

## Технологическая карта конструирования урока усвоения новых знаний

**Предмет** – Технология

**Класс** - 5

**Тема** - «Преобразующая деятельность человека и технологии»

**Планируемые образовательные результаты:**

**1. Предметные:** в результате урока учащиеся смогут:

- дать определение понятиям «преобразующая деятельность», «технология», «техносфера»;
- перечислить виды технологий;
- знать инструментальное обеспечение технологий;
- характеризовать технологическую систему.

**2. Метапредметные:** в результате урока учащиеся смогут:

*регулятивные:* продолжить формирование умений ставить цели, планировать работу с текстовым и слайдовым планами, действовать по составленному плану, алгоритму, осуществлять самоконтроль, оценивать качество выполнения изделия в соответствии с имеющимися критериями;

*познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации;

*коммуникативные:* рационально организовывать рабочее место, продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения, выбирать стратегии общения, регулировать собственное речевое поведение;

*личностные:* формирование когнитивного компонента гражданской идентичности.

**3. Личностные:** в результате урока учащиеся смогут:

- проводить самооценку выполненной работы по предложенным критериям; развивать трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности.

**Словарь урока:** потребности людей, исследовательская и преобразующая деятельность, технология, материальные, информационные, энергетические и социальные технологии, техносфера, инструменты, оборудование, техника, автоматические устройства, технологические системы, стандарты, реклама.

**Ресурсы урока:**

- учебник: Технология. 5 класс. Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев, Е.Н. Кудаква, М., и др. «Дрофа», 2020г.;
- карточки с заданиями;
- рабочие листы для учащихся;
- листы оценивания (для самооценки и взаимооценки);
- мультимедийная техника: компьютер, проектор;
- электронные ресурсы и средства обучения.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
<b>Организационный момент</b>	<p><i>Приветствует</i> учащихся и фиксирует отсутствующих.</p> <p><i>Проверяет</i> готовность рабочих мест к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок.</p>	Проверяют наличие на рабочем месте необходимых для урока учебных материалов.	не более 1 мин.
<b>Мотивация</b>	<p><i>Создает</i> для учеников проблемную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представьте такую ситуацию. Вы с друзьями заблудились в лесу.</li> <li>- Какие потребности могут появиться у вас?</li> <li>- Какие технологии нужно будет использовать для того, чтобы выбраться из леса?</li> </ul> <p><i>Формулирование проблемы: мы знаем, какие возникнут потребности в сложившейся ситуации, но мы не знаем, какие технологии помогут нам выбраться из леса.</i></p> <p>Формулирование темы урока: как вы думаете, какой проблеме будет посвящен наш урок?</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Отвечают на проблемные вопросы. Сталкиваются с затруднением в ответе на вопрос.</p> <p>Формулируют предполагаемую тему урока. Записывают тему в тетрадь.</p>	не более 3 мин.
<b>Актуализация знаний</b>	<p><i>Задает вопросы</i> для выяснения объема знаний, имеющихся у учащихся по данной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие изделия вы изготавливали в начальной школе на уроках технологии?</li> <li>- Какие материалы для этого использовали?</li> <li>- Придерживались ли вы определенной последовательности при создании поделок?</li> </ul> <p><i>Определяет</i> вместе с учащимися тему и цель урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что нужно узнать для решения проблемы?</li> </ul>	<p>Вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения.</p> <p>Вспоминают, изученный ранее материал, который связан с формулировкой проблемы (в этот момент отрабатывается минимум).</p> <p>Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть).</p>	не более 2 – 3 мин.
<b>Целеполагание и планирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие знания вам нужны, чтобы понять тему урока?</li> </ul> <p><b>Цель урока:</b> после урока вы сможете</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение понятиям «потребность», «технология»;</li> <li>«преобразующая деятельность», «техносфера», «технологическая система»;</li> <li>- знать виды технологий;</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в формулировании целей урока.</p>	не более 2 мин.

	<p><i>Подводит</i> учащихся к поиску путей изучения темы урока и достижения цели урока.</p> <p>- Какие вопросы касаются темы «Преобразующая деятельность и технологии» и могут войти в план урока?</p>		
	<p>План.</p> <p>1. Потребности и деятельность человека.</p> <p>2. Виды технологий.</p> <p>3. Техносфера и производство.</p>	<p>Задают уточняющие вопросы.</p> <p>Узнают последовательность учебных действий.</p>	
<p><b>«Открытие» нового знания (изучение новой темы)</b></p>	<p>1. <i>Организует</i> обсуждение, опираясь на изобразительный ряд. (Приложение 1. Презентация)</p> <p>- Как вы думаете, почему человек постоянно меняет мир, создавая новые и новые объекты?</p> <p>- Чем определяются потребности?</p> <p>- Что появляется у человека, когда он осознает свои потребности?</p> <p>- Какой может быть деятельность?</p> <p>- Приведите примеры преобразующей деятельности.</p> <p><i>Обобщает и дополняет</i> ответы детей.</p> <p>- Преобразовываться может не только материал, но и электрическая энергия. Исследоваться и преобразовываться может и информация.</p> <p>- Как вы думаете, что необходимо знать, чтобы организовать преобразующую деятельность?</p> <p><i>Формулирует</i> обобщающие вопросы:</p> <p>- Что такое потребности?</p> <p>- Что такое «технология»?</p>	<p>Участвуют в диалоге с учителем, высказывают гипотезы.</p> <p>Сравнивают варианты ответов. Дополняют ответы одноклассников. Делают выводы.</p> <p>Формулируют определения. Записывают определения в тетрадь.</p>	<p>не более 4-5 мин.</p>
	<p>2. <i>Организует</i> работу с учебником. (Стр.6, абзац 3)</p> <p><i>Задание:</i> записать в тетрадь виды технологий.</p> <p><i>Организует</i> самопроверку выполнения задания. (Слайд презентации).</p> <p>Формулирует обобщающий вопрос:</p> <p>- С помощью каких технологий человек преобразует окружающий мир?</p>	<p>Работают с учебником.</p> <p>Извлекают и записывают информацию.</p> <p>Осуществляют самопроверку полученных результатов.</p> <p>Формулируют выводы.</p>	<p>не более 4-5 мин.</p>
	<p>3. - На какие части можно условно разделить мир?</p> <p><i>Организует</i> работу с изображениями в группах.</p>	<p>Работают в малых группах над решением поставленной задачи.</p>	<p>не более 6-7 мин.</p>

	<p>Задание. (Приложение 2)  <i>Организует</i> самопроверку выполнения задания.  - Переверните карточки с изображениями и соберите слово.  - Какие объекты составляют техносферу?  <i>Дополняет</i> информацию.  Также в техническую сферу входят автоматические устройства и технические системы.  Для создания технических объектов человек использует различные технологии, которые постоянно совершенствуются. Поэтому одни технологии устаревают и ими перестают пользоваться, а на смену им приходят новые, более эффективные.  <i>Привлекает</i> учащихся к обсуждению.  - Какую технику использует человек в практической деятельности?  - Что мы относим к технике?  - Приведите примеры инструментов.  - Перечислите, какое вы знаете оборудование.</p> <p><i>Организует</i> работу с учебником. (Стр. 9, рис 1.5.)  Рассмотрите рисунок и назовите примеры автоматических устройств.  <i>Рассказывает</i> об организации производства с помощью технологических систем.  - Как вы думаете, к готовой продукции предъявляются какие-либо требования?  - Как называются эти требования?  - Какие критерии отражаются в стандартах?  - Что необходимо сделать с качественными товарами?  - Что предпринимают производители товаров и услуг, чтобы люди узнали о созданных изделиях и их достоинствах?</p>	<p>Фиксируют на доске свое открытие.</p> <p>Сравнивают варианты ответов.  Дополняют ответы одноклассников.  Делают выводы.  Слушают объяснение.</p> <p>Задают вопросы.  Формулируют определения.  Записывают определения в тетрадь.</p> <p>Участвуют в диалоге с учителем, высказывают гипотезы.</p>	
<p>Использование здоровьесберегающих технологий на уроке.  Оздоровительный момент.</p>	<p><i>Организует</i> физминутку.  Гимнастика для рук, ног, глаз.</p>	<p>Выполняют упражнения. 1 мин</p>	<p>не более 1 мин.</p>

<b>Включение нового знания в систему знаний</b>	<p><i>Организует</i> работу в командах. (Приложение 3)  <i>Комментирует</i> задание.  - Прочитать задание, обсудить и представить ответ.  <i>Создает</i> условия для сотрудничества в группах.  <i>Организует</i> взаимопроверку выполнения задания.</p>	<p>Отвечают и задают вопросы.  Контролируют правильность ответов одноклассников.  Обобщают новые знания, полученные и усвоенные на уроке.  Представляют результаты.</p>	<p>не более 4 мин.</p>
	<p><i>Предоставляет</i> ресурсы (листы с заданиями) для самостоятельной работы. (Приложение 4).  <i>Организует</i> самостоятельную работу в тетради.  <i>Организует</i> взаимопроверку выполнения заданий.</p>	<p>Отвечают письменно на задания по новой теме.  Осуществляют взаимопроверку полученных результатов.</p>	<p>не более 8 мин.</p>
<b>Рефлексия и оценивание.</b>	<p><i>Осуществляет</i> рефлексию.  <i>Акцентирует</i> внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.  - Какую тему изучили на уроке?  - Какие ставили цели?  <i>Предлагает оценить</i> меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  <i>Выставляет и комментирует</i> оценки</p>	<p><i>Проводят</i> самоанализ и самоконтроль выполненной работы, делают выводы.  <i>Осуществляют</i> рефлексию своей деятельности и <i>записывают</i> домашнее задание.  Выполняют анализ деятельности на уроке и ее результатов.</p>	<p>3-4 мин</p>
<b>Домашнее задание.</b>	<p>Комментирует домашнее задание.  <b>Для всех:</b>  1. Изучить § 1. Ответить на вопросы, устно.  2. Ответить на вопрос (устно). К какому виду технологий можно отнести телекоммуникационную технологию? Объяснить почему.  <b>По желанию:</b>  Выполнить задание 1 к § 1.  Организует уборку рабочих мест учащимися.</p>	<p>Записывают задание в дневник.  Убирают рабочие места.</p>	<p>1-2 мин</p>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Презентация.

Приложение 2. Изображения для работы в группах.



Приложение 3.

**Задание 1.** Выберите правильные утверждения (да, нет).

Изготовление изделия из фанеры, ткани, пластмасс, выращивание сельскохозяйственных животных относятся к преобразующей деятельности. \_\_\_\_\_

Электрическая энергия может тоже преобразовываться. \_\_\_\_\_

Работа с информацией не относится к преобразующей деятельности. \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните таблицу, используя слова для справок: иголка, посудомоечная машина, сверлильный станок, швейная машина, ножницы, робот-пылесос, электрический утюг, отвертка

Инструменты	Оборудование	Автоматические устройства

Приложение 4.

Прочитайте задание и ответьте на вопросы:

- Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет?
- Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

В произведении Николая Носова «Незнайка на Луне» герои попадают на Дурацкий остров. Они видят, что жители острова занимаются только тем, что едят, спят, катаются на аттракционах и смотрят фильмы ужасов. В результате постепенно превращаются в овец.