

**Приложение 1 к
основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Уренская СОШ №2»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
1-4 классы
(ФГОС НОО)**

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускники начальной школы получают общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Система языка

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения

учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ь** и **Ъ**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
	Добукварный период	14 + 4
1.	Пропись -первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
6.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1
7.	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	1
8.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
10.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
11.	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
12.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
13.	Строчная буква <i>и</i> .	1
14.	Заглавная буква <i>И</i> .	1
15.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
16.	Строчная буква <i>ы</i> .	1
17.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18.	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
	Букварный период	53 +5
19.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
20.	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
21.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
22.	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
23.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
24.	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1
25.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
26.	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
27.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
28.	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
29.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
30.	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> .	1
31.	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1

32.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
33.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
34.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
35.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
36.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
37.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
38.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
39.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1
40.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
41.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
42.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
43.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
44.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
45.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
46.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
47.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
48.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
49.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
50.	Строчная буква ч.	1
51.	Строчная и заглавная буква Ч, ч.	1
52.	Буква ь.	1
53.	Буква ь.	1
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
55.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
57.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
58.	Строчная буква ё.	1
59.	Строчная и заглавная буквы Ё, ё.	1
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
62.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
63.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
64.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
65.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
66.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
67.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
68.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
69.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
70.	Строчная буква щ.	1
71.	Строчная буква щ.	1
72.	Заглавная буква Щ.	1
73.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
74.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
75.	Строчные буквы Ь и Ь	1
76.	Списывание с печатного текста	1
	Послебукварный период	16

77.	Оформление предложений в тексте. Вид предложений по цели высказывания и интонации.	1
78.	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	1
79.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ъ как показатель мягкости	1
80.	Повторение пройденного материала: двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, правописание сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу	1
81.	Повторение изученного материала: непарные по звонкости; глухости и мягкости / твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы.	1
82.	Повторение изученного материала: способы обозначения звука на письме	1
83.	Повторение тем «Слог», «Ударение»	1
84.	Повторение лексического материала «Азбуки»	1
	Русский язык	48
	Наша речь	1
85.	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи. Устная и письменная речь.	1
	Текст, предложение, диалог	3
86.	Текст (общее представление). Заголовок текста.	1
87.	Предложение. Установление связи слов в предложении.	1
88.	Диалог.	1
	Слова, слова, слова...	4
89.	Роль слов в речи.	1
90.	Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
91.	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1
92.	Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1
	Слово и слог. Ударение	6
	Слово и слог	2
93.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1
94.	Деление слов на слоги	1
	Перенос слов	2
95.	Правила переноса слов. (первое представление)	1
96.	Р/р. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
	Ударение (общее представление)	2
97.	Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения.	1
98.	Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения.	1
	Звуки и буквы	33
99.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1

100.	Условные звуковые обозначения слов	1
	Русский алфавит, или Азбука	2
101.	Значение алфавита	1
102.	Знание алфавита: правильное название алфавита, их последовательность	1
	Гласные звуки	3
103.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон - сын)	1
104.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
105.	Слова с буквой э. Р/р Составление развёрнутого ответа на вопрос	1
	Ударные и безударные гласные звуки	5
106.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
107.	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов	1
108.	Правило обозначения буквой безударного гласного в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
109.	Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.	1
110.	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
	Согласные звуки	2
111.	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка - бочка)	1
112.	Слова с удвоенными согласными.	1
	Буквы Й и И	1
113.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
114.	Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости.	1
115.	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
116.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	1
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука	3
117.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	1
118.	Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1
119.	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
	Согласные звонкие и глухие	5
120.	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение на письме	1

121.	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
122.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1
123.	Итоговая комплексная работа.	1
124.	Р/р. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1
	Шипящие согласные звуки	1
125.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ; непарных мягких ч, щ . Проект «Скороговорки»	1
	Буквосочетания чк, чн, чт	1
126.	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт . Р/р Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1
	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	3
127.	Правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу	1
128.	Проверочный диктант.	1
129.	Р/р. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль»	1
	Заглавная буква в словах	2
130.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов (общее представление)	1
131.	Р/р. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Проект «Сказочная страничка.	1
	Повторение	1
132.	Повторение изученного. Итоговый урок	1

2 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
	Наша речь	2
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	1
2	Как отличить диалог от монолога?	1
	Текст	4
3	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1
4	Части текста.	1
5	Проверка знаний по теме «Текст. Части текста» Тест.	1
6	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Текст»	1
	Предложение	9

7	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Предложение как единица речи	1
8	Знаки препинания конца предложения	1
9	Главные члены предложения (основа).	1
10	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
11	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
12	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1
13	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
14	Анализ сочинений. Закрепление пройденного. Словарный диктант 1.	1
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1
	Слова, слова, слова...	15
16	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое лексическое значение слова?	1
17	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
19	Что такое синонимы?	1
20	Что такое антонимы?	1
21	Развитие речи. Изложение теста по данным к нему вопросам.	1
22	Что такое родственные слова?	1
23	Что такое родственные слова?	1
24	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 1 четверть)	1
27	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Какие бывают слоги?	1
28	Как определить ударный слог? Словарный диктант 2.	1
29	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
30	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
	Звуки и буквы	49
31	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1
32	Как мы используем алфавит?	1
33	Как мы используем алфавит?	1
34	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
35	Как определить гласные звуки?	1
36	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
37	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
38	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными	1
	звуками в корне.	
42	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1

43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
44	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
45	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне» Диктант.	1
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант 3.	1
47	Как определить согласные звуки?	1
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
49	Слова с удвоенными согласными. Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1
50	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
52	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
55	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
56	Наши проекты. Рифма.	1
57	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 2 четверть)	1
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант №4. Наши проекты. Пишем письмо.	1
60	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
61	Проверка знаний по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» Проверочная работа	1
62	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ»	1
63	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
64	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
65	Проверка парных согласных в корне слова.	1
66	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
67	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Словарный диктант 5.	1
68	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
69	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
70	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
71	Проверка знаний по теме «Правописание слов с парными согласными» Проверочная работа	1
72	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
74	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
75	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
76	Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	1
77	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
78	Работа над ошибками, допущенными при списывании.	1

79	Обобщение изученного материала по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». Словарный диктант 6.	1
	Части речи.	51
80	Что такое части речи?	1
81	Что такое имя существительное?	1
82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Собственные и нарицательные имена существительные...	1
85	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1
86	Заглавная буква в географических названиях.	1
87	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
88	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
89	Единственное и множественное число имён существительных	1
90	Единственное и множественное число имён существительных	1
91	Контрольное списывание по теме «Единственное и множественное число имён существительных»	1
92	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Подготовка к проверочной работе по теме «Имя существительное». Словарный диктант 7.	1
93	Проверка знаний по теме «Имя существительное». Проверочная работа.	1
94	Обобщающее повторение по теме «Имя существительное»	1
95	Что такое глагол?	1
96	Что такое глагол?	1
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием (за 3 четверть)	1
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление по теме «Что такое глагол»	1
99	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1
100	Единственное и множественное число глаголов.	1
101	Единственное и множественное число глаголов.	1
102	Единственное и множественное число глаголов.	1
103	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
104	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний по теме «Глагол». Тест	1
105	Что такое текст-повествование?	1
106	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
107	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1
108	Что такое имя прилагательное?	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
112	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1
113	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
114	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115	Что такое текст – описание?	1

116	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1
117	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» Диктант.	1
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словарный диктант 8.	1
119	Что такое местоимение?	1
120	Что такое местоимение?	1
121	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	1
122	Употребление местоимений в речи.	1
123	Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. Работа с текстом.	1
124	Роль предлогов в речи.	1
125	Роль предлогов в речи.	1
126	Раздельное написание предлогов со словами.	1
127	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
128	Комплексная работа.	1
129	Работа над ошибками, допущенными в комплексной работе.	1
130	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Повторение	6
131	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение по теме «Слово и его значение».	1
132	Повторение по теме «Части речи».	1
133	Развитие речи. Обучающее изложение	1
134	Повторение по теме «Звуки и буквы». Словарный диктант №9.	1
135	Повторение по теме «Текст».	1
136	Повторение по теме «Предложение».	1

3 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
Язык и речь		2
1	Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2	Для чего нужен язык?	1
Текст. Предложение. Словосочетание		11
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1
4	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
5	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Обращение. Предложения с обращением.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1

8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1
9	Простое и сложное предложения. Запятая между частями сложного предложения.	1
10	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
11	Словосочетание. Предложение и словосочетание.	1
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
13	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».	1
Слово в языке и речи		19
14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Распознавание лексических групп слов в речи. Словарный диктант № 1.	1
16	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1
18	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
19	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1
22	Имя прилагательное. Глагол.	1
23	Имя числительное (общее представление).	1
24	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1
25	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями. Звуко-буквенный разбор слова.	1
27	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
28	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1
29	Развитие речи. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи». (за 1 четверть)	1
31	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Словарный диктант № 2.	1
32	Проект «Рассказ о слове».	1
Состав слова		13
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
35	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1
36	Приставка как значимая часть слова.	1

37	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
38	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1
39	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
41	Основа слова.	1
42	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Словарный диктант № 3.	1
43	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1
44	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста В. Бианки «Скворцы»	1
45	Проверка знаний по теме «Состав слова» Тест.	1
Правописание частей слова		23
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> .	1
49	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1
50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1
51	Развитие речи. Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1
52	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
53	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1
55	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
56	Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант № 4.	1
57	Развитие речи. Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1
58	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание.	1
59	Правописание суффиксов в словах.	1
60	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1
61	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
62	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
63	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание значимых частей слова». (за 2 четверть)	1
64	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1
65	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким (<i>ь</i>) знаками.	1
66	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1
67	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант».	1

68	Обобщение изученных правил письма. Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1
Имя существительное		29
69	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1
70	Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
71	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант № 5.	1
73	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1
74	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
75	Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1
76	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1
77	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78	Род имён существительных.	1
79	Определение рода имён существительных. Имена существительные общего рода.	1
80	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1
81	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1
82	Развитие речи. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
83	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание имён существительных».	1
84	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1
85	Склонение имён существительных.	1
86	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
87	Именительный падеж имён существительных. Словарный диктант № 6.	1
88	Родительный падеж имён существительных.	1
89	Дательный падеж имён существительных.	1
90	Винительный падеж имён существительных.	1
91	Именительный, родительный, винительный падежи.	1
92	Творительный падеж имён существительных.	1
93	Предложный падеж имён существительных.	1
94	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1
95	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	1
96	Контрольное списывание №1 по теме «Склонение имён существительных».	1
97	Проверка знаний по теме «Имя существительное» Тест.	1
Имя прилагательное		15
98	Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1

99	Связь имени прилагательного с именем существительным. Заглавная буква в именах собственных.	1
100	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
101	Развитие речи. Сочинение – описание растения в научном стиле.	1
102	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1
103	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант № 7.	1
104	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
105	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён прилагательных». (за 3 четверть)	1
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Число имён прилагательных.	1
107	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1
108	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1
109	Начальная форма имени прилагательного.	1
110	Обобщение знаний о имени прилагательном. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное» Тест.	1
111	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
112	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
Местоимение		4
113	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1
114	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
115	Употребление личных местоимений.	1
116	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1
Глагол		13
117	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
118	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
119	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
120	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант № 8.	1
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
123	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание глаголов».	1
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1
127	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
128	Обобщение знаний о глаголе.	1
129	Проверка знаний по теме «Глагол» Тест.	1
Повторение изученного за год		7

130	Повторение по теме «Предложение»	1
131	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
132	Повторение по теме «Части речи».	1
133	Повторение по теме «Текст» Словарный диктант № 9.	1
134	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1
135	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
136	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1

4 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
	Повторение	9
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план. Типы текстов	1
3	Текст и его план. Типы текстов	1
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
5	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1
6	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
8	Словосочетание	1
9	Входной контрольный диктант №1 по теме: «Повторение»	1
	Предложение	7
10	Однородные члены предложения.	1
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Р/р: Обучающее изложение	1
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
	Слово в языке и речи	16
17	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2	1
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.	1
20	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
22	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1
24	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3	1

25	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
26	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
27	Контрольное диктант №2 по теме "Предложение"	1
28	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
29	Морфологические признаки частей речи	1
30	Наречие как часть речи. Значение и употребление наречий в речи	1
31	Контрольное списывание	1
32	Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
	Имя существительное	35
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
34	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	1
35	Существительных в творительном и предложном падежах.	1
36	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.	1
	Несклоняемые имена существительные	
37	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
38	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1
39	Р/Р: Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1
40	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1
41	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
42	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
43	Контрольный диктант №3 по теме «Части речи».	1
44	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1
45	Именительный и винительный падежи	1
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном Падеже.	1
52	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №6	1
53	Правописание окончаний имен существительных в предложном Падеже.	1

54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
56	Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1
57	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1
58	Словарный диктант №7 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
59	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
60	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе	1
61	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
62	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
63	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1
64	Винительный падеж имён существительных множественного числа	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
66	Обобщение знаний об имени существительном	1
67	Р/р: Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
	Имя прилагательное	26
68	Имя прилагательное как часть речи. Словообразование имен прилагательных	1
69	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	1
70	Начальная форма имен прилагательных	1
71	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
72	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
75	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
77	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
78	Контрольный диктант №5 по теме «Склонение имён прилагательных»	1
79	Р/р: Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
80	Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты	1
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
82	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант №10	1
83	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1

84	Р/р: Изложение описательного текста	1
85	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1
87	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
88	Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
89	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
90	Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1
91	Морфологический разбор имен прилагательных	1
92	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	1
93	Работа над ошибками. Р/Р: составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
	Местоимение	7
94	Местоимение как часть речи	1
95	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа	1
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
98	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Словарный диктант №12	1
99	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»	1
100	Работа над ошибками. Морфологический разбор личных местоимений	1
	Глагол	29
101	Роль глаголов в языке	1
102	Изменение глаголов по временам	1
103	Неопределённая форма глагола	1
104	Неопределённая форма глагола	1
105	Р/р: Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1
106	Работа над ошибками.	1
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1
108	Спряжение глаголов. Словарный диктант №13	1
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
110	Р/р: Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода.»	1
111	Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
112	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №14	1

115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
117	Проект «Пословицы и поговорки»	1
118	Контрольный диктант №8 на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1
119	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
120	Возвратные глаголы.	1
121	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
122	Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста	1
123	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1
126	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1
127	Обобщение по теме «Глагол»	1
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1
129	Язык. Речь. Текст	1
	Повторение	7
130	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
131	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1
132	Состав слова. Лексическое значение слова	1
133	Контрольное списывание с грамматическим заданием	1
134	Части речи.	1
135	Звуки и буквы	1
136	Обобщающий урок.	1