

Сведения об авторе

Фамилия, имя, отчество	Красикова Анастасия Геннадьевна
Место работы	МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Должность	Учитель английского языка
Педагогический стаж	13 лет
Квалификац. категория	Первая

Общая информация

Образовательная область, учебный предмет	Филология, английский язык
Авторская программа и УМК	Программа: Авторская программа начального общего образования по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»/Spotlight для 2-4 классов общеобразовательных организаций. УМК: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс «Английский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций «Английский в фокусе»/ Spotlight. Москва: Express Publishing «Просвещение», 2015.
Тема урока	«Cows are funny! » (Коровы – забавные!)
Тип урока	Урок усвоения новых знаний
Цель и задачи урока	Цель урока: Формирование лексических навыков по теме «Части тела», развитие коммуникативных умений устной речи
	Задачи: <u>Образовательная задача:</u> обучить рецептивным (аудирование, чтение) и продуктивным (говорение и письмо) видам речевой деятельности по теме “Части тела”, обобщить употребление структуры have got (has got) в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах. <u>Развивающая задача:</u> развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, а также познавательные и умственные способности школьников. <u>Воспитательная задача:</u> повышать уровень мотивации к изучаемому предмету, формировать умения работать в паре и группе, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять самоконтроль.

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

Необходимое оборудование	Учебник, тетрадь, интерактивная доска, мультимедийный проектор, обучающая интерактивная программа к УМК, картинки с изображениями разных животных и карточки с их названиями, карточки для групповой работы, листы для рисования фантастического животного
Планируемые результаты	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- осмысленно воспринимать информацию, дифференцировать ее на слух;- употреблять лексику по теме «Части тела» в практической ситуации;- строить монологическое высказывание – описание животного;- принципам создания мини-проектов. <p>Учащиеся совершенствуют:</p> <ul style="list-style-type: none">- произносительные, орфографические, аудитивные, грамматические навыки;- коммуникативную компетенцию по теме «Животные» посредством формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников. <p>Учащиеся откроют способ:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;- планирования и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;- решения заданий творческого характера;- работы в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» <p>Учащиеся разовьют:</p> <ul style="list-style-type: none">- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;- мотивы учебной деятельности и личного смысла учения;- навыки самостоятельности.

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

Сценарий проведения учебного занятия				
Этап урока	Подэтап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (примерные версии ответов)	Формируемые УУД
1. Мотивационно – ориентировочный (4 мин)	1.1 Вхождение в контакт:	- It's time to say "Hello!" It's time to say "Hello!" It's time to say "Hello!" And start our lesson. - I'm very glad to see you today. Sit down, please! You look so smart and happy. How are you today? - Ok, Let's start!	- Hello! - Hello! - Hello! - Fine, thanks.	<u>Личностные УУД:</u> формирование личностного самоопределения <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся: включение учащихся в конкретную деятельность на уже освоенном материале	- Look! Today we're at the Zoo. Let's remember the animals you know. <i>На доске закреплены картинки с изображением животных: tiger, kangaroo, dolphin, lion, crocodile, elephant, bear, fox, rabbit, horse, tortoise, snake. Учитель раздает детям по одной карточке с названием животного.</i> - Read and match.	<i>Изучают картинки на доске и читают про себя слово с полученной карточки.</i> <i>Читают вслух слово, выходят к доске и прикрепляют его под соответствующей</i>	<u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> умение адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативных задач <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осознавать и выполнять

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

		<p>- Right!</p> <p>- What colour is it? What can it do?</p>	<p><i>картинкой.</i></p> <p>- Crocodile. It's green. It can swim.</p>	<p>учебную задачу, отвечать на вопросы учителя</p>
	<p>1.3. Создание проблемной ситуации:</p> 	<p><i>Показывает изображение несуществующего животного.</i></p> <p>- What's this? Do you know this animal? Have you ever seen it? It's very unusual and funny. It's a fantastic animal.</p> <p>- This is Poggo. Can you describe it? Why? What colour is it? What can it do?</p>	<p>- No, we don't.</p> <p>- No, I can't.</p> <p><i>Сталкиваются с трудностями поиска решения проблемы.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> определение границы собственных «знаний – незнаний»</p>
<p>2. Операционно – исполнительский</p>	<p>2.1. Целеполагание и планирование:</p> <p>формулирование цели и плана урока как прогностической модели ожидаемого</p>	<p>- Don't worry! I'll help you! Can you guess the theme of our lesson? What are we going to do?</p> <p>- That's right.</p> <p>- At first, we'll read and learn some new words on the topic «Parts of the body». Then, we'll try to make sentences with these words. We'll read about Larry and Lulu's adventures. After that, we'll try to describe Poggo. And finally, you'll</p>	<p>- We are going to describe animals.</p> <p><i>С помощью учителя обозначают цель урока и планируют действия для достижения поставленной цели, изучают план урока.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить цель урока и планировать действия для её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

<p>(33 мин)</p>	<p>результата;</p>	<p>draw and describe your own fantastic animal.</p> <p><i>Проговаривает план урока и обозначает его в виде схемы на интерактивной доске.</i></p> <p style="text-align: center;">Our Plan</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>1) learn new words</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>2) make sentences</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>3) read the text</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>4) describe Poggo</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 15%;"> <p>5) draw and describe a funny animal</p> </div> </div>		<p>формирование умения правильно выражать свои мысли в речи.</p>
	<p>2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации:</p> <p>анализ реального контекста существования изучаемого объекта урока и</p>	<p>- Let's start now! It's time to practice the words on the topic «Parts of the body». Open your books and find ex.1, p.74. Look at the board and read the words after the speaker.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> </div> <p>- Well done!</p>	<p><i>Повторяют слова за диктором, читают по очереди индивидуально и хором, записывают их в тетрадь.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения работать с предложенными заданиями – понимать информацию, отвечать на вопросы, работать с интерактивной доской,</p>

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

	<p>его проявлений в окружающем мире;</p>	<p>- Now try to make sentences with the new words. But at first, let's read the sentences from the table. How can</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td> I've got a fish.</td> <td> They've got long tails.</td> </tr> <tr> <td> She's got long hair.</td> <td> It's got a fat body.</td> </tr> <tr> <td> Have you got a cat? No, I haven't.</td> <td> Has it got a fat body? Yes, it has.</td> </tr> </table> <p><i>Обращает внимание учащихся на глаголы have got и has got и разные типы предложения с ними. Акцентирует внимание на тех предложениях, которые помогут выполнить упр.2 стр. 74. Затем, показывая на рисунок упражнения, изображающий голову коровы, говорит:</i></p> <p>- It's a cow. It's got a big</p>	 I've got a fish.	 They've got long tails.	 She's got long hair.	 It's got a fat body.	 Have you got a cat? No, I haven't.	 Has it got a fat body? Yes, it has.	<p><i>Читают предложения, переводят их, с помощью учителя формулируют правила составления разных типов предложения с глаголами have got и has got. Определяют какие из приведенных предложений им понадобятся для выполнения упр.2 стр. 74.</i></p>  <p><i>Работают в парах. называют животное и описывают части его тела.</i></p> <p>- It's got a small nose.</p>	<p>составлять устные высказывания по предложенному образцу и на основе прочитанной и прослушанной информации. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.</p>
 I've got a fish.	 They've got long tails.									
 She's got long hair.	 It's got a fat body.									
 Have you got a cat? No, I haven't.	 Has it got a fat body? Yes, it has.									

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

mouth! Let's repeat all together! In pairs name and describe these animals.

Предлагает в группах описать предложенных животных и назвать их.

- Now let's listen and read about Larry and Lulu's adventures. They are on the train now. It's **ex.5, p. 75.**



- It's got big ears.
- It's got a small head.
- It's got big eyes.
- It's got thin legs.
- It's got a fat body.
- It's got a short tail.
- It's got a long tail.

Слушают аудиозапись, следят по учебнику, затем читают фразы по цепочке.

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

		<p>- Now answer my questions!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where are Lulu, Larry and their grandparents? 2. What animals do they see in the country? 3. Are the cows big or small? 4. What colour is the sheep? 5. Are cows funny? <p>- Read the sentence from ex.6 p.75. Is it true? Correct it, please!</p> <p>6 Read again and correct.</p> <p style="text-align: center;">The sheep's got a <u>thin</u> body and <u>fat</u> legs. </p> <p>- Let's have a break. Look at me and do the same.</p> <p><i>Включает запись песни «Head, shoulders, knees and toes» и выполняет соответствующие движения</i></p>	<p>- They are in the country.</p> <p>- Sheep and cows.</p> <p>- They are big.</p> <p>- It's black.</p> <p>- Yes, they are.</p> <p><i>Отвечают на вопросы по содержанию текста.</i></p> <p><i>Исправляют предложение упр.6 стр.75.</i></p> <p>- The sheep's got a fat body and thin legs.</p> <p><i>Танцуют под песню, повторяя движения учителя.</i></p>	
	<p>2.3. Выбор верного варианта решения:</p>	<p>- Great! Now let's look at our plan. It's time to describe Poggo! Our new words and the verb "has got" will help you! It's ex. 3, p.74.</p>	<p><i>Описывают животное, используя новые ЛЕ и предложенный образец.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

<p>создание материальной модели для получения способа деятельности, синтез всего ранее полученного в ходе учебной деятельности</p>	<p>3 This is Poggo! Look and say.</p>  <p>Poggo has got a big head! 🎧</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poggo has got big ears. - Poggo has got big eyes. - Poggo has got a small body. - Poggo has got a long tail. - Poggo has got thin legs. 	<p>формирование умения использовать полученные знания для решения учебно-познавательных задач</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения выполнять учебные действия в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения слушать учителя и одноклассников</p>
<p>2.4. Отработка открытого способа в системе конкретно-практических действий: конкретизация открытого способа деятельности; построение системы конкретно-практических</p>	<p>- And now your task is to draw and describe a fantastic animal. Work in groups of three, please. Don't forget to tell the class about your animal. My cards will help you!</p> <p><i>Организует выполнение мини-проектов «Фантастическое животное» в группах. Выдаёт карточки с планом описания получившегося животного.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ This is ... (name). ➤ It is ... years old. ➤ It is ... (colour). ➤ It's got... (5-7 sentences). ➤ It can ➤ It likes ... (food). 	<p><i>В группах рисуют несуществующее животное и описывают его, пользуясь планом с карточки. Примерный рассказ:</i></p>  <p>This is Swinny. It is 4 years old. It is white and grey. It's</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осознанно строить речевое высказывание в устной форме</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения осознавать, высказывать и обосновывать свою точку</p>

Технологическая карта урока английского языка в 3 классе

	задач		got big ears. It's got small eyes. It's got a long tail. It's got fat legs. It's got a fat body. It can run and jump. It likes pizza.	зрения, работать в паре и группах в соответствии с нормами общения
3. Рефлекси вно – оценочный (3 мин)	Ситуация оценки образовательных результатов выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания, владения действиями, понимания смысла изученного и степени своих личностных приращений	<p>- Well, children, I am glad that you were so active today. Can you describe animals? Can you name parts of the body? Complete the phrases, please. NOW I KNOW... NOW I CAN...</p> <p>- (names) I'll give you excellent marks for the lesson because you worked great. - (names) I'll give you good marks for the lesson because you worked well but there were some mistakes.</p> <p>Don't forget to write your homework. WB: p. 38 ex. 1, 2. SB: p. 74 ex.1 - learn the new words.</p> <p>- That'll do for today. See you next time. Goodbye, children!</p>	<p>- Yes, we can. - Now I know different parts of the body. - Now I can draw and describe a fantastic animal.</p> <p>- Thank you. Goodbye!</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения оценивать достигнутые результаты своей деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения полно и точно выражать свои мысли.</p>