



# Методический семинар

## «Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся»

*И.В.Малышева,  
заместитель директора  
МАОУ «Уренская СОШ №2»*

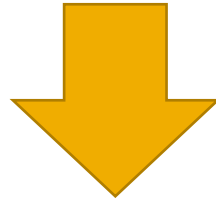
2021 г.



# **Нормативное правовое обеспечение формирования функциональной грамотности**



**Государственная программа  
РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 "Развитие  
образования" (2018-2025 годы)**

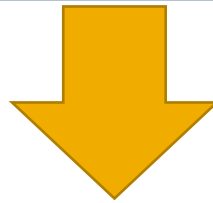


**Сохранение лидирующих позиций  
Российской Федерации в международном исследовании  
качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также  
в международном исследовании качества  
математического и естественно - научного  
образования (TIMSS); повышение позиций Российской  
Федерации в международной программе по оценке  
образовательных достижений учащихся (PISA)**



**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и  
Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от  
06.05.2019 № 590/219**

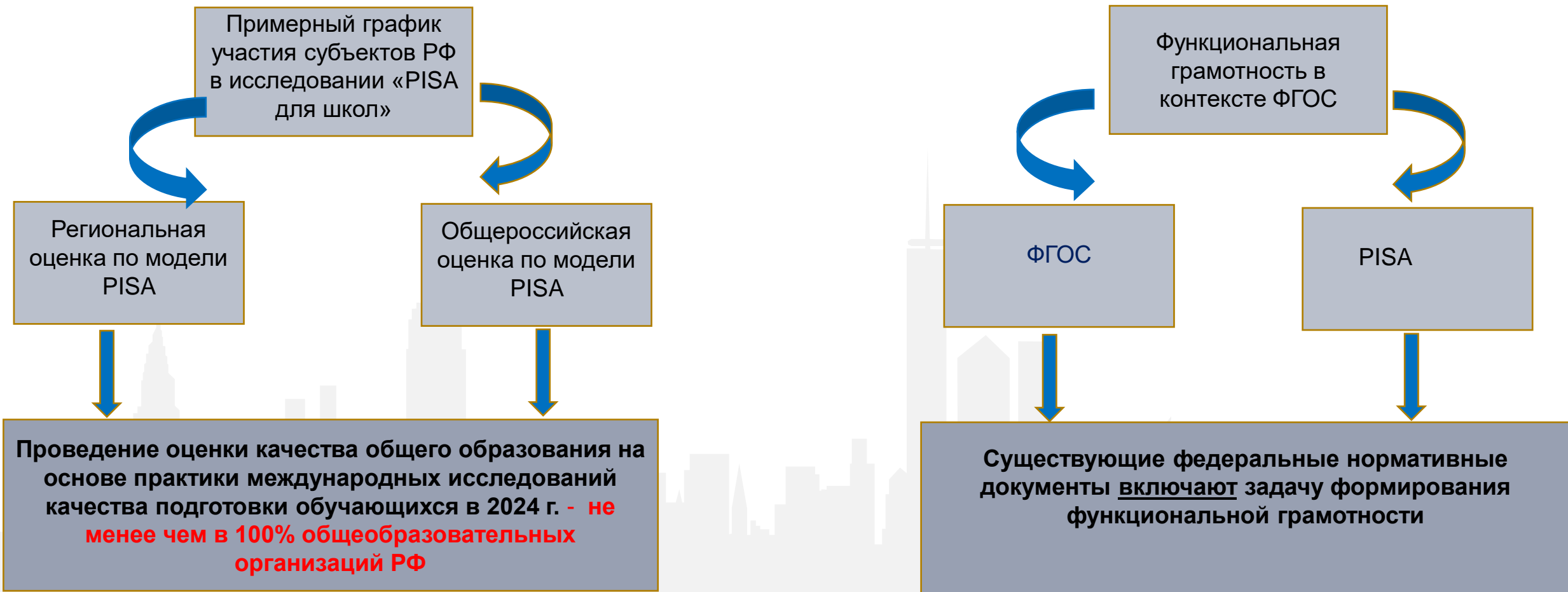
**«Об утверждении методологии и критериев оценки качества  
общего образования в ОО на основе практики  
международных исследований качества подготовки  
обучающихся»**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности  
российского образования, вхождение Российской  
Федерации в число 10 ведущих стран мира по  
качеству общего образования**



# Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"







# НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024**

## ЦЕЛИ:

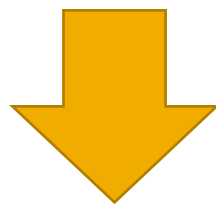
-  1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
-  2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций





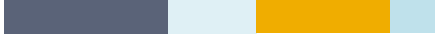
# Проект Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

**Создание национального  
инструментария, обеспечивающего  
методическое сопровождение  
формирования функциональной  
грамотности обучающихся**



**Разработка системы заданий для учащихся 5-9  
классов – основы для новых методик  
формирования функциональной грамотности**





# **Инструменты оценки качества образования**





# ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## МИ

Международные  
исследования

Общероссийская и  
региональная оценки  
по  
модели PISA

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,  
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

## НИКО

Национальные  
исследования  
качества  
образования

**НОВОЕ**

## ВПР

Всероссийские  
проверочные работы




## ГИА

Государственная  
итоговая аттестация



# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA

|  |  |  |
|--|--|--|
|   | <p><b>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приобретения читательского литературного опыта</li><li>• освоения и использования информации</li></ul>   | <p><b>PIRLS</b> –<br/>Progress in International Reading Literacy Study,<br/>4 класс, один раз в 5 лет,<br/>2001, 2006, 2011, 2016, <b>2021</b>...</p>                |
|   | <p><b>ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)</li><li>• углублённых курсов математики и физики (11 класс)</li></ul> | <p><b>TIMSS</b> –<br/>Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года<br/>1995,..., 2015, 2019, <b>2023</b>...</p>                      |
|  | <p><b>СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ</b></p>  | <p><b>PISA</b> –<br/>Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся,<br/>один раз в 3 года<br/>2000,..., 2015, 2018, <b>2021, 2024</b>...</p> |



# МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)



# PISA

*(Programme for International Student Assessment)*

Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?



Навыки 21 века

Ключевые компетенции, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества

Российские учащиеся в исследовании PISA показывают низкие результаты

# Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО <http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>



Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»  
**Центр оценки качества образования**



[О Центре ОКО](#)

[Исследования](#)

[Публикации](#)

[Новости](#)

[Контакты](#)

## Проведение исследования PISA-2018 в России



[Оценка читательской грамотности](#)



[Оценка математической грамотности](#)



[Оценка естественно-научной грамотности](#)



[Оценка финансовой грамотности](#)



[Оценка глобальных компетенций](#)



[Семинары // вебинары](#)

### Поиск по сайту

Найти

### Контакты

✉ 105062 г. Москва,  
ул. Жуковского, д. 16.

☎ +7 (495) 621-76-36

@ centeroko@mail.ru

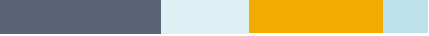
### Счётчики

825  
401  
3




Я

440



**Понятие функциональной  
грамотности и ее отдельных  
составляющих**



# Функциональная грамотность

**Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**

А.А.Леонтьев



# Составляющие функциональной грамотности

**Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности**





# Читательская грамотность

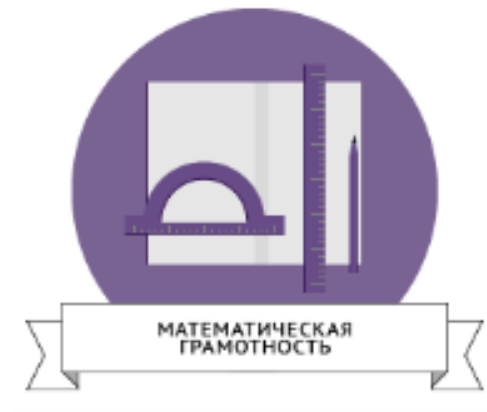


# Диаграмма результатов сформированности читательской грамотности 5 классов (октябрь, 2021 год)

Извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать выводы



# Математическая грамотность



# Трансформация текстовой задачи и результативность навыка

## Примеры заданий

1)  $3 \times 7 = ?$

Кол-во  
верных  
ответов

≈ 95%

2) В коробке 3 ряда по 7 конфет в каждом. Сколько всего конфет в коробке?

≈ 85%

3) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет, если в ней 3 ряда по 7 конфет в каждом? Подтвердите свой ответ вычислениями.

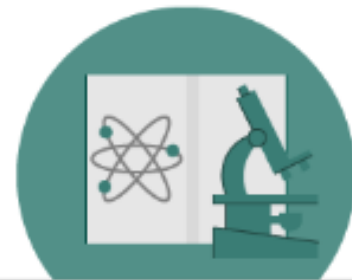
≈ 50%

4) У меня завтра день рождения, будет 15 человек. Хватит ли одной коробки конфет? Подтвердите свой ответ вычислениями.



≈ 15%

# Естественнонаучная грамотность



ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ



# В чем разница между традиционным подходом и естественнонаучной грамотностью?

## Традиционный вопрос:

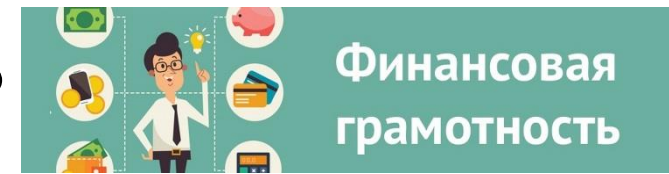
- Из каких элементов состоит клетка?
- Сформулируйте 1-й закон Ньютона
- Напишите формулу, устанавливающую связь между скоростью, периодом и длиной звуковой волны.

## Вопрос по естественнонаучной грамотности:

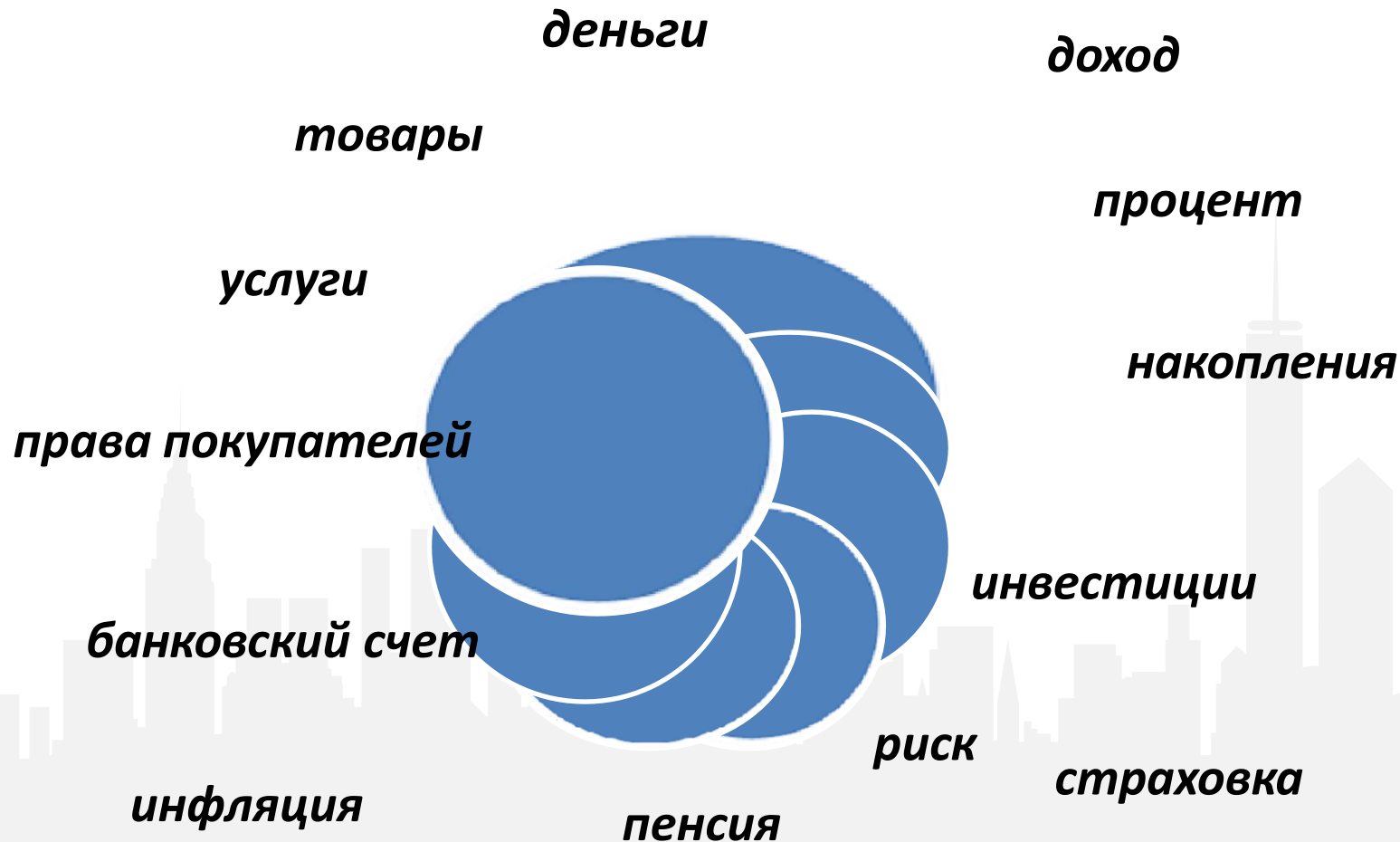
- На какой элемент клетки воздействуют ученые, чтобы изменить наследуемые признаки организма?
- Почему надо обязательно пристегиваться в автомобиле?
- Как и через какое время мы можем узнать о землетрясении, произошедшем за тысячи километров?



# Финансовая грамотность



Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе  
внимания **модели**  
**поведения**  
**личности в**  
**сфере финансов**

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.

# Примеры заданий

## НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зед за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ (уровень 2, 459 баллов)

Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.



Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ (уровень 1, 398 баллов)

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

## НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (уровень 4, 582 балла)

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?



# Определение глобальной компетентности

**Глобальная компетентность** — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия

(PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

**Глобальная компетентность** (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

(Коваль Т.В., Дюкова С.Е. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ - НОВЫЙ КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 112-123.)



# Креативное мышление

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение:

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) **решений**,

и/или

- **нового знания**,

и/или

- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**



# Креативное мышление (примеры заданий)

## Мониторинг 5 класс

### Нет вредным привычкам

**Нет вредным привычкам!**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ!**  
Ваш класс принял решение об участии в движении «Нет вредным привычкам!». Вам поручено разработать плакат для этого движения. Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение!  
Успехов!

### Сюжет для спектакля

**Сюжет для спектакля**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**СЮЖЕТ ДЛЯ СПЕКТАКЛЯ**  
Вам с друзьями договорились сочинить сюжет для постановки школьного спектакля. Вы решили, что сюжетная будет основана на известном литературном произведении или мультфильме, но с творческим при этом будут происходить события: неожиданные, удивительные, необычные.

Последующие задания будут связаны с выполнением этой задачи.

Очень важно проявить воображение!  
Успехов!

### Школа будущего

**Школа будущего**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**ШКОЛА БУДУЩЕГО**  
Вам нравится ваша школа? Что бы вы хотели в ней изменить? Как вы думаете, какой будет школа в будущем, лет через 100? Представим вам задуматься над этим вопросом при выполнении последующих заданий.

Проявите воображение!  
Успехов!

### Изобретаем соревнование

**Изобретаем соревнование!**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**ИЗОБРЕТАЕМ СОРЕВНОВАНИЕ!**  
В школе запланировали проведение недели спортивных соревнований. Помимо обычных соревнований пятиклассники предложили провести новое соревнование по преодолению дистанции на время.

Последующие задания будут связаны с изобретением такого соревнования.

Проявите воображение!  
Успехов!

## Мониторинг 7 класс

### Геометрические фигуры

**Геометрические фигуры**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку СЛЕДУЮЩЕЕ

**Геометрические фигуры**  
Великий ученый Галилео Галилей утверждал, что природа говорит языком математики. Красивым элементом языка есть линии, круги, треугольники и иные фигуры. С их помощью можно передать не только образы реальных предметов, но и реальные эмоции. Например, пейзажной живописи, графике и портрете авангардного искусства Пабло Пикассо стремятся с их помощью передать в своих произведениях чувства, эмоции, движения, смыслы.

В последующих заданиях Вам предстоит креативно (оригинально, нестандартно) использовать геометрические фигуры для создания изображений. Очень важно проявить воображение! Успехов!

### Игра «Путешествие по школе»

**Игра**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку СЛЕДУЮЩЕЕ

**ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ШКОЛЕ»**  
Вы решили организовать игру – экскурсию для будущих пятиклассников. Они разлетятся на команды и смогут познакомиться с кабинетами, в которых будут учиться в новом учебном году, попутно выполняя интересные задания, разгадывая загадки и получая за это баллы. Вам нужно придумать идею игры – историю, которая объяснит пятиклассникам, зачем им надо посетить определенные места в школе, пройти испытания и получить в конце приг.

Очень важно проявить воображение!  
Успехов!

### Хочу помочь!

**Хочу помочь!**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**ХОЧУ ПОМОЧЬ!**  
Людям иногда нужна помощь. В последующих заданиях вам предстоит подумать, чем и как можно помочь тем, кто находится в чрезвычайных ситуациях.

Проявите сострадание и воображение!  
Успехов!

### За чистоту воды

**За чистоту воды**  
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ

**ЗА ЧИСТОТУ ВОДЫ**  
Ваша школа планирует проведение акции по очистке водоемов. Вам предстоит разработать проект, который будет включать в себя не только описание самой акции, но и способы привлечения внимания к проблеме.

Проявите воображение!  
Успехов!

Визуальное самовыражение

Письменное самовыражение

Решение социальных проблем

Решение естественнонаучных проблем



## Примеры заданий: письменное самовыражение



Придумайте и запишите несколько разных заголовков к приведенной иллюстрации



Рассмотрите обложку книги. Как вы думаете, о чём может быть эта книга? Предложите несколько версий и кратко их опишите





# **Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности**



# Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов  
*(по результатам PISA)*
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами  
*(по результатам ITL, PISA)*



# План мероприятий по формированию функциональной грамотности

## План мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности среди обучающихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

### Задачи:

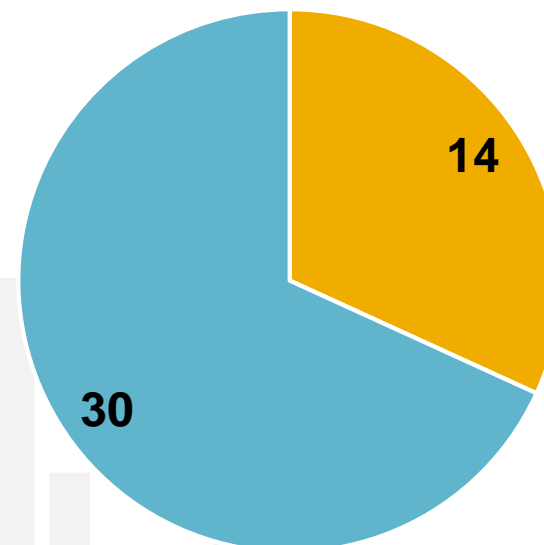
1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с подходами к формированию и оценке ФГ и банком открытых заданий для обучающихся.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Создать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

### Ожидаемые результаты:

1. Создание условий для формирования функциональной грамотности

# План мероприятий по формированию функциональной грамотности

- Изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и оценки ФГ
- Проведение методических семинаров
- Информирование родителей
- Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы
- Внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
- Повышение квалификации учителей



■ прошли курсы по финансовой грамотности

■ не прошли