

Самоанализ урока английского языка учителя английского языка Красиковой Анастасии Геннадьевны

Класс: 6 «А».

Предмет: Английский язык.

УМК: Рабочая программа учебного предмета «Английский язык». 5-9 классы. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021. Учебник «Английский в фокусе Spotlight 6», авторы: Ю.В. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

Тема урока «Поиграем!» соответствует календарно-тематическому планированию по данному УМК.

Цель урока: изучить новые лексические единицы по теме «Поиграем!» через различные виды речевой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- изучить новые лексические единицы по теме «Поиграем!» средствами английского языка;
- развивать навыки ознакомительного, поискового чтения и диалогической речи.

Воспитательные:

Создать условия для:

- коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания;
- воспитания активности и чувства ответственности;
- развития умения работать в группах и парах;
- повышения мотивации к изучению английского языка.

Развивающие:

Создать условия для:

- развития и совершенствования коммуникативных умений и навыков;

- развития творческих способностей;
- развития воображения при моделировании ситуаций общения;
- развития умения транслировать полученные знания средствами английского языка;
- развития умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Формы работы обучающихся: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

Учащиеся получают возможность для:

говoreние: совершенствования умений обобщать информацию и формировать связные высказывания;

чтение: понимания смысла прочитанного и развития умения поиска информации в тексте;

аудирование: совершенствования умений воспринимать и понимать на слух иноязычную речь собеседников в процессе общения;

письмо: совершенствования умений ведения необходимых записей;

фонетическая сторона речи: развития умений владения слухопроизносительными навыками;

орфография: развития владения орфографическими навыками, входящими в лексико-грамматический минимум базового уровня;

лексика: совершенствования умений распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках изучаемой темы; совершенствования умений догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком;

грамматика: совершенствования умений употребления различных коммуникативных типов предложения.

метапредметные:

Учащиеся получают возможность для:

- совершенствования умений соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельностью в процессе достижения результата;

- совершенствования умений организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- совершенствования умений работать индивидуально и в группе.

личностные:

Учащиеся получают возможность для:

- формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению; формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Оборудование: учебник, карточки для парной работы, заготовки для проектов, компьютер, мультимедийный экран, компьютерная презентация, флитчат, ватман для создания постера, пазлы с этапами урока, магнитные шашки, магнитный дартс.

На уроке использовались интерактивные технологии: технология проектного обучения, игровые технологии, технология обучения в сотрудничестве.

Я придерживалась основных аспектов урока:

В учебном аспекте

1. Создавала условия для развития у учащихся коммуникативной компетенции, развивала речевые умения в диалогической и монологической форме.

2. Учила владеть способами взаимодействия с окружающими людьми, корректно вести учебный диалог, осуществлять продуктивную речевую деятельность.

3. Активизировала употребление изучаемой лексики в речи учащихся.

4. Способствовала совершенствованию навыков речевой деятельности учащихся.

Урок был призван способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного планирования своих действий, действия по намеченному плану, оценивания и контроля собственных достижений, сотрудничества и совместной деятельности.

На уроке прослеживалась четкая логика построения, которая содержала следующие этапы урока: мотивационно – ориентировочный, операционно – исполнительский и рефлексивно – оценочный.

Основным этапом был операционно – исполнительский этап, задачи которого заключались в формулировании цели урока как прогностической модели ожидаемого результата; построении плана урока; анализе реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире; выполнении заданий, способствующих реализации поставленной цели.

Задачи мотивационно – ориентировочного этапа – организация принятия учащимися каждого как неотъемлемого участника учебного сообщества, создание мотивационной ситуации посредством предъявление проблемного задания и обозначение обучающимися границы своего «знания» - «незнания».

Задачи рефлексивно – оценочного этапа - выявление уровня осознания каждым учащимся степени освоенности содержания, владения действиями, понимания смысла, изученного и понимания степени своих личностных приращений.

При проведении урока я ориентировалась на следующие принципы обучения: принцип направленности обучения на комплексное решение задач; принцип доступности обучения; принцип систематичности и последовательности.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, игровых, информационно–

коммуникационных и проектных технологий. Руководство обучением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик, ученик – группа учеников.

Развитие учащихся на уроке осуществлялось в полной мере, в учебный процесс были вовлечены все учащиеся.

На мотивационно – ориентировочном этапе урока я использовала методику доброжелательного приветствия с целью создания комфортной психологической атмосферы урока; создание проблемной ситуации для определения учащимися собственных незнаний и желаний их преобразовать в знания.

Чтобы реализовать цель урока, я подобрала упражнения, направленные на формирование лексических навыков. Это фонетическая отработка изучаемой лексики, её употребление в предложенных речевых образцах, использование новых слов при защите проектов. Развитие коммуникативных умений чтения и письма учащихся осуществлялось через работу с диалогами и работой над проектами. Материал урока оказался несложным, интересным для учащихся. С помощью предъявления проблемной ситуации («Назовите три игры на английском языке») удалось задать высокий мотивационный настрой и уровень познавательной активности учащихся. Кроме того, задания урока способствовали развитию социокультурной компетентности.

На рефлексивно – оценочном этапе учащиеся оценивали свои достижения. В течение всего урока учащиеся возвращались к плану урока, который был представлен в виде пазла. Чтобы оценить эффективность урока, учащимся было предложено с помощью магнитного дартса оценить собственный достигнутый прогресс. Практически все дротики оказались в центре мишени, что позволяет мне судить о высокой результативности урока. Я также проговорила свою цель как учителя и прикрепила дротик в центр мишени, давая понять, что я довольна уроком, и моя цель достигнута. Чтобы оценить урок с точки зрения его содержания, я предложила обучающимся отсканировать QR-код на экране с помощью их смартфонов и продолжить

фразу «Урок был...». Ребята написали, что урок был интересным и ярким. И я с ними согласна.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, парная групповая работа. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранные формы организации учебной деятельности школьников были достаточно эффективными. Я руководствовалась нормами педагогической этики и такта, культуры общения «учитель – ученик», «ученик – ученик». Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы.

Мне было легко и интересно вести урок, учащиеся активно включались в работу, творчески и порой неожиданно для меня подходили к выполнению заданий, достаточно легко осуществляли коммуникацию на английском языке. Меня порадовали все учащиеся, потому что мы быстро смогли составить план урока, дружно двигались к реализации поставленной цели, высказываемые мнения были не противоречивыми, а дополняющими и развивающими друг друга, то есть ребята в полной мере овладевали метапредметными результатами урока.

Подготовленный мною наглядный материал (карточки, пазл с планом урока, дартс, магнитные шашки) и информационно-коммуникационные ресурсы (аудио и видео материалы, мультимедийная презентация) сделали урок очень ярким, необычным, интересным, познавательным.

Обучение иностранному языку является непростой задачей для многих педагогов, особенно в настоящее время. Нужно наладить связь преподавания иностранного языка с жизнью, активно использовать иностранный язык в естественных ситуациях. Есть разные способы стимулировать детей к активности, но самыми эффективными являются игра, творчество и любопытство. Участие в играх, решение проблемных ситуаций развивает способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, уметь

проигрывать, брать на себя ответственность. Эти способы я и старалась использовать на своём уроке.

С самого начала урока и до заключительного этапа учащиеся пребывали в превосходном настроении и старались быть успешными при выполнении заданий.

Цель урока можно считать достигнутой, план урока - выполненным, лексические навыки сформированными, коммуникативные умения чтения и говорения развитыми в планируемом объёме. Я получила большое удовлетворение от работы учащихся, а они в свою очередь дали высокую оценку моей деятельности, как учителя, уходили из кабинета с положительными эмоциями и приподнятым настроением.