложь».</i></p>	<p>знания для решения учебно-познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения слушать учителя и одноклассников</p>
<p>2.4. Отработка открытого способа в системе конкретно-практических действий: конкретизац</p>	<p>- Your time is up. Have you finished? Show us your projects. Come to the board, please! Tell us about the most popular games in our class.</p> <p>- Tell us about chess, please.</p> <p>- How many words are there in your crossword? Read them. Great!</p> <p>- Show us your board game. Let's play it! It's very funny.</p> <p>- Look! We have got a poster. Let me call it</p>	<p><i>Защищают проекты.</i></p> <p>- Yes, it is.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осознанно строить устное речевое высказывание</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения высказывать и обосновывать</p>

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

	<p style="text-align: center;">ия открытого способа</p>	<p>“Game on”. Is it nice? (Учитель приклеивает все получившиеся проекты при</p>		<p>свою точку зрения, работать в группах в соответствии с нормами общения</p>
<p>3. Рефлексивно – оценочный (3 мин)</p>	<p>Ситуация оценки образовательных результатов</p>	<p>- Have you created a poster? You’ve done it! (переворачивает надпись и получает всю картинку – изображение дартса. Потом обращает внимание учащихся на магнитный дартс.) Wow! Look at this picture. What is this? It’s a dartboard with darts. It is a symbol of achieving of aims. Now I would like to know: Have you achieved our aim? Take the dart and attach it to the place that shows your achieved progress. Marvelous! -And I will attach my dart in the middle of the dartboard. My aim was to teach you how to talk about different games and I have achieved it. - Did you like the lesson? Scan this QR code and complete the sentence “It was...” - (names) I’ll give you excellent marks for the lesson because you worked great. - (names) I’ll give you good marks for the lesson because you worked good but there were some mistakes.</p>	<p><i>Берут магнитный дротик и приделывают его на дартс так близко к центру, как они достигли цели урока.</i></p>  <p><i>Сканируют код и пишут отзыв об уроке.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения оценивать достигнутые результаты своей деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения выражать свои мысли.</p> 