

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1-4 класс  
(ФГОС НОО)**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.
5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Личностные

*У обучающихся будут сформированы:*

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

- интереса к изучению языка; осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

## Метапредметные:

**Регулятивные:**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

*Обучающиеся научатся:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные:**

*Обучающиеся научатся:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные:**

*Обучающиеся научатся:*

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; разбирать доступные слова по составу;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» 1 класс

### **Письмо.**

Списывание с прописей, доски, учебника русского языка.

Письмо под диктовку.

**Речь. Предложение. Слово.** Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная.

Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений.

Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

**Развитие речи.** Развитие фонематического и интонационного слуха.

Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа.

Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

**Орфография.** Ознакомление с правилами правописания и применение их на практике:

— обозначение гласных после шипящих (*жи—ши, ча—ща, чу—щу*);

— раздельное написание слов;

— перенос слов по слогам без стечения согласных;

— большая буква в начале, знаки препинания в конце предложения.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль звуков. Ударение.

Слоговой состав слова.

## 2 класс

### **Речевое общение**

**Речь.** Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

### **Высказывание. Текст.**

Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.

Текст (устный и письменный). Тема текста.

### **Говорение и письмо.**

Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).

## **Язык как средство общения.**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений Общие сведения о языке.**

Язык как своеобразный код, средствообозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства). **Фонетика, орфоэпия.**

Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

### **Графика.**

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

**Слово и его значение (лексика)** Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова.

### **Слово и его строение (состав слова, морфемика)**

Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

### **Слово как часть речи (морфология)**

Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия(общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

### **Синтаксис и пунктуация.**

Общее представление о *словосочетании, его номинативной роли (уточнять название).*

Предложение и его знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически). **Орфография**

Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря.

Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу; чк, чн.*

Использование разделительного мягкого знака.

Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).

## **Речевое общение**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

### **Высказывание. Текст.**

Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста.

Отражение темы в заголовке.

Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

## **Язык как средство общения**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

### **Общие сведения о языке**

Язык как основа речи, средство общения.

Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа(этимологические экскурсы).

### **Фонетика и орфоэпия**

Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Слово и его значение (лексика)** Связь формы и значения слова.

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многочисленные слова. Синонимы. Антонимы.

### **Слово и его значимые части (морфемика)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

### **Слово как часть речи (морфология)**

Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

### **Словосочетание**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

### **Предложение.**

Углубление понятия о предложении как о цепочке слов(конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

### **Орфография и пунктуация.**

Повторение изученных орфограмм.

Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей*). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (*ночь, мышь*). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы *не* с глаголами.

## **4 класс**

### **Речевое общение**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений.

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.*

Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

### **Высказывание. Текст.**

Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога.

Текст-инструкция. Текст-письмо.

### **Говорение и письмо (передача смысла).**

Создавать (говорить, писать)собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до

45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

### **Язык как средство общения**

#### **Общие сведения о языке**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

## **Фонетика и орфоэпия.**

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.

## **Графика.**

Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## **Лексика (слово и его значение).**

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями. **Состав слова (морфемика).**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

## **Морфология (слово как часть речи).**

Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

*Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

## **Словосочетание.**

Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний. Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

## **Предложение.**

Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Члены предложения. **Орфография и пунктуация.**

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

## **Развитие речи.**

Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.* Упражнения по культуре речи.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс не проверяла**

<b>№</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>
1	Как люди общаются друг с другом.	1
2	Вежливые слова.	1
3	Как люди приветствуют друг друга.	1
4	Зачем людям имена.	1
5	Спрашиваем и отвечаем.	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>

6	Выделяем голосом важные слова.	1
7	Как можно играть звуками.	1
8	Где поставить ударение.	1
9	Где поставить ударение.	1
10	Как сочетаются слова.	1
11	Как сочетаются слова.	1
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>5</b>
12	Как писали в старину.	1
13	Дом в старину: что как называлось.	1
14	Дом в старину: что как называлось.	1
15	Во что одевались в старину.	1
16	Во что одевались в старину.	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	
17	Сравниваем тексты.	1

## 2 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>7</b>
1	По одежке встречают... Ржаной хлебушко калачу дедушка. Входной контроль.	1
2	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1
3	Каша – кормилица наша.	1
4	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1
5	Делу время, потехе час.	1
6	В решете воду не удержишь.	1
7	Самовар кипит, уходить не велит. Проверочная работа.	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>6</b>
8	Помогает ли ударение различать слова?	1
9	Для чего нужны синонимы?	1
10	Для чего нужны антонимы?	1
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
12	Как можно объяснить значение слова?	1
13	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>4</b>
14	Учимся вести диалог. Проверочная работа.	1
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1
16	Устанавливаем связь предложений в тексте. Итоговое тестирование.	1
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1

**3 класс**

<b>№</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Язык. Прошлое и настоящее</b>	<b>4 ч.</b>
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1
2	Кто друг прямой, тот брат родной. Входной контроль.	1
3	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	1
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1
5	Ветер без крыльев летает	1
6	Какой лес без чудес	1
7	Дело мастера боится	1
8	Заиграйте, мои гусли	1
9	Что ни город, то норы	1
10	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проверочная работа	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>5 ч.</b>
11	Для чего нужны суффиксы?	1
12	Какие особенности рода имён существительных в русском языке?	1
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по родам?	1
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная работа	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>2 ч.</b>
16	Создаём тексты-рассуждения. Итоговое тестирование.	1
17	Создаём тексты – повествования. Учимся редактировать тексты.	1

**4 класс**

<b>№</b>	<b>Названия разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Язык: прошлое и настоящее</b>	<b>8</b>
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Входной контроль.	1
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
4	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
5	Красна сказка складом, а песня - ладом.	1
6	Красное словцо не ложь.	1
7	Красное словцо не ложь.	1
8	Язык языку весть подаёт. Представление проектных заданий.	1
	<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
11	Как и когда появились знаки препинания?	1

12	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>
13	Задаём вопросы в диалоге.	1
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
15	Учимся составлять план текста и пересказывать его. Итоговое тестирование.	1
16	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17	Творческое задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1