Приложение 6
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «Уренская СОШ №2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

1-4 классы
(ФГОС НОО)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений); -приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своемуздоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания; выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

Геометрические величины

Обучающийся научится:
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Обучающийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника |
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины
Обучающийся научится:
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией
Обучающийся научится:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:
- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:
- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Обучающийся научится:
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Обучающийся научится:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность–правило, по которому составлена числовая последовательность(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: a :a, 0 : a;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость: расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то…», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:
- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур;
- готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность–правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Учащийся научится:
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины
Учащийся научится:
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:
- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией
Учащийся научится:
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (…и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a – b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.
Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды

треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№	Название разделов/тем	Количество часов
	Подготовка к изучению чисел	**8**
1.	День знаний.	1
2.	Учебник математики. Счёт предметов.	1
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5.	Столько же. Больше. Меньше	1
6.	На сколько больше? На сколькоменьше?	1
7.	Счёт. Сравнение групп предметов	1
8.	Что узнали. Чему научились.	1

	Числа от 1 до 10 и число 0.	**25**
9.	Понятия много, один. Письмо 1.	1
10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Числа 1, 2, 3.Знаки «+», «-», «=».	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14.	Понятия длиннее, короче, одинаково	1
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16.	Числа 1 – 5. Состав числа 5. Странички для любознательных	1
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
19.	Закрепление изученного. Подготовка к решению задач	1
20.	Знаки «>», «<», «=».	1
21.	Равенство. Неравенство	1
22.	Многоугольники.	1
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1
25.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
26.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1
27.	Число 10. Запись числа 10.	1
28.	Числа от 1 до 10. Проект «Математика вокруг нас»	1
29.	Сантиметр- единица измерения длины	1
30.	Уменьшить на … Увеличить на …	1
31.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10»	1
32.	Число 0. Что узнали. Чему научились.	1
33.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	**52**
34.	Прибавить и вычесть число 1.	1
35.	Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ –1 - 1.	1
36.	Прибавить и вычесть число 2.	1
37.	Слагаемые. Сумма.	1
38.	Задача: условие, вопрос. Решение задачи.	1
39.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1
40.	Таблицы сложения и вычитания числа 2.	1
41.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1
43.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
44.	Прибавить и вычесть 3.	1
45.	Прибавление и вычитание числа 3	1
46.	Сравнение длин отрезков.	1
47.	Таблицы сложения и вычитания числа 3.	1
48.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
49.	Решение задач. Странички для любознательных	1
50.	Что узнали. Чему научились	1
51.	Что узнали. Чему научились	1
52.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	1
53.	Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
54.	□ + 1, 2, 3. Закрепление	1

55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
57.	Прибавить и вычесть число 4	1
58.	Прибавить и вычесть число 4	1
59.	На сколько больше? На сколько меньше?	1
60.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
61.	Таблицы сложения и вычитания числа 4.	1
62.	Прибавить и вычесть 1,2, 3, 4. Решение задач	1
63.	Перестановка слагаемых.	1
64.	Перестановка слагаемых.	1
65.	Применение переместительного свойства сложения	1
66.	Составление таблицы для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ +8,□+9.	1
67.	Состав числа 10.	1
68.	Состав чисел в пределах 10.	1
69.	Странички для любознательных	1
70.	Что узнали. Чему научились.	1
71.	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение в пределах 10. Решение задач».	1
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
74.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
75.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
76.	Решение примеров вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7.	1
77.	Решение примеров вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7.	1
78.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9	1
79.	Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9	1
80.	Вычитание вида 10 - □. Состав числа 10	1
81.	Вычитание вида 10 - □. Состав числа 10	1
82.	Килограмм	1
83.	Литр.	1
84.	Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1
85.	Что узнали. Чему научились.	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация.	**13**
86.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
87.	Образование чисел из десятка и нескольких единиц	1
88.	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
89.	Единицы длины. Дециметр	1
90.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.	1
91.	Закрепление. Странички для любознательных.	1
92.	Что узнали. Чему научились.	1
93.	Проверочная работа «Числа от 11 до 20. Нумерация».	1
94.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
95.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
96.	Составная задача.	1
97.	Составная задача.	1
98.	Закрепление пройденного.	1
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	**24**
99.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1

	вида □ + 2, □ + 3.	
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4.	1
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5.	1
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6.	1
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7.	1
105.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9.	1
106.	Таблица сложения.	1
107.	Таблица сложения.	1
108.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
109.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
110.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
111.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
112.	Вычитание вида 11 - □.	1
113.	Вычитание вида 12 - □.	1
114.	Вычитание вида 13 - □.	1
115.	Вычитание вида 14 - □.	1
116.	Вычитание вида 15 - □.	1
117.	Контрольная (комплексная) работа. Вычитание вида 16 - □.	1
118.	Вычитание вида 17 - □ и 18 - □.	1
119.	Вычитание вида 17 - □ и 18 - □.	1
120.	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились».	1
121.	«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
122.	Наши проекты. «Математика вокруг нас»	1
	Итоговое повторение	**6**
123.	Нумерация. Табличное сложение и вычитание.	1
124.	Итоговая комплексная работа.	1
125.	Решение выражений и задач разных типов.	1
126.	Закрепление умений в решении задач.	1
127.	Закрепление умений в решении задач.	1
128.	Закрепление умений в решении задач.	1
129.	Геометрические фигуры.	1
130.	Измерение и построение отрезков.	1
131.	Закрепление. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
132.	Обобщение изученного материала. Итоговый урок.	1

2 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
	Числа то 1 до 100. Нумерация	**17**

1	День Знаний. Знакомство с учебником математика.	1
2	Повторение: числа от 1 до 20.	1
3	Повторение: числа от 1 до 20.	1
4	Десятки. Счет десятками до 100.	1
5	Образование и запись чисел от 20 до 100.	1
6	Поместное значение цифр в записи числа.	1
7	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1
8	Миллиметр.	1
9	Число 100. Подготовка к контрольной работе.	1
10	Входная контрольная работа № 1	1
11	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Метр. Таблица единиц длины	1
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5»	1
15	Закрепление изученного по теме «Нумерация» Подготовка к контрольной работе.	1
16	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1
17	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Странички для любознательных. Тест по теме «Нумерация»	1
	Сложение и вычитание	**50**
18	Задачи, обратные данной.	1
19	Сумма и разность отрезков.	1
20	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.	1
21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж.	1
22	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1
23	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
24	Длина ломаной.	1
25	Закрепление изученного по теме «Длина ломаной»	1
26	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	1
27	Анализ контрольной работы. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки	1
28	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки	1
29	Сравнение числовых выражений	1
30	Периметр многоугольника	1
31	Свойства сложения	1
32	Решение задач и выражений	1
33	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1
34	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20	1
35	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1
36	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30 - 7.	1
37	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30 - 7.	1
38	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	1
39	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
40	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
41	Решение текстовых задач. Запись решения выражением.	1
42	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7, 35 – 7.	1

43	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7, 35 – 7. Закрепление.	1
44	Закрепление навыков применения устных приемов сложения и вычитания	1
45	Контрольная работа №4 по теме«Устные приемы сложения и вычитания»	1
46	Анализ контрольной работы. Закрепление навыков применения устных приемов сложения и вычитания	1
47	Буквенные выражения	1
48	Буквенные выражения. Закрепление	1
49	Буквенные выражения. Закрепление	1
50	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
51	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
52	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
53	Проверка сложения	1
54	Проверка вычитания	1
55	Решение задач.	1
56	Проверка решения задач.	1
57	Контрольная работа №5 (за 2 четверть).	1
58	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
59	Страничка для любознательных	1
60	Что узнали. Чему научились.	1
61	Что узнали. Чему научились.	1
62	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
63	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
64	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
65	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
66	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
67	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
	Сложение и вычитание (продолжение)	**24**
68	Письменные вычисления. Сложение вида 45 + 23.	1
69	Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26.	1
70	Проверка сложения и вычитания	1
71	Проверка сложения и вычитания	1
72	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	1
73	Решение задач	1
74	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, 37 + 53.	1
75	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, 37 + 53.	1
76	Прямоугольник.	1
77	Прямоугольник.	1
78	Решение задач	1
79	Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8.	1
80	Вычитание вида 50 – 24.	1
81	Закрепление изученного	1
82	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
84	Вычитание вида 52 - 24	1
85	Решение задач, подготовка к умножению.	1
86	Решение адач, подготовка к умножению/	1
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника Закрепление изученного.	1
89	Квадрат	1

90	Квадрат	1
91	Наши проекты. Оригами	1
	Умножение и деление	**18**
92	Конкретный смысл действия умножения	1
93	Конкретный смысл действия умножения	1
94	Приём умножения с использованием сложения.	1
95	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1
96	Периметр прямоугольника	1
97	Приёмы умножения нуля и единицы	1
98	Название компонентов и результата умножения	1
99	Название компонентов и результата умножения. Закрепление изученного.	1
100	Переместительное свойство умножения	1
101	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
102	Контрольная работа №7 по теме «Умножение» (за 3 четверть)	1
103	Анализ контрольной работы. Умножение. Закрепление	1
104	Что узнали. Чему научились	1
105	Конкретный смысл действия деления	1
106	Конкретный смысл действия деления	1
107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
108	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
109	Закрепление пройденного теме «Конкретный смысл действия деления»	1
	Табличное умножение и деление	**24**
110	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1
111	Названия компонентов и результата деления	1
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
114	Приемы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Контрольная работа №8. Решение задач.	1
118	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач	1
119	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
120	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1
121	Приемы умножения числа 2	1
122	Табличное умножение и деление. .Деление на 2	1
123	Закрепление изученного. Решение задач	1
124	Странички для любознательных	1
125	Что узнали. Чему научились	1
126	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	1
127	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	1
128	Табличное умножение и деление. Деление на 3	1
129	Табличное умножение и деление. Деление на 3	1
130	Закрепление изученного	1
131	Итоговая контрольная работа №9	1
132	Анализ контрольных работ. Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
133	Странички для любознательных	1
	Повторение пройденного за год	**3**
134	Что узнали. Чему научились.	1

135	Что узнали. Чему научились.	1
136	Что узнали. Чему научились.	1

3 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	**8**
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1
	Умножение и деление	**56**
9	Связь умножения и сложения	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1
12	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
13	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1
14	Решение задач с понятиями «масса», «количество»	1
15	Порядок выполнения действий	1
16	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
17	Закрепление по теме «Решение задач».	1
18	Что узнали? Чему научились. Математический диктант № 1.	1
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Закрепление изученного «Таблица умножения с числом 4»	1
22	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	1
23	Закрепление по теме «Задачи на увеличения числа в несколько раз».	1
24	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	Задачи на кратное сравнение	1
27	Задачи на кратное сравнение	1
28	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1
33	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
34	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.	1
35	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7»	1
36	Проект «Математическая сказка».	1
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38	Квадратный сантиметр.	1
39	Площадь прямоугольника	1

40	Таблица умножения и деления с числом 8	1
41	Решение задач	1
42	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
43	Квадратный дециметр	1
44	Таблица умножения. Закрепление.	1
45	Квадратный метр	1
46	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1
47	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
49	Умножение на 1	1
50	Умножение на 0	1
51	Деление вида: *а*: *а*, 0 : *а*	1
52	Закрепление изученного по теме «Деление вида: *а*: *а*, 0 : *а»*	1
53	Доли.	1
54	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1
55	Окружность. Круг.	1
56	Диаметр круга. Решение задач	1
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле .	1
58	Единицы времени	1
59	Единицы времени: год, месяц, сутки	1
60	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
61	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»	1
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление однозначных чисел»	1
63	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
64	Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	1
	Внетабличное умножение и деление	**29**
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Деление вида 80:20	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение двузначного числа на однозначное	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное	1
71	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
72	Деление суммы на число	1
73	Закрепление. Деление суммы на число	1
74	Деление двузначного числа на однозначное	1
75	Делимое. Делитель	1
76	Проверка деления	1
77	Случаи деления вида 87:29	1
78	Проверка умножения	1
79	Решение уравнений	1
80	Решение уравнений. Проверочная работа	1
81	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1
82	Закрепление по теме «Решение уравнений»	1
83	Закрепление по теме «Проверка умножения»	1
84	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
85	Деление с остатком	1
86	Деление с остатком методом подбора.	1
87	Решение задач на деление с остатком	1
88	Решение задач на деление с остатком	1

89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
90	Проверка деления с остатком.	1
91	Что узнали. Чему научились. Тестирование.	1
92	Наши проекты «Задачи расчёты»	1
93	Контрольная работа по теме « Деление с остатком»	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	**24**
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
95	Образование и название трёхзначных чисел	1
96	Запись трёхзначных чисел	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
101	Сравнение трёхзначных чисел	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.	1
103	Единицы массы. Грамм	1
104	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
105	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
106	Тест «Нумерация в пределах 1000»	1
107	Закрепление по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	1
108	Приёмы устных вычислений	1
109	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	1
110	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90	1
111	Приёмы устных вычисление вида 260+310, 670-140	1
112	Приёмы письменных вычислений	1
113	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1
114	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1
115	Виды треугольников	1
116	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились»	1
117	Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание в пределах 1000»	1
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	**12**
118	Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3.	1
119	Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4,	1
120	Приёмы устных вычислений. Комплексная итоговая работа.	1
121	Виды треугольников по видам углов	1
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
123	Контрольная работа по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»	1
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
127	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1
128	Проверка деления умножением	1
129	Итоговая контрольная работа.	1
	Итоговое повторение	**7**
130	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1
131	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
132	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1
133	Умножение и деление в пределах 100.	1
134	Умножение и деление в пределах 100.	1

135	Игра «По океану математики»	1
136	Обобщающий урок.	1

4 класс

№	Названия разделов, тем	Количество часов
	Числа от 1 до 1000. Повторение	**12**
1	Нумерация. Счёт предметов. Раз ряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
8	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трехзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Входная проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	
	Числа, которые больше 1000.	
	Нумерация	**10**
13	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
14	Чтение и запись многозначных чисел	1
15	Представление многозначных чиселв виде суммы разрядных слагаемых	1
16	Сравнение многозначных чисел	1
17	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
19	Класс миллионов.Класс миллиардов	1
20	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000»	1
21	Проект №1 «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш посёлок»	1
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Величины	**14**
23	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
24	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
25	Таблица единиц площади	1
26	Определение площади с помощью палетки	1
27	Решение задач на нахождение площади	1
28	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
29	Таблица единиц массы.	1
30	Контрольная работа №3 по теме «Единицы измерения»	1
31	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
32	Единица времени – сутки. Единица времени – секунда	
33	Единица времени – век	1
34	Таблица единиц времени.	1
35	Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания	1

	события	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	Сложение и вычитание	**11**
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1
38	Приём письменного вычитания для случаев вида 600-26; 1000-124; 30007-648	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого	1
42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
44	Сложение и вычитание значений величин	1
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
46	Контрольная работа №4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1
47	Проверим себя. Тест	1
	Умножение и деление	**79**
48	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
49	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
50	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
51	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
52	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
53	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
54	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
55	Решение уравнений	1
56	Решение текстовых задач на пропорциональное деление.	1
57	Решение текстовых задач на пропорциональное деление	1
58	Деление многозначного числа на однозначное.	1
59	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
60	Решение текстовых задач	1
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
62	Контрольная работа №5по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
63	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
64	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
66	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
67	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
68	Умножение числа на произведение	1
69	Устные приемы умножения вида 18*20, 25*12	1
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
74	Решение задач на одновременное встречное движение	1
75	Перестановка и группировка множителей	1
76	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»	1
77	Повторение пройденного.«Что узнали. Чему научились»	1
78	Деление числа на произведение	1

79	Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 5600:800.	1
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
81	Составление и решение задач, обратных данной	1
82	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
83	Письменное приемы деления вида 3240:60	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Решение задач разных видов.	1
86	Решение задач разных видов.	1
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
88	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
89	Проект №2: «Математика вокруг нас»	1
90	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
91	Умножение числа на сумму	1
92	Умножение числа на сумму	1
93	Умножение числа на сумму	1
94	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
95	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
96	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
97	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
98	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
99	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
100	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
104	Контрольная работа №8по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
105	Анализ к/р. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двухзначное число.	1
106	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
107	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
110	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
111	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
112	Деление многозначного числа на двузначное	1
113	Деление многозначного числа на двузначное	1
114	Контрольная работа №9 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное»	1
115	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	1
116	Деление на трехзначные числа.	1
117	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	1
118	Деление многозначного числа на трехзначное по плану	1
119	Деление на трехзначные числа	1
120	Деление на трехзначные числа	1
121	Проверка умножения делением и деления умножением	1
122	Проверка деления с остатком	1
123	Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед	1
124	Распознавание и названия геометрических тел.	1

125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
126	Контрольная работа №10 по теме «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное»	1
	Итоговое повторение	**8**
127	Нумерация. Выражения и уравнения	1
128	Итоговая контрольная работа №11.	1
129	Арифметические действия	1
130	Порядок выполнения действий	1
131	Величины	1
132	Геометрические фигуры.	1
133	Решение текстовых задач	1
134	Проект «Математика вокруг нас»	1
	Контроль и учёт знаний	**2**
135	Повторение пройденного.	1
136	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1