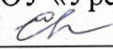


Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МАОУ «Уренская СОШ №2»
 /Светлова И.В./
17.12.2020

«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Уренская СОШ №2»
 /Г.А. Сироткина/
Приказ № 105.1 от 17.12.2020



Приложение
к рабочей программе
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
в 6 классах
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчики программы:
учитель истории и обществознания Огнева Н.П.

г.Урень,
2020г.

Внесение изменений в рабочую программу по предмету «История России. Всеобщая история» в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

6 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
26.12	29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой. Повторение алгоритма установления причинно- следственных связей. Личность и ее действия	Задание ВПР № 4, 6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
29.12	30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой. Повторение алгоритма установления причинно- следственных связей. Личность и ее действия	Задание ВПР № 4, 6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

					осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
16.01	31	Юрий Всеволодович и монгольское нашествие	Работа с историческими документами, наглядными материалами, исторической картой. Повторение алгоритма установления причинно- следственных связей. Личность и ее действия	Задание 4, 6 ВПР	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
19.01	32	Александр Невский в истории Нижегородского края	История Нижегородского края (лекционно)	Задание 7, 8 ВПР	Знание фактов из истории края. Проведение аналогий с историей страны, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины..
23.01	33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XII — XIV в.»	История Нижегородского края (лекционно)	Задание 7, 8 ВПР	Знание фактов из истории края. Проведение аналогий с историей страны, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины..