

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество	Красикова Анастасия Геннадьевна
Место работы	МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Должность	Учитель английского языка
Педагогический стаж	12 лет
Квалификационная категория	Первая
Общая информация	
Образовательная область, учебный предмет	Филология, английский язык
Авторская программа и УМК	<p>Программа: Авторская программа начального общего образования по английскому языку к УМК «Английский в фокусе»/Spotlight для 2-4 классов общеобразовательных организаций.</p> <p>УМК: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс «Английский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций «Английский в фокусе»/ Spotlight Москва: Express Publishing «Просвещение», 2015.</p>
Тема урока	In My Lunch Box (В моей коробке с завтраком)
Тип урока	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

<p>Цель и задачи урока</p>	<p>Цель урока: Совершенствование лексических и грамматических навыков по теме “Продукты питания” посредством создания лэпбука</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Предметные:</u> обучать рецептивным (аудирование, чтение) и продуктивным (говорение и письмо) видам речевой деятельности по теме “Продукты питания” и формировать навыки создания лэпбука</p> <p><u>Личностные:</u> учить третьеклассников уважать и ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Регулятивные</u> - в сотрудничестве с учителем или самостоятельно планировать свои действия для решения учебной задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p> <p><u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; строить рассуждения, делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные</u> - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять самоконтроль.</p>
<p>Необходимое оборудование</p>	<p>Учебник, тетрадь, интерактивная доска, мультимедийный проектор, обучающая интерактивная программа к УМК, лэпбук, заготовки для лэпбука, игрушечные фрукты и овощи для рефлексии</p>
<p>Дидактическое обеспечение</p>	<p>Компьютерная презентация к уроку, мультимедийное приложение к УМК, карточки с заданием для работы в группах</p>

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

Планируемые результаты	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none">- осмысленно воспринимать информацию, дифференцировать ее на слух;- употреблять лексику по теме «Продукты питания» в практической ситуации;- строить диалогическое и монологическое высказывания о любимой и нелюбимой еде посредством выполнения различных упражнений;- принципам создания лэпбука. <p>Учащиеся совершенствуют:</p> <ul style="list-style-type: none">- произносительные, орфографические, аудитивные, грамматические навыки;- коммуникативную компетенцию по теме «Продукты питания» посредством формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников. <p>Учащиеся откроют способ:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;- планирования и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;- решения заданий творческого характера;- работы в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык» <p>Учащиеся разовьют:</p> <ul style="list-style-type: none">- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;- мотивы учебной деятельности и личного смысла учения;- навыки самостоятельности.
------------------------	---

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

Сценарий проведения учебного занятия				
Этап урока	Подэтап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся (примерные версии ответов)	Формируемые УУД
1. Мотивационно – ориентировочный (4 мин)	1.1 Вхождение в контакт:	- It's time to say "Hello!" It's time to say "Hello!" It's time to say "Hello!" And start our lesson. - I'm very glad to see you today. Sit down, please! You look so smart and happy. How are you today? - Today we have guests at our lesson. Let's greet them.	- Hello! - Hello! - Hello! - Fine, thanks. - Good morning!	<u>Личностные УУД:</u> формирование личностного самоопределения <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.
	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся: включение учащихся в конкретную деятельность на уже освоенном материале	– Look at me. What have I got today? What is it? - Do you know? (Is it a pencil box? No, it isn't) –This is a lunch box. A box for food. Have you ever heard this word? Что же такое ланч? Ланч – это дневной прием пищи в полдень, второй завтрак или обед. Дети в английских школах едят в школьных столовых или приносят еду с собой в специальной коробке для ланча, которая называется lunch box.	- A box?	<u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения оценивать правильность высказываний. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

	1.3. Создание проблемной ситуации:	<p>- What's in my lunch box? Do you want to know?</p> <p>- And I want to know what you have got in your lunch boxes!</p>	- Yes!	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование личностного самоопределения</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осознавать и выполнять учебную задачу;</p>
2. Операционно – исполнительский (33 мин)	<p>2.1. Целеполагание и планирование:</p> <p>формулирование цели и плана урока как прогностической модели ожидаемого результата;</p>	<p>So what are we going to talk about? Can you guess the theme of our lesson?</p> <p>- We are going to talk about food that we can take to school with us. The name of our lesson is "In my lunch box!"</p> <p>- That's right.</p> <p>- And we'll try to make a lapbook about food. It will help us to remember more information about food.</p> <p>- At first, we'll remember the words on the topic "Food. We'll speak about your favourite food. Then you'll act the dialogues and help Karen to write a shopping list. Then we'll try to write notes for your mothers.</p>	<p>- We are going to talk about food that we can take to school with us.</p> <p><i>С помощью учителя обозначают цель урока и планируют действия для достижения поставленной цели</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> определение границы собственных «знаний – незнаний»</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить цель урока и планировать действия для её реализации.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения правильно выражать свои мысли в речи.</p>
	2.2. Поиск способа	<p>- It's time to practice today's vocabulary. Look at the board and</p>	<p><i>Повторяют слова за диктором, читают по</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование</p>

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

	<p>решения проблемной ситуации: анализ реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире;</p>	<p>read the words after the speaker. ex.1, p. 42, ex.1, p.46</p> <p>- As I know at home you drew pictures with food you like or don't like and your favourite food. Please tell us about it. - Go to the board! Complete the sentences: I like... I don't like... My favourite food is... - Great! Let's play a game. Try to guess "Who are you?" You can ask: "Am I a (drink, vegetable, fruit)? Am I (red, orange...)? And we'll answer : "Yes, you are\No, you aren't" - Work in groups! - Now complete the sentences as in the example and create the lapbook!</p> <p>-Imagine that you're in a café and want to order some food. What phrases do we need? Let's read them. It's ex.2, p.46 in your textbooks. - Now it's your time to order some food! Take the cards from this pocket.</p>	<p><i>очереди индивидуально и хором.</i></p> <p><i>Выполняют задание, заполняя кармашки лэбука рисунками с любимой и нелюбимой едой/ I like fish. I don't like eggs. My favourite food is ice cream.</i></p> <p><i>Играют в игру «Кто я?», затем составляют предложения по образцу и крепят на лэбук угаданную картинку по категории: фрукты/овощи/напитки</i></p> <div data-bbox="1310 1098 1608 1305" style="text-align: center;"> <p>GAME "In a Café"</p> <p>Can I have some...? Here you are. Thank you!</p> </div> <p><i>Заказывают еду в парах в соответствии с образцом</i></p>	<p>смыслообразования</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения работать с предложенными заданиями – понимать информацию, отвечать на вопросы, работать с интерактивной доской, составлять устные и письменные высказывания по предложенному образцу и на основе прочитанной и прослушанной информации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.</p>
--	--	--	---	--

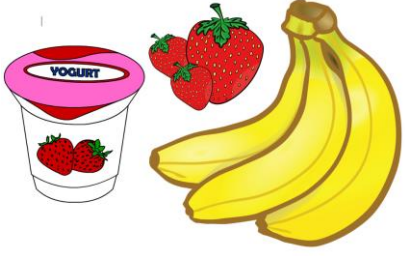
Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

		<p>(на лэпбуке) - Well done!</p> <p>Look at these sentences. I've got some biscuits. I haven't got any Coke. Have you got any milk? In what sentences we use some? In what sentences we use any? “some” употребляется в повествовательном предложении перед существительными и обозначает «некоторое количество». “Any” употребляется в вопросительном и отрицательном предложениях перед существительными и тоже обозначает «некоторое количество». Can I have some milk, please? «Can I have some meat and potatoes, please?» -это вопрос-просьба, поэтому в предложениях данного вида ставим неопределённое местоимение “some”.</p> <p>- I see, you understand it. Fine (крепит правило на лэпбук)</p>	<p><i>учебника.</i></p> <p><i>Читают предложения и слушают объяснение учителя о правилах употребления количественных местоимений.</i></p>	
--	--	---	---	--


Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

		<p>- Let's do ex.3, p. 46. Read and complete. Use: some or any. (Правильные ответы проецируются на экране.) - At home you'll do the same exercise in your workbooks. WB: p. 25 ex.3 - Is it clear?</p>		
	<p>2.3. Выбор верного варианта решения: создание материальной модели для получения способа деятельности, синтез всего ранее полученного в ходе учебной деятельности</p>	<p>- Now it's time to help Karen to complete the shopping list. Let's read David's note. It's ex.4 p. 47. - What word will we write in the shopping list? - Right! - Now it's your turn to write a note for your mothers. But at first let's watch a video. (смотрим видео рецепт) – Do you want to cook this salad? – You can try to cook it, but you need to buy some products.</p>	<p><i>Устно выполняют задание упражнения.</i></p> <p><i>Читают записку Дэвида и составляют список необходимых продуктов.</i></p> <p><i>- Yes!</i> <i>Смотрят видео рецепт салата, изучают необходимые ингредиенты</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения использовать полученные знания для решения учебно-познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения выполнять учебные действия в письменной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умения слушать учителя</p>
	<p>2.4. Отработка открытого способа в системе конкретно-</p>	<p>- Work in groups of four, please. I'll give you some products. Your task is to write the shopping list for your mother. You'll have 3 minutes. - Read your notes and show us your</p>	<p><i>В группах составляют свой список продуктов, необходимых для приготовления салата.</i></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения</p>

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

	<p>практических действий: конкретизация открытого способа деятельности; построение системы конкретно-практических задач</p>	<p>shopping list. - Excellent!</p>	<p>Mum, We've got some _____, but we haven't got any _____. We've got _____ and _____, but we haven't got _____.</p> 	<p>строить монологическое высказывание <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<p>3. Рефлексивно – оценочный (3 мин)</p>	<p>Ситуация оценки образовательных результатов выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания, владения действиями, понимания</p>	<p>- Well, children, I am glad that you were so active today. Now it's time to pack your lunch boxes. If the lesson was interesting and useful for you, you've remembered a lot of words, learnt how to use the words "some and any" and can write shopping lists, choose a fruit. If the lesson was interesting, you've remembered a lot of words, but you haven't learnt how to use the words "some and any" and can't write shopping lists, choose a vegetable. If the lesson was boring, you haven't learnt how to use the words "some and any" and can't write shopping lists, choose a biscuit.</p>	<p><i>Выбирают фрукт, овощ или печенье и кладут его в свой ланч бокс.</i></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> формирование умения делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения оценивать достигнутые результаты своей деятельности; удерживать учебную задачу на всем протяжении урока. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения полно и точно выражать свои мысли.</p>

Технологическая карта урока английского языка во 3 классе

	<p>смысла изученного и понимания степени своих личностных приращений</p>	<p>- So, what's in your lunch box? - As for me, I'm so pleased with your work! Do you want to know what I've got in my lunch box? These are sweets for you! - (names) I'll give you excellent marks for the lesson because you worked great. - (names) I'll give you good marks for the lesson because you worked good but there were some mistakes. - Is our lapbook nice? Do you like it? Can we use it at our lessons? Don't forget to write your homework. WB: p. 25 ex.3, p. 75</p>	<p>- I've got a ... in my lunch box.</p>  <p>- Yes, it is. - Yes, we do. - Certainly!</p>	
--	--	---	--	--