

СОГЛАСОВАНА  
Общим собранием  
коллектива  
Протокол № 4

Принята на  
педагогическом  
совете от  
29.12.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ  
«Уренская СОШ № 2»  
от 30.12.2021 № 127

**Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Уренская средняя общеобразовательная  
школа № 2» Уренского муниципального района  
Нижегородской области на 2022–2025 годы**

город Урень 2021 год

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» Уренского муниципального округа Нижегородской области
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li></ol>

	<p>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>14. Государственная программа развития образования в городе Энске на 2021–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Энска 14.09.2020 № 21-о.</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Сироткина Галина Алексеевна, директор  Мальшева Ирина Васильевна, заместитель директора  Соколова Ирина Николаевна, заместитель директора</p>

<p>Цели программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> </ol>

	<p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.</p> <p>2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации</p>
Период реализации программы развития	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов</p>

	<p>контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>70 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе</p>

	<p>государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Уренская СОШ № 2».</p>

### **Информационная справка об организации**

**Сведения об организации.** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» Уренского муниципального округа Нижегородской области (далее – Школа) создана 1 сентября 1937 года.

Школа расположена по адресу: Нижегородская область, г. Урень, ул. Индустриальная, д. 12 «А». Телефон: 8(831)5421139. Электронный адрес: [schoolur2@yandex.ru](mailto:schoolur2@yandex.ru).

Школа находится в типовом здании по проекту 1993 года. У школы нет филиалов. В ней обучают 967 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2021 года дополнительное образование представлено 10 кружками и секциями и Центра цифрового и гуманитарного образования «Точка роста».

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 31, площадь – 703,7 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 65,4 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь – 65 м<sup>2</sup>;
- большой спортивный зал, площадь – 270,1 м<sup>2</sup>;
- малый спортивный зал, площадь 151,0 м<sup>2</sup>
- актовый зал, площадь – 176,6 м<sup>2</sup>;
- библиотека с медиацентром, площадь – 56,3 м<sup>2</sup>;
- столовая на 160 посадочных мест;
- медицинский кабинет, площадь – 7,2 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь – 6,9 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь – 28,2 м<sup>2</sup>;

**Сведения об обучающихся.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе на уровне:	806	836	932	932
	– НОО	254	240	441	441
	– ООО	384	367	448	448
	– СОО	34	42	43	43

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	6	5	7	–
	– средней школе	4	6	4	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети):

2019 год - 17,38% от общего числа семей;

2020 год - 17,48% от общего числа семей;

2021 год - 18,95% от общего числа семей.

Численность многодетных семей с 2019 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 90 семей больше.

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В городе находится еще 1 общеобразовательная организация, 1 индустриально-энергетический техникум, 2 организации спортивной направленности. Кроме того, в городе расположены МБУК «Центральная детская библиотека», Дом Ремесел, Детский дом творчества, детская художественная и Детская музыкальная школы.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С индустриально – энергетическим техникумом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские.

Сотрудничество со спортивным комплексом и учреждениями дополнительного образования детей позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций и кружков).

Совместно с МБУК «Центральная детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество педагогических работников – 48 человек. Из них 43 – учителя, 5 – иные педагогические работники.

<b>Образование, кол-во педагогических работников</b>	<b>Наличие квалификационных категорий педагогических работников, кол-во работников</b>	<b>Стаж работы, кол-во педагогических работников</b>
Высшее – 41 чел. (85%) Среднее специальное – 7 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 16 чел. (33,3%) Первая – 28 чел. (58,3%)	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 7 чел. Свыше 15 лет – 36 чел.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 работников;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Нижегородской области – 20 работников.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

### **Характеристика достижений организации.**

В 2020 году на базе школы оборудованы 2 кабинета в рамках внедрения регионального проекта "Современная школа" в форме Центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста".

Деятельность **Центра «Точка роста»** направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Данные предметные области реализовываются на уровнях начального, основного и среднего общего образования, в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

В целях подготовки специалистов Центра 9 педагогических и руководящих работников школы прошли онлайн-обучение по курсу «Гибкие компетенции в проектной деятельности».

Наряду с общеобразовательными классами в школе функционируют **профильные классы**: 10 класс с тремя профильными группами (физико – математический, естественнонаучный, универсальный профили), 11 класс с двумя профильными группами (естественно – математического и социально – экономического профилей).

Уровень обученности в профильных классах составляет 100%. Уровень качества обучения в профильных классах составляет: 10 класс – 75%, 11 класс – 79%; в среднем составляет 77%, что выше уровня прошлого года на 2,6%.

В профильных классах профильные предметы – математику, физику, химию, биологию, обществознание - преподают 6 педагогов. Из них первую категорию имеют 3 чел., высшую категорию 3 чел. Имеют стаж работы 10-15 лет – 1 чел., более 15 лет – 5 человек.

В 2021 году в школе разработана программа деятельности стажировочной площадки по теме "Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в рамках деятельности Центра "Точка роста" сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Идея опыта МАОУ «Уренская СОШ №2» заключается в разработке проектов дополнительных общеобразовательных программ для Центров "Точка роста". Деятельность стажировочной площадки предполагает транслирование опыта работы педагогов школьного Центра "Точка роста" по дополнительным общеобразовательным программам «Мир в объективе», «School TV», «Робототехника», «Безопасный путь». На базе школы развернуто повышение квалификации педагогических работников, педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций Нижегородской области по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, в 2021 году прошли онлайн занятия в форме воркшопа на платформе Zoom.

На базе школы функционирует муниципальная инновационная площадка по теме «Создание модели личностного и профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО». Ежегодно учителя начальной школы реализуют районный Интернет – проект «Академия всезнаек», в котором принимают участие более 30 учащихся начальных классов школ Уренского муниципального округа.

Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие в конкурсах разных уровней. Итоги участия педагогических работников в конкурсах представлены в таблицах.

### Муниципальный уровень

Ф. И. О. педагога	Название конкурса	Результат
Красикова А.Г.	Окружной конкурс учебно-методических разработок урока по английскому/немецкому языку "Креативный педагог и современное образование"	1 место

Козлов С.А.	"Учитель года России"	1 место
Кондря М.М.	Семья и семейные ценности	1 место

### **Региональный уровень**

Козлов С.А.	Учитель года России - 2021	Участие
Кондря М.М.	2 Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Нижегородской области (региональный этап)	итоги не подведены
Романова В.В.	Областной фестиваль детских и молодежных общественных организаций Нижегородской области "Бумеранг"	3 место

### **Всероссийский уровень**

Романова В.В.	Всероссийский конкурс "Навигаторы детства"	Победитель
Кузнецова Т.С.	Всероссийский конкурс "Навигаторы детства"	Победитель
Романова В.В.	Заочный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Лига вожатых"	Победитель
Красикова А.Г.	Всероссийский конкурс "Навигаторы детства"	Участие
Кондря М.М.	8 Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления	участник
Кондря М.М.	Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся "Растим гражданина"	участник
Злобинова В.А.	8 Всероссийский открытый конкурс программ и методических материалов организаций отдыха детей и их оздоровления	участник
Романова В.В.	Финал Всероссийского конкурса "Лига вожатых"	Участник
Соколова И.Н.	Всероссийский конкурс "Навигаторы детства"	Участник
Смирнова С.В.	Всероссийский конкурс методических	Участник

	разработок "Media Start", организован АНО "Медиаграмотность в информационном мире" при поддержке Минпросвещения России	
Смирнова С.В.	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности "Мы за жизнь", организован АНО "Медиаграмотность в информационном мире" при поддержке Минпросвещения России	Участник
Метелкина Н.В.	Всероссийский творческий конкурс "Я - участник "Зеленой весны 2021" в номинации "Видеоролик"	Участник

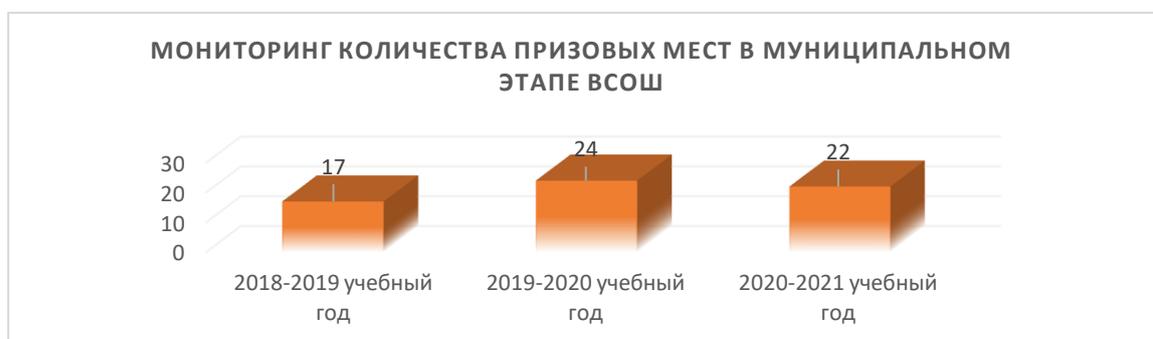
28 педагогических работников школы являются участниками общероссийских и международных сетевых педагогических сообществ, из них 26 педагогов зарегистрированы на цифровом образовательном ресурсе ЯКласс, 16 учителей успешно используют интерактивную образовательную онлайн – платформу Учи.ру, 14 – имеют личные страницы на образовательном портале Инфоурок, 8 – используют ресурсы онлайн – школы Фоксфорд.

Учащиеся под руководством педагогов участвовали в общероссийском Интернет – проекте "Страна талантов"; в региональной исторической онлайн - игре и региональной олимпиаде "На пороге 800-летия Нижнего Новгорода", организованной ГБОУ ДПО НИРО совместно с международной платформой ЯКласс; муниципальных сетевых Интернет – проектах «Академия всезнаек», «ГЕОГРАФиЯ», "English for life». Школьники принимали участие в V Международном квесте по цифровой грамотности "Сетевичок", всероссийской акции «Урок цифры 2021», всероссийском экологическом диктанте, всероссийском уроке и всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», мероприятиях и онлайн уроках по финансовой грамотности, учащаяся 11 класса успешно прошла онлайн программу «Финансовая грамотность» в рамках общероссийской Недели финансовой грамотности. Одним из приоритетных направлений работы школы является работа по диагностике и развитию талантливых детей. Ведущими и основными формами работы с талантливыми детьми являются:

- Научное общество учащихся на уровне начального общего образования «Ростки», на уровне основного и среднего общего образования «Путь к успеху».
- Ежегодные научно-практические конференции НОУ.
- Факультативные занятия.

- Индивидуальные и групповые занятия с талантливыми детьми.
- Кружки по интересам.
- Конкурсы различного уровня, викторины, спортивные соревнования.
- Элективные курсы.
- Участие в олимпиадах.
- Предпрофильная подготовка и занятия в профильных классах.
- Работа по индивидуальным планам.
- Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады учащиеся нашей школы заняли 22 призовых места с 7 по 11 класс, без учета заочного отборочного тура ОПК (в прошлом учебном году было 24 призовых места, в позапрошлом - 17 мест). 4 учащихся стали победителями олимпиад, 18 уч-ся - призёрами. Из них физических лиц – 4 победителя, 13 призёров.



7 классы заняли 7 призовых мест (в 7 «А» - 1 место, в 7 «Б» и 7 «Г» - по 3 места, из них по 2 призовых места в копилке Мавренковой Валерии и Малинкиной Юлии), 8 классы – 9 мест (все из 8 «А» класса, Колесова Полина заняла 4 места, Щербаков Никита – 2), 9 классы – 2 места (Макина Алена и Новикова Екатерина), 10 класс – 1 место (Серова Екатерина), 11 класс – 3 места, из них 2 призовых места заняла Соловьева Марина.

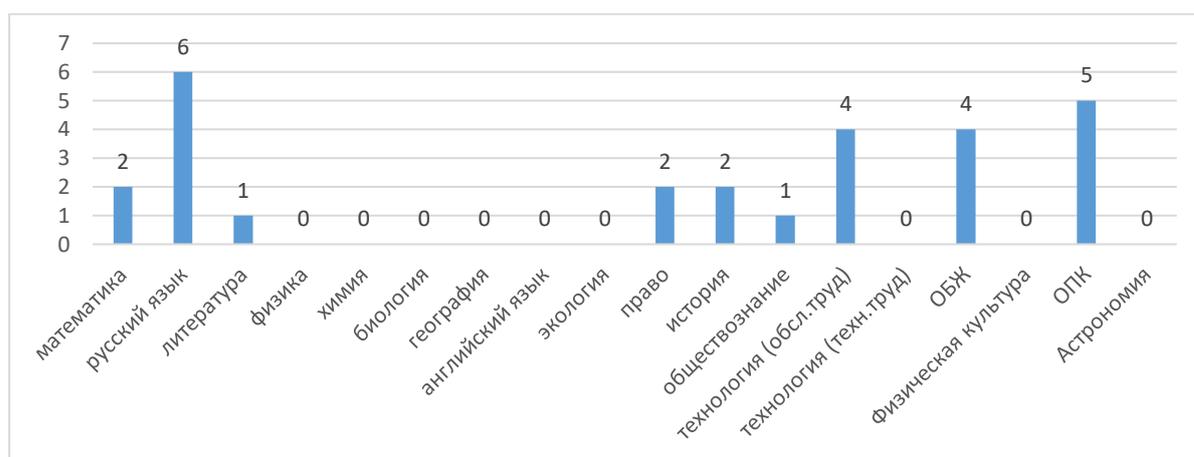


Самыми результативными для нашей школы стали олимпиады по русскому языку – 6 призовых мест – учителя Лубкова Л.А. (1 победитель

и 2 призера), Смирнова С.В. (2 победителя), Светлова И.В. (1 победитель), по технологии (обслуживающий труд), ОБЖ – по 4 призовых места (уч. Кудрявцева Т.Ю. – 4 призера, Казаков Н.П. – 4 призера).

По 2 призовых места учащиеся заняли в олимпиадах по математике, истории, праву – учителя Вихарева Т.А. (2 призера), Махова Т.П. (3 призера), Кузьмичева О.И. (1 призер).

По 1 призовому месту учащиеся заняли в олимпиадах по литературе и обществознанию – уч. Сироткина Г.А. (1 призер), Махова Т.П. (1 призер).



Мониторинг количества призовых мест в муниципальном этапе олимпиад

Предмет	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест	Кол-во призовых мест
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
математика	1	0	0	2
русский язык	0	0	1	6
литература	0	3	0	1
физика	0	0	0	0
химия	0	0	0	0
биология	2	0	1	0
география	1	0	1	0
английский язык	1	0	0	0
экология	4	0	0	0
право	1	0	0	2
история	2	1	1	2
обществознание	3	0	3	1
технология	5	3	3	4

(обсл.труд)				
технология (техн.труд)	2	0	0	0
ОБЖ	1	3	9	4
Физическая культура	1	3	5	0
ОПК	4	3	4	5
Астрономия	-	-	-	0

В 2021 году учащиеся были приглашены на **региональный этап** олимпиад по ОБЖ, истории, русскому языку, родному языку (русскому) и родной литературе (русской), основам православной культуры.

№ п/п	Предмет	ФИО учащихся	Учитель, ответственный за подготовку учащихся	Результат
1	История	Соловьева Марина, 11	Махова Т.П.	Участие
2	Основы безопасности жизнедеятельности	Новикова Анастасия, 9 «Б»	Казаков Н.П.	Участие
3	Русский язык	Соловьева Марина, 11	Лубкова Л.А.	Участие
4	Родной язык (русский) и родная литература (русская)	Смирнова Ксения, 6 «Б»	Лубкова Л.А.	Участие
5	Основы православной культуры (заочный тур)	Смирнов Максим, 9 «А»	Огнева Н.П.	Диплом I степени
6	Основы православной культуры (заочный тур)	Вершинина Полина, 9 «А»	Огнева Н.П.	Диплом III степени
7	Основы православной культуры (заочный тур)	Костромичева Карина, 8 «А»	Махова Т.П.	Диплом II степени
8	Основы православной культуры (заочный тур)	Перминов Егор, 8 «А»	Махова Т.П.	Диплом II степени
9	Основы православной культуры (заочный тур)	Уткина Алена, 9 «Б»	Махова Т.П.	Диплом III степени
10	Основы православной культуры (заочный тур)	Смирнова Валерия, 11	Махова Т.П.	Диплом II степени
11	Основы православной культуры (заочный тур)	Соловьева Марина, 11	Махова Т.П.	Диплом III степени

5 учащихся 8-9 классов стали участниками 1-го отборочного этапа Международной олимпиады по финансовой безопасности по направлению «Обществознание и право» - 4 чел., по направлению «Информатика» - 1 чел. 76 школьников с 3 по 9 класс участвовали в пригласительном школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на платформе Образовательного центра «Сириус» в формате онлайн – туров по дисциплинам, приоритетным для научно – технического развития РФ.

Весной 2021 года 6 школьников приняли участие в областном конкурсе «Цифровое сельское хозяйство: мечта и реальность», организованным ФГБОУ ВО «Нижегородская ГСХА». Призерами (2 место) признаны 2 чел. (уч. Ларина Т.Ю.).

В районном конкурсе «Ученик года – 2021» приняли участие 26 учащихся с 4 по 10 класс, это на 15 чел. больше уровня прошлого года. Победителей 3 чел., лауреатов 6 чел. В целом наблюдается положительная динамика результативности участия в районном конкурсе «Ученик года – 2021», по количеству победителей от одного до трех человек.

В соответствии с нормативно – правовой базой государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования и решением педагогического совета от 17.05.2021г. № 12 допущены к государственной итоговой аттестации 28 учащихся 11 класса, освоивших государственные образовательные программы среднего общего образования, получивших по итоговому сочинению «зачет» и имеющих все положительные отметки по предметам учебного плана.

Анализ выбора предметов в форме ЕГЭ свидетельствует о том, что наиболее востребованными предметами стали: математика (профильный уровень) - 18ч. (64%), обществознание -13чел. (46%), физика -11 чел. (39%), история – 5 чел. (18%), биология – 5чел.(18%), информатика и ИКТ- 4чел.(14%), химия – 2чел.(7%), литература- 2чел.(7%), английский язык – 1чел.(4%). Отказ от сдачи ЕГЭ по выборным предметам в этом году был незначительным -4 человека.

<i>Предмет</i>	<i>Выбрали предмет</i>	<i>Участвовали</i>	<i>Неявка на ЕГЭ</i>
Математика (профильный уровень)	18	18	0
Обществознание	13	13	0
История	5	4	1
Физика	11	11	0

Биология	5	4	1
Химия	2	1	1
Литература	2	2	0
Информатика и ИКТ	4	3	1
Английский язык	1	1	0

Всего выпускниками сдано 85 экзаменов, в том числе 57 экзаменов по выбору. Сдавали 1 предмет по выбору – 4чел./14% (в 2020г.–6 ч.), 2 предмета – 14чел./50 % (в 2020г.–8ч.), 3 предмета – 7чел./25 %, 4 предмета- 1 чел./4%; не сдавали предметы по выбору-2чел. (7%).

<i>Учебный год</i>	<i>1 предмет по выбору</i>	<i>2 предмета по выбору</i>	<i>3 предмета по выбору</i>	<i>4 предмета по выбору</i>
2020-2021 уч.год	4 человека	14 человек	7 человек	1 человек
2019-2020 уч.год	6 человек	8 человек	0	0
2018-2019 уч.год	5 человек	10 человек	0	0

Активность участия выпускников в ЕГЭ характеризуется осознанностью и целенаправленностью выбора предметов для продолжения образования.

#### *Сводная таблица результатов единого государственного экзамена*

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Учитель</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Высший балл по школе ФИ учащегося</i>	<i>Низший балл по школе</i>	<i>Не достигл и min порог</i>
Русский язык	28	Лубкова Л.А.	76	94 Белянцева А. Сазонов Д.	46	0
Математика (профильный уровень)	18	Малышева Н.А.	51	76 Белянцева А.	23	1
Обществознание	13	Махова Т.П.	63	81 Белянцева А.	51	0
История	4	Махова Т.П.	59,75	92 Соловьёва М.	40	0
Физика	11	Малинина А.Н.	56,54	76 Сазонов Д.	42	0
Литература	2	Лубкова Л.А.	56,5	63 Соловьёва М.	50	0
Биология	4	Комлева Т.И.	46,75	57 Бугрова А.	39	0
Химия	1	Смирнова Т.А.	66	66 Бугрова А.	66	0

Информатика и ИКТ	4	Ларина Т.Ю.	58,67	70 Смирнов И.	43	0
Английский язык	1	Гавриленко Н.В.	44	44 Шёлковая А.	44	0

Наибольший балл, набранный выпускниками школы по различным предметам, составил от 44 до 94. По сравнению с 2020 годом наибольший балл стал выше по обществознанию- 81б. (2020г.-74б.). На уровне прошлого года средний балл по математике -76б.(2020-76б). Понизился наибольший балл по школе по истории – 92б. (2020г.- 96б.), по русскому языку -94б.(2020г.-96б.), по физике -76б.(2020г.-81б.), по химии - 66б.(2020-85б), по биологии - 57б.(2020-79б). Белянцева Анна, Сазонов Дмитрий показали лучший результат в районе по русскому языку.

По итогам ЕГЭ-2021 из 87 сданных экзаменов минимальный порог, установленный Рособнадзором, не преодолел 1 участник ЕГЭ по математике (профильный уровень), в 2020г. минимальный порог преодолели все обучающиеся.

*Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ, полученному выпускниками школы*

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл 2021г.</i>	<i>№</i>	<i>Предмет</i>	<i>Средний балл 2020г.</i>
Русский язык	76	<b>1</b>	Химия	85
Химия	66	<b>2</b>	Русский язык	79,1
Обществознание	63	<b>3</b>	История	75,3
История	59,75	<b>4</b>	География	74
Информатик и ИКТ	58,67	<b>5</b>	Биология	69
Физика	56,54	<b>6</b>	Физика	66,4
Литература	56,5	<b>7</b>	Математика (профильный уровень)	63,9
Математика (профильный уровень)	51	<b>8</b>	Обществознание	62,3
Биология	46,75	<b>9</b>		
Английский язык	44	<b>10</b>		

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу по школе показывает, что самый высокий средний балл в 2021г. по предмету русский язык, на втором месте – химия, на третьем - обществознание.

Показатели уровня учебных достижений выпускников в сравнении за 3 года

Предметы	Средний балл			Уровень обученности		
	2019г.	2020г.	2021г.	2019г.	2020г.	2021г.
Русский язык	73,47	79,1	76	100%	100%	100%
Математика (профильный уровень)	53,36	63,9	51	100%	100%	94%
Физика	48,75	66,4	56,54	88%	100%	100%
История	53	75,3	59,75	100%	100%	100%
Обществознание	58,5	62,3	63	88%	100%	100%
Химия	54	85	66	100%	100%	100%
Информатика и ИКТ	58,5	Не сдавали	58,67	100%	-	100%
Биология	57	69	46,75	100%	100%	100%
Литература	Не сдавали	Не сдавали	56,5	-	-	100%
Английский язык	39,5	Не сдавали	44	100%	-	100%
География	Не сдавали	74	Не сдавали	-	100%	-

\* - повышение; \* - понижение

Из приведенной таблицы видим, что наблюдается положительная динамика увеличения среднего балла за три года по обществознанию. Значительно понизился средний балл по химии, математике (профильный уровень), физике, истории, биологии. В этом году участники ЕГЭ сдавали информатику и ИКТ, английский язык, литературу, не был в этом году выбран предмет география.

*Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ за 2021 г.*

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по РФ
Русский язык	76	71,56	75,13	71,36
Математика (профильный уровень)	51	51,09	56,41	55,06
Обществознание	63	58,45	58,24	56,37
История	59,75	61,5	58,57	54,87

Литература	56,5	54,8	73,86	66
Физика	56,55	53,96	59,3	55,06
Английский язык	44	49,67	72,55	72,19
Биология	46,75	45,4	53,5	51,12
Химия	66	59,33	60,84	53,8
Информатика и ИКТ	58,67	55,11	65,28	62,83

В 2021г. средний балл ЕГЭ по школе выше районного, областного показателей и среднего балла по РФ по русскому языку, обществознанию, химии, физике. Выше районного средний балл по биологии, литературе, информатике и ИКТ. На уровне районного показателя по математике (профильный уровень).

Качество индивидуальных учебных достижений с учетом результатов по всем предметам оценить достаточно сложно. По разработке ФИПИ используется унифицированный подход к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки. Всего выделяется четыре группы экзаменуемых с минимальным, удовлетворительным, хорошим и высоким уровнями подготовки.

В следующей таблице представлены тестовые баллы, соответствующие границам четырех уровней выполнения работ:

Уровни подготовки	Русский язык	Математика	История	Обществознание	Физика	Химия	Биология	ИВТ	Англ. язык	Литература
Минимальный	0-35	0-26	0-31	0-41	0-35	0-35	0-36	0-39	0-21	0-31
Удовлетворительный	36-54	27-50	32-60	42-58	36-47	36-55	37-54	40-55	22-58	32-54
Хороший	55-72	51-67	61-71	59-71	48-61	56-72	55-71	57-72	59-83	55-66
Высокий	73-100	68-100	72-100	72-100	62-100	73-100	72-100	73-100	84-100	67-100

Используя эту схему для анализа результатов ЕГЭ выпускников школы, согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии результаты ЕГЭ по предметам распределились следующим образом:

Предмет	Уровни подготовки				количество сдававших ЕГЭ
	Минимальный	Удовлетворительный	Хороший	Высокий	
Математика (профильный уровень)	1ч./6%	9ч./50%	4ч./22%	4ч./22%	18

Русский язык	0	1ч./4%	10ч./36%	17ч./61%	28
Физика	0	2ч./18%	7ч./64%	2ч./18%	11
История	0	3ч./75%	0	1ч./25%	4
Обществознание	0	7ч./54%	2ч./15%	4ч./31%	13
Литература	0	1ч./50%	1ч./50%	0	2
Биология	0	3ч.-75%	1ч.-25%	0	4
Химия	0	0	1ч./100%	0	1
Информатика и ИКТ	0	1ч./33%	2ч./67%	0	3
Английский язык	0	1ч./100%	0	0	1
<i>Итого</i>	<i>1ч./1%</i>	<i>28ч./33%</i>	<i>28ч./33%</i>	<i>28ч./33%</i>	85

Анализ результатов ЕГЭ в разрезе отдельных предметов позволяет понять востребованность каждого предмета и успешность его сдачи в форме ЕГЭ. Соответственно, 33% выпускников показали хороший уровень знаний по сдаваемым предметам, 33% - высокий уровень знаний. По сравнению с прошлым годом наблюдается уменьшение процента выпускников, набравших по предметам выше 70 баллов–33% (2020г.-50%). На высоком уровне сдали 3 предмета выпускники: Сазонов Дмитрий (русский язык-94б., математика-70б., физика), Терпелов Денис (русский язык-88б., математика-70б., физика-66б.), Белянцева Анна (русский язык-94б., математика-76б., обществознание-81б.), Соловьёва Марина (русский язык-86б., обществознание-83б., история-92б.). Сдали 2 предмета на высоком уровне Бубнова Елена (русский язык-84б., обществознание-85б.), Давыдьян Наталья (русский язык-76б., обществознание-83б.).

#### *Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам*

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во профилей	Название профиля	Профильные предметы	Количество выпускников, сдававших экзамены по профильным предметам

28	1	2	Естественно-научный	Физика	5ч. /36%
				Математика (профильный уровень)	10ч./71%
				Биология	2ч.-14%
				Химия	1ч. -7%

Профильными предметами в классе естественно-математического профиля были предметы: физика, математика, биология, химия. По итогам ЕГЭ средний балл по профильным предметам выше районного показателя. Уровень обученности – 100%.

В целом государственная итоговая аттестация подтвердила, что уровень и качество подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам по программам среднего общего образования. В конфликтную комиссию о несогласии с выставленными баллами поступила 1 апелляция по обществузнанию.

По итогам обучения 28 выпускников 11 класса получили документ о среднем общем образовании. 4 выпускника (14%): Белянцева Анна, Веселова Ольга, Сазонов Дмитрий, Терпелов Денис - получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью.

### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2021 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</b>	
<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Благоприятные возможности (O)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
Высокий уровень	Недостаточная	Есть предложения	Расширяется

профессиональной подготовки преподавателей (91,6% учителей имеют высшую и первую категорию)	материально-техническая база	по сетевому взаимодействию	конкурентная среда
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
Школьники успешно участвуют в городских, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно	Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности
Школа расположена в районе жилищного микрорайона	Нет школьной маркетинговой стратегии	Школа участвует в конкурсах на получение грантов	Слабый спрос на культурные мероприятия
Организация занятости детей во внеурочное время	Перегрузка педагогов. Перегрузка учащихся урочной и	Есть предложения по сетевому взаимодействию	

	внеурочной деятельностью Педагогическое «выгорание». Пассивность «МОЛОДЫХ» кадров.		
--	--	--	--

**Дополнительное образование** в школе организовано по 5 направленностям:

- художественная,
- социально-педагогическая направленность,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- техническая,

Наиболее востребованные - художественная, техническая, социально-педагогическая.

Разработаны 16 общеразвивающих программы по дополнительному образованию по трем уровням: ознакомительный - 3, базовый – 10, углубленный-3.

Большинство программ дополнительного образования детей – это прикладные и практико-ориентированные образовательные и досуговые программы, основанные на опыте творческой детской самореализации. Целью их является стимулирование и развитие потенциала личности, включение ее в системы социальных коммуникаций через обучение, концертную, конкурсную и проектную деятельность, общественно полезную практику и досуг.

На протяжении 3-х лет наблюдается рост числа обучающихся в каждой направленности, что свидетельствует о выполнении образовательной организацией социального запроса родителей и детей.

**Воспитательная работа** МАОУ «Уренская СОШ №2» определена Федеральными государственными образовательными стандартами

начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, дополнительное образование, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

**Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:**

- длительной историей существования школы, открытой в 1937 году;
- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей; отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- ежегодный совместный поход детей, родителей, педагогов;
- смотр строя и песни «Хорош в строю-силен в бою» (1-11 класс); а также, участием учащихся в спортивных секциях, творческих объединениях по интересам.

С 2013 года школа является опорным учреждением по патриотическому воспитанию. На высоком уровне организована работа школьного военно-патриотического клуба «Гвардеец». В школе хороший музей. Успешно функционируют: школьный спортивный клуб «Рекорд», ВО «Вектор добра», ДОО «Солнечный город», ДОО «Ровесники», ЮИД «Дорожный дозор», ДЮП «Отважные», семейный клуб «Джем», школьная служба примирения, «Совет старшеклассников».

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость, искренность, готовность прийти на помощь, целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка.

**Достижения обучающихся ОО и УДОД  
в межрайонных, региональных, межрегиональных, всероссийских  
конкурсах, смотрах, проектах в 2021 – 2022 учебном году ( без учета  
спортивных соревнований)**

<b>Результативность участия в межрайонных, региональных, межрегиональных, всероссийских творческих и исследовательских конкурсах и смотрах</b>			
<b>1 место</b>	<b>2 место</b>	<b>3 место</b>	<b>Всего победных и призовых мест:</b>
Рождественский фестиваль Бархатов Андрей Лауреат	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница», 14 чел. рук. Н.П. Казаков	Фестиваль «Через неё спасётся мир» Савина Юлия	
Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница», (одевание	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница»,	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница»,	

ОЗК) рук. Н.П. Казаков	(разборка-сборка автомата) рук. Н.П. Казаков	(визитная карточка) рук. Н.П. Казаков	
Областной конкурс «Страна безопасности» в номинации «Обучающая презентация» Соколова А., рук.Соколова И.Н.	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница», (викторина) рук. Н.П. Казаков	Региональный сетевой интернет-проект «Мужество и отвага» Воробьев Алексей Баранова Полина Королев Тимофей Климов Максим Федотова Ульяна	
«Живи как Невский» Карасёва Виктория	Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница», (снаряжение патронами) рук. Н.П. Казаков	Региональный конкурс «Окно в мир» ТО «Добротворцы» (10 чел), рук Злобинова В.А., Кондря М.М.	
<b>IV Всероссийский педагогический конкурс «МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»</b> О.И.Кузьмичева	Фестиваль «Через неё спасётся мир» Смирнов Константин	Областной этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско - краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2021-2022 уч.году Диплом 3 степени Кондря ММ, Злобинова ВА	
Медиапространство 2.0 Красиков Вадим Куканов Илья Телехов Илья	Всероссийский конкурс для работников образования	Региональный конкурс программ и методических кейсов "Лучшая	

Рук. Злобина В.А.	«Новогодняя фантазия» Виноградова Т.В., классный руководитель	программа организации отдыха детей и их оздоровления" Кондря ММ, Злобина ВА Лауреат 3 степени	
Региональный конкурс по избирательной тематике среди преподавателей образовательных организаций Нижегородской области Кондря ММ Победитель 1 степени	Областной конкурс «Яклассный пешеход» Смиренин Михаил, рук.Панова Е.А.	Международный конкурс-фестиваль искусств «На олимпе» Парфенова Анна Лауреат 3 степени	
Региональный конкурс Медиапространство 2.0 Грицева Мария Груздева Дарья Малафеева Катя Победитель 1 степени	Всероссийский детский творческий конкурс "Сила России- наш народ". Карасёв Артём Климина Мария Севастьянова Евгения Сизов Кирилл Тихомирова Анастасия Фрунза Елена Рук.Панова Е.А.		
Региональный конкурс исследовательских работ «В простоте слова – самая великая мудрость» Груздева Дарья 1 место	Всероссийский детский творческий конкурс «День защитника отечества» Фрунза Елена		
Областной конкурс «Кто твой герой?», Костров Кирилл лауреат, Рук.Кондря М.М.	IX Всероссийский открытый конкурс программ и методических		

	материалов организаций отдыха детей и их оздоровления Кондря ММ, Злобинова ВА Диплом победителя 2 степени		
Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Мы гордость Родины» (Заочный этап) Груздева Дарья Победитель, Рук.Кондря М.М.	Рождественские чтения Коллектив уч-ся (5 чел)		
Региональный конкурс методических разработок. Соколова И.Н. победитель в номинации «Лучший руководитель отряда ЮИД»	Конкурс проектных и исследовательских работ «Мы гордость Родины» (Очный этап)Груздева Дарья Диплом 2 степени		
	Научно-практическая конференция «Юность. Поиск. Открытие» Колесова П.2 место Рук. Вихарева Т.А.		
<b>Итого: 12 мест</b>	<b>Итого: 13 мест</b>	<b>Итого: 7 места</b>	<b>32</b>

### Основные направления развития организации

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

#### 8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### 9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

#### 10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

### **Мероприятия по реализации программы развития**

№	Мероприятие	Ответственн	Срок	Результат	Выполнен
---	-------------	-------------	------	-----------	----------

п/п		ый			ие
<b>1. Переход на ФООП</b>					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2022	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2022	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2022	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2022	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2022	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
<b>2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2022	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2022	Акт внутреннего аудита	

3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль -март 2022	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2022	Аналитическая справка	
<b>3. Введение должности советника директора по воспитанию</b>					
1	Разработка плана работы советника на 2022/23 уч.год	Советник по воспитанию	Август 2022	План работы	
2	Разработка должностной инструкции советника по воспитанию	Заместитель директора по ВР	Август 2022	Должностная инструкция	
3	Реализация Рабочей программы воспитания	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию	2022 – 2025	Программа	
4	Участие в Региональных и Федеральных проектах и конкурсах РДШ, «Большая перемена», «Россия-страна возможностей»	Советник по воспитанию	2022 – 2025		
<b>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</b>					

1	Анализ востребованности и дополнительного образования	Заместитель директора по	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
<b>5. Участие в проекте «Школьный театр»</b>					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2022	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2022	ОП	

3	Реализация школьного театра	Педагоги дополнительно го образования	2022 – 2025	Журналы	
4	Участие в фестивалях и смотрах театрального искусства и мониторинг результатов	Педагоги дополнительно го образования	2022-2025	Портфолио	

### 6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора	Март 2022	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2022	План курсовой подготовки	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Зам.директора по АХЧ	2022 – 2023 годы	Акты приемки	
4	Внедрение федеральной государственной информационно й системы «Моя школа»	Зам.директора	2022	Внедрена ФГИС «Моя школа»	
5	Участие в мероприятиях проекта "Кадры для цифровой экономики" национальной	Зам.директора учителя – координаторы проекта	2022	Использование цифровых ресурсов ЯКласс, Учи.ру и др. в образовательн	

	программы "Цифровая экономика Российской Федерации"			ом процессе	
<b>7. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2022	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Лицо, ответственное за охрану труда	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
<b>8. Усиление антитеррористической защищенности организации</b>					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана	Заместитель директора по АХЧ	Апрель 2022	Утвержденные планы	

	действий при установлении уровней террористической опасности				
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХЧ	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХЧ	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

#### **9. Оптимизация работы кадровых ресурсов**

1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора	Февраль 2022	План	

#### **10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся**

1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	Январь 2023	Доклад на совещании	
---	--	------------------	-------------	---------------------	--

2	Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год	Педагог-психолог	Февраль 2023	План	
---	---	------------------	--------------	------	--

### **Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### **Критерии и показатели оценки реализации программы развития**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Введение советника по воспитанию	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе.  В деятельности школьного театр занято 20 % учащихся.  30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 10 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.  Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса.  ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

<p>Адаптация обучающихся</p> <p>иностранных</p>	<p>Отсутствуют конфликты с участием детей и родителей на этнической и религиозной почве.</p> <p>Улучшилась дисциплина в школе.</p> <p>Повысилась успеваемость учеников-иностранцев на 20 %</p>
---	--

Сироткина Галина Алексеевна, Сироткина, Галина Алексеевна,  
 usch22@mail.ru, 523500278863, 02265832136, "МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
 АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""УРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2"" УРЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
 ОКРУГА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ", Директор, г. Урень, Нижегородская  
 область, RU