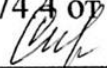


Управление образования Уренского муниципального округа
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального округа Нижегородской области

Принята решением педагогического
совета от «31» августа 2022 г.
Протокол №1

Утверждено приказом директора
№ 74 А от 31.08.2022г.
 Г.А.Сироткина



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа технической направленности
«Воспитаем патриота»

Возраст обучающихся: с 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Казачков Николай Павлович,
педагог
дополнительного
образования,
преподаватель-
организатор ОБЖ
квалификационной
категории

г.Урень 2022 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	8
3	Содержание учебного плана	19
4	Календарный учебный график	22
5	Формы аттестации	23
6	Оценочные материалы	23
7	Методические материалы	23
8	Условия реализации программы	24
9	Список литературы	28
10	Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Воспитаем патриота» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального автономного образовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского округа Нижегородской области и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении;
- Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный Закон «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Уставы Вооружённых сил РФ.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках

национального проекта «Образование». Проект, основная цель которого - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, предусматривает усиление воспитательной компоненты в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во внеучебной деятельности.

Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Актуальность разработки данной программы обусловлена также тем, что ***духовнонравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.***

Данная образовательная программа практико-ориентированная, предпрофильная, она даёт представление обучающимся о специфике военного дела и начальной военной подготовки, об использовании специального оборудования, о применении приобретаемых навыков в жизненных ситуациях, в будущих профессиях.

Программа «Воспитаем патриота» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей рабочей программой **социально-гуманитарной направленности.**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что учащиеся имеют возможность не только овладеть теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками строевой, огневой военной подготовки, подробное представление о воинском труде. Ещё один положительный момент – это то, что занятия по программе благотворно влияют на детский организм, помогают развитию сплоченности, дружбы, ответственности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является то, что она совмещает общевойсковую, физическую, гуманитарную и специальную подготовку.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 10 до 17 лет. Группы комплектуются юношами и девушками, не имеющими предварительной подготовки, (учащиеся

общеобразовательных школ). *Количество человек в группе* 16-30 человек. Как правило, занятия проводятся в группе, в соответствии с календарным учебным графиком.

Уровень программы– базовый.

Объем и срок освоения программы

2 года по 3 часа в неделю (108 часов в год, 216 часов за 2 года).

Форма обучения - очная (возможно дистанционное обучение некоторых разделов программы).

Режим занятий: Общее количество часов в год – 108 часов, 3 часа в неделю; занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа.
для детей от 10 до 17 лет – 40 минут.

Место проведения занятий – кабинет ОБЖ, тир, спортивные залы, кабинет центра «Точка Роста».

Особенности организации образовательного процесса

Личностное развитие обучающихся – одна из основных задач в реализации программы. Цель работы педагога в этом направлении – способствовать формированию гражданской позиции патриотизма и любви к Родине, способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На протяжении работы педагог дополнительного образования формирует у обучающихся нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Занятия проводятся по интересам сформированных в группы учащихся, являющихся основным составом объединения.

Состав группы – постоянный.

Форма проведения занятий – групповая.

Программа ориентирована на общеармейскую подготовку.

Виды занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей учащихся, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся (теоретические занятия, практические занятия, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры, встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий, экскурсии).

Цель программы:

Создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области начальной военной подготовки и определяющего выбор будущей профессии.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Обучающие задачи

- обучить основным терминам и технологиям начальной военной подготовки;
- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области НВП и военно-спортивного многоборья, позволяющих выполнять тактические задания и создавать проекты по образцу;
- обучить основам рационального использования учебного оборудования, материалов и инструментов;
- овладеть базовыми навыками подготовки патриотических проектов, акций, музейных экспозиций.

Воспитательные задачи:

Основной (общий) уровень:

- повысить мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать культуру взаимоотношений;
- способствовать формированию гражданско-патриотического мировоззрения.

Планируемые результаты:

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение престижа военной службы, совершенствование работы с допризывной молодежью области, социально-психологическая
- адаптация молодых людей к несению срочной воинской службы;
- воспитание чувства гордости и глубокого уважения к российской символике, историческим святыням, традициям и обычаям Родины;
- получение первичных знаний и навыков военного дела, необходимых для прохождения военной службы по призыву, выбора профессии и продолжения дальнейшего обучения;
- развитие общей культуры обучающихся;

- воспитание высоких морально – психологических качеств;
- физическое и психологическое развитие личности подростка;
- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- эстетическое развитие допризывной молодёжи.

Учебный план 1 год обучения

Блок	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Военно-историческая подготовка	6	5	1	
3.	Законодательные основы военной службы	8	7	1	
4.	Строевая подготовка	18	1	17	
5.	Военно-прикладная подготовка	35	4	31	
6.	Военно-медицинская подготовка	12	6	6	
7.	Туризм	12	7	5	
8.	Безопасность дорожного движения	12	7	5	
9.	Соревнования	3	-	3	
10.	Итоговое занятие	1	-	1	
Всего:		108	38	70	

Учебный план 2 год обучения

Блок	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	Военно-историческая подготовка	6	5	1	
3.	Законодательные основы военной службы	8	7	1	
4.	Строевая подготовка	18	1	17	
5.	Военно-прикладная подготовка	35	4	31	
6.	Военно-медицинская подготовка	12	6	6	
7.	Туризм	12	7	5	
8.	Безопасность дорожного движения	12	7	5	
9.	Соревнования	3	-	3	
10.	Итоговое занятие	1	-	1	
Всего:		108	38	70	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Дата		Тема занятия	Колво часов	Форма занятия	Форма контроля
	план.	факт. т.				
Вводное занятие				1		

1			<i>Вводное занятие:</i> Инструктаж по ТБ. Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Игры и упражнения	1	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
Военно-историческая подготовка				3	2	1
2			От княжеской дружины до регулярного войска..	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
3			Великие полководцы России	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
4			Русская армия в первой мировой войне	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
5			Основные сражения Великой	1	Теоретическое	Педагогическое

			Отечественной войны.		занятие	наблюдение
6			Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.	1	Теоретическое занятие	Тестирование
7			Викторина	1	Игра	Тестирование
Законодательные основы военной службы				8		

8			История и становление воинских уставов.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
9			Воинские ритуалы.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
10			Воинские звания.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
11			Общие положения устава внутренней службы.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
12			Общие положения дисциплинарного устава	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
13			Общие положения строевого устава.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
14			Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.	1	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение
15			Кроссворд	1	Игра	Тестирование
Строевая подготовка				20		
16			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение

			подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)			
--	--	--	---	--	--	--

17			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
18			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
19			Изучение и совершенствование элементов	1	Практическое занятие	Практическое выполнение

			одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)			
--	--	--	--	--	--	--

20			Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к начальнику; выполнение воинского приветствия)	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
21			Строй отделения	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
22			Строй отделения	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
23			Построения отделения в развернутый и походный строй	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
24			Построения отделения в развернутый и походный строй	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
25			Отработка строевых приемов	1	Практическое	Практическое

			в составе отделения		занятие	выполнение
26			Отработка строевых приемов в составе отделения	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
27			Прохождение торжественным маршем	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
28			Прохождение торжественным маршем	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
29			Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	1	Практическое занятие	Практическое выполнение

30			Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
31			Порядок смены часовых почетного караула	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
32			Порядок смены часовых почетного караула	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
33			Отработка выполнения команд	1	Практическое занятие	Практическое выполнение

Военно-прикладная подготовка

35

34			Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение
35			Спортивное оружие	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение
36			Спортивное оружие	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение
37			Стрелковое оружие ВС РФ	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение
38			Стрелковое оружие ВС РФ	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение

39			Стрелковое оружие ВС РФ	1	Теоретическое занятие	Практическое выполнение
40			Устройство и предназначение автомата Калашникова	1	Комбинированное занятие	Практическое выполнение
41			Устройство и предназначение автомата Калашникова	1	Комбинированное занятие	Практическое выполнение
42			Устройство и предназначение автомата Калашникова	1	Комбинированное занятие	Практическое выполнение

43			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
44			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
45			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
46			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
47			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
48			Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
49			Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
50			Основы и правила стрельбы	1	Практическое	Практическое

			из пневматического оружия		занятие	выполнение
51			Основы и правила стрельбы из пневматического оружия.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
52			Изучение и совершенствование техники стрельбы	1	Практическое занятие	Практическое выполнение

53			Изучение и совершенствование техники стрельбы	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
54			Изучение и совершенствование техники стрельбы	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
55			Изучение и совершенствование техники стрельбы	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
56			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
57			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
58			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
59			Изучение и совершенствование техники стрельбы.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
60			Практическое выполнение норматива по одеванию	1	Практическое занятие	Практическое выполнение

			противогаза.			
61			Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
62			Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
63			Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза.	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
64			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат .	1	Практическое занятие	Практическое выполнение

65			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат .	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
66			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат .	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
67			Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат .	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
68			Отработка выполнения нормативов	1	Практическое занятие	Практическое выполнение
Медико-санитарная подготовка – 12 часов						
69-71			Значение первой помощи. Алгоритм оказания. Неотложное состояние.	3	Комбинированное занятие.	Практическое выполнение
72-74			Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях	3	Практическое занятие	Практическое выполнение
75-77			Комплекс СЛР. Первая помощь при поражении РВ,ХЗ,БС.	3	Практическое занятие	Практическое выполнение
78-80			Первая помощь при удалении инородных тел из ротовой полости, глаз, ушей	3	Практическое занятие	Практическое выполнение
Туризм – 12 часов						

81-83			Ориентирование на местности. Движение по азимуту.	3	Комбинированное	Практическое выполнение
84-86			Основные виды узлов. Вязка узлов.	3	Комбинированное	Практическое выполнение
87-89			Выживание в условиях автономии	3	Комбинированное	Практическое выполнение
90-92			Туристическая полоса препятствий	3	Практические занятия	Практическое выполнение
Дорожная безопасность: 12 часов						
93-95			Причины ДТП. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения	3	Теоретическое занятие	Практическое выполнение
96-98			ПДД. Знаки дорожного движения	3	Комбинированное занятие	
99-101			Велосипедист-участник дорожного движения. Требования	3	Комбинированное занятие	
102-104			Езда на велосипеде	3	Практическое занятие	Практическое выполнение
Соревнование				3		
105			Военно-спортивные игры, соревнования.	1	Соревнование	Итоги соревнований
106			Военно-спортивные игры, соревнования.	1	Соревнование	Итоги соревнований
107			Военно-спортивные игры, соревнования.	1	Соревнование	Итоги соревнований

Итоговое занятие			1		
3					
108		Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение	1	Круглый стол	Тестирование
Итого 108 часов					

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие - 1 час.

Теория: Содержание программы, задачи обучения по каждому разделу и порядок проведения специальной военной подготовки. Обязанности обучаемых и правила их поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игры и упражнения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

2. Военно-историческая подготовка - 6 часов.

Теория: От княжеской дружины до регулярного войска. Великие полководцы России. Русская армия в первой мировой войне. Основные сражения Великой Отечественной войны. Защитники Отечества в локальных войнах и военных конфликтах современности.

Практика: Викторина

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование.

3. Законодательные основы военной службы - 8 часов.

Теория: История и становление воинских уставов. Воинские ритуалы. Воинские звания. Общие положения устава внутренней службы. Общие положения дисциплинарного устава. Общие положения строевого устава.

Общие положения устава гарнизонной, комендантской и караульной служб.

Практика: Кроссворд.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение, тестирование.

4. Строевая подготовка – 18 часов.

Теория: Изучение и совершенствование элементов одиночной строевой подготовки (строевая стойка; повороты на месте; движение строевым шагом; повороты в движении; выход из строя и подход к

начальнику; выполнение воинского приветствия). Строй отделения. Построения отделения в развернутый и походный строй. Отработка строевых приемов в составе отделения. Прохождение торжественным маршем. Порядок возложения венков к мемориалам Воинской славы. Порядок смены часовых почетного караула.

Практика. Отработка выполнения команд.

Форма контроля: практическое выполнение строевых приемов.

5. Военно-прикладная подготовка – 35 часов.

Теория: Меры безопасности при стрельбе из пневматического оружия. Спортивное оружие. Стрелковое оружие ВС РФ. Устройство и предназначение автомата Калашникова. Выполнение нормативов по неполной разборке и сборке АК, снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы из пневматического оружия. Изучение и совершенствование техники стрельбы. Практическое выполнение норматива по одеванию противогаза. Практическое выполнение норматива по метанию ручных гранат и спортивных ножей.

Практика: Отработка выполнения нормативов.

Форма контроля: практическое выполнение.

6. Военно-медицинская подготовка -12 часов

Теория: значение первой помощи. Ранения и травмы .Действия по оказанию первой помощи в зонах РЗ,ХЗ,БЗ .Удаление инородных тел из , глаз, ушей ротовой полости.

Практика: отработка приёмов оказания первой помощи.

Форма контроля: практическое выполнение.

6 Туризм – 12 часов

Теория: ориентирование по местным признакам. Компас, устройство ,назначение. Движение по азимуту. Выживание в условиях автономии. Виды узлов .Переправы.

Практика: Движение по азимуту. Вязка узлов .Туристическая полоса препятствий.

Форма контроля: практическое выполнение.

7 Дорожная безопасность – 12 часов.

Теория: Правила дорожного движения. Причины ДТП. Регулирование дорожного движения. Правила для пешеходов, велосипедистов. Знаки дорожного движения.

Практика: Устройство и ремонт велосипеда .Езда на велосипеде.

Форма контроля: практическое выполнение.

9.Соревнование – 3 часа

Практика. Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся, подготовке их к военной службе в правоохранительных органах, подразделениях МЧС при действиях в ЧС и экстремальных ситуациях, воспитание чувства патриотизма, гражданственности, развитие физических качеств. Военизированная эстафета.

Форма контроля: итоги соревнований.

10.Итоговое занятие – 1 час.

Практика. Тестирование. Награждение.

Форма контроля: тестирование.

Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год (Приложение)

Начало учебного года – 01.09.2022

Окончание учебного года – 31.05.2023

Продолжительность учебного года – 36 недель

Промежуточная аттестация проводится с 22 по 26 мая 2023 года

Объём учебных часов – 72 часа в год

Режим работы: 2 раза в неделю по 1

часу Продолжительность занятия – 40 минут.

Формы аттестации:

Формами подведения итогов реализации образовательной программы являются:

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.
2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.
3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

Уровень знаний и умений полученный при изучении разделов «Строевая подготовка», «Огневая подготовка» и «Прикладная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях, по строевой подготовке – ежегодном смотре строя и песни.

Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования.

Оценочные материалы

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах. (Приложение).

Методические материалы

1. Памятки для обучающихся по программе:

- Символы Вооруженных Сил РФ;
- Топографические знаки;

Разборка и сборка автомата АК-74, общие сведения, назначение и боевые свойства;

- Меры безопасности при стрельбе,
- Способы и правила оказания первой медицинской помощи;
- Пожарная безопасность;
- Принципы работы команды на дистанции, на проекте;
- Жизнеобеспечение на марше; - Эвакуация населения при ЧС.

2. Наборы плакатов:

- Погоны и знаки различия военнослужащих России;
- Ордена и медали России;
- Символы России и вооруженных сил РФ;
- Дни воинской Славы России;
- Виды биваков, костров; - Виды огнетушителей.

3. Учебные видеофильмы:

- «Порядок оказания первой помощи пострадавшему»;
- «Стихийные бедствия»;
- «Искусство выживания»;
- «Первая медицинская помощь при бытовых травмах»;
- «Медицинская защита населения в зоне радиоактивного заражения»;
- «Действия населения при химически опасных авариях»; - «Парад Победы».

Кроме того, разработки занятий по темам и разделам, раздаточный материал с тестами, контрольными вопросами, ситуационными заданиями.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Необходимые ресурсы для проведения занятий: учебные классы, тир, спортивные залы, точка РОСТА.

Перечень оборудования, инструментов, материалов:

- пневматическая винтовка – 5 штук;
- пульки для стрельбы из пневматического оружия – 1000 штук;
- мишени № 6, № 8 (две на листе) – 55 листов каждая;
- пневматический пистолет – 2 штуки;
- автомат Калашников (учебный) – 3 штуки;
- плакаты и стенды по огневой подготовке
- плакаты по строевой подготовке (1 комплект)
- средство индивидуальной защиты ОЗК – 10 комплектов;

- противогаз – 35 штук;
- ножи спортивные – 3 штуки;
- плакаты по общевоинским Уставам (1 комплект)
- сборник общевоинских Уставов ВС РФ – 2 книги;
- учебные гранаты – 3 штук;
- плакаты с образцами военной формы одежды (1 комплект)
- плакаты с образцами военной техники вооружения (1 комплект)
- электронный тир (автомат, пистолет, винтовка);
- командирские сумки - 2 штуки;
- макет «Максим» для оказания первой помощи пострадавшему;
- макет для проведения комплекса СЛР (сердечно-лёгочной реанимации);
- макет для удаления инородного предмета из ротовой полости;
- комплект шин;
- комплект ран;
- носилки санитарные – раскладывающиеся и мягкие – по 1 штуке;
- санитарные сумки – 2 штуки;
- обвязка туристическая – 10 штук;
- жумары – 3 штуки;
- верёвка д. 10-12 мм – 150 м.
- компасы туристические – 6 штук;
- велосипеды – скоростные подростковый и взрослый по одному.

Информационное обеспечение:

<http://dopedu.ru/>

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=1276

[3http://centry.ucoz.ru/](http://centry.ucoz.ru/)<http://www.akademkniga.ru/>

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, высшее военное образование, соответствующее профилю деятельности.

Психологическое обеспечение:

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- проведение психологического тестирования по проверке базовых и приобретённых знаний, умений и навыков;
- побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения;
- разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей дополнительными образовательными услугами.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты, викторины, промежуточные и итоговые тесты, карточка учета результатов обучения, участие в соревнованиях, конкурсах. (Приложение).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы по программе характеризуется общим поиском эффективных технологий, позволяющих конструктивно воздействовать как на развитие физических качеств подростков, на решение их индивидуально-личностных проблем, так и на совершенствование среды их жизнедеятельности. Но главным образом, на поддержку подростка, имеющего проблемы психического, социально-бытового или социально экономического плана.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Нами предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе.

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п. Может сопровождаться показом.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация достижений обучаемых, определение ошибок и путей их исправления.

Анкетирование, опрос учащихся позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств обучающихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на обучающихся.

Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа) дает возможность для согласованного воздействия на обучаемого, педагогов и родителей.

Основными формами обучения являются:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, турниры;
- встречи с ветеранами военной службы, ветеранами боевых действий;
- экскурсии.

Образовательные технологии

В основе образовательного процесса лежат следующие технологии (по классификации Г.К.Селевко) или их элементы: развивающего обучения,

личностно-ориентированного обучения, сотрудничества, игровые, здоровьесберегающие.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент, повторение ранее усвоенных знаний и умений.
2. Постановка задачи, открытие новых знаний.
3. Физкультминутка.
4. Первичное закрепление материала.
5. Выполнение самостоятельной работы.
6. Подведение итога занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ (извлечения).
2. Мухортов Ю.М. «Выживаемость в полевых условиях. Методическое пособие для курсантов Вузов ФПС РФ». Голицыно, 1997г.
3. «Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. Гражданская оборона. Пособие» М., Воениздат, 1990г.
4. Шойгу С.К. «Не пустить беду на порог. Гражданская защита» М., 1993г.
5. Саньков В.Я. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». М., 1992г.
6. «Ориентирование и топография. Пособие для курсантов Вузов». М., Воениздат, 1990г.
7. Колядков А.А. «В помощь туристу» М., 1985г.
8. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок». М., 1985г.
9. «Стрелковый спорт и методика преподавания» М., Фисе, 1986г.
10. Законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О деятельности различных видов силовых структур»
11. «Военная история России. Учебник для Вузов» М., Воениздат, 1993г.
12. «Вооруженные силы зарубежных стран». М., Воениздат., 1997г.

13. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России: состояние, проблемы, перспективы развития. / Материалы научно-практической конференции «Дополнительное образование детей в России: состояние и перспективы развития в XXI веке». – М.: ЦРСДОД, 2000.

14. Бочаров В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: Автор. диск. док. под. наук. - М., 1991. - 32 с.

15. Будилова Л. Н. Развитие социально-педагогических функций учреждения дополнительного образования детей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (13.06.00) /Институт педагогики соц. работы Рос. акад. образования, 1998.

16. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. – М.: МИРОС, 1997. - 208 с.

17. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 128 с.

18. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000.

19. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. - М.: Сентябрь, 1997. - 96 с.

20. Сироткин Л.Ю. Теория и практика формирования социально устойчивой личности учащегося: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Казань, 1993. - 39 с.

21. Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт. В 2 томах. / Отв. ред. Н.Ф. Еркина, В.Г. Бочаров. – Москва Тула: Сопри, 1993 г., Т1 - 460 ст. 2 - 390 с.

Литература для обучающихся

1. Ю.К. Сорокин «Атлетическая подготовка допризывника», М. «Советский спорт» 1990г.

2. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. М. Просвещение 1991.

3. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся 6-8 классов средней школы. М. 1989г.

4. Военная топография. (Учебник для курсантов учебных подразделений).

М. Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

5. Лисов И.И., Корольченко А.Ф. Десантники атакуют с неба. – М Воениздат, 1989. – 152.

6. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М. Воениздат, 1977
7. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне
8. (Энциклопедия военного искусства). – М. Литература, 1998. – 480с.
9. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
10. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
11. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
Подготовка разведчика. – Мн. Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

КАРТОЧКА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ВПК»

«_____» _____
 объединение год обучения Ф.И.О. педагога дата наблюдения

Ф.И. учащегося, возраст	Теоретическая подготовка				Практическая подготовка						
	Теоретические знания		Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		Владение знаниями и навыками военноприкладной подготовки		Практические умения и навыки		
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	

Метод диагностики	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и	Собеседование (индивидуальное и групповое) и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.	Практическое задание и др.
	письменный) и др.									

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы, нормативы

Нормативы по общефизической подготовке

1. Комплексное силовое упражнение:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Девочки до 11 лет	10	15	20
Мальчики до 11 лет	20	25	30
Девочки 12-13 лет	22	26	30
Мальчики 12-14 лет	40	44	48
Девушки 14-17 лет	26	30	34
Юноши 15-17 лет	44	48	52

2. Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики до 11 лет	1	2	3
Мальчики 12-14 лет	1	2	3
Юноши 15-17 лет	2	3	4

3. Упражнение на единой полосе препятствий (400 метров):

Время выполнения	Оценка
2 мин. 40 сек.	«3»
2 мин. 30 сек.	«4»
2 мин. 25 сек.	«5»

4. Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения:

Количество до 7 человек		Количество до 10 человек	
Время выполнения	Оценка	Время выполнения	Оценка
5 мин. 05 сек	«3»	5 мин. 30 сек.	«3»
4 мин. 40 сек.	«4»	5 мин. 05 сек.	«4»
3 мин. 55 сек.	«5»	4 мин. 40 сек.	«5»

5. Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения:

До 10 человек		До 20 человек	
1100 метров			
5 мин. 25 сек.	«3»	6 мин. 05 сек.	«3»
5 мин. 10 сек.	«4»	5 мин. 50 сек.	«4»
5 мин. 00 сек.	«5»	5 мин. 40 сек.	«5»
3100 метров			
15 мин. 10 сек.	«3»	15 мин. 50 сек.	«3»
14 мин. 40 сек.	«4»	15 мин. 20 сек.	«4»
14 мин. 20 сек.	«5»	15 мин. 00 сек.	«5»

6. Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	оценка
Наклон вперед, ноги врозь на полу, голова поднята, спина прямая	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты. 2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78°) 3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45°) 4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45°	Отлично Хорошо Удовлетворительно Плохо

Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу	Отлично
	2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали	Хорошо
	3. Согнутые ноги, плечи под углом 45°	Удовлетворительно
	4. Сильно согнутые ноги, плечи под углом 30°	Плохо
Шпагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны	Отлично
	2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны	Хорошо
	3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Удовлетворительно

Нормативы по огневой подготовке

«Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива: Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО». Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» – 15 с, «хорошо» – 17 с, «удовлетворительно» – 19 с.

«Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива: Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО». Вид оружия:

Автомат. Оценка по времени: «Отлично» – 25 с, «хорошо» – 27 с, «удовлетворительно» – 32 с.

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость

Разборка (секунды)			Сборка (секунды)		
Старшая группа	15.	Отлично	Старшая группа	27	Отлично
	18	Хорошо		30	Хорошо
	21	Удовлетворительно		33	Удовлетворительно
	18	Отлично	Младша	30	Отлично

Младшая группа	21	Хорошо	я группа	33	Хорошо
	24	Удовлетворительно		36	Удовлетворительно

Выполнение норматива «Надевание ОЗК»

Команда	Порядок надевания ОЗК	Допущенные ошибки	Оценочные показатели
«Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»	Чулки, противогаз, перчатки, плащ в рукава, надеть петли на большие пальцы, сделать 5 шагов вперед	Нарушена последовательность, не зафиксирован средний шпене́к, не застёгнуто более двух шпеньеков, допущено образование складок или перекосов шлем - маски, при которых воздух может попасть вовнутрь	За каждую ошибку добавляется штрафное время – 5 секунд. Отлично – 3 мин., хорошо – 3 мин. 20 сек., удовлетворительно – 4 мин.

Проверка одиночной подготовки: строевые приёмы и действия без оружия

Проверка проводится с различным чередованием строевых приёмов, изложенных в гл. 2, 3 и 4 Строевого устава согласно Перечню строевых приёмов без оружия. Проверка одиночной подготовки осуществляется согласно Перечню строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Приём, команда, действие	Ошибки
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра. Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях. Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем

Повороты в движении	Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот направо (налево) осуществляется не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шагу. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног
Строевой шаг	Корпус не подан вперед. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около корпуса осуществляется не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед выполняется значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Выполнение приветствия	Приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора. Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя и возвращение в строй выполняется походным шагом. Выход из строя осуществляется не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя. По команде, например, «Рядовой Иванов», проверяемый стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» проверяемый не приложил руку к головному убору и не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй осуществляется не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом
Подход к начальнику вне строя и отход от него	Проверяемый, услышав свое звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я». При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, проверяемый не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом. Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя проверяемый не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе проверяемый не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что и при выходе из строя и возвращении в строй

Оценка выполнения строевых приёмов

Оценка знаний положений Строевого устава:

- при ответе на вопрос определяется: «удовлетворительно», если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокие знания материала;
- «неудовлетворительно», если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки.

Оценка за выполнение строевого приёма:

- «отлично», если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;
- «хорошо», если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но допущена одна ошибка (табл. 1);
- «удовлетворительно», если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но допущены две ошибки (табл. 1);
- «неудовлетворительно», если приём не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо при его выполнении допущено три и более ошибок (табл. 1).

Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки личного состава определяется:

- «отлично», если не менее 50 % строевых приёмов выполнены на «отлично», а остальные - на «хорошо» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;
- «хорошо», если не менее 50 % строевых приёмов выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные - на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;
- «удовлетворительно», если не менее 80 % строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Приложение 2.

Критерии оценки результатов учебно-воспитательной работы

(Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ научно-исследовательская работа. – М.: Росвоенцентр, 2008. - с. 52 – 60)

1. Когнитивный (познавательный):

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма; знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;
- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;
- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

2. Мировоззренческо-ценностный:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);
- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;
- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;
- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и в служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);
- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

3. Мотивационно-потребностный:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;
- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;
- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;
- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;
- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;
- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской; следование патриотическим принципам,

проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

4. Деятельностно-поведенческий:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;
- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;
- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военнопатриотической деятельности;
- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;
- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности; отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Эти критерии и соответствующие им показатели имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственнопсихологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта военно-патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по военно-патриотическому воспитанию реализуются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной военнопатриотической деятельности, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, достижениями, измеряемыми соответствующими показателями.

Приложение 3.

Контрольные вопросы по разделам

Контрольные вопросы по огневой

подготовке

1. Выстрел и его периоды.
2. Начальная скорость пули.
3. Отдача оружия и угол полета.

4. Действие пороховых газов на ствол.
5. Траектория и ее элементы.
6. Прицеливание.
7. Форма траектории и ее практическое значение.
8. Влияние условий стрельбы на полет пули.
9. Явление рассеивания.
10. Причины рассеивания.
11. Определение средней точки попадания.
12. Назначение и боевые свойства автомата АК.
13. Устройство и работа автомата АК.
14. Разборка и сборка автомата АК.
15. Назначение, устройство частей и механизмов автомата АК, принадлежности и патронов.
16. Работа частей и механизмов автомата АК. 338
17. Задержки при стрельбе из автомата АК и способы их устранения.

Контрольные вопросы по тактической подготовке

1. Структура Вооруженных сил РФ.
2. Назначение Военно-воздушных сил РФ.
3. Основные задачи, решаемые ВВС РФ.
4. Основные принципы ведения современного общевойскового боя и их краткая характеристика.
5. Основные задачи мотострелковых подразделений в обороне и наступлении.

Каким может быть их усиление (поддержка)?

6. Состав системы огня.

7. Виды огня, применяемые при выполнении задач огневого поражения, их содержание. Изобразите схематически неподвижный и подвижный заградительный огонь.
8. Дайте определение способа ведения общевойскового боя и назовите слагаемые достижения успеха в нем.
9. Что такое «удар», «огонь», «маневр»? Их роль в общевойсковом бою.
10. Дайте определение цели обороны и изложите требования к ней.
11. Что такое фортификационное оборудование района обороны батальона?
12. Назовите особенности подготовки и ведения обороны в ночных условиях.

Контрольные вопросы по ориентированию

1. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на действия подразделений в бою.
2. Сезонные изменения местности. Изучение и оценка местности в основных видах боя.
3. Подготовка карты к работе. Изучение и оценка элементов местности по карте. Масштаб. Виды масштабов.
4. Способы определения расстояний и площадей по карте. Координаты.
5. Системы координат используемые в военной топографии. Их геометрическая сущность. 6. Рабочая карта. Требования предъявляемые к ней. Порядок и правила ведения рабочей карты командира.
7. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта.
8. Изучение рельефа по карте. Масштабные (площадные), внемасштабные, линейные условные знаки и пояснительные подписи, применяемые для изображения местных объектов на топографических картах.

Проверочный тест «Оказание первой помощи»

Задание 1

1. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам: а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.

2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:

а) для обработки ссадин и царапин; б) для растирания; в) при аллергических заболеваниях.

3. Назовите, для чего применяется двухпроцентная борная кислота: а) для растирания; б) для промывания глаз; в) для присыпки обморожений и ожогов.

4. Назовите, для чего применяется синтомициновая эмульсия:

а) как наружное средство при ожогах и обморожениях;

б) как антишоковое средство; в) как слабительное.

5. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это: а) перелом; б) сдавление; в)

вывих.

б. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:

а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; ж) невозможность движения в суставе.

7. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это: а) вывих; б) перелом; в) ушиб; г) сдавление.

8. Основным материалом, которым пользуются при перевязке, это:

а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты. 9. Бинт, обладающий способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания, это: а) марлевый плоский бинт; б) индивидуальный перевязочный пакет; в) трубчатый (сетчатый) бинт; г) эластичный бинт. 10. Каких бинтовых повязок на различные участки тела не существует:

а) косыночные повязки; б) пращевидные повязки; в) обезболивающие; г) крестообразные, восьмерка, д) колосовидные; е) спиральные.

11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть: а) закрытыми; б) внутренними; в) открытыми; г) наружными.

12. Переломы, при которых имеется рана на месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это: а) закрытые переломы; б) единичные переломы; в) множественные переломы; г) открытые переломы.

13. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:
- а) закрытые переломы;
 - б) внутренние переломы;
 - в) наружные переломы;
 - г) открытые переломы.
14. При травмах кисти накладывається: а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка». 15. При растяжении связок и заболевании вен лучше всего применять:
- а) эластичный бинт;
 - б) марлевый (плоский) бинт;
 - в) индивидуальный перевязочный пакет.
16. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:
- а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
 - б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость;
 - в) устранять искривление конечности;
 - г) останавливать кровотечение.
17. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, обязательно ли надо снимать с него одежду: а) обязательно; б) желательно; в) одежду снимать не надо.
18. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации: а) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую подкладку (вату, полотенце и тд.); б) можно, но при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство; в) можно только на верхние конечности.
19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара: а) слабость и сонливость; б) сухая горячая кожа; в) сильный учащенный пульс и учащенное дыхание.
20. В ниже приведенном тесте определите правильные действия при промывании желудка: а) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды из-под крана; б) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды со слабым раствором питьевой соды или марганцовки; в) надавливая на область живота, вызвать рвоту; г) вызвать рвоту, надавливая пальцами на корень языка.
21. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это: а) шок; б) обморок; в) мигрень. 22. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 500,
- это: а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

Задание 2.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах: а) на место ушиба наложить тугую повязку; б) обеспечить покой пострадавшему; в) на место ушиба наложить холод; г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах: а) дать пострадавшему обезболивающее; б) обеспечить покой поврежденной конечности; в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку на поврежденную конечность.
3. Определите последовательность оказания первой Медицинской помощи при открытом переломе: а) дать обезболивающее средство; б) остановить кровотечение; в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Из предложенных вариантов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении выберите правильные и определите их последовательность: а) измерить пострадавшему температуру; б) дать пострадавшему обезболивающие средства; в) дать пострадавшему выпить горячего чая; г) промыть пострадавшему желудок; д) на область желудка положить грелку; е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.
5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке: а) обрызгать лицо холодной водой; б) уложить пострадавшего в полусидящее положение с запрокинутой назад головой; в) расстегнуть пострадавшему воротник и дать доступ свежему воздуху.

Ответы на проверочный тест.

Задание 1 : 1—б, в, е.; 2—а; 3—б; 4—а; 5—в; 6—а, б; 7—б; 8—б; 9—г; 10-в; 11 — б, г; 12 — г; 13 — а; 14 — в; 15 — а; 16—б, в; 17—в; 18—а; 19-б,в; 20—б; 21 — б; 22—б.

Задание 2: 1 — б, в, а, г; 2—а, г, б, в; 3—б, а, г, в, д; 4—г, в, е; 5—б, в, а

Приложение 4.

Инструкция по разборке и сборке автомата Калашникова

Принцип действия автомата АК-74М

Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы. При выстреле часть пороховых газов, следующих за пулей, устремляется через отверстие в стенке ствола в газовую камеру, давит на переднюю стенку 237 газового поршня и отбрасывает поршень и затворную раму с затвором в заднее положение. При отходе назад затвор открывает канал ствола, извлекает из патронника гильзу и выбрасывает ее наружу, а затворная рама сжимает возвратную пружину и взводит курок (ставит его на взвод автоспуска). В переднее положение затворная рама с затвором возвращается под действием возвратного механизма, затвор при этом досылает очередной патрон из магазина в патронник и закрывает канал ствола, а затворная рама выводит выступ (шептало) автоспуска из-под взвода автоспуска курка. Запирание затвора осуществляется его поворотом вправо и захождением боевых выступов затвора за боевые упоры ствольной коробки. Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны. Если переводчик установлен на одиночный огонь, то при нажатии на спусковой крючок произойдет только один выстрел. Для производства следующего выстрела необходимо отпустить спусковой крючок и снова нажать на него.

Разборка и сборка автомата АК-74М

Разборка автомата может быть неполная и полная. Неполная – для чистки, смазки и осмотра автомата; полная – для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин. Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина ВПЕРЕД и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
2. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. Раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.
3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.
4. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня

возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

5. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать ВПЕРЕД направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры. Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Приложение 5.

Техника безопасности для учащихся на занятиях

I. Общие требования безопасности

1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

2. Занятия проводятся в сменной обуви.

3. Учащиеся должны соблюдать должны соблюдать правила поведения и правила личной гигиены.

II. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать и выполнять все указания педагога по работе с техническими средствами и оборудованием, бережно и аккуратно обращаться с ним.

III. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. При плохом самочувствии или при получении травмы сообщить об этом педагогу.

2. При возникновении чрезвычайной ситуации сохранять спокойствие и выполнять указания педагога.

IV. Требования безопасности по окончании занятий

1. Под руководством педагога убрать оборудование и инвентарь в места для его хранения.
2. Организовано покинуть место проведения занятия.

Правила безопасного поведения учащихся на дорогах и на транспорте

1. При выходе на улицу надо посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы увидеть приближающийся автотранспорт и не помешать движению.
2. Маршрут выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен, не торопись.
4. Иди только по тротуару, по правой стороне.
5. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
6. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
7. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
8. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.
Переходи улицу только по пешеходным переходам. Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора: Красный - СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - жди следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
9. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна - иди.
Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
10. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь ее перейти.
11. Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
12. При посадке в автотранспортное средство соблюдай порядок, входи через задние двери.

13. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
14. Заранее готовься к выходу. Выходя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
15. Автотранспорт обходи сзади. Выйдя из транспорта, по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходи на другую сторону.
16. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

Техника безопасности при возникновении пожара

1. Общие требования безопасности

1. При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности, установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией, разработанной на их основании.
2. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выходы из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.
3. При возникновении возгорания или при запахе дыма учащийся должен немедленно сообщить об этом педагогу или работнику учреждения.
4. Учащиеся обязаны сообщить педагогу или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.
5. Старшеклассники обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
6. Учащиеся на занятиях должны быть внимательны, дисциплинированы, аккуратны, точно выполнять указания педагога.
7. Запрещается:
 - приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами;
 - включать источники электропитания без разрешения педагога;
 - разводить костры на территории учреждения, зажигать факелы;
 - применять фейерверки, петарды, другие горючие составы;

- гасить загоревшиеся электроприборы водой;
- прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам; - курить на территории учреждения.

II. Действия учащихся в случае возникновения пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
2. При возникновении возгорания учащиеся должны находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.
3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учреждения.
4. По команде педагога или работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать другим учащимся.
5. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
6. Не разрешается учащимся участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
7. Обо всех причиненных травмах во время пожара (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него - может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.

7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
10. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
11. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
12. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки - это грозит смертью!
13. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
14. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов.
15. Не производите никаких манипуляций с электроприборами при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.