

Технологическая карта урока технологии в 6 классе

Автор	Козлов Сергей Александрович, учитель технологии МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Учебный предмет	Технология
Класс	6 класс
Авторская программа и УМК	Программа: Технология: программа: 5-8 классы А. Т. Тищенко, Н. В. Синицина. - М. Вентана-Граф, 2012. – 144 с. УМК: Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко. - 2-е изд., испр. - М.: Вентана - Граф, 2017.- 192 с.: ил.
Тема урока	Элементы машиноведения. Составные части машин.
Тип урока	Урок систематизации знаний
Цель и задачи урока	Цель урока: закрепление знаний по теме «Элементы машиноведения. Составные части машин» посредством использования конструктора LEGO. Задачи: - актуализировать знания учащихся о составных частях машин и видах механизмов; - развивать умение в сотрудничестве с учителем или самостоятельно планировать свои действия для решения учебной задачи и действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, инструкция по сборке конструктора; - развивать умение моделировать объекты реального мира с использованием механизмов, собранных из конструктора; - воспитывать трудолюбие, предприимчивость, ответственность за качество своей деятельности и бесконфликтное общение; - развивать самостоятельность и способность решать творческие и изобретательские задачи; - развивать универсальные учебные действия учащихся.
Прогнозируемые	<u>Личностные:</u>

результаты	- формирование навыка работы в группах; - развитие умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками; - самооценка умственных и физических способностей. <u>Метапредметные:</u> - целеполагание и планирование собственных действий для решения учебных задач; - умение применять в практической деятельности знания, полученные при изучении теоретического материала; - поиск решений возникшей проблемы; - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками; - развитие умения моделирования и конструирования объектов реального мира; - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. <u>Предметные:</u> - закрепление знаний о составных частях машин; - рациональное использование учебной информации для создания объекта труда; - оценивание своей способности и готовности к труду; - сочетание образного и логического мышления в процессе практической деятельности; - публичная презентация и защита продукта труда.
Необходимое оборудование	учебник, тетрадь, компьютер, интерактивная доска, наборы конструкторов LEGO Education, схемы сборки моделей .

Сценарий проведения учебного занятия				
Этап урока	Подэтап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1. Мотивационно-ориентировочный (10 минут)	1.1 Вхождение в контакт	<i>Приветствует детей, настраивает их на плодотворную и интересную работу, проверяет их готовность к уроку.</i>	<i>Приветствуют учителя, настраиваются на работу.</i>	<u>Личностные УУД:</u> самоорганизация <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. <u>Регулятивные УУД:</u> способность регулировать свои действия
	1.2 Актуализация субъектного опыта обучающихся	<i>Предлагает ответить на вводные вопросы:</i> -Какую тему мы изучали на прошлом уроке? -Давайте вспомним с помощью тестовых вопросов основные моменты прошлого урока! Ссылка	<i>Отвечают на предложенные вопросы.</i> <i>Выполняют у доски задания теста. Корректируют ответы одноклассников.</i>	<u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение внимательно слушать и оценивать правильность ответов <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с предложенным заданием, понимать информацию,

				работать с интерактивной доской <u>Регулятивные УУД:</u> умение контролировать процесс и результаты собственной деятельности и деятельности одноклассников
	1.3 Создание проблемной ситуации	<i>Предлагает ответить на вопросы:</i> -Какова значимость этих механизмов в современном мире? Где они применяются? -А сможем ли мы с вами сделать модель с использованием изученных механизмов? <i>(с помощью наводящих вопросов направляет беседу к использованию конструкторов)</i> - Рассмотрите содержимое наборов ЛЕГО, определите какие из изученных	<i>Отвечают на поставленные вопросы, рассуждают, дискутируют, погружаются в проблемную ситуацию.</i>	<u>Личностные УУД:</u> умение провести и организовать самооценку <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Познавательные УУД:</u> умение формулировать алгоритм действия, анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие <u>Регулятивные УУД:</u> осознание того, что уже

		механизмов можно использовать при конструировании моделей машин? -Посмотрите на экран, определите какие из предложенных машин мы можем собрать? -Какой вид механизма мы не сможем использовать? Почему?		усвоено и что еще подлежит усвоению
2. Операционно-исполнительский (25 минут)	2.1Целеполагание и планирование	- Давайте попробуем собрать такие модели, разделившись на группы (<i>группы образуются по желанию</i>) –Что будет делать ваша группа? -По завершению работы каждая группа представляет свою модель по плану, представленному на доске (<i>распределяет задания, знакомит с планом презентации собранной машины</i>)	<i>Делятся на группы. С помощью учителя обозначают цель своей деятельности и планируют дальнейшую деятельность в группах.</i>	<u>Личностные УУД:</u> мотивация к деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам <u>Познавательные УУД:</u> умение осознать и выполнять учебную задачу <u>Регулятивные УУД:</u> планирование деятельности с учётом поставленной цели

	2.2 Отработка открытого способа в системе конкретно-практических действий	<i>Координирует работы групп</i>	<i>Собирают модели выбранных машин.</i>	<u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей <u>Коммуникативные УУД:</u> умение продуктивно взаимодействовать в группе <u>Познавательные УУД:</u> умение составлять алгоритм действий по сборке модели из конструктора, умение использовать полученные знания для решения учебно-познавательных задач <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности группы
	2.3 Презентация собранных моделей	<i>Организует презентацию групп.</i>	<i>Презентуют работы по плану, предложенному на доске, отвечают на вопросы оппонентов.</i>	<u>Личностные УУД:</u> анализ результатов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение представлять результаты работы и задавать вопросы оппонентам

				<u>Познавательные УУД:</u> умение делать выводы, осознанное построение речевого высказывания в устной форме
3. Рефлексивно-оценочный (5 минут)	3.1 Ситуация оценки образовательных результатов	<i>Даёт свою оценку деятельности обеих групп, благодарит учащихся за проделанную работу и предлагает им оценить их работу на уроке и степень личностных приращений с помощью приёма «Дополни фразу»</i> -Что у вас получилось хорошо, а что – не очень сегодня на уроке? Продолжите фразы (на доске): - Сегодня на уроке я научился... - У меня получилось... - Были трудности с... - Своей работой я ... <i>Подводит итоги, ставит оценки</i>	<i>По цепочке устно отвечают на вопросы</i>	<u>Личностные УУД:</u> оценка своей деятельности на уроке <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выразить свои мысли <u>Познавательные УУД:</u> оценка результатов деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> умение оценивать достигнутые результаты своей деятельности, удерживать учебную задачу на всем протяжении урока

	3.2 Объяснение домашнего задания	<i>Объясняет творческое домашнее задание (по желанию):</i> - При наличии дома различных конструкторов сконструировать машину с возможностью применения изученных видов механизмов	<i>Записывают домашнее задание</i>	
--	----------------------------------	---	---	--