

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа № 2»
Уренского муниципального округа
Нижегородской области**

**Программа деятельности
«Наследники»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Счастландия»**

Возраст детей: 7 – 17 лет

Срок реализации: 2 года (2022 – 2023 г.)

Авторы – составители:

Прохорова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов,
начальник лагеря.

Вершинина Марина Андреевна, учитель начальных классов,
заместитель начальника лагеря.

г.Урень, 2022 год

Содержание

1. Информационная карта программы.....3-5 стр.
2. Пояснительная записка6-8 стр.
3. Концептуальные основы 9 стр.
4. Нормативно – правовое обеспечение программы10-11 стр.
5. Содержание деятельности11-26 стр.
6. План реализации программы...26-28 стр.
7. Система лечебно – профилактической работы в учреждении .28-29 стр.
8. Организация питания29-30 стр.
9. Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.....30 стр.
10. Система внешних контактов лагеря31 стр
11. Кадровое обеспечение.....32-35 стр.
12. Материально – техническая база.....34 стр.
13. Система контроля и оценки результативности реализации программы...35-36 стр.
14. Список литературы, используемой при написании программы....37 стр.
15. Приложения

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники»
Наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского муниципального округа Нижегородской области
Адрес организации	606 800, Нижегородская область г. Урень ул. Индустриальная, д.12 А
Телефон, адрес электронной почты	Телефон: (83154)2-11-39 E-mail: school2ur@yandex.ru
Ф.И.О. руководителя организации	Сироткина Галина Алексеевна, директор МАОУ «Уренской СОШ №2»
Разработчики программы	Прохорова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов, начальник лагеря «Счастландия», Вершинина Марина Андреевна, учитель начальных классов, заместитель начальника лагеря «Счастландия»
Сроки реализации	Программа рассчитана на 2 года: 2022 – 2023 год. Продолжительность каждой смены – 15 рабочих дней
Цель программы	Формирование у воспитанников личностно-ценностного отношения к своей Родине, родному краю, городу на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народа.
Задачи программы	1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; 2. Познакомить детей с культурными традициями

	<p>многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>3.Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</p> <p>4.Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</p> <p>5. Формировать интерес ребёнка к различным видам деятельности;</p> <p>6.Способствовать созданию условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой, спортивной экологической и патриотической направленности.</p>
Направления деятельности	<p>Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, а именно: историко-краеведческое, гражданско - патриотическое, личностное, спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, экологическое.</p>
Этапы реализации программы	<p>I этап. Подготовительный – (апрель – май 2022)</p> <p>II этап. Организационный – первые два дня каждой смены</p> <p>III этап. Практический – с 3 по 14 день каждой смены</p> <p>IV этап. Итоговый – последний день каждой смены</p> <p>V этап. Аналитический – июль 2023 года</p>
Краткое описание программы	<p>Данная программа посвящена году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.</p> <p>Программа направлена на популяризацию народного искусства, сохранению культурных традиций, памятников истории и культуры, традициям и обычаям своего народа.</p> <p>Девиз:</p>

	<p>«Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее» и разделены на два модуля, каждый из которых будет реализована в течение одной смены.</p> <p>1 модуль «Культурное наследие» (2022 год)</p> <p>2 модуль «По просторам малой Родины» (2023 год)</p>
Место реализации	Лагерь с дневным пребыванием детей «Счастландия» на базе МАОУ «Уренской СОШ №2»
Количество, возраст обучающихся.	160 человек (учащиеся образовательной организации) в возрасте от 7 до 17 лет.

Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра,
которая помогает детям радоваться
жизни,*

праздновать жизнь практически ежедневно.

С.А.Шмаков

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей и подростков.

Каникулярный отдых в настоящее время – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Одной из таких форм на современном этапе является организация летнего оздоровительного лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды.

Для того чтобы отдых детей сделать полноценным и интересным, была разработана программа лагеря с дневным пребыванием **«Наследники»**.

Актуальность: так как 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Наступивший 2022 год будет посвящён наследию народов России, а 2023 - юбилейный год, для нашего города Урень.

Данная программа направлена на популяризацию народного искусства, сохранению культурных традиций, памятников истории и культуры, традициями и обычаями своего народа. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления

оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы заключается в необходимости воспитании и формирования в детях духовно-нравственных ценностей, значимых для их личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, страна, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Новизна программы заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства своей страны.

Во время лагерной смены ребята учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения.

Цель программы – формирование у воспитанников личностно-ценностного отношения к своей стране, родному краю, городу на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народа.

Задачи:

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания

взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2. Познакомить детей с культурными традициями малой Родины, историей, традициями народа;

3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям малой Родины, стране, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности и безопасной жизнедеятельности, уметь отвечать за свои поступки;

5. Формировать интерес ребёнка к различным видам деятельности;

б. Способствовать созданию условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела творческой, спортивной экологической и патриотической направленности.

Предполагаемые результаты программы:

- ✓ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям малой Родины, стране, семье, команде, природе, познанию, спорту и здоровью;
- ✓ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ✓ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- ✓ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Программа имеет практическое значение, потому что все собранные материалы помогут учащимся и преподавателям при разработке мероприятий, посвященные году искусства и нематериального культурного наследия малой родины, истории и традициям родного города.

Программа «Наследники» составлена с учётом программы смен «Содружество Орлят России», которая реализуется в соответствии с проектом РДШ «Орлята России» и направлена на развития социальной активности обучающихся начальных классов.

Программа рассчитана на 2 года и включает в себя пять направлений, реализуемых в 2-х модулях, продолжительностью 15 дней. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательной организации в возрасте от 7 до 17 лет, в количестве 160 человек.

Концептуальные основы

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной

деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает подготовку и реализацию

коллективного творческого дела, основанного на этапах КТД.

И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью

детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

• принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов

детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Нормативно – правовое обеспечение программы

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей";
- Указ президента РФ №745 от 30 декабря 2021 года «О проведении в РФ года культурного наследия народов России»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 гг.»
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ управления образования администрации Уренского муниципального округа от 11.02.2022 №47 «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году»;
- Устав МАОУ «Уренской СОШ №2»
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МАОУ «Уренской СОШ №2»
- Приказ МАОУ «Уренская СОШ №2» «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»
- Акт приемки лагеря

- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Санитарно-гигиенические нормы
- Инструкции по ТБ, противопожарной безопасности
- Заявления от родителей
- План работы на смену.

Содержание и средства реализации программы

Программа «Наследники» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей: спортивно-оздоровительное, социально-полезное дело, социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, экологическое.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования,
- спортивные акции в рамках проекта РДДМ
- занятия физкультурой в отрядах, командах, секциях.
- профилактические беседы;

2. Творческое :

- творческие конкурсы, игры, фестивали, мастер-классы;
- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, выставки художественного творчества);
- концертные программы.
- коллективно-творческие дела;
- «огоньки», вечерний круг по итогам дня в отрядах;
- беседы, творческие встречи;

3. Социально-полезное дело:

- элементы самообслуживания;
- трудовой десант (уборка помещений и территории);
- дежурство по столовой;
- поддержание чистоты в кабинетах, столовой;

4. Социально-педагогическое, социально-психологическое, профилактическое:

- инструктажи по технике безопасности для детей;
- соблюдение правил поведения в детском оздоровительном лагере;
- мероприятия по профилактике правонарушений;
- тематические беседы, проводимые медицинским работником;
- организация и работа органов детского самоуправления;
- мероприятия по сплочению коллектива воспитанников;
 - социально- педагогическое сопровождение;
 - психолого-педагогическое сопровождение;
 - диагностика;
 - тестирование;
 - индивидуальные беседы;
 - групповые тренинги;
 - анкетирование.

5. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое:

- проведение мероприятий и акций по направлениям Российского движения школьников;
- дебаты на темы патриотического воспитания и духовно-нравственное развитие, беседы с экспертами и специалистами направлений

Экологическое:

- мероприятия направленные на уважения к родному краю, любви к родной природе;
- участие в акциях по защите окружающей среды;
 - разработка проектов направленные на улучшение окружающей среды родного города.

Содержание программы реализуется с помощью игровой модели смены по названию «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, минутки здоровья, экскурсии связанные с тематикой дня.

Также в течение смены запланированы и разработаны специальные общеобразовательные программы дополнительного образования: «Весёлые нотки», «Мир Lego», «Шашки», «Подвижные игры», данные программы создадут благоприятные условия и возможности для творческого развития детей.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Новый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Помогают открывать страну её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей вожатая даёт задания ребятам, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» каждый отряд находит свой сундук и узнаёт о том, что открыть этот сундук сможет только настоящая команда! В течение двух первых дней ребята проходят испытания, где доказывают, что они – единый коллектив: придумывают название и девиз отряда, рисуют эмблему, представляют творческую визитку, проходят игру на сплочение. Итогом этих дней становится то, что ребята находят ключ и открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, но она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны. Жители просят ребят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, она дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию. А жители, в свою очередь, дают подсказки, которые направляют ребят к разгадкам всех тайн неизвестной страны. И прежде чем ребята приступят к разгадке тайн, с помощью книги они

знакомятся с правилами и традициями, которые приняты в неизвестной стране.

На протяжении основного периода смены ребята общаются с помощью книги с жителями неизвестной страны, постепенно раскрывая её тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства этой страны.

Постепенно открыв все тайны, ребята понимают, что путешествие подходит к завершению. Но знакомство с этой страной не заканчивается, ведь каждый день можно открывать что-то новое и узнавать об этой стране больше. И ребята задаются вопросом: «...как они это смогут сделать, если их путешествие завершается?». Жители страны дают совет: «... собрать воедино все подсказки, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают с чем они познакомились, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь открытия страны.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие.

Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элемент (пазлов) воедино.

Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом.

В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды.

Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Программа предполагает использование разнообразных организационных форм: творческие мастерские, конкурсы, соревнования, квесты, квизы, акции, экскурсии, викторины и др.

Все мероприятия в лагере объединены общим девизом: «Чтим прошлое, храним настоящее, верим в будущее».

Программа разделена на 2 модуля, каждый из которых реализуется в течение одной смены.

1 модуль « Культурное наследие» (реализуется в течении первого года)

2 модуль «По просторам малой Родины» (реализуется в течении второго года)

1 модуль

«Культурное наследие»

Предметом изучения, является включение детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению многогранной культуры своей родной страны, края. В познавательном процессе дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной родины, проникнутся её историей, побывают в исторических местах и познакомятся с достопримечательностями; примут участие в мероприятиях, связанных с юбилейными и памятными датами нашей страны, родного города.

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет,

информирование детей об их возможностях в смене).

1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.

2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.

Основной период (3-12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по

неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»

4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»

5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»

6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»

7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»

8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»

9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»

10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»

11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»

12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»

Итоговый период (13-15 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере

через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение

благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем

детей.

13-14-й дни смены. Тематический день «Я и моя Россия»

15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.

	<i>Уровень отряда</i>	<i>Уровень лагеря</i>
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.		
	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.		
	«Знакомьтесь, это – мы!»	«Открывая страницы интересной книги»
3-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»		
	«Мы – дружные ребята!»	Игровая программа «Мы – одна команда!»
4-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»		
	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»	Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках»
5-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»		
	Танцевальный флешмоб	Танцевальная программа «Танцуем

	«В ритмах детства»	вместе!»
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»		
	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	Конкурсная программа «Эврика!»
7-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»		
	Викторина «Кладовая природы»	Создание экологического постера и его защита
8-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»		
	Мастер-классы «Умелые ручки»	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
9-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»		
	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
10-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»		
	Тематический час «Открываем Россию»	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
11-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»		
	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Гостиная династий «Ими гордится Россия»
12-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»		
	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	«От идеи – к делу!»
13-14-й дни смены. Тематический день «Я и моя Россия»		
	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
14-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета		
	«Нас ждут новые открытия!»	Праздничная программа «До новых встреч»

План – сетка

1 Модуль «Культурное наследие»

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Взаимодействие
1.	6 июня День знакомств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -«Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь» Открытие лагерной смены. -Организационная линейка; - формирование отрядов ; - выборы органов самоуправления; - знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. ▪ Игра-знакомство «Играю я-играют друзья». ▪ Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности. ▪ Викторина по сказкам Пушкина (Юные Пушкинисты) ▪ Весёлые старты на свежем воздухе 	
2.	7 июня День сплочения	<p>Входящее анкетирование</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая программа «Открываем страницы интересной книги» ▪ -Презентация отрядов «Знакомьтесь, это мы!» ▪ Вербочный курс «Если мы едины, то непобедимы» ▪ -Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» 	
3.	8 июня Национальные игры и забавы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторина «Русские народные забавы» ▪ Турнир по шашкам ▪ Игровая программа «Мы одна команда» 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подвижная игра «Мячик шоу» 	
4.	9 июня Устное народное творчество	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» ▪ Беседа «Моя многонациональная Родина» ▪ Искенировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» ▪ - Полоса препятствий «Быстрее, выше, сильнее!» 	
5.	10 июня Национальные и народные игры (День России)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Квест-игра: «Россия-огромная страна» ▪ Битва хоров патриотической песни ▪ Разучивание народных игр и забав для детей «Игровая кладовая» ▪ Конкурс рисунков «Мы дети России» ▪ Танцевальный флешмоб «В ритме детства» 	
6.	13 июня	Выходной	
7.	14 июня «Великие изобретения и открытия»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер –класс «Мир науки вокруг меня» ▪ «Волшебная бумага» оригами ▪ Конкурсная программа «Эврика» ▪ Веселые старты «В здоровом теле-здоровый дух» 	
8.	15 июня Природное богатство и полезные ископаемые»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Квиз «Кладовая природы» ▪ Изготовление листовок «Береги родную природу» ▪ Спортивная игра «Куб здоровья и чистоты» ▪ Квест-игра «Думай по-зеленому!» ▪ Изготовление листовок «Спички детям не игрушка!» 	
9.	16 июня «Прикладное творчество и народные ремесла»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер-класс «Умелые ручки» ▪ Экскурсия в Дом ремёсел ▪ Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» ▪ 	
10.	17 июня «Национальна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Настольная игра «Энциклопедия вкусов» ▪ Игровая программа «Рады гостям, 	

	я кухня»	как добрым вестям» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Костюмированное шоу «Шкатулка рецептов» ▪ Спортивная игра «Зов джунглей» 	
11.	20 июня «Открытие тайны великой»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематический час «Открываем Россию» ▪ Игра-путешествие «Былины и сказания» ▪ Игровая программа « В кругу друзей» 	
12.	21 июня « Я и моя Семья»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Просмотр анимационного фильма «Сказ о Петре и Февронии». ▪ Творческая мастерская « Подарочек своей семье» ▪ Гостиная династий «Ими гордится Россия» ▪ 	МАУ ФОК «Спарта»
13.	22 июня День памяти и скорби	- Торжественный митинг у стелы «Вспомним всех поимённо!»	
14.	23 июня «Я и мои друзья» День Олимпийца	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Викторина «Символы Олимпиады» ▪ «Олимпийская деревня» (летние спортивные игры в рамках Международного Олимпийского дня) ▪ Игра «Физкульт-УРА!» ▪ Экскурсия в музей спорта в ФОК «Спарта» ▪ Конкурс коллажей «От идеи- к делу!» 	МАУ ФОК «Спарта»
15.	24 июня День наоборот	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Спортивная игра « Наш комический футбол» ▪ Ток шоу « Камеди Кидс» ▪ Квест «Фотофиниш» 	
16.	27 июня «Я и моя Россия»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ - Фольклорные праздники народа нашего края. ▪ Игровая программа «Создаём праздник вместе» ▪ Квиз «По страницам нашей книги» ▪ Веселые старты « Вместе –мы сила!» 	

17.	28 июня День героев	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа – презентация «Символика Российской Федерации» ▪ Познавательный турнир « Умники и умницы» ▪ Спортивная игра «Зарничка» 	
18.	29 июня День креатива	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровая программа «Нас ждут новые открытия» ▪ Игра «Захват флага» ▪ Итоговое анкетирование 	
19.	30 июня Прощальный день	<p>- Анкета «Удовлетворенность детей и родителей организацией работы лагеря»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Прощай, лагерь» ▪ Игра «Стартап» 	

2 модуль

«По просторам малой Родины»

Предметом изучения данного модуля, является включение детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению истории и традиций своей малой родины, её достопримечательностей и культуре.

План-сетка.

№ п/п	Дата	Название мероприятия	Взаимодействие
День единых действий «День защиты детей»			
1	1 июня Станция «Знакомств»	1. Открытие лагерной смены. «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь» -Организационная линейка; - формирование отрядов ; - выборы органов самоуправления; - знакомство с режимом дня и направлением деятельности лагеря. 2.Игры на знакомство и сплочение «Будем знакомы – будем дружить» 3.Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной и дорожной безопасности. 4. Игровая программа «Праздник детства». 5. Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	
День единых действий «День русского языка»			
2	5 июня Станция «Пушкинская»	1. Минутка безопасности «Азбука ПДД» 2. Спортивно-игровая программа «Путешествие на остров Буян» 3. Викторина по сказкам	

		«Там, на неведомых дорожках». 4. Открытие лагерной смены «Концертная программа»	
3	7 июня Станция «Спортивная»	1. В историю ФОКа «Спарта» 2. Минутка здоровья: «Правильное питание – залог здоровья» 3. Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты. 4. Веревоочный курс «Если мы едины, то непобедимы» 5. Минутка безопасности	МАУ ФОК «Спарта»
4	8 июня «Станция пожарной безопасности»	1. Минутка пожарной безопасности 2. Экскурсия в пожарную часть 3. Спортивное мероприятие «Самый лучший и быстрый пожарник» 4. Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей» 5. Викторина «Юный пожарный»	Пожарно-спасательная часть № 160
День единых действий <i>«День России»</i>			
5	13 июня Станция «Патриотическая»	1. Минутка безопасности 2. Мастер-класс «Я люблю Россию» 3. Калейдоскоп народных игр. 4. Квест-игра «Моя Россия»	МБУК МВК им. В.Ф. «Мамонтова»
6	15 июня «Станция дорожной безопасности»	1. Минутка безопасности 2. Игра-эстафета «Школа светофорных наук» 3. Викторина «Знаем ПДД на отлично!» 4. Встреча с сотрудником ГИБДД	ГАИ ДО ЮИД
7	16 июня Станция «Творческая»	1. Минутка безопасности 2. Мастер-класс «Умелые ручки» 3. Фото-квест «В поисках клада» 4. Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	МБУ ДО «Дом детского творчества»
8	19 июня Станция «Музыкальная»	1. Минутка безопасности 2. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 3. Игровая программа «Песни из любимых мультфильмов» 4. Из истории Музыкальной школы	МБУДО «Уренская ДМШ»

9	20 июня Станция «Железнодорожная»	1.Минутка безопасности 2.Из истории железнодорожного вокзала 3. Подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты. 4.Минутка здоровья – о пользе витаминов	
10	21 июня Станция «Мастерская»	1.Минутка безопасности 2.Матсер-классы 3.Из истории Дома ремесел 4. Ярмарка талантов «Кто во что горазд». 5.Веселые старты	МАУК «Уренский Дом ремесел»
День единых действий <i>«День памяти и скорби»</i>			
11	22 июня «День памяти и скорби»	1.Минутка безопасности 2.Митинг - День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» 3.Интерактивная экскурсия «По страницам памяти» 4.Встреча с участниками СВО. 5.Мастер-класс «Голуби»	
12	23 июня Станция «Оздоровительная»	1.Минутка безопасности 2.Все профессии нужны – все профессии важны 3.Викторина «В здоровом теле- здоровый дух» 4.Спортивная игра «Силачи-ловкачи»	
День единых действий <i>«День молодежи»</i>			
13	27 июня Станция «Молодежная»	1.Минутка безопасности. 2.Игровая программа «Дружба крепкая» 3.Интеллектуальная игра «Умники и умницы» 4.Квест-игра «Мы – молодежь 21 века» 5.Конкурс рисунков «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	МБУ ДО «Дом детского творчества»
14	29 июня Станция прощальная	1.Минутка безопасности. 2.Заккрытие лагерной смены «Прощай, лагерь!» 3.Игра-шоу «Мисс и Мистер лагеря» 4. Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере»	
15	30 июня Станция «Экологическая»	1.Минутка безопасности. 2.Экологическая игра «Береги природу» 3.Мастер-класс «Вторая жизнь вещам» 4.Проект «Мы защитники природы»	

Организационный период (1-2 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.

2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.

Основной период (3-12 дни смены) – ребята отправляются в путешествие по

неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с историей и культурными традициями своей малой родины, изучение её достопримечательностей и культуры;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-15 дни смены) – ребята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;

- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере

через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

13-14-й дни смены. Тематический день «Я и мой Город»

15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.

Традиционными являются такие мероприятия, как военно – патриотическая игра «Зарничка», участие в районных эстафетах «Весёлые старты», праздник, посвящённый Дню России, дни единых действий (по плану).

План реализации программы

I этап. Подготовительный – (апрель – май 2023)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;

- подбор методического материала с учетом тематики смен (форм занятости в летний период) и возрастных особенностей воспитанников;

- издание приказов УО и образовательной организации «Об организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием»

- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;

- подготовка методического материала и проведение обучающих семинаров для работников лагеря;
- проведение родительского собрания «Организация оздоровительной кампании» (каждую смену);
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха на школьном сайте, оформление информационных стендов для детей, родителей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, графика работы кружков (на каждую смену отдельно), должностные обязанности, инструкции);
- медицинское обследование работников лагеря (каждый год);
- подготовка материально-технической базы, оформление помещений;

II этап. Организационный – (Первые два дня каждой смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, формирование детских коллективов,
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; эмоционального состояния воспитанников;
- составление индивидуальных карт «Оценка оздоровительного эффекта».
- запуск программы «Наследники»;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- оформление отрядных уголков.

III этап. Практический – (с 3 по 14 день каждой смены)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основных задач программы;
- включение детей в различные виды деятельности;
- оздоровление воспитанников;

- организация деятельности органов детского самоуправления;
- организация познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий по плану работы;

- заполнение Дневников личных достижений воспитанников;

IV этап. Итоговый – (последний день каждой смены)

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены
- представление итоговых результатов по итогам каждой смены;
- диагностика психического и физического уровня здоровья детей, анализ эффективности оздоровления за смену, уровня воспитанности детей, развития социальной активности личности.

- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

- издание заметок о проведении смены в районную газету «Уренские вести», видеосюжетов на местный телеканал «Наше Регион ТВ»

- составление итоговой документации;

V этап. Аналитический – июль 2023 года

- обобщение передового педагогического опыта;
- пополнения школьного музея новыми материалами о городе.
- постановка перспективных целей и задач на новый период.

Система лечебно – профилактической работы в учреждении

К работе в лагере допускаются работники, имеющие прививку АДСМ, ФЛГ, медицинские книжки и прошедшие санитарный минимум. Для работников пищеблока обязательной является прививка от Гепатита А. Дети проходят исследования на энтеробиоз и геменолипидоз.

В течение работы лагеря медицинским работником и воспитателями проводится ряд профилактическо - оздоровительных мероприятий с детьми.

В начале и в конце смены медицинский работник производит взвешивание и измерение роста каждого воспитанника с целью выявления динамики веса и роста. Ежедневно проводится осмотр волосяного и кожного

покрова детей на наличие клещей. Также два раза за смену проводится осмотр детей на педикулез.

Просветительско-консультационная работа реализуется в форме «Минуток здоровья», которые представляют собой профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, простудных и инфекционных заболеваний, изучению правил гигиены, безопасного поведения на природе, а также профилактика вредных привычек.

Проводится и практическая работа. Это ежедневный контроль за соблюдением режима дня, правил личной гигиены, двигательной активности детей, качеством питания. Кроме этого проводится витаминизация, закаливание, зарядки на свежем воздухе. Спортивные мероприятия проводятся в обязательном присутствии фельдшера. При необходимости оказывается первая медицинская помощь.

Организация питания

Питание воспитанников школьного лагеря с дневным пребыванием организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10 (Постановление № 25 от 19.04.2010 г.). Рациональное питание детей является одним из необходимых условий обеспечения их здоровья, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению во все возрастные периоды.

В лагере организовано двухразовое питание (завтрак, обед,) по 15-дневному циклическому меню, согласованного с территориальным отделом Роспотребнадзора. Для обслуживания детей сформирована бригада поваров и кухонных работников. Прием пищи проходит в школьной столовой, где имеется необходимое количество посадочных мест. Помещение столовой имеет специальное оборудование и инвентарь согласно санитарным требованиям. Основными особенностями меню являются: наличие свежих овощей, обязательное мясное, куриное или рыбное блюдо, разнообразие гарниров, напитков (молоко, кисломолочные продукты, йогурты, кисели, соки), фруктов, мучных и кондитерских изделий.

Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, где указаны сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Так же ежедневно осуществляется оценка качества приготовленных блюд членами бракеражной комиссии, о чем делается соответствующая запись в бракеражном журнале.

При формировании рациона питания и приготовлении пищи для детей соблюдаются принципы рационального, сбалансированного, адекватного питания, подразумевающего:

- удовлетворение потребности детей в пищевых веществах и энергии, в том числе в макронутриентах (белки, жиры, углеводы) и микронутриентах (витамины, микроэлементы и др.) в соответствии с возрастными физиологическими потребностями;

- сбалансированность рациона по всем пищевым веществам, в том числе по аминокислотам, жирным кислотам, углеводам, относящимся к различным классам, содержанию витаминов, минеральных веществ (в том числе микроэлементов);

- максимальное разнообразие рациона, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации

Деятельность лагеря освещается на:

- педсоветах;
- заседаниях ШМО классных руководителей;
- на планёрках и совещаниях коллектива;
- общешкольных и классных родительских собраниях;
- общешкольных линейках;
- на школьном сайте: school2ur.narod.ru

В течение смен родители приглашаются на фестивали, соревнования, праздники. По окончании смен о жизнедеятельности лагеря

издаются заметки в школьной газете «Скрепка», районной газете «Уренские вести», на Интернет – порталах «Продлёнка» и др.

Система внешних контактов лагеря



Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО (без сокращения)	Должность
1.	Прохорова Анастасия Сергеевна	Начальник лагеря
2.	Вершинина Марина Андреевна	Зам.начальника лагеря
3.	Метелкина Нина Владимировна	Старшая вожатая
4.	Князев Денис Павлович	Педагог дополнительного образования
5.	Кондря Мария Михайловна	Воспитатель
6.	Злобинова Вера Аркадьевна	Воспитатель
7.	Гусева Елена Владимировна	Воспитатель
8.	Титова Елена Александровна	Воспитатель
9.	Журавлёва Наталья Павловна	Воспитатель
10.	Крупина Татьяна Анатольевна	Воспитатель
11.	Булахова Лариса Викторовна	Воспитатель
12.	Виноградова Татьяна Валентиновна	Воспитатель
13.	Беляева Виктория Андреевна	Воспитатель
14.	Кузьмичева Ольга Ивановна	Воспитатель
15.	Шепелева Елена Александровна	Воспитатель
16.	Шабарова Мария Федоровна	Воспитатель
17.	Смирнова Ирина Александровна	Воспитатель

18.	Охотников Дмитрий Михайлович	Воспитатель
19.	Шишкина Татьяна Васильевна	Шеф-повар
20.	Зиновьева Вера Александровна	Повар
21.	Большова Мунав Икромовна	Повар
22.	Николина Ирина Александровна	Кухонный работник
23.	Дорогань Людмила Николаевна	Кухонный работник
24.	Соколова Галина Алексеевна	Кухонный работник
25.	Пиминова Нина Федоровна	Технический работник
26.	Пехотина Татьяна Михайловна	Технический работник
27.	Смирнова Ольга Александровна	Технический работник
28.	Серебрякова Елена Федоровна	Кладовщик
29.	Самарина Дарья Валентиновна	Педагог-психолог
30.	Баронова Марина Николаевна	Социальный педагог

Материально – техническая база

Кабинеты	Ответственные
Игровые комнаты	Воспитатели
Кабинеты для работы кружков	Педагоги дополнительного образования
Актальный зал	Воспитатели, администрация лагеря
Спортзал	Руководитель по физ. воспитанию
Спортивная площадка	Руководитель по физ. воспитанию
Школьный двор	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский работник
Школьный музей	Руководитель музея
Школьная библиотека	Библиотекарь
Школьная столовая	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Воспитатели, администрация лагеря, технический персонал

Школьный автобус	Водитель автобуса
Материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы для стимулирования.	Воспитатели, администрация лагеря

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отрядов и каждого воспитанника в отрядных и общелагерных делах, составление рейтинга активности и достижений (достижения отрядов фиксируются в отрядных уголках, индивидуальные достижения – в Дневниках личных достижений.)
4. Удовлетворенности детей и родителей организацией работы лагеря .
5. Анализ уровня воспитанности детей.

6. Анализ результатов деятельности лагеря на планерках и по итогам смены.

В конце каждой смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы с целью поддержания позитивных эффектов программы и устранения нежелательных отклонений в работе.

Карта диагностических методик.

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
<i>РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)</i>		
«Давайте познакомимся» или «Расскажи нам о себе»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся»	Изучение потребностей и интересов ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков	2. Анкета "Цветок"	Получение первичной информации о ребенке
	3. Анкета "Я выбираю"	Изучение интересов и желаний ребенка
	4. Анкета "Фантастический выбор"	Изучение нравственных ценностей
	5. " Волшебное озеро"	Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику
	6. Анкета "Семь желаний"	
	7. "Самый-самый"	Изучение направленности ребенка
	8. "Самооценка"	Изучение самооценки ребенка
	9. Анкета «Кто я?»	Исследование черт характера

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
Познай себя	10. Рисуночный тест "Какой я?"	Получение информации о характере ребенка
<i>РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)</i>		
Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1. Мониторинг - карта	Получение условной оценки степени развития коллектива "на сегодня"
	2. Мишень настроения	Получение информации о настроении ребенка
	3. Эмоциональная цветопись	Изучение эмоционального самочувствия ребенка
	4. "Градусник"	Выявление эмоциональных состояний ребенка
Изучение временного детского коллектива	5. "Рисунок-образ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	6. "Рисунок-символ"	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
	7. "Аналогия"	Получение характеристики детского коллектива
<i>РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)</i>		
Вот и настало время проститься нам с тобой	1. Игра "Чудо-дерево"	Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены
	2. Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности
	3. Анкета "Согласен-несогласен"	Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

ПОДРАЗДЕЛЫ	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	НАЗНАЧЕНИЕ МЕТОДИКИ
	4. Методика "Поляна цветов"	Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах
	5. Методика "Строим дом"	Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников, формирование здорового образа жизни.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.

- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Список литературы.

1. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем.» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
2. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
3. Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря.» – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
4. Баранник М.М., Борисова Т.С. «Позывные лета». - М.: 2003 г.
5. Бесова М. «Весёлые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере.» – Издательства: «Академия Развития», «Академия Холдинг», 2002 г. Серия: После уроков. 160 стр.
6. Бузырева Л.М. «Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие.» – Изд-во ЦГЛ, 2003. – 128 с.
7. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Основы вожатского мастерства.» Учебно-методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 160 с.
8. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
9. «Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных.» / Под ред. Е.А.Левановой. – М., 2002.
10. Волохов А.В., Фришман И.И. «Внимание каникулы! » Методическое пособие. – М: «Центр гуманной литературы», 2005. – 128 с.
11. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря»/ под редакцией М.Е. Сысоевой. – Москва, 2000 .
12. Григоренко Ю.Н. «Дневник вожатого: практическое пособие». – М.: «Педагогическое общество России», 2002.

13. Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере». – М., 2002.
14. Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
15. «КИПАРИС – 5. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. »/ Под редакцией Е.А.Левановой. – М.: «Педагогическое общество России», 2003. – 176 с. (Библиотека журнала «Вожатый века»)
16. «Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школаразвития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
«Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми» /Сост.А.Красичкова, Д.Зимин – Издательство «Учитель», 2007, – 260 с.
17. Кулаченко М.П. «Учебник для вожатого» . 2-е издание. – 2009 г.