

Приложение 17
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Уренская СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1-4 классы
(ФГОС НОО)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – щу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;

- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты с объёмом 45- 60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- Устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- Определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- Различать однозначные и многозначные слова;
- Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- Применять правило правописания суффиксов имён существительных: **-онок-, -ёнок-; -ек-; -ик-; -ость-**;
- Применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: **-ев-, -ов-, -ив-, -чив-, -лив-**;
- Подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- Определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- Составлять план текста;
- Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- Соблюдать нормы современного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

3 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложения по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3 лица.
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи:

- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2 и 3 склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;

- находить предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки. оканчивающиеся на **-з, -с**;
- соединительные гласные **-о, -е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **-о, -е** после шипящих в корнях;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **-ок, -ец, -иц, сочетания ичк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **-о, -е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнику алгоритму фонетический анализ слова и разбора слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составляя предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц, сочетаний – ичк, - ечк, -инк, -енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробное изложение;
- создавать собственные тексты (писать сочинение) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

-соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4 класс

Ученик научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

Выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;

Решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола,
- устанавливать с помощью смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

Применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий,
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознать причины появления ошибки и определить способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения;
- письменно пересказывать текст подробно, выборочно, от другого лица;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс (165 часов)

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного звука; разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. (изучается во всех разделах русского языка)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением- имена существительные. Слова, называющие признаки,- имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Виды предложений.

Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях.* Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значение суффиксов.* Приставка как часть слова; *значения приставок. Суффиксальный. Приставочный и приставочно- суффиксальный способы образования слов. Основа слова.* Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика.

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова. Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание».

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование

разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.
- Перенос слов.
- Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне;
- Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
- *Правописание суффиксов имен существительных: -онок, -ёнок, -ок, -ек, --ик, -ость.*
- *Правописание суффиксов имён прилагательных : ов, ев, ив, чив, лив.*
- Правописание приставок: **об, от, до, по, под, про, за, на, над.**
- Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.
- Раздельное написание предлогов с другими словами.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи.

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета, и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержание текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление плана к данному тексту. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности

3 класс (170 часов)

Как устроен наш язык

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического разбора слова.

Орфоэпия. (изучается во всех курсах русского языка)

Произношение звуков и сочетание звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика). (изучается во всех курсах русского языка)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания и интонации. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство.*)

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**

Морфология

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребляемых слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-приставки . оканчивающиеся на **-з, -с.**

-*соединительные гласные -о,-е в сложных словах;*

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);

-буквы **-о,-е** после шипящих в корнях ;

-буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов.

-*суффиксы имен существительных -ок, -ец, -иц, сочетания ичк, инк, енк.*

-мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.

-безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.

-*безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие.*

-буквы **-о, -е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц.**

-безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения и (уточнения) написания слова.

формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»

Устная речь

Повторяем текст, его признаки и типы. Текст и его заголовок. Заголовок и начало текста.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др. виды и способы связи)*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во втором классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (170 часов)

Как устроен наш язык.

Фонетика и графика

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Морфология

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* (изъявительное, условное, повелительное). Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.

Словообразование глаголов. Глагол в предложении

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетании.

Связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

Различение простых и сложных предложений.

Правописание (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова
- **не** с глаголами
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**
- безударные личные окончания глаголов;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения.

Развитие речи

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания. *Пересказ текста от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям федерального государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено изменений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

1 класс

№ урока	Тема урока
1 четверть	
1.	Ориентировка на странице прописей. Правила посадки при письме.
2.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.
3.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий
Подготовительный период	
4.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.
5.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.
6.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.
7.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.
8.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.
9.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.
10.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.
11.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.
12.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.
13.	Письмо заглавной и строчной букв А, а .
14.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я .
15.	Буква я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).
16.	Письмо заглавной и строчной букв О, о .
17.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .
18.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).
19.	Письмо заглавной и строчной букв У, у .
20.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .
21.	Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]).
22.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э .
23.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е .
24.	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).
25.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
26.	Письмо строчной буквы ы .

27.	Письмо заглавной и строчной букв И, и .
28.	Отработка написания изученных букв.
29.	Отработка написания изученных букв.
30.	Отработка написания изученных букв.
2 четверть	
31.	Письмо заглавной и строчной букв М, м .
32.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н . Письмо слогов, слов.
33.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.
34.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .
35.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .
36.	Введение понятия «слог».
37.	Отработка написания изученных букв.
38.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г .
39.	Письмо заглавной и строчной букв К, к .
40.	Дифференциация букв Г, г – К, к .
41.	Письмо заглавной и строчной букв З, з .
42.	Письмо заглавной и строчной букв С, с .
43.	Дифференциация букв З, з – С, с .
44.	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .
45.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .
46.	Дифференциация букв Д, д, Т, т .
47.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б .
48.	Письмо заглавной и строчной букв П, п .
49.	Письмо заглавной и строчной букв В, в .
50.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .
51.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .
52.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш .
53.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .
54.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .
55.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х .
56.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц .
57.	Письмо строчной буквы Ь .
58.	Слова с разделительным мягким знаком.

59.	Письмо строчной буквы ъ .
60.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».
61.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.
62.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
63.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
3 четверть	
Русский язык. Фонетика и орфоэпия.	
64.	Язык как средство общения.
65.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.
66.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.
67.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.
68.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.
69.	Отработка порядка действий при списывании.
70.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».
71.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.
72.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.
73.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.
74.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.
75.	Правописание собственных имен.
76.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.
77.	Описание внешности.
78.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
79.	Описание внешности. Повторение слогударных схем.
80.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
81.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.
82.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.
Графика и орфография	
83.	Правила переноса слов.
84.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.

85.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.
86.	Знакомство с образованием слов в русском языке.
87.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.
88.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.
89.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
90.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».
91.	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .
92.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
93.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
94.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
95.	Знакомство с родственными словами.
96.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .
97.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
98.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.
99.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.
100.	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.
101.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.
102.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.
103.	Повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .
104.	Отработка порядка действий при списывании.
105.	Повторение функций <i>ь</i> .
106.	Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.
107.	Повторение звукового анализа и правила переноса слов.
108.	Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .
109.	Знакомство со словами, близкими по значению.
110.	Знакомство с нормами произношения и ударения.
111.	Повторение звукового анализа слова.
112.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.
113.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов.
114.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.

115.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
116.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».
117.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.
118.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.
119.	Научная и разговорная речь.
120.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.
121.	Научная и разговорная речь.
122.	<i>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.</i> <i>(Диктант с грамматическим заданием)</i>
123.	Письменная речь: написание писем.
124.	Точность и правильность речи.
125.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.
126.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.
127.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
128.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.
129.	Повторение порядка действий при списывании.
130.	Описание внешности животного.
131.	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.
132.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе

2 класс

п/п	Тема урока
1	Звуки речи и буквы.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.
3	Обозначение звуков речи на письме.
4	<i>Стартовая педагогическая диагностика.</i>
5	Согласные звуки.
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
7	Сочетания жи-ши.
8	Сочетания ча-ща.
9	Сочетания чу-щу. <i>Словарный диктант.</i>
10	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).
11	Перенос слов.
12	Перенос слов.
13	<i>Вводная контрольная работа.</i>
14	РНО.

	<i>Списывание текста с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-шу.</i>
15	Слово.
16	Слова, которые называют предмет.
17	Слова, которые называют признаки и действия предметов. <i>Словарный диктант.</i>
18	Слово и предложение.
19	Восклицательные и невосклицательные предложения.
20	Окончание как часть слова.
21	Изменение формы слова с помощью окончания.
22	Неизменяемые слова.
23	<i>Проверочная работа</i> по теме «Фонетика, слово и предложение».
24	Корень как часть слова.
25	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
26	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>
27	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
29	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
31	<i>Контрольная работа</i> за I четверть.
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
33	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.
35	Корень слова с чередованием согласных.
36	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
37	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
38	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
39	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.
40	<i>Предупредительный диктант</i> по теме «Правописание согласных в корне слова».
41	<i>Списывание.</i>
42	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов.
43	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.
44	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.
45	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными.
46	Значения суффиксов. Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-. <i>Словарный диктант.</i>
47	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.
48	Учимся писать суффиксы –ик, -ек.
49	<i>Контрольная работа</i> по теме «Корень слова, суффикс».
50	Учимся писать суффикс –ость-.
51	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.
52	Образование слов с помощью суффиксов.
53	Учимся писать корни и суффиксы.
54	<i>Проверочная работа</i> по теме «Фонетика, слово, предложение». Приставка как часть слова.
55	Значения приставок.

	<i>Словарный диктант.</i>
56	Учимся писать приставки.
57	Учимся писать приставки.
58	Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> . Образование слов с помощью □ приставок.
59	<i>Контрольная работа</i> за II четверть.
60	Работа над ошибками.
61	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь).
62	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
63	Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> .
64	Основа слова.
65	Учимся различать предлоги и приставки.
66	Учимся различать предлоги и приставки. <i>Словарный диктант.</i>
67	Повторяем правописание частей слова.
68	Повторяем правописание частей слова.
69	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Правописание приставок и предлогов».
70	Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>
71	Значение слова. Повторяем правописание частей слова.
72	Текст.
73	Заголовок текста.
74	Как сочетаются слова. <i>Словарный диктант.</i>
75	Повторяем правописание частей слова.
76	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Состав слова. Образование слов».
77	Работа над ошибками.
78	Один текст — разные заголовки.
79	Слово в толковом словаре и тексте.
80	Слова однозначные и многозначные.
81	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.
82	Учимся озаглавливать текст. <i>Словарный диктант.</i>
83	Как появляются многозначные слова.
84	Как определить значение многозначного слова.
85	Учимся заканчивать текст.
86	Слова-синонимы.
87	Как строится текст. Начало текста.
88	Сочиняем начало текста.
89	Как используются синонимы.
90	Учимся применять орфографические правила.
91	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Слово и его значение».
92	Работа над ошибками.
93	Учимся составлять текст.
94	Слова-антонимы.
95	Сочетание антонимов с другими словами
96	Учимся применять орфографические правила.
97	Слова-омонимы. <i>Словарный диктант.</i>
98	Слова исконные и заимствованные.
99	Учимся применять орфографические правила.
100	<i>Контрольная работа</i> за III четверть.
101	Абзац. Работа над ошибками.
102	Учимся выделять абзацы.

103	Значения заимствованных слов.
104	Учимся применять орфографические правила. <i>Словарный диктант.</i>
105	Учимся составлять текст из абзацев.
106	Устаревшие слова.
107	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.
108	Учимся применять орфографические правила.
109	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.
110	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?
111	План текста.
112	Учимся составлять план текста.
113	Фразеологизмы Учимся применять орфографические правила.
114-115	Составляем текст по плану.
116	Учимся писать письма по плану.
117	
118	Значения фразеологизмов.
119	
120	<i>Итоговая педагогическая диагностика.</i>
121	Текст-описание.
122	Учимся применять орфографические правила.
123	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием
124	Учимся сочинять текст-описание.
125	Учимся сочинять яркий текст-описание.
126	Особенности текста-повествования.
127	Особенности текста-описания.
128	Учимся сочинять текст-повествование.
129	Текст-рассуждение.
130	Особенности текста-рассуждения.
131	<i>Контрольная работа</i> по теме «Правописание изученных орфограмм».
132-133	Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>
134-135	Описание. Повествование. Рассуждение.
136	Учимся применять орфографические правила.

3 класс

№ п/п	Тема урока
	Повторение (10ч)
1.	Наша речь и наш язык.
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.
3.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка
4.	Работа над ошибками. Текст и его план.
5.	Текст. Типы текстов.
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
7.	Диалог. Обращение.
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
10.	Работа над ошибками. Словосочетание.
	Предложение (6ч)
11.	Однородные члены предложения.
12.	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.
13.	Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана "Золотая осень"
14.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект Похвальное слово знакам препинания"
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
16.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предложение"
	Слово в языке и речи (17ч)
17.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.
21.	Состав слова.
22.	Состав слова. распознавание значимых частей слова.
23.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.
24.	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.
25.	Разделительные Ъ И Ь знаки.
26.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева
27.	Работа над ошибками. Части речи.
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
29.	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи. Склонение имён существительных и имён прилагательных.
30.	Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.
31.	Наречие как часть речи.

32.	Образование и употребление наречий.
33	Р.Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"
	Имя существительное (29ч)
34.	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.
35.	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.
36.	Р.Р. Обучающее изложение.
37.	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.
38.	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.
39.	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. Словарный диктант.
40.	2-е склонение имён существительных.
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.
42.	3-е склонение имён существительных
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
44.	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.
45.	Р. Р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Пластова "Первый снег".
46.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
47.	Именительный и винительный падежи.
48.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
49.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.
50.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
51.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.
52.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
54.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
55.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.числе".
56.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных

	окончаний имён существительных.
57	Множественное число имён существительных.
58.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.
59.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Словарный диктант.
60.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.
61.	Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе. Проект "Говорите правильно"
62.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева
	Имя прилагательное (25ч)
63.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.
64.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
65.	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.
66.	Склонение имён прилагательных.
67.	Р.Р. Сочинение "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика Морозов"
68.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.
69.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
70.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
71.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных.
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проект "Имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина"
73.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
74.	
75.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.

76.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.
77.	Контрольный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в ед.числе"
78.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.
79.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого
80.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.
81.	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.
82.	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.
83.	Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г.Габаря "Февральская лазурь"
84.	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах
85.	Обобщение знаний об имени прилагательном.
86.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя прилагательное".
87.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.
	Местоимение (7ч)
88.	Контрольное списывание.
89.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.
90.	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.
91.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
92.	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.
93.	Р.Р. Обучающее изложение
94.	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме "Местоимение"
	Глагол (27ч)
95.	Роль глаголов в языке.
96.	Изменение глаголов по временам.
97.	Неопределённая форма глагола.
98.	Изменение глаголов по временам.

99.	Спряжение глаголов.
100.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова
101.	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола
102.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.
103.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание частицы НЕ с глаголами.
104.	1 и 2 спряжение глаголов в настоящем времени.
105.	1 и 2 спряжение глаголов в будущем времени.
106.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.
107	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.
108	
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.
110.	
111.	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)
112.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.
113.	Правописание глаголов в прошедшем времени.
114.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.
115.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.
116.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж.Родари
117.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи
118.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол"
119.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.
120.	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах

121.	Р.Р. Обучающее изложение по тексту К.Паустовского
	Повторение (15ч)
122.	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.
123.	Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина "Рожь"
124.	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.
125.	Главные и второстепенные члены предложения.
126.	Однородные члены предложения.
127.	Итоговый контрольный диктант
128.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.
129.	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.
130.	Значимые части слова. Словообразование. Правописание гласных и согласных в корне слов.
131.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
132.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.
133.	Упражнение в правописании частей речи.
134.	Звуки и буквы.
135.	Фонетико – графические упражнения. Звукбуквенный и звуковой разбор слов.
136.	Обобщающий урок.

4 класс

№ урока	Тема урока
1.	Повторение. Пишем письма.
2.	Повторяем фонетику и словообразование.
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.

4.	Стартовая диагностическая работа. Входной диктант с грамматическим заданием.
5.	Повторение. Пишем письма.
6.	Повторяем признаки имени существительного.
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.
10.	Пишем письма.
11.	Морфологический разбор имени существительного.
12.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.
13.	Текст. Рассуждение.
14.	Повторяем признаки имени прилагательного.
15.	Текущий диктант №1
16.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имен прилагательных.
17.	Морфологический разбор имени прилагательного.
18.	Текст. Типы текста. Буквы о,ё после шипящих и ц.
19.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».
20.	Повторяем местоимение. Контрольное списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».
21.	Орфограммы приставок.
22.	Тест по теме «Фонетика, морфология».
23.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
24.	Изложение .(стр. 59-61) Самостоятельная работа.
25.	Разбор по членам предложения.
26.	Синтаксический разбор предложения.
27.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
28.	Итоговая контрольная работа по теме «Грамматические признаки существительного, прилагательного, местоимения»
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения.
30.	Синтаксический разбор предложения. Контрольный словарный диктант № 1
31.	Итоговый диктант №2
32.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Текст.
33.	Глагол. Глагол как часть речи.
34.	Правописание приставок в глаголах.
35.	Правописание не с глаголами.

36.	Текст. Изложение.
37.	Вид глагола.
38	Начальная форма глагола.
39	Личные формы глагола. Лицо и число глаголов.
40.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
41	Мягкий знак после шипящих в глаголах.
42	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».
43	Текст.
44	Правописание -ться и -тся в глаголах.
45	Правописание -ться и -тся в глаголах. Текст.
46	Спряжение глаголов.
47	Спряжение глаголов.
48	Правописание глаголов.
49	Текущий диктант.№3
50	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Текст.
51	Правописание безударных окончаний глаголов.
52	Правописание безударных окончаний глаголов.
53	Правописание безударных окончаний глаголов.
54	Списывание по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах;- тся, -ться в глаголах, безударные личные окончания глаголов».
55	Текст (контрольное изложение)
56	Комплексная итоговая контрольная работа за первое полугодие.
57	Правописание глаголов. Контрольный словарный диктант № 2
58	Текущий диктант №4
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.
60	Правописание глаголов.
61	Настоящее время глагола.
62	Правописание суффиксов глаголов.
63	Прошедшее время глагола.
64	Изложение (обучающее)
65	Правописание суффиксов глаголов.
66	Будущее время глагола.
67	Правописание суффиксов глаголов.
68	Изменение глаголов по временам.

69	Текст. Изложение с элементами сочинения.
70	Текущая контрольная работа.
71	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.
72	Условное наклонение глагола.
73	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.
74	Правописание глаголов.
75	Текст. Изложение с элементами сочинения.
76	Повелительное наклонение глагола.
77	Словообразование глаголов.
78	Текст.
79	Глагол в предложении.
80	Глагол в предложении.
81	Правописание глаголов.
82	Правописание глаголов.
83	Текущий диктант №5 по теме «Правописание окончаний и суффиксов глаголов».
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Текст.
85	Морфологический разбор глагола.
86	Повторение (проверь себя).
87	Текст.
88	Наречие.
89	Наречие.
90	Наречие.
91	Как образуются наречия.
92	Правописание гласных на конце наречий.
93	Списывание по теме «Гласные на конце наречий; мягкий знак на конце слов после шипящих».
94	Текст.
95	Морфологический разбор наречий. Контрольный словарный диктант № 3
96	Контрольное изложение.
97	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.
98	Мягкий знак на конце слов после шипящих.
100	Итоговый диктант №6. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.
101	Итоговая контрольная работа за 3 четверть по теме «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»
102	Текст.

103	Имя числительное.
104	Имя числительное. Текст.
105	Изменение имён числительных.
106	Слитное и раздельное написание числительных.
107	Правописание мягкого знака в именах числительных.
108	Правописание числительных. Текст.
109	Повторяем правописание мягкого знака в словах
110	Диагностическая работа центра качества образования (независимая экспертиза).
111	Связь слов в предложении. Словосочетание.
112	Словосочетание.
113	Слово. Словосочетание. Предложение.
114	Текст.
115	Правописание слов в словосочетаниях.
116	Связь слов в словосочетании. Согласование.
117	Связь слов в словосочетании. Управление.
118	Правописание слов в словосочетаниях.
119	Текст.
120	Связь слов в словосочетании. Примыкание.
121	Правописание слов в словосочетаниях. Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
122	Текущий диктант №7 по теме «Правописание слов в словосочетаниях».
123	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание в предложении.
124	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.
126	Сложное предложение.
127	Как связаны части сложносочинённого предложения.
128	Знаки препинания в сложном предложении.
129	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.
130	ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ
131	Текст. Контрольный словарный диктант № 4
132	Как связаны части сложноподчинённого предложения.
133	Текущий диктант №8 по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
134	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.
135	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.

136

Сложное предложение.

Учимся ставить запятыe между частями сложного предложения.