

Л.Ю. Самсонова

Самостоятельные работы по математике

К учебнику М.И. Моро и др.
«Математика. 1 класс. В 2-х частях»

1

класс



ЭКЗАМЕН

МАТЕМАТИКА

$$\square + 5 \square = 84$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

Учебно-методический комплект

Л.Ю. Самсонова

Самостоятельные работы по математике

К учебнику М.И. Моро и др.
«Математика. 1 класс. В 2-х частях»
(М.: Просвещение)

1 класс

Рекомендовано

Российской Академией Образования

Издание третье, переработанное и дополненное

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2012

Содержание

Предисловие.....	4
Счёт предметов.....	6
Расположение предметов (вверху, внизу, налево, направо, за, перед, между).....	10
Сравнение предметов (толстый, тонкий, длинный, короткий, высокий, низкий, большой, маленький).....	14
Больше, меньше, столько же.....	18
Кривая, прямая, ломаная.....	22
Числа 1, 2, 3. Прибавление, вычитание.....	26
Числа 1–5. Состав чисел.....	30
Числа 1–5. Прибавление, вычитание.....	34
Решение задач.....	38
Числа 6–9. Состав чисел.....	42
Числа 1–10.....	46
Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 10.....	50
Повторяем сложение и вычитание.....	54
Компоненты сложения и вычитания.....	56
Сравнение чисел.....	60
Больше на, меньше на. На сколько больше или меньше?.....	64
Решение задач.....	68
Числа 1–20.....	72
Сложение в пределах 20.....	76
Вычитание в пределах 20.....	80
Решение задач в два действия.....	84
Отрезок. Измерение отрезков.....	88
Треугольник, круг, квадрат.....	92

ПРЕДИСЛОВИЕ

На современном этапе при переходе школы на стандарты второго поколения большое внимание уделяется формированию математических представлений учащихся.

Школьное математическое образование способствует овладению универсальным математическим языком, базовыми знаниями, необходимыми для изучения смежных школьных дисциплин и практической деятельности.

Математическое образование в школе строится с учётом принципов непрерывности, преемственности, вариативности, дифференциации.

Для реализации этих принципов необходимо научить школьников учиться, научить самостоятельному овладению знаниями. Это подразумевает использование на уроках заданий, которые ребёнок выполняет самостоятельно, без активной помощи «извне».

Самостоятельная работа может рассматриваться как дидактическое средство, которое поможет учителю организовать деятельность ученика на уроке.

В зависимости от целей, которые ставятся учителем на уроке, предложенные задания могут быть:

- 1) обучающими,
- 2) тренировочными,
- 3) закрепляющими,
- 4) повторительными,
- 5) развивающими.

Всё это подготовить детей к изучению нового материала, усвоению новых знаний, расширению и углублению знаний, формированию вычислительных навыков.

Данное пособие составлено по основным темам курса математики, изучаемым в 1 классе. Каждая работа предусматривает два варианта. В каждом из вариантов задания чаще всего аналогичны по содержанию, время выполнения такой работы каждым учеником в классе различно.

Предложенные задания учат планировать свою деятельность, мотивировать каждый шаг, воспринимать информацию, логически осмысливать условие и результаты,

рационально запоминать (записывать) результаты своих действий, осуществлять самоконтроль, выделенный в дидактике как основное умение самостоятельного учебного труда. Решение текстовых задач содействует комплексному формированию общеучебных умений.

В зависимости от уровня подготовки класса учитель может предложить выполнение данных работ как всему классу, так и отдельным учащимся, в зависимости от целей, поставленных педагогом в ходе изучения той или иной темы.

Использование на уроках самостоятельной работы поможет учителю разнообразить урок, применить личностно-ориентированный подход, добиться повышения качества обученности по математике, сформировать у учащихся приёмы самоконтроля и самооценки, самостоятельность мышления, развить умение самостоятельно приобретать и закреплять знания.

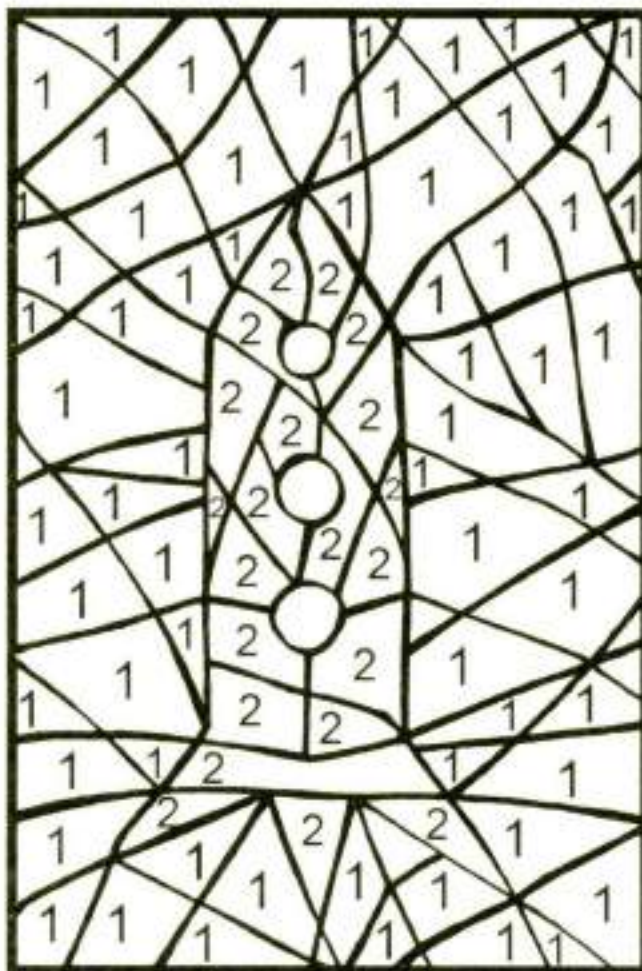
СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ

Вариант 1

1. В небе летят самолёты. Обведи в кружок третий по счёту самолёт жёлтым цветом.



2. Возьми жёлтый карандаш и раскрась те части рисунка, которые отмечены цифрой «2».



3. Посчитай предметы. Соедини предметы с числом, которое показывает их количество.



2

4



1

3



4. Соедини числа по порядку. Раскрась рисунок.



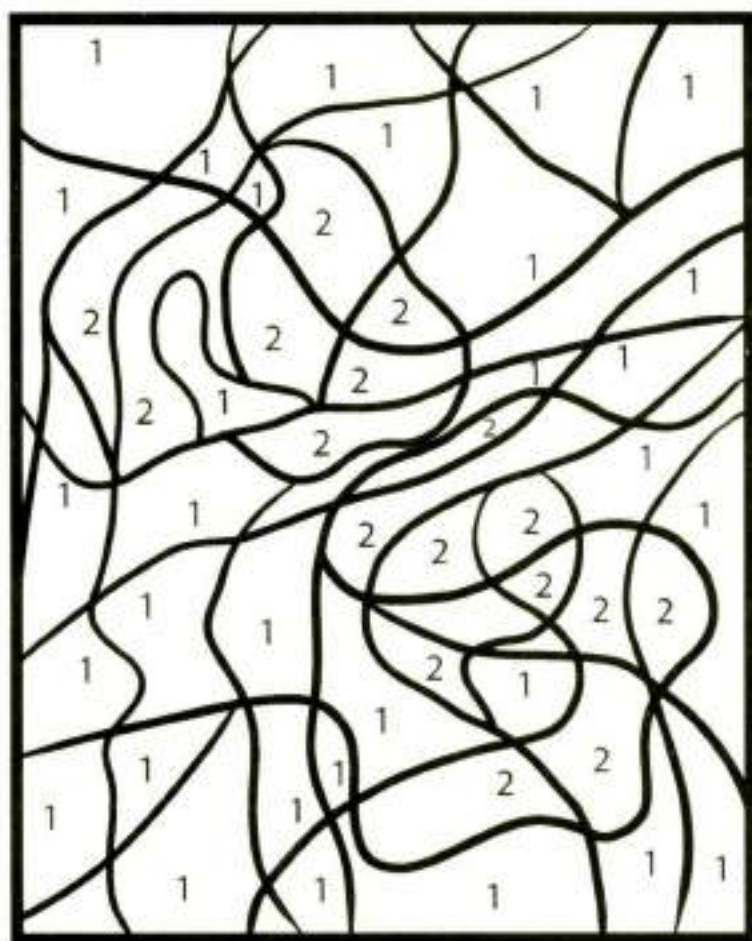
СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ

Вариант 2

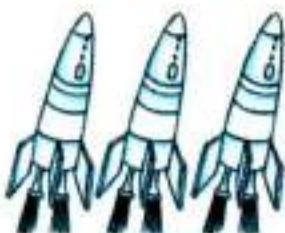
1. У причала стоят лодки. Обведи в кружок вторую по счёту лодку синим цветом.



2. Возьми красный карандаш и раскрась те части рисунка, которые отмечены цифрой «1».



3. Посчитай предметы. Соедини предметы с числом, которое показывает их количество.



3

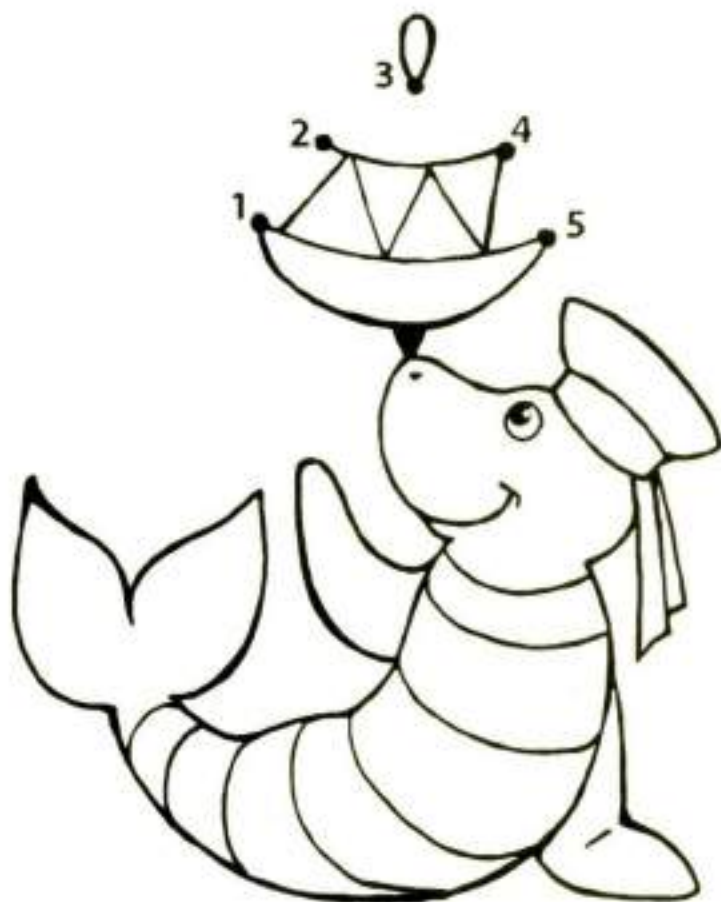
2

4

1



4. Соедини числа по порядку. Раскрась рисунок.



РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ВВЕРХУ, ВНИЗУ, НАЛЕВО, НАПРАВО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ)

Вариант 1

1. Справа от барабана нарисуй дудочку.



2. Считая слева направо, раскрась красным цветом третью звезду.



3. Рассмотрите рисунок. Вверху нарисуйте солнце, а внизу облака.

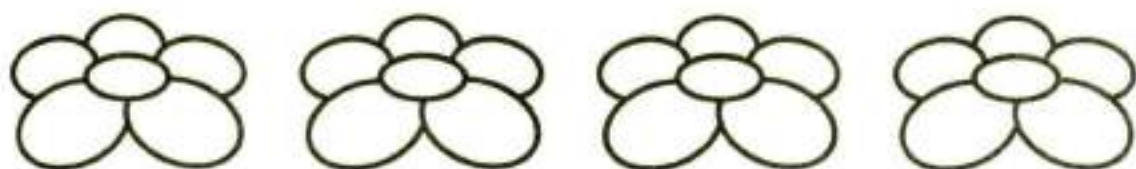


4. Раскрась второй по счёту цветок синим цветом.

Цветок, который находится перед синим, раскрась жёлтым.

Последний цветок раскрась оранжевым цветом.

Цветок, который находится между синим и оранжевым, раскрась красным цветом.



РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ВВЕРХУ, ВНИЗУ, НАЛЕВО, НАПРАВО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ)

ВАРИАНТ 2

1. Слева от цветка нарисуй грибок.



2. Считая справа налево, раскрась зелёным цветом четвёртый треугольник.



3. Рассмотрите рисунок. Вверху нарисуйте солнце, а внизу волны.



4. Раскрась последний по счёту листок зелёным цветом.

Лист, который находится перед зелёным, раскрась жёлтым цветом.

Первый лист раскрась красным цветом.

Лист, который находится между красным и жёлтым, раскрась оранжевым цветом.



**СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ
(ТОЛСТЫЙ, ТОНКИЙ, ДЛИННЫЙ,
КОРОТКИЙ, ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ,
БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ)**

Вариант 1

- 1.** Раскрась самое высокое дерево.



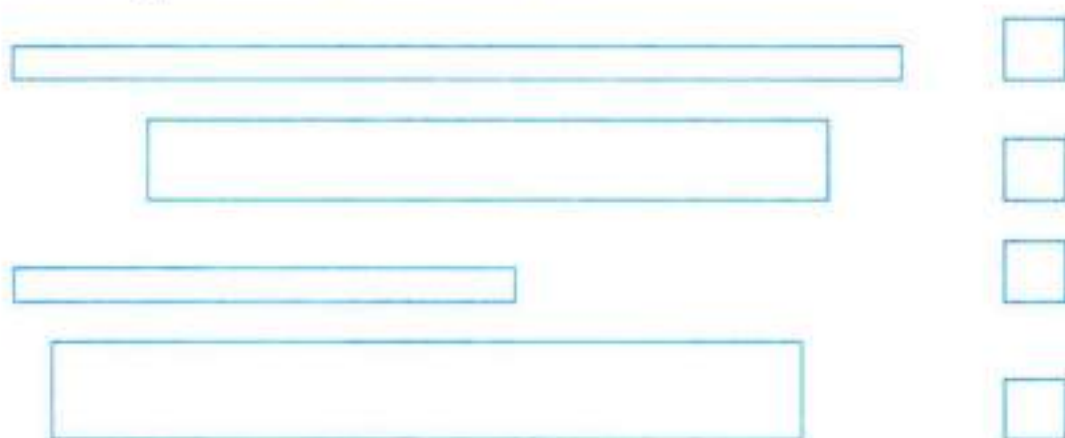
- 2.** Самый маленький грибок раскрась жёлтым цветом, а самый большой — коричневым.



3. Толстую книгу раскрась красным цветом, а тонкую — синим.



4. Поставь в квадратике знак возле самой длинной полоски.



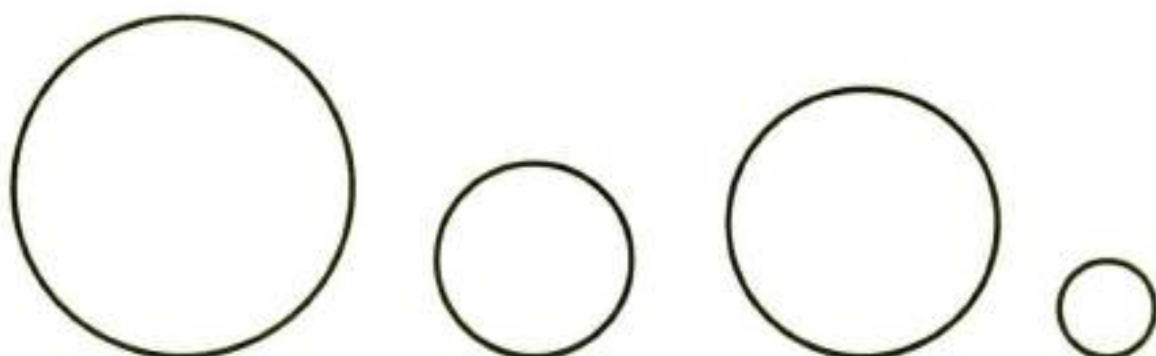
СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ (ТОЛСТЫЙ, ТОНКИЙ, ДЛИННЫЙ, КОРОТКИЙ, ВЫСОКИЙ, НИЗКИЙ, БОЛЬШОЙ, МАЛЕНЬКИЙ)

Вариант 2

1. Обведи в кружок самый низкий дом.



2. Самый маленький круг раскрась зелёным цветом, а самый большой — красным.



3. Толстый портфель раскрась коричневым цветом, а тонкий — синим.



4. Поставь в квадратике знак возле самой короткой полоски.



БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ

Вариант 1

1. Сколько на рисунке овощей? Обведи в кружок правильный ответ.



2

3

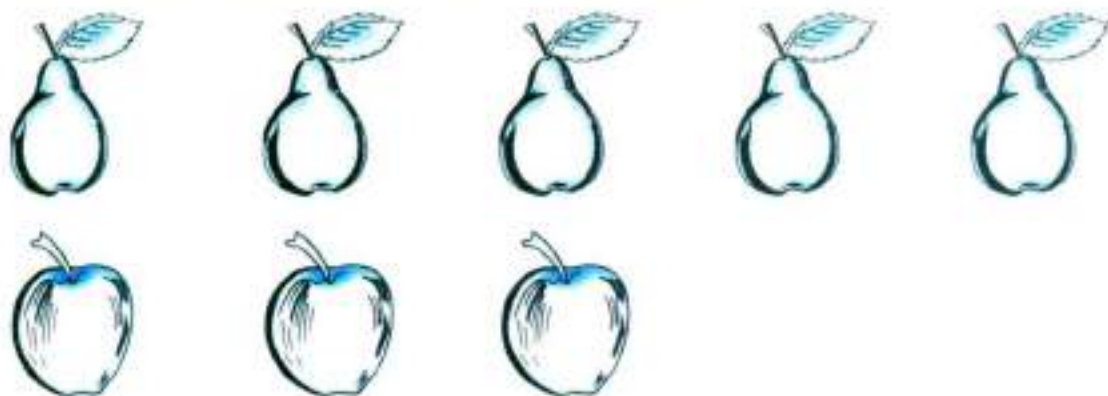
4

5

2. Нарисуй столько треугольников, сколько груш.



3. На сколько яблок меньше, чем груш?



Ответ: на

4. Нарисуй столько кругов, чтобы их стало на 2 больше, чем квадратов.



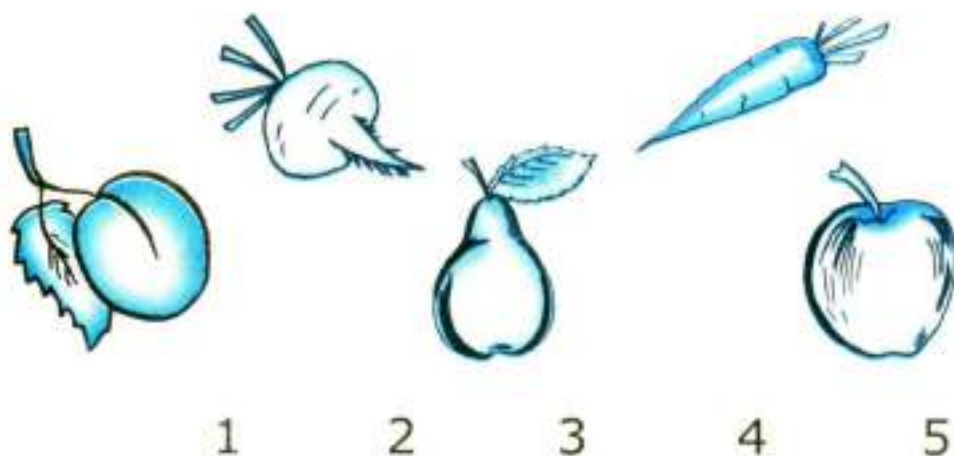
5. Раскрась ту бабочку, которая меньше самой большой бабочки и больше самой маленькой.



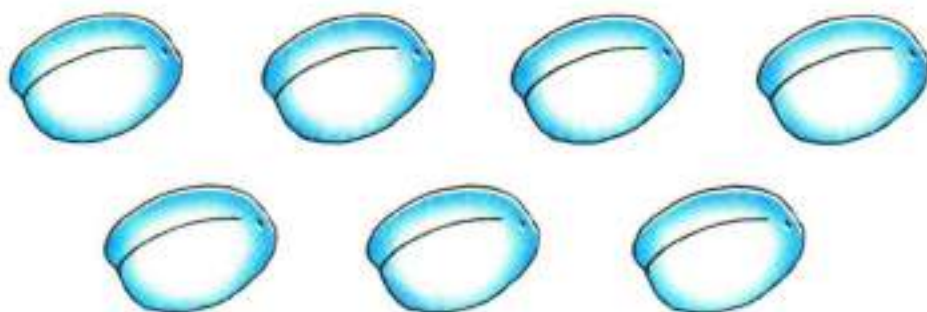
БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ

Вариант 2

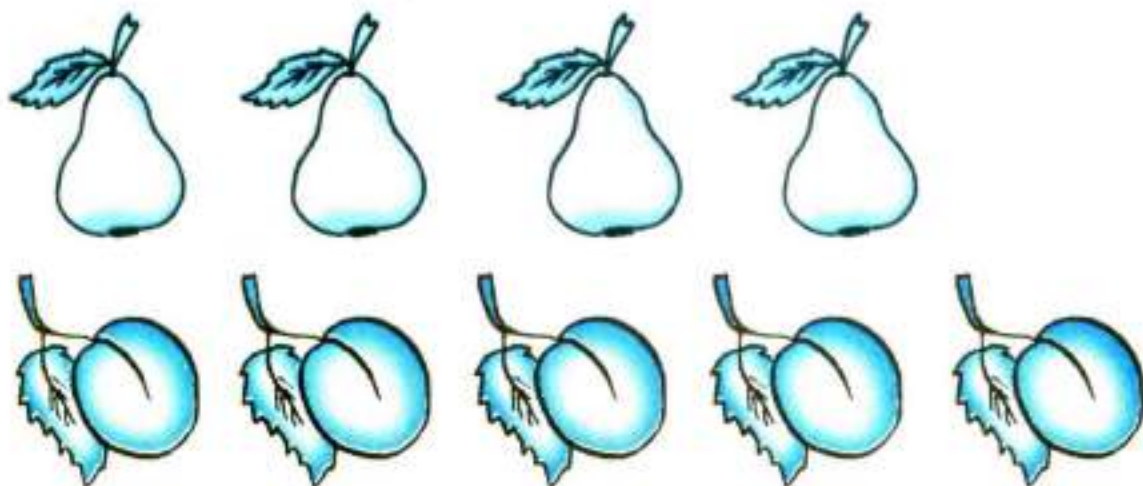
1. Сколько на рисунке фруктов? Обведи в кружок правильный ответ.



2. Нарисуй столько кругов, сколько абрикосов.



3. На сколько груш больше, чем слив?



Ответ: на

4. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было на 4 меньше, чем прямоугольников.



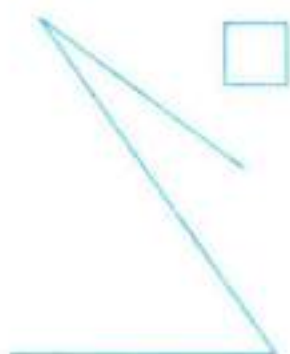
5. Раскрась ту птичку, которая больше самой маленькой, но меньше самой большой.



КРИВАЯ, ПРЯМАЯ, ЛОМАНАЯ

Вариант 1

1. Изобрази кривую линию.
2. Начерти с помощью линейки и простого карандаша прямую линию.
3. Отметь знаком ломаную линию.



4. Проведи через точки отрезки так, чтобы получилась незамкнутая ломаная линия.



Сколько звеньев получилось?

5. Накорми собачек. Реши числовые выражения. Проведи линии от собачек к миске:

- прямую линию, если результат числового выражения равен 5;
- кривую линию, если результат числового выражения равен 4;
- ломаную линию, если результат числового выражения равен 3.



$$3 + 2$$



$$5 - 1$$



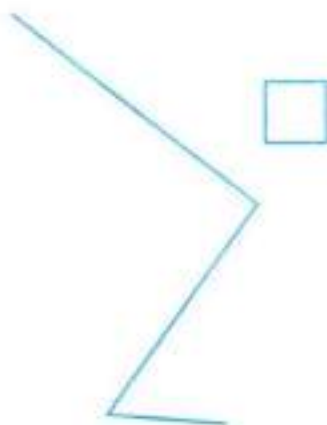
$$5 - 2$$



КРИВАЯ, ПРЯМАЯ, ЛОМАНАЯ

Вариант 2

1. Изобрази кривую линию.
2. Начерти с помощью линейки и простого карандаша прямую линию.
3. Отметь знаком кривую линию.



4. Проведи через точки отрезки так, чтобы получилась замкнутая ломаная линия.



Сколько звеньев получилось?

5. Накорми кошек. Реши числовые выражения. Проведи линии от кошки к миске:

- прямую линию, если результат числового выражения равен 5;
- кривую линию, если результат числового выражения равен 4;
- ломаную линию, если результат числового выражения равен 3.



$$5 - 1$$



$$4 + 1$$



$$4 - 1$$



ЧИСЛА 1, 2, 3. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ

Вариант 1

1. Посчитай, сколько на рисунке бабочек? Обведи в кружок правильный ответ.



2

3

4

2. Нарисуй 2 домика.

3. Какое число спряталось?. Запиши это число.

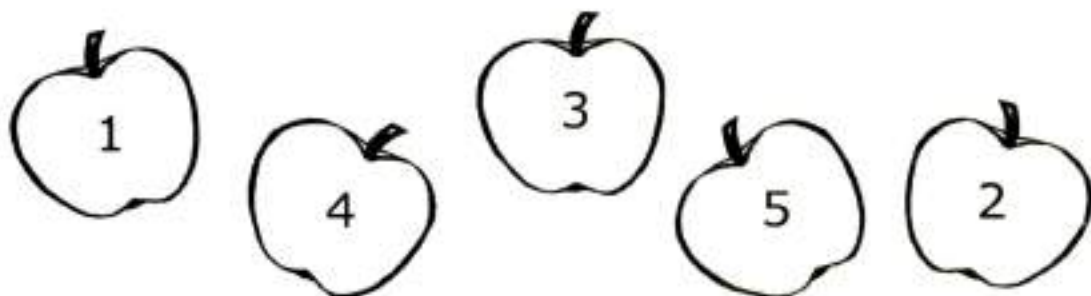
1

2



Подчеркни число, которое предшествует числу 3.

4. Раскрась красным цветом те половинки яблок, соединив которые мы получим число 3.



5. Реши числовые выражения.



$$3 - 1 = \square$$



$$1 + 1 = \square$$

6. Посчитай количество бабочек и жуков. На сколько бабочек больше, чем жуков?



Ответ: на

ЧИСЛА 1, 2, 3. СЛОЖЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ

Вариант 2

1. Посчитай, сколько на рисунке ос?
Обведи в кружок правильный ответ.



1 2 3

2. Нарисуй 3 круга.

3. Какое число спряталось? Запиши это число.

1 3

Подчеркни число, которое следует за числом 2.

4. Раскрась жёлтым цветом те половинки лимонов, соединив которые мы получим число 2.



5. Реши числовые выражения.



$$3 - 2 = \square$$



$$2 + 1 = \square$$

6. Посчитай количество ос и комаров. На сколько ос меньше, чем комаров?



Ответ: на

ЧИСЛА 1–5. СОСТАВ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1. Раскрась жёлтым цветом 5 тюльпанов.



2. Нарисуй 4 мячика.

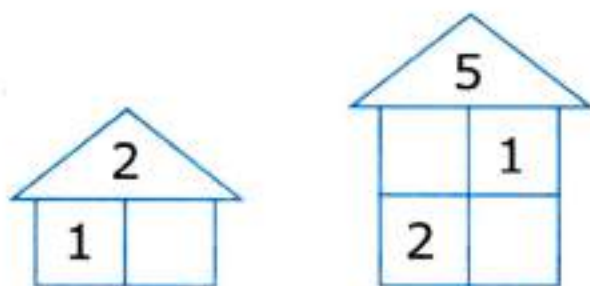
3. Запиши цифрами числа:

<input type="text"/>	один	<input type="text"/>	три
<input type="text"/>	пять	<input type="text"/>	два

4. Дорисуй столько листиков, чтобы на веточке стало 3 листика.



5. Засели домики.



6. Запиши число, которое называют при счёте перед данным числом.

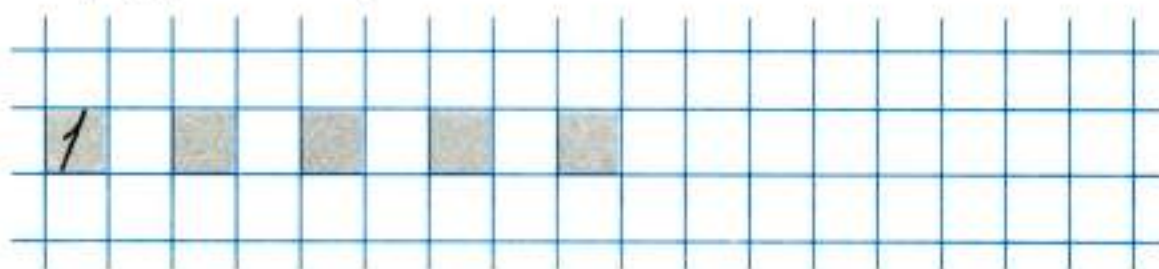
2

3

5

4

7. Запиши по порядку числа от 1 до 5 в порядке возрастания.



ЧИСЛА 1–5. СОСТАВ ЧИСЕЛ

Вариант 2

1. Раскрась зелёным цветом 3 листочка.



2. Нарисуй 5 яблок.

3. Запиши цифрами числа:

два

пять

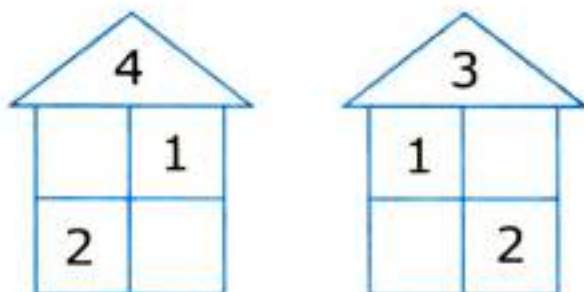
четыре

три

4. Дорисуй столько лампочек в гирлянде, чтобы их стало всего 4.



5. Засели домики.



6. Запиши число, которое называют при счёте за данным числом.

1

3

4

2

7. Запиши числа от 1 до 5 в порядке убывания.



ЧИСЛА 1–5. ПРИБАВЛЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа:

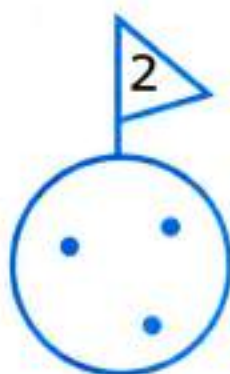
один

четыре

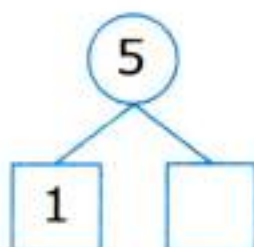
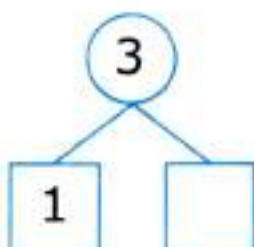
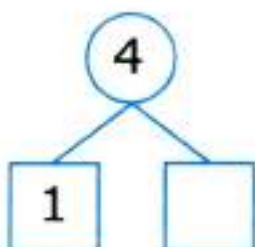
три

два

2. На флажке написано число, которое показывает, сколько в круге должно быть точек. Раскрась флажок с верным ответом.



3. Вспомни состав чисел. Какие числа спрятались? Запиши эти числа.



4. Реши числовые выражения.



$5 - 3 = \square$

$5 - 2 = \square$



$3 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$



$4 - 1 = \square$

$4 - 3 = \square$

5. Числа играют с нами в прятки. Найди их.

$\square + 2 = 5$

$\square + 2 = 4$

$\square - 2 = 1$

$2 + \square = 3$

$3 + \square = 5$

$5 - \square = 4$

ЧИСЛА 1–5. ПРИБАВЛЕНИЕ, ВЫЧИТАНИЕ

Вариант 2

1. Запиши цифрами числа:

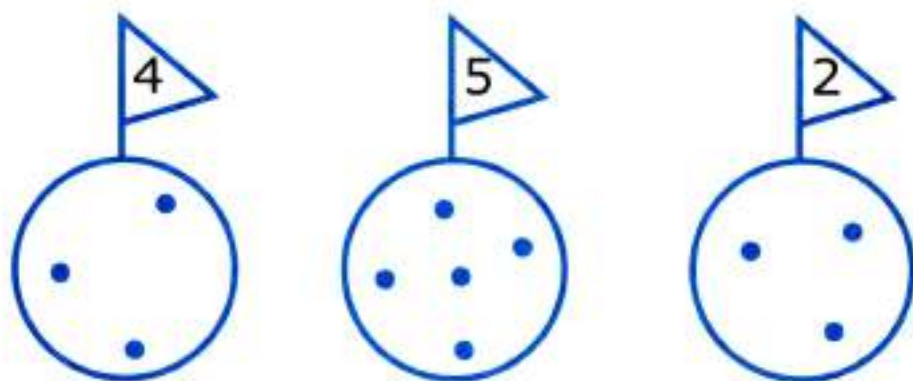
пять

три

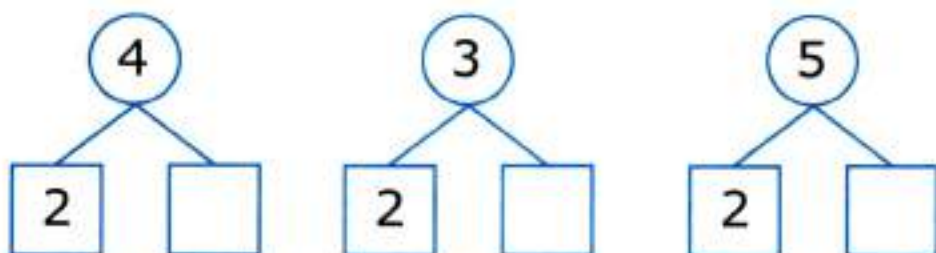
один

два

2. На флажке написано число, которое показывает, сколько в круге должно быть точек. Раскрась флажок с верным ответом.



3. Вспомни состав чисел. Какие числа спрятались? Запиши эти числа.



4. Реши числовые выражения.



$4 - 1 = \square$

$4 - 3 = \square$



$2 + 1 = \square$

$1 + 2 = \square$



$3 + 1 = \square$

$1 + 3 = \square$

5. Числи играют с нами в прятки. Найди их.

$\square + 2 = 4$

$\square + 2 = 5$

$\square - 2 = 3$

$2 + \square = 5$

$3 + \square = 4$

$5 - \square = 4$

3. Посчитай яблоки в каждой корзине.



Сколько яблок нарисовали в каждой корзине?

Сколько всего нарисовали яблок?

Как ты получил число 2. Запиши.

$$\square + \square = \square$$

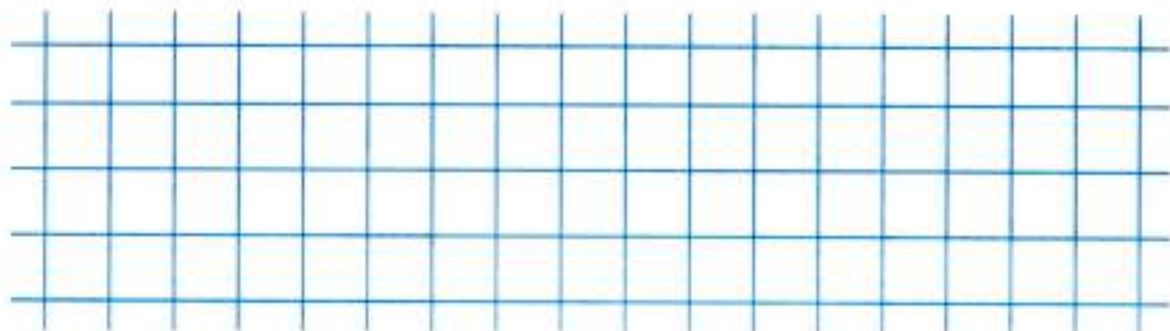
4. Придумай задачу.

Было — Five blue butterflies with black markings on their wings, arranged in a horizontal row.

Улетело — Three blue butterflies with black markings on their wings, arranged in a horizontal row.

Осталось — ?

Запиши решение и ответ.



ЧИСЛА 6–9. СОСТАВ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1. Раскрась 6 любых бананов.



2. Посчитай предметы в каждой строке. Обведи в кружок то число, которое показывает их количество.



3. Запиши цифрами числа:

пять

три

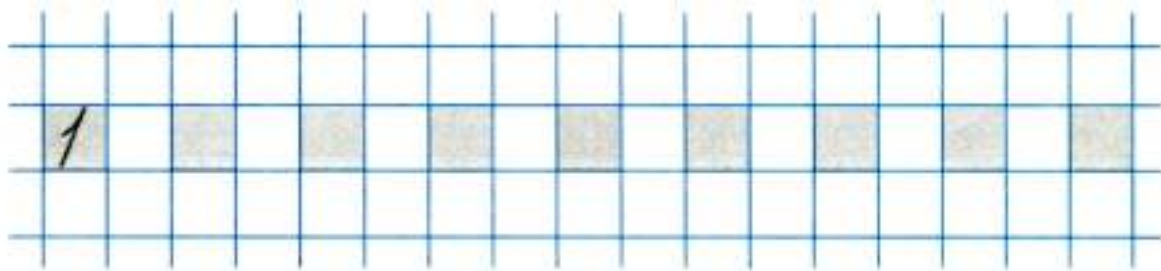
семь

два

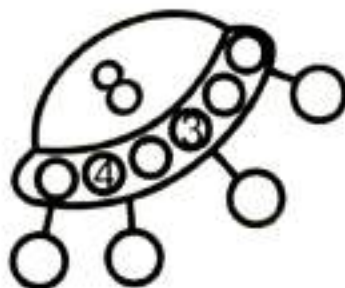
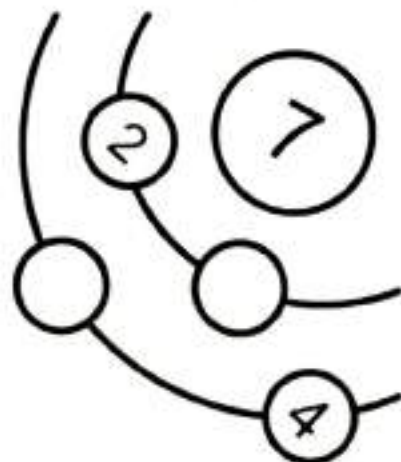
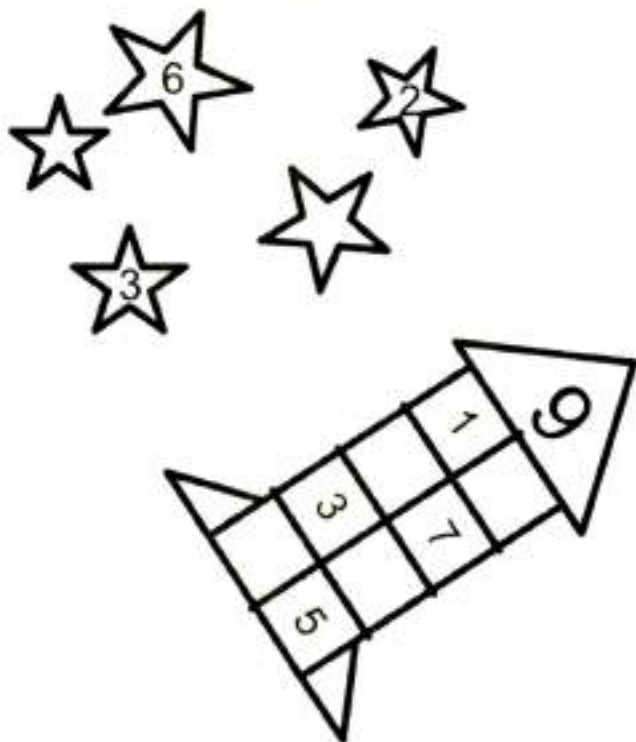
шесть

девять

4. Запиши числа от 1 до 9 в порядке возрастания.



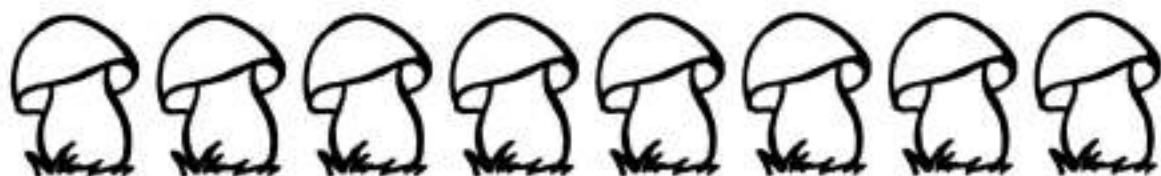
5. Соверши космическое путешествие. Вспомни состав чисел. Запиши те числа, которых не хватает.



ЧИСЛА 6–9. СОСТАВ ЧИСЕЛ

Вариант 2

1. Раскрась 7 любых грибов.



2. Посчитай предметы в каждой строке. Обведи в кружок то число, которое показывает их количество.



3. Запиши цифрами числа:

три

один

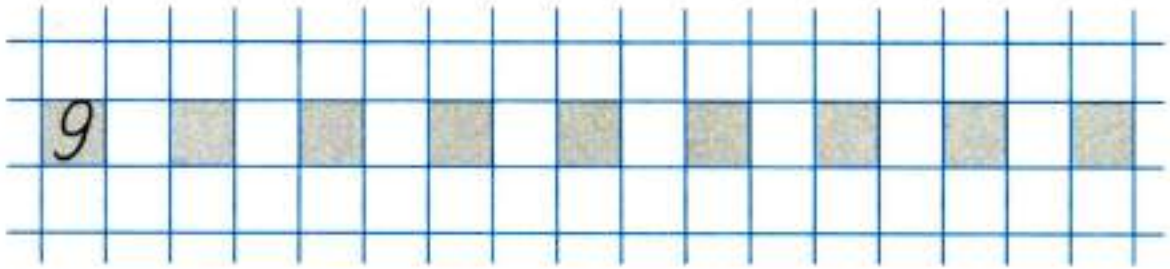
семь

шесть

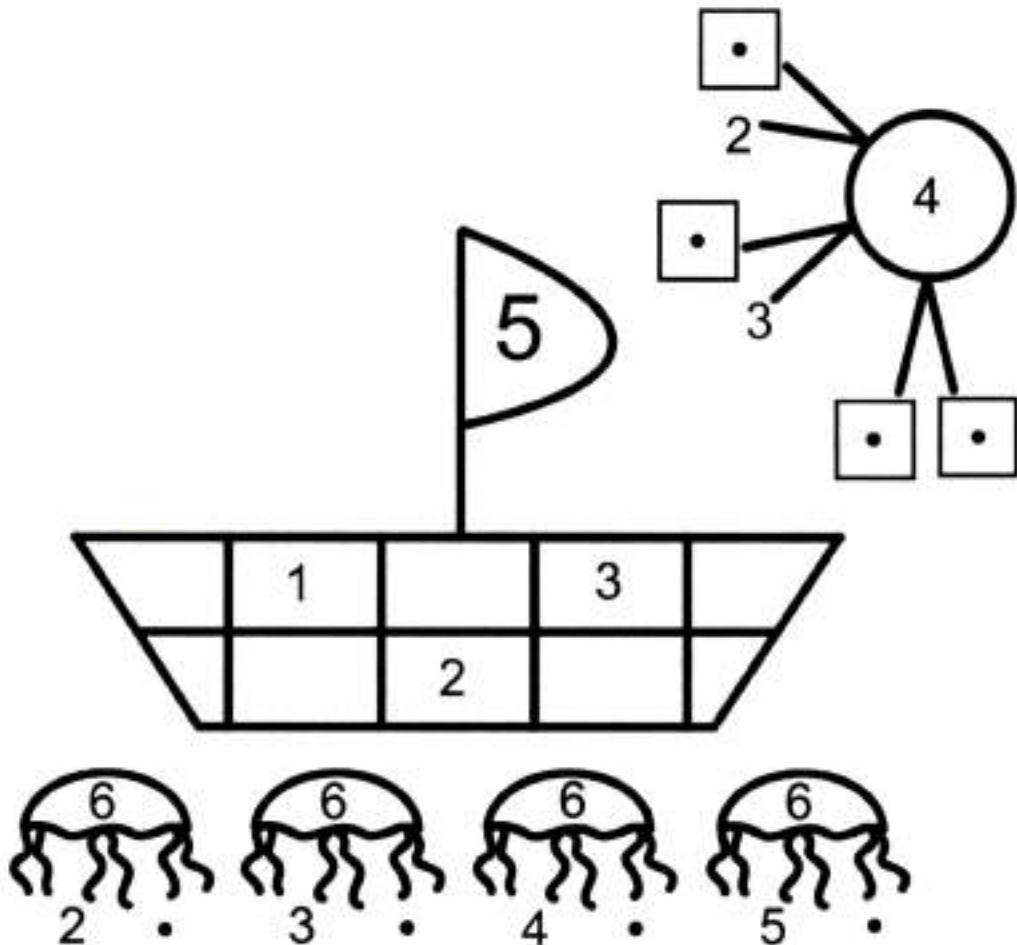
восемь

девять

4. Запиши числа от 1 до 9 в порядке убывания.



5. Соверши морское путешествие. Вспомни состав чисел. Запиши те числа, которых не хватает.



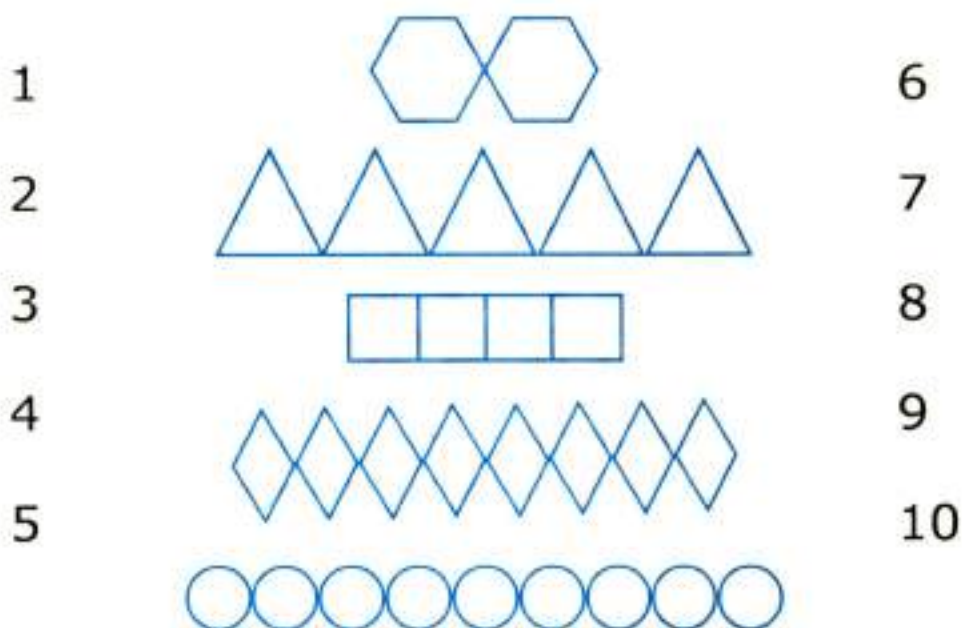
ЧИСЛА 1-10

Вариант 1

1. Посчитай количество игрушек: .
Нарисуй в рамочке столько же квадратов.



2. Посчитай предметы. Соедини предметы с числом, которое показывает их количество.



3. Числа играют с нами в прятки. Найди их.

	2	3		5	6		8		10
--	---	---	--	---	---	--	---	--	----

4. Мама и дочка испекли 9 блинов. Сколько блинов могла испечь мама и сколько дочка? Вспомни состав числа 9. Запиши свои ответы в таблицу.



9		2						
			6					



5. Реши примеры и посели животных в свои домики.



$6 - 1$



$8 - 1$



$5 + 2$



$6 + 1$

5

7



$4 + 1$



$2 + 3$



$3 + 4$



$7 - 2$

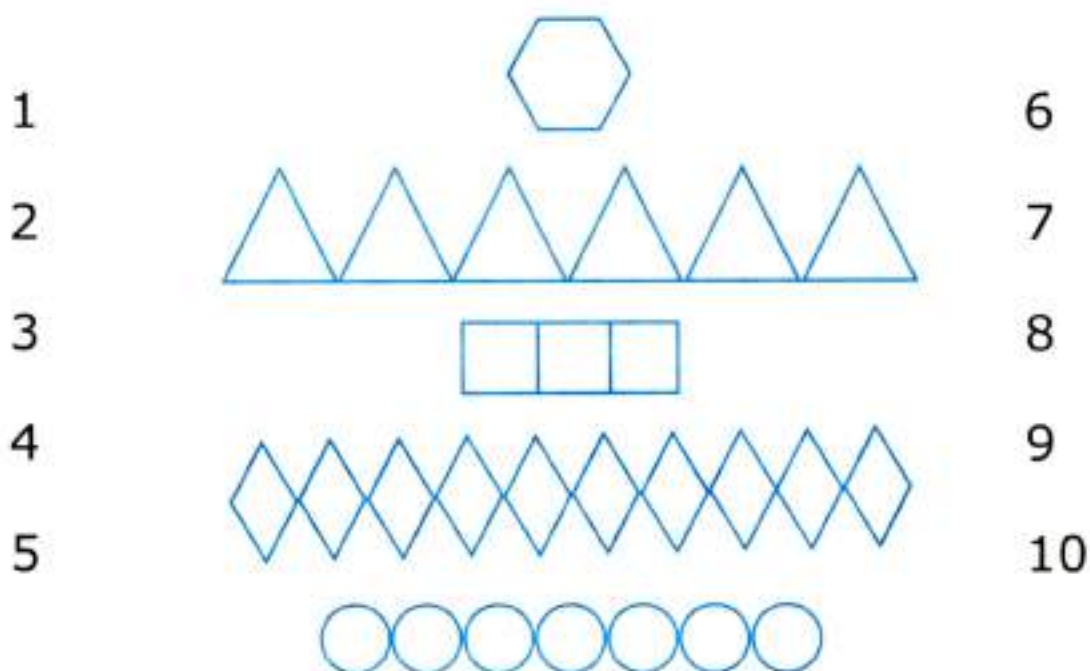
ЧИСЛА 1-10

Вариант 2

1. Посчитай количество игрушек: .
Нарисуй в рамочке столько же треугольников.



2. Посчитай предметы. Соедини предметы с числом, которое показывает их количество.



3. Числа играют с нами в прятки. Найди их.

1			4		6			9	
---	--	--	---	--	---	--	--	---	--

4. Сколько мячей может забросить в корзину Таня, а сколько Ваня? Вспомни состав числа 10. Запиши свои ответы.



10	1								
		8							



5. Реши примеры и рассадь игрушки на свои полки.



$7 - 1$



$10 - 2$



$5 + 1$



$9 - 1$

6

8



$3 + 3$



$4 + 4$



$5 + 3$

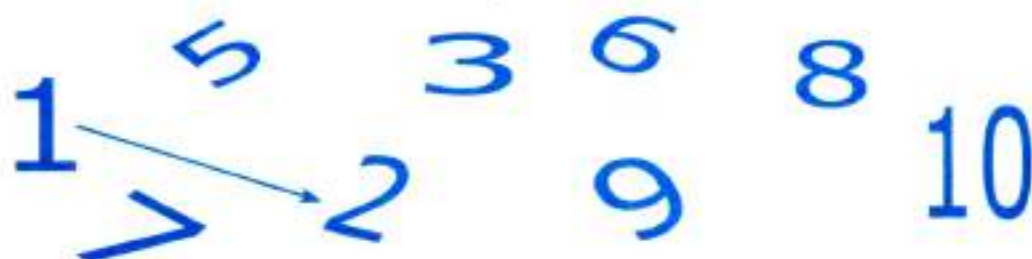


$8 - 2$

ТАБЛИЧНЫЕ СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10

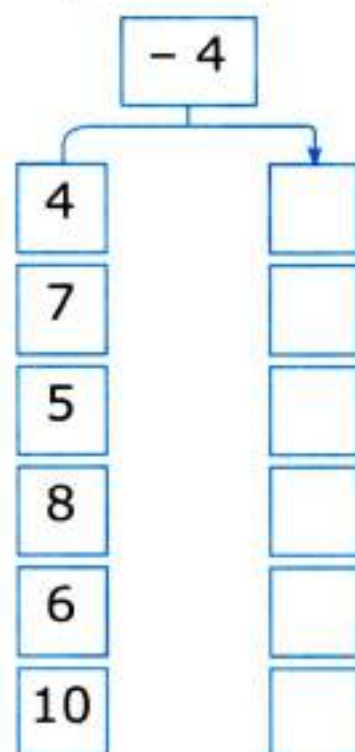
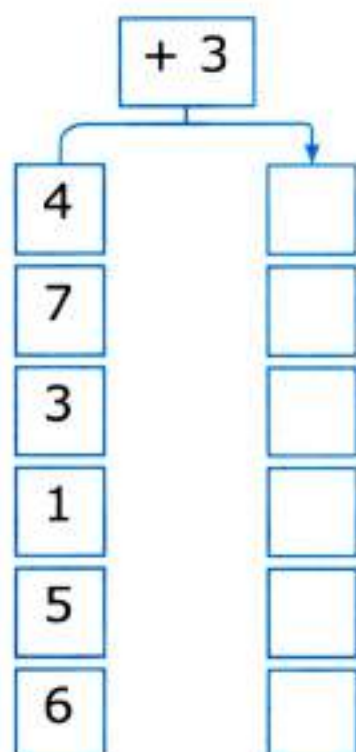
Вариант 1

1. Восстанови числовой ряд. Соедини числа в порядке возрастания.



Какого числа не хватает?

2. Увеличь на 3 и уменьши на 4 каждое из чисел. Запиши, что получилось.



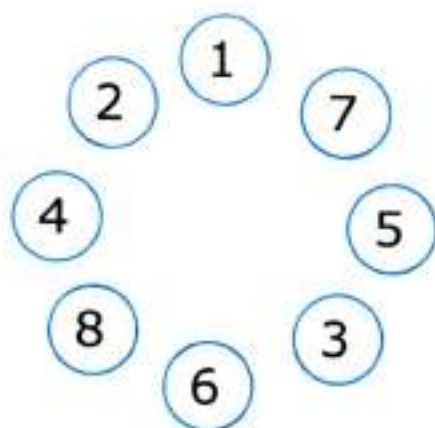
3. Соедини числовые выражения с ответами.

$3 - 1$

$2 + 2$

$7 + 1$

$3 - 2$



$4 - 1$

$9 - 2$

$4 + 1$

$7 - 1$

4. Числа играют с нами в прятки. Найди их.

$\square - 2 = 8$

$\square - 3 = 7$

$4 + \square = 10$

$\square - 4 = 6$

$2 + \square = 9$

$9 + \square = 10$

ТАБЛИЧНЫЕ СЛУЧАИ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10

Вариант 2

1. Восстанови числовой ряд. Соедини числа в порядке возрастания.



Какого числа не хватает?

4. Увеличь на 2 и уменьши на 5 числа. Запиши, что получилось.

+ 2		- 5	
4	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
7	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>	5	<input type="text"/>
1	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>
5	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>
6	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>

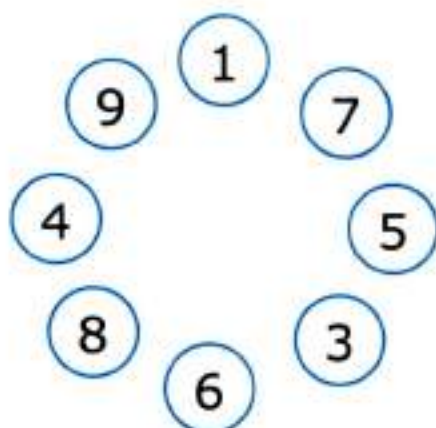
2. Соедини числовые выражения с ответами.

$4 + 2$

$2 + 7$

$7 - 3$

$6 + 2$



$2 - 1$

$5 - 2$

$4 + 1$

$8 - 1$

3. Числа играют с нами в прятки. Найди их.

$3 + \square = 8$

$\square + 4 = 9$

$8 - \square = 3$

$1 + \square = 9$

$10 - \square = 7$

$10 - \square = 2$

ПОВТОРАЕМ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Базовый уровень Вариант 1

Запиши ответы:

$9 - 9 = \square$

$8 - 7 = \square$

$7 - 6 = \square$

$2 + 5 = \square$

$2 + 7 = \square$

$5 + 5 = \square$

$9 - 6 = \square$

$8 - 5 = \square$

$9 - 8 = \square$

$2 + 6 = \square$

$9 + 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

Вариант 2

Запиши ответы:

$10 - 9 = \square$

$2 + 2 = \square$

$7 - 4 = \square$

$3 + 4 = \square$

$3 + 5 = \square$

$10 - 10 = \square$

$10 - 5 = \square$

$8 - 3 = \square$

$9 - 6 = \square$

$3 + 7 = \square$

$5 + 2 = \square$

$6 + 3 = \square$

Повышенный уровень

Вариант 3

Запиши ответы:

$10 - 6 + 3 = \square$

$10 - 7 + 4 = \square$

$10 - 8 - 2 = \square$

$8 - 5 + 3 = \square$

$9 - 7 + 5 = \square$

$7 - 5 + 4 = \square$

$1 + 5 + 4 = \square$

$1 + 6 - 7 = \square$

$1 + 7 - 6 = \square$

$2 + 8 - 9 = \square$

$7 + 3 - 8 = \square$

$1 + 9 - 2 = \square$

Вариант 4

Запиши ответы:

$8 - 6 + 6 = \square$

$8 - 8 + 10 = \square$

$10 - 2 - 7 = \square$

$9 - 5 - 4 = \square$

$6 - 4 + 5 = \square$

$7 - 3 + 5 = \square$

$3 + 5 - 2 = \square$

$3 + 6 - 8 = \square$

$3 + 7 - 8 = \square$

$5 + 4 - 6 = \square$

$8 + 1 - 9 = \square$

$6 + 4 - 9 = \square$

КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Вариант 1

1. Помоги гномам найти свои выражения.



$4 + 3$

$1 + 7$

$8 - 5$

$4 - 2$

$6 - 3$

$1 + 7$



2. Заполни таблицу. Найди сумму.

Слагаемое	2	2	2	3	3	4	4
Слагаемое	3	4	5	5	6	4	5
Сумма							

3. Заполни таблицу. Найди разность.

Уменьшаемое	3	8	3	4	9	5	7
Вычитаемое	1	2	3	2	3	1	2
Разность							

4. Подчеркни одной чертой слагаемые, сумму обведи в кружок.

$2 + 3 = 5$

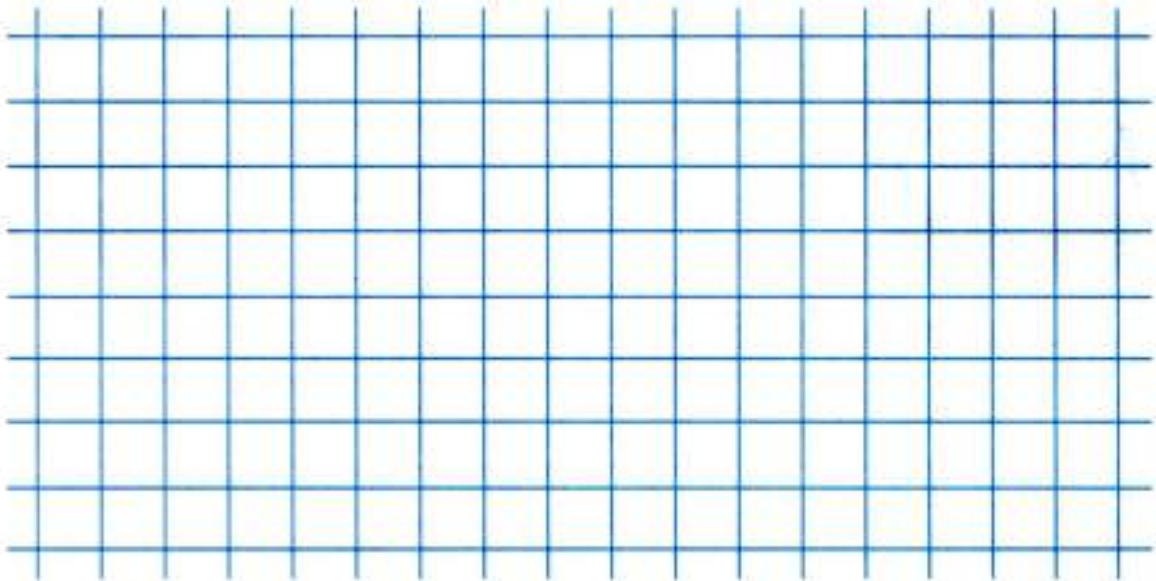
$7 + 1 = 8$

5. Составь и запиши выражения. Реши их.
Первое слагаемое 4, второе 2. Найди сумму.

Найди сумму чисел 1 и 3.

Уменьшаемое 8, вычитаемое 4. Найди разность.

Найди разность чисел 9 и 5.



КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ И ВЫЧИТАНИЯ

Вариант 2

1. Помоги гномам найти свои выражения.



$$1 + 3$$
$$6 - 5$$
$$4 + 4$$

$$8 + 1$$
$$6 - 4$$
$$5 - 4$$



2. Заполни таблицу. Найди сумму.

Слагаемое	2	2	2	3	3	4	4
Слагаемое	5	6	7	4	3	1	2
Сумма							

3. Заполни таблицу. Найди разность.

Уменьшаемое	3	4	5	6	7	8	9
Вычитаемое	1	2	3	2	3	1	2
Разность							

4. Подчеркни одной чертой вычитаемое, двумя чертами — разность, а уменьшаемое обведи в кружок.

$$5 - 3 = 2$$

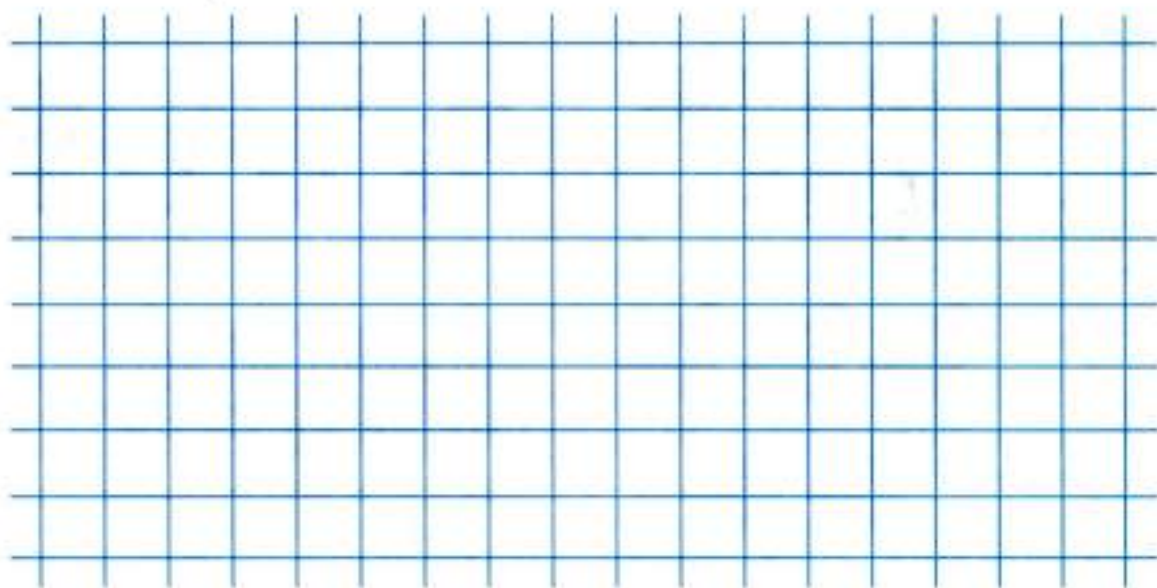
$$8 - 1 = 7$$

5. Составь и запиши выражения. Реши их.
Первое слагаемое 3, второе 5. Найди сумму.

Найди сумму чисел 1 и 4.

Уменьшаемое 9, вычитаемое 3. Найди разность.

Найди разность чисел 8 и 6.

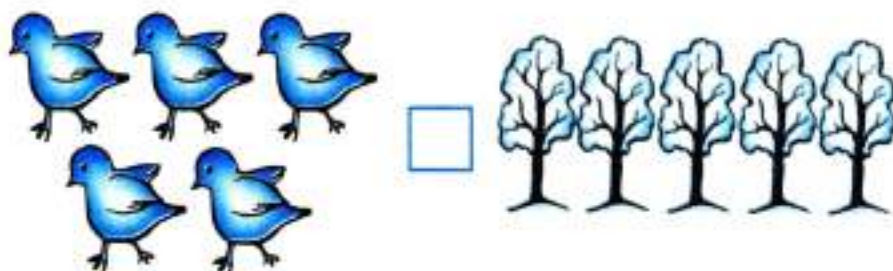
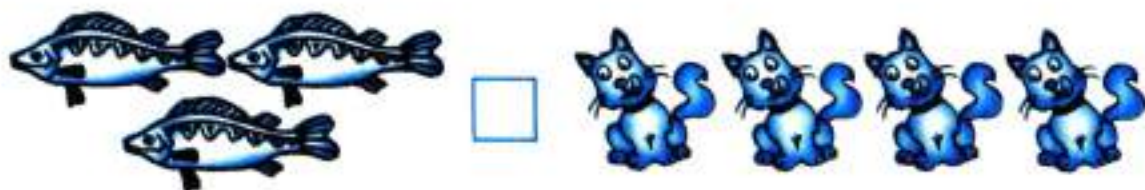


СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ

Вариант 1

1. Ластик стёр знаки. Помоги вернуть их на место.

а) Сравни картинки.



б) Сравни числа.

$6 \square 5$

$6 \square 4$

$8 \square 5$

$6 \square 6$

$2 \square 6$

$0 \square 8$

$3 \square 7$

$7 \square 1$

$8 \square 7$

$5 \square 7$

$7 \square 6$

$6 \square 8$

в) Сравни выражения и числа.

$2 \square 5 - 2$

$8 - 2 \square 5$

$6 + 3 \square 4$

$5 + 4 \square 9$

$9 - 5 \square 5$

$10 - 10 \square 1$

2. Синим кружком обведи числа, которые меньше 6, красным — числа, которые больше 6.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Нарисуй в рамочках справа и слева столько предметов, чтобы неравенства были верными.



>



<

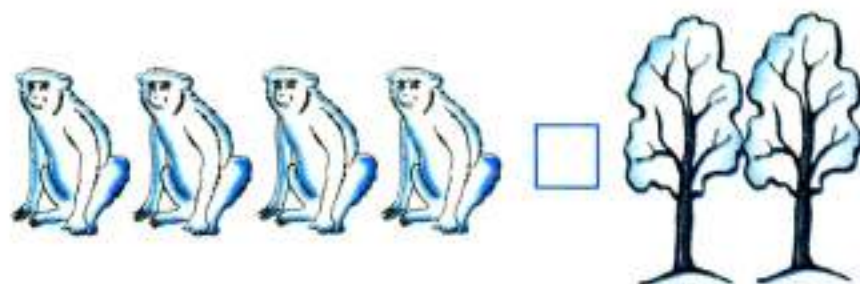


СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ

Вариант 2

1. Ластик стёр знаки. Помоги вернуть их на место.

а) Сравни картинки.



б) Сравни числа.

$6 \square 2$

$1 \square 7$

$10 \square 10$

$4 \square 3$

$2 \square 5$

$9 \square 10$

$9 \square 4$

$6 \square 9$

$1 \square 10$

$9 \square 9$

$9 \square 3$

$10 \square 0$

в) Сравни выражения и числа.

$9 - 7 \square 3$

$2 + 6 \square 5$

$10 - 7 \square 2$

$9 - 4 \square 6$

$10 \square 1 + 9$

$9 - 6 \square 4$

2. Синим кружком обведи числа, которые меньше 4, красным кружком — числа, которые больше 4.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Нарисуй в рамочках справа и слева столько предметов, чтобы неравенства были верными.



>



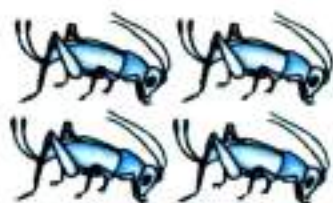
<



БОЛЬШЕ НА..., МЕНЬШЕ НА... . НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?

Вариант 1

1. Посчитай количество насекомых на каждом рисунке. Нарисуй в рамочке столько же треугольников, соотнеси это количество с числом.



1

2

3

4

5

6



2. Запиши в окошечках числа.

9 больше 2 на

3 меньше 7 на

3. Посчитай количество помидоров. Нарисуй столько огурцов, чтобы их стало на 5 больше, чем помидоров.



4. Увеличь на 3.

1	4	6	7
4			

5. На сколько сантиметров голубой отрезок короче чёрного?



Ответ: на

БОЛЬШЕ НА..., МЕНЬШЕ НА... . НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ ИЛИ МЕНЬШЕ?

Вариант 2

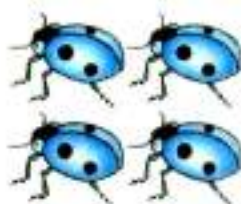
1. Посчитай количество насекомых на каждом рисунке. Нарисуй в рамочках столько же треугольников, соотнеси это количество с числом.



1

2

3



4

5

6



2. Запиши в окошечках числа.

8 больше 1 на

4 меньше 9 на

3. Посчитай количество редисок. Нарисуй столько морковок, чтобы их стало на 3 меньше, чем редисок.



4. Увеличь на 2.

3	5	7	8
5			

5. На сколько сантиметров голубой отрезок длиннее чёрного?

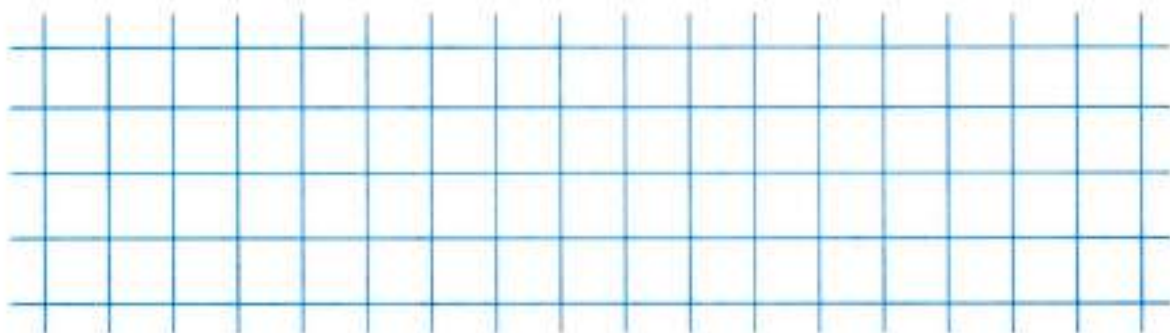


Ответ: на

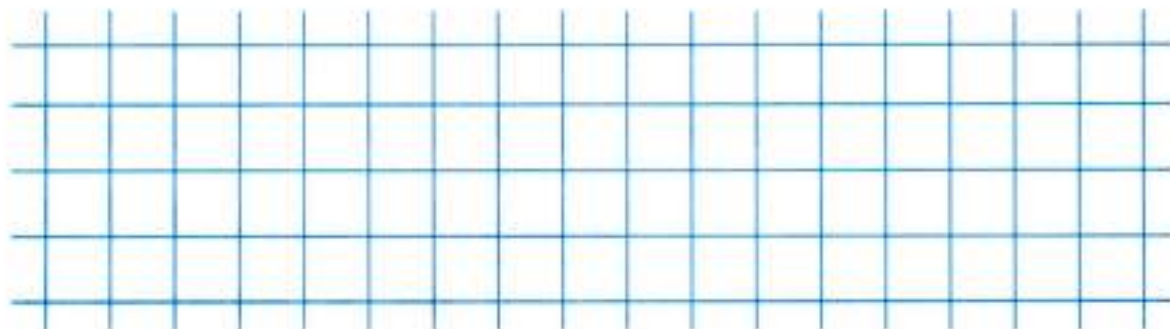
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

Вариант 1

1. Рассмотрни рисунок. Придумай задачу. Реши задачу. Запиши решение и ответ.

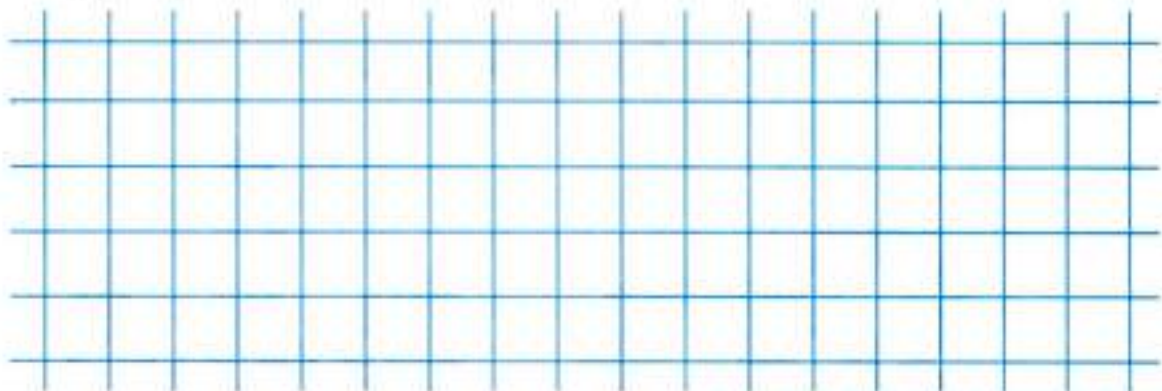


2. Прочитай задачу и реши её. Запиши решение и ответ.
У Иры 3 куклы, а мячей на 2 меньше.
Сколько мячей у Иры?



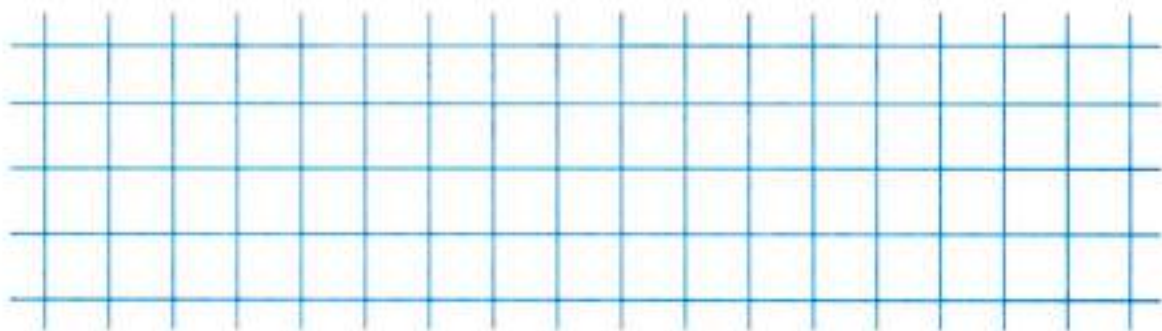
3. Прочитай задачу.

У Пети было 8 конфет, 3 конфеты он съел. Сколько конфет осталось у Пети? Сделай рисунок (схему) к задаче. Реши задачу. Запиши решение и ответ.



4. Рассмотрите рисунок. Придумайте задачу. Решите задачу. Запишите решение и ответ.

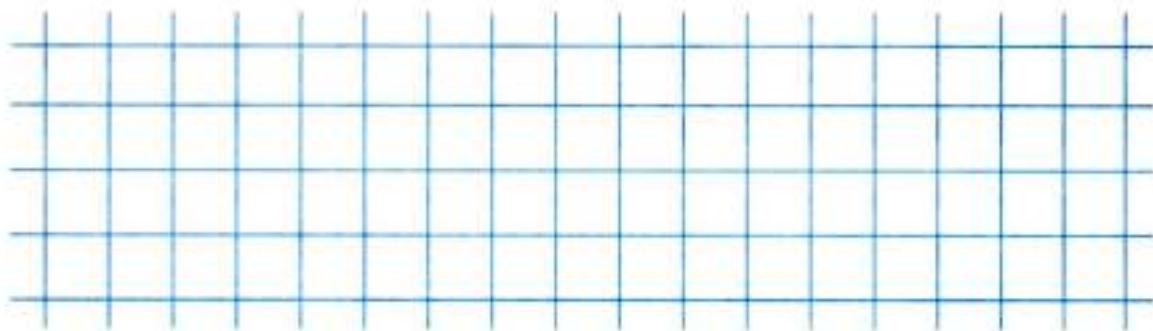
на 5 больше



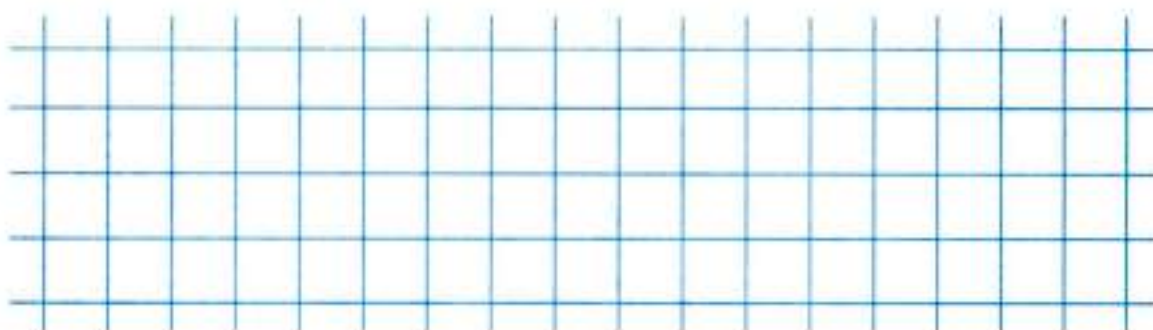
3. Прочитай задачу.

В букете 3 жёлтых и 4 красных тюльпана. Сколько цветов в букете?

Сделай рисунок (схему) к задаче. Реши задачу. Запиши решение и ответ.



4. Рассмотрни рисунок. Придумай задачу и реши её. Запиши решение и ответ.



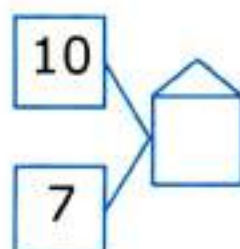
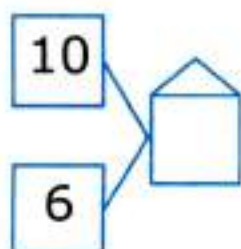
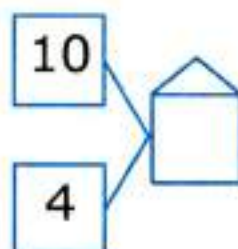
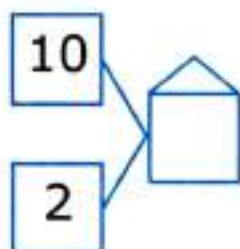
ЧИСЛА 1–20

Вариант 1

1. Числа играют с нами в прятки. Постарайся их найти. Запиши пропущенные числа.



2. Угадай номер дома. Запиши его с помощью числа. Синим цветом подчеркни в этом числе цифру, указывающую на количество десятков, красным — на количество единиц.



3. Ластик стёр знаки $> < =$. Верни их на место.

$11 \square 10$

$0 \square 11$

$11 \square 14$

$19 \square 11$

$12 \square 14$

$12 \square 12$

$12 \square 15$

$20 \square 12$

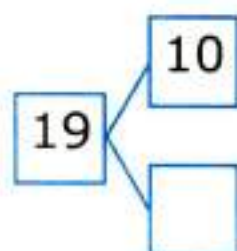
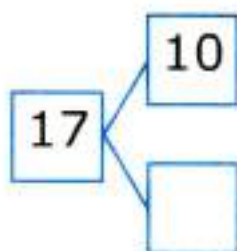
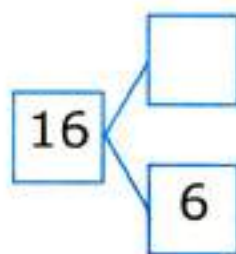
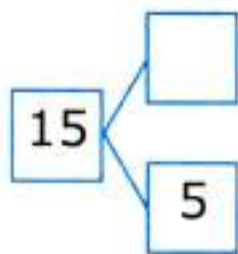
$14 \square 13$

$13 \square 17$

$13 \square 13$

$16 \square 13$

4. Игра «Срываем маски». Какое число спряталось под маской? Узнай его.



5. Нарисуй в рамочке столько геометрических фигур, сколько указывает число слева.



ЧИСЛА 1–20

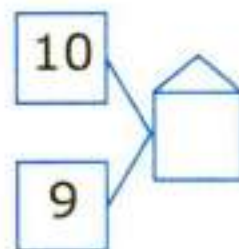
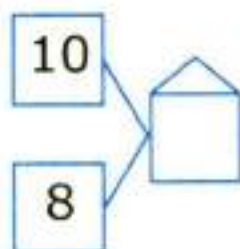
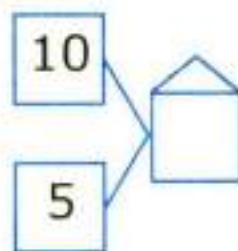
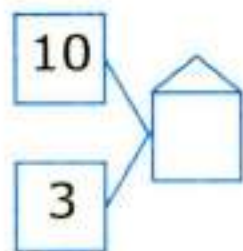
Вариант 2

1. Числа играют с нами в прятки. Постарайся их найти. Запиши пропущенные числа.

7		9			12			15	
---	--	---	--	--	----	--	--	----	--

11	12				16			19	
----	----	--	--	--	----	--	--	----	--

2. Угадай номер дома. Запиши его с помощью числа. Синим цветом подчеркни в этом числе цифру, указывающую на количество десятков, красным — на количество единиц.



3. Ластик стёр знаки $>$ $<$ $=$. Верни их на место.

$17 \square 14$

$14 \square 15$

$14 \square 0$

$14 \square 10$

$15 \square 15$

$18 \square 15$

$13 \square 15$

$17 \square 15$

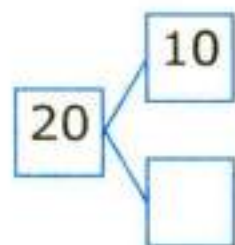
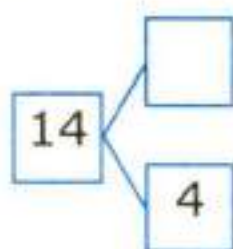
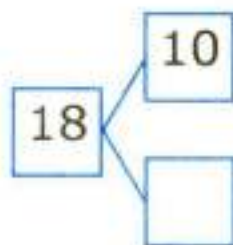
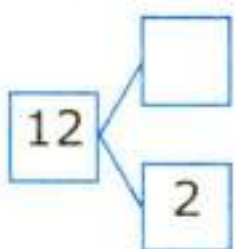
$16 \square 11$

$20 \square 16$

$16 \square 14$

$16 \square 16$

4. Игра «Срываем маски». Какое число спряталось под маской? Узнай его.



5. Нарисуй в рамочке столько геометрических фигур, сколько указывает число слева.



СЛОЖЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20

Вариант 1

1. Запиши числа.

семнадцать

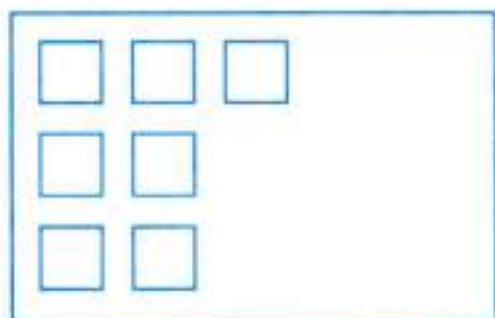
тринадцать

девятнадцать

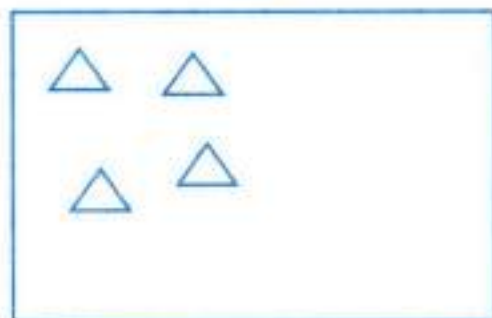
двенадцать

2. Дорисуй в рамочке такое количество фигур, чтобы оно соответствовало числу, записанному в круге.

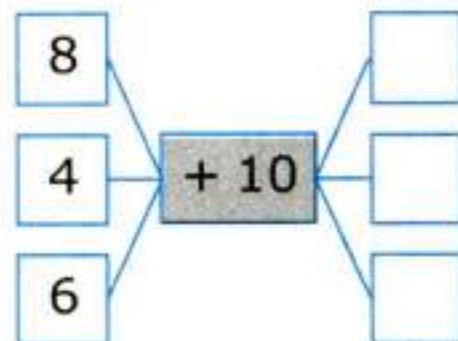
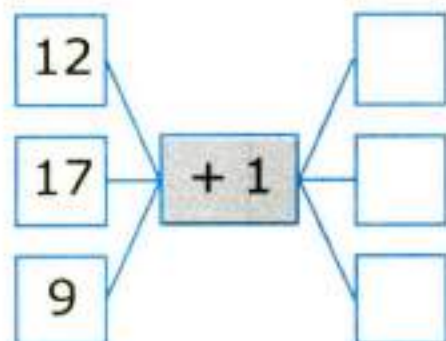
12



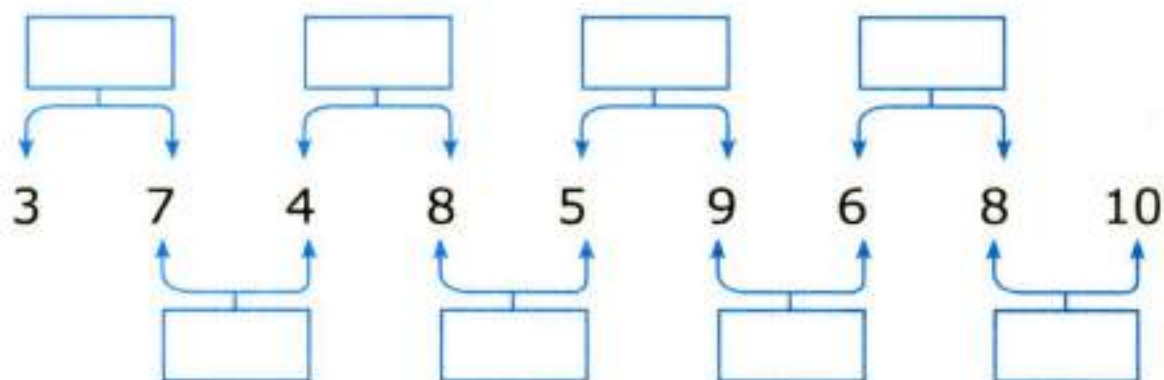
14



3. Выполни задание чёрного ящика. Запиши новые числа.



4. Какое число должно появиться на экране? Найди сумму двух рядом расположенных чисел. Запиши результат.



5. Какие числа могут плыть в этих лодках? Угадай и запиши эти числа.

$$\text{boat} + \text{boat} = 10$$

$$\text{boat} + \text{boat} = 14$$

$$\text{boat} + \text{boat} = 18$$

СЛОЖЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20

Вариант 2

1. Запиши числа.

восемнадцать

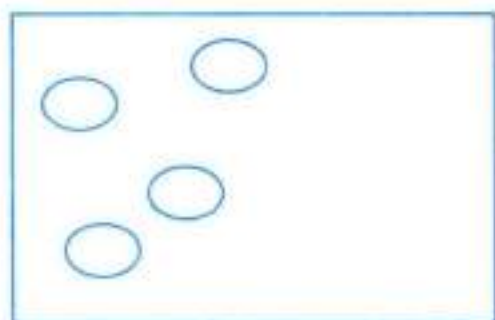
четырнадцать

двадцать

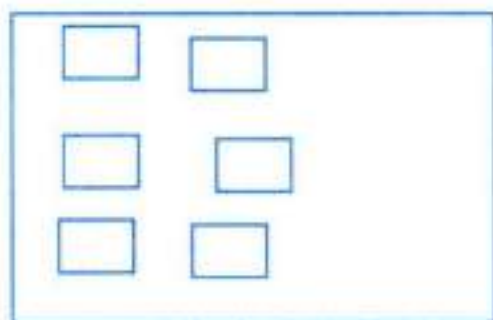
одиннадцать

2. Дорисуй в рамочке такое количество фигур, чтобы оно соответствовало числу, записанному в круге.

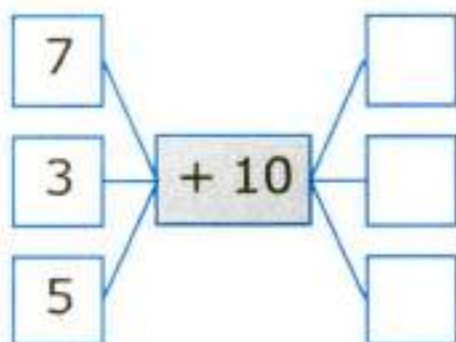
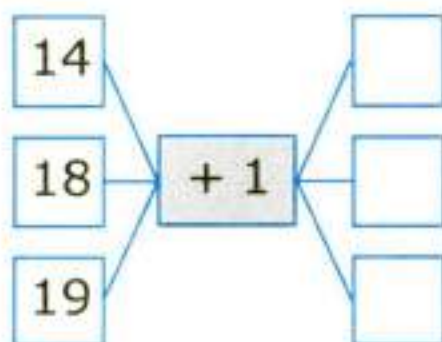
13



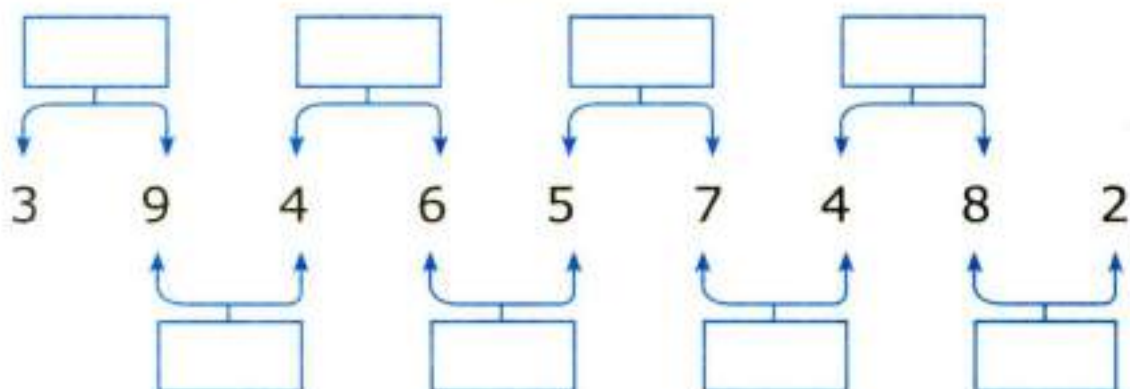
15



3. Выполни задание чёрного ящика. Запиши новые числа.



4. Какое число должно появиться на экране? Найди сумму двух рядом расположенных чисел. Запиши результат.



5. Какие числа могут плыть в этих лодках? Угадай и запиши эти числа.

$$\text{boat} + \text{boat} = 11$$

$$\text{boat} + \text{boat} = 12$$

$$\text{boat} + \text{boat} = 20$$

ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20

Вариант 1

1. Придумай и продолжи числовые ряды. Подчеркни в каждом числе цифру, указывающую на количество единиц.

1, 3, 5, , , ,

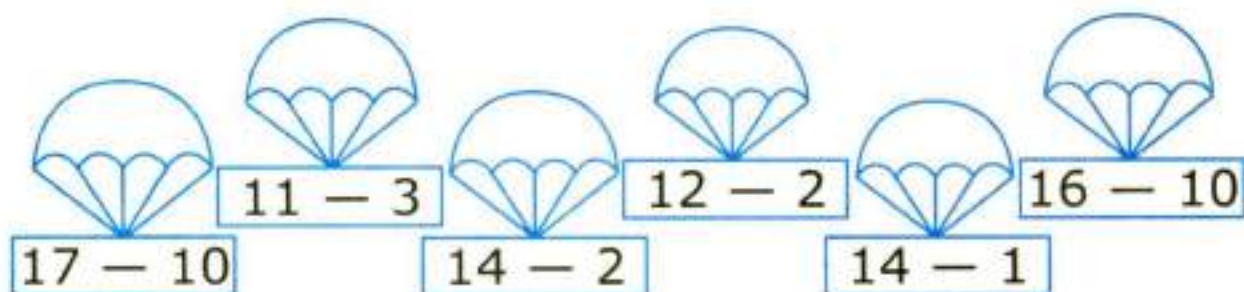
20, 18, 16, , , ,

2. Числа играют с нами в прятки. Постарайся найти их.

11	5	7		9	
			3		1

15	8		10
		6	

3. «Посади» парашюты с числовыми выражениями на «кочки» с верным ответом.



4. Найди уменьшаемое, вычитаемое или разность.

Уменьшаемое	11	12		14	15	
Вычитаемое	10		3	10		6
Разность		10	10		10	10

5. Уменьши числа на 3. Запиши в рамках новые числа.

12

13

19

ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20

Вариант 2

1. Подумай и продолжи числовые ряды. Подчеркни в каждом числе цифру, указывающую на количество десятков.

2, 4, 6, , , ,

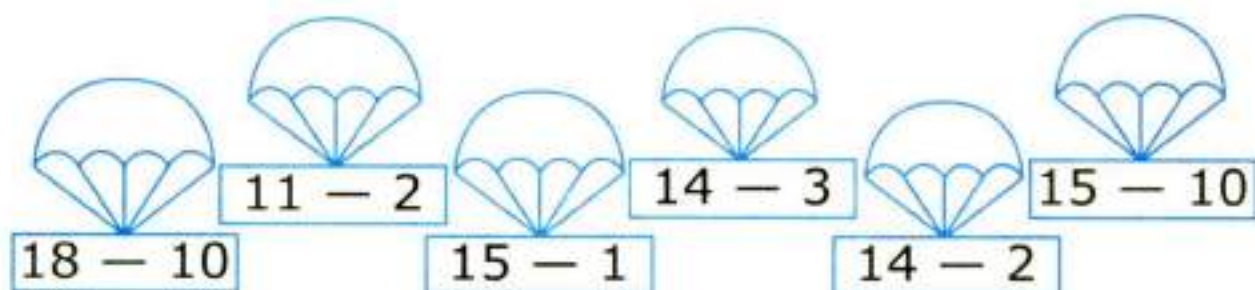
19, 17, 15, , , ,

2. Числа играют с нами в прятки. Постарайся их найти.

12	5	6		9	
			4		2

	8		10
14		5	

3. «Посади» парашюты с числовыми выражениями на «кочки» с верным ответом.



4. Найди уменьшаемое, вычитаемое или разность.

Уменьшаемое	14	15		17	18	
Вычитаемое	10		6	10		9
Разность		10	10		10	10

5. Уменьши числа на 2. Запиши в рамках новые числа.

15

12

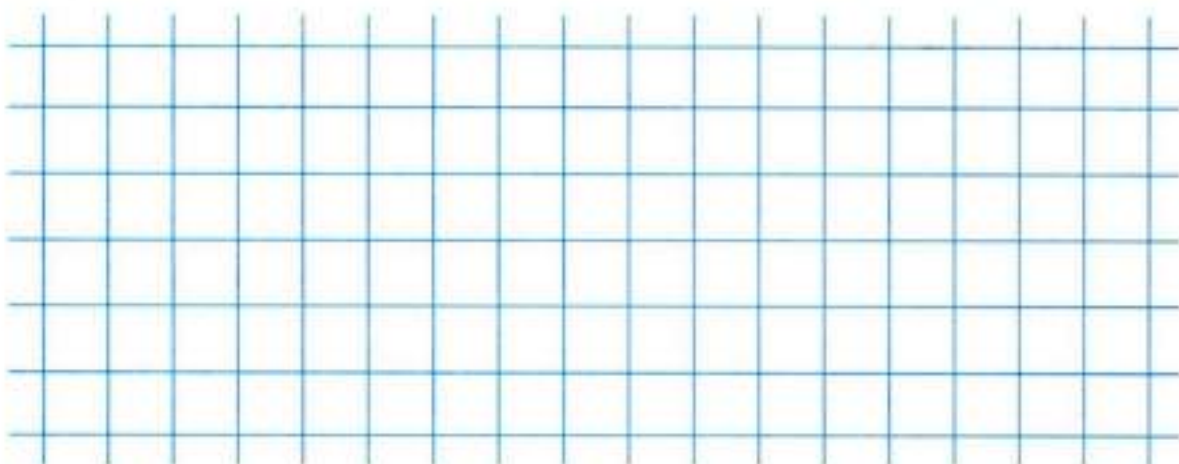
11

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ

Вариант 1

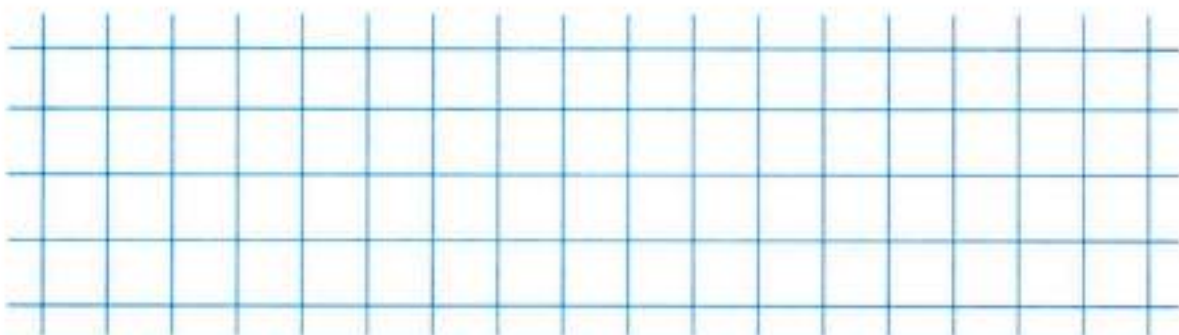
1. Прочитай и реши задачу. Запиши решение и ответ.

В одном пучке 9 морковок, а в другом на 5 морковок меньше. Сколько морковок в двух пучках?

A grid consisting of 10 columns and 6 rows of blue lines, intended for writing the solution to the first problem.

2. Прочитай и реши задачу. Запиши решение и ответ.

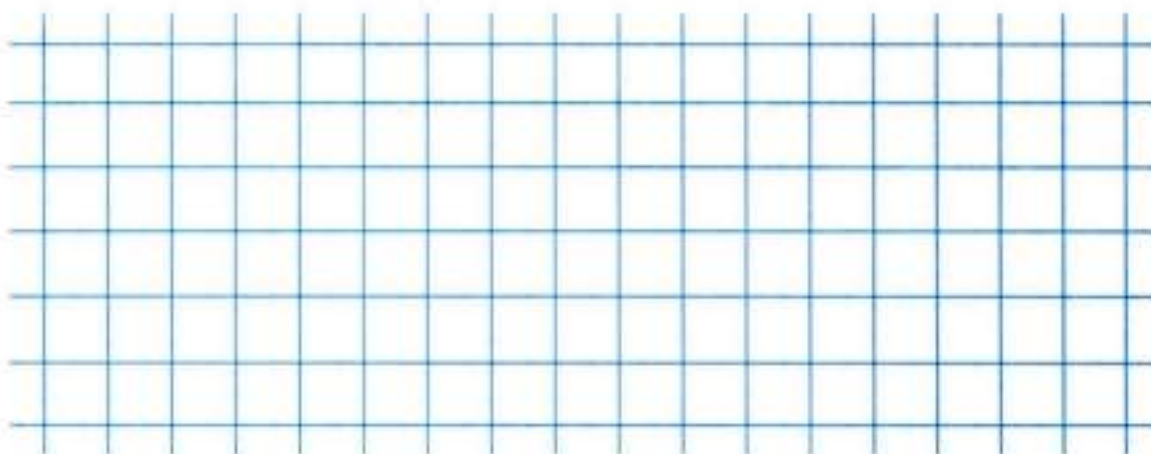
Таня купила 6 листов цветного картона и столько же белого. Сколько листов картона купила Таня?

A grid consisting of 10 columns and 6 rows of blue lines, intended for writing the solution to the second problem.

3. Придумай и реши задачу по краткой записи.

Серёжа — 5 грибов ←
Лена — ? на 3 гриба больше } ?

Запиши решение и ответ.

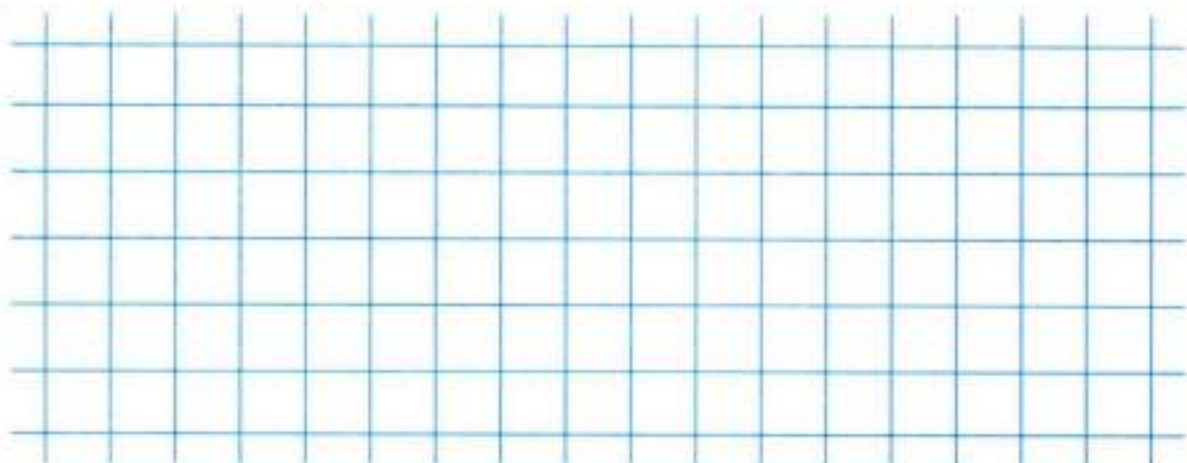


РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ В ДВА ДЕЙСТВИЯ

Вариант 2

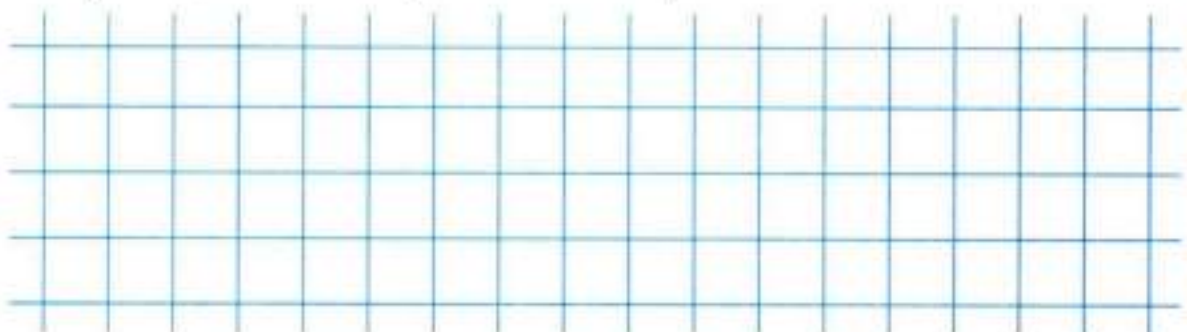
1. Прочитай и реши задачу. Запиши решение и ответ.

В корзине лежало 3 груши, а яблок на 10 больше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?

A grid consisting of 10 columns and 6 rows of small squares, intended for writing the solution to the first problem.

2. Прочитай и реши задачу. Запиши решение и ответ.

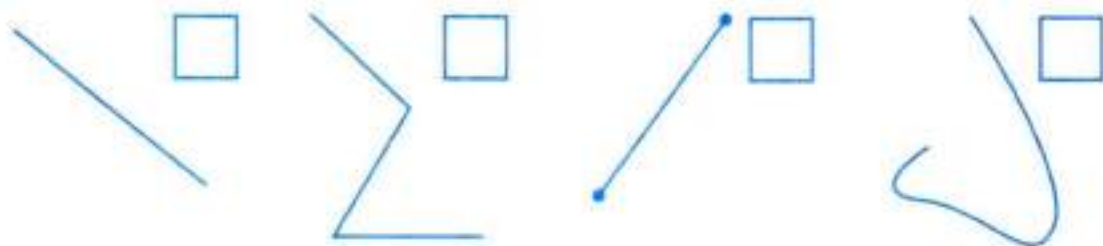
Серёже купили 7 простых карандашей и столько же цветных. Сколько всего карандашей купили Серёже?

A grid consisting of 10 columns and 6 rows of small squares, intended for writing the solution to the second problem.

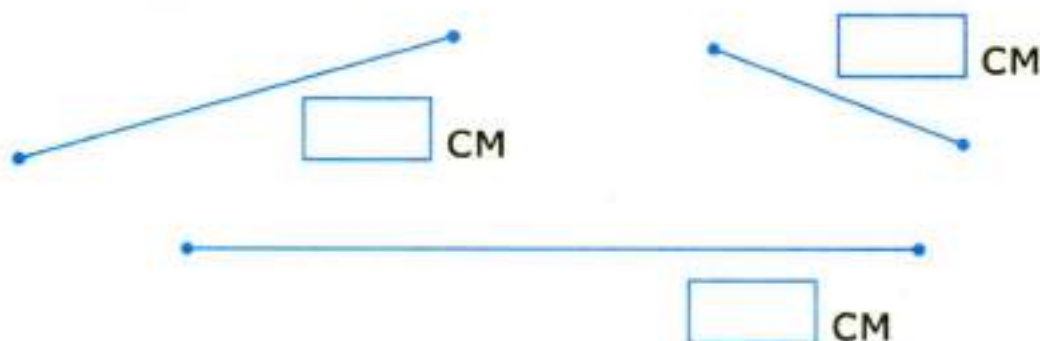
ОТРЕЗОК. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ

Вариант 1

1. Отметь знаком отрезок.



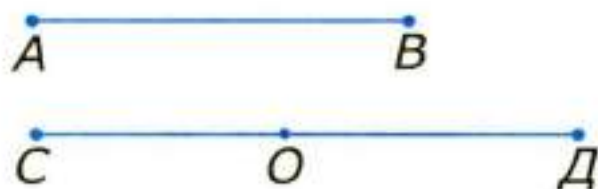
2. Измерь отрезки. Запиши длину отрезков в рамочках.



3. Начерти отрезок длиной 4 см. Назови свой отрезок. Запиши название отрезка.



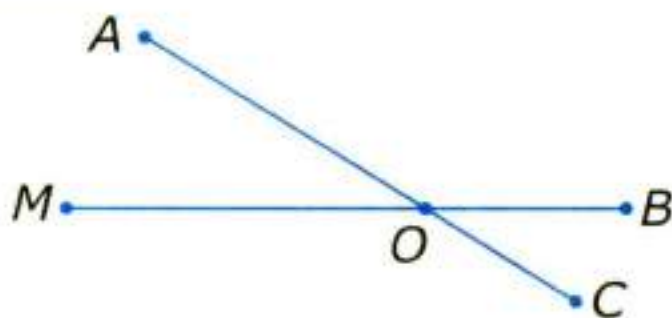
4. Запиши названия отрезков.



Измерь, чему равно длина отрезка OD .

Запиши: $OD =$ см.

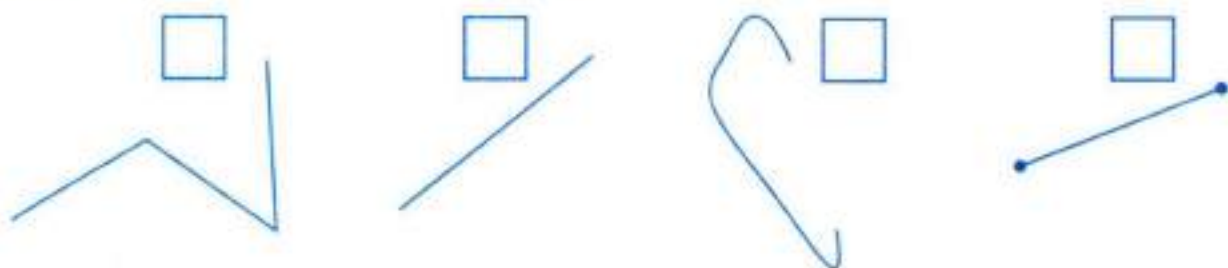
5. Посчитай, сколько отрезков изображено на рисунке? Запиши свой ответ в рамочке.



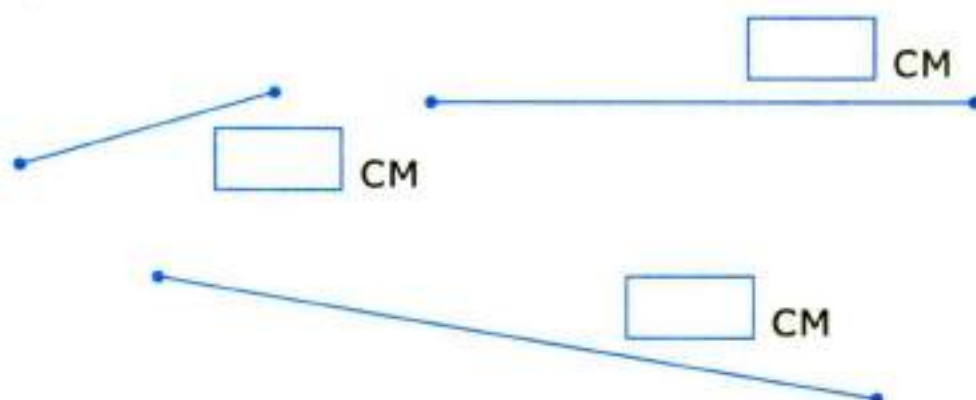
ОТРЕЗОК. ИЗМЕРЕНИЕ ОТРЕЗКОВ

Вариант 2

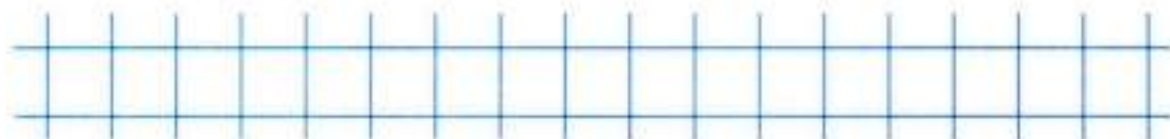
1. Отметь знаком отрезок.



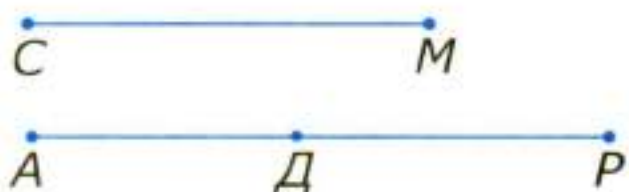
2. Измерь отрезки. Запиши длину отрезков в рамочках.



3. Начерти отрезок длиной 6 см. Назови свой отрезок. Запиши название отрезка.



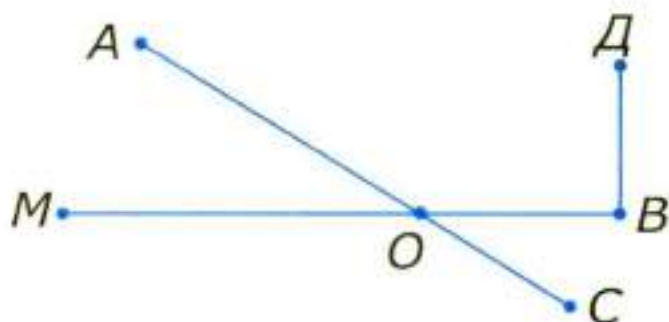
4. Запиши названия отрезков.



Измерь, чему равна длина отрезка DP .

Запиши: $DP = \square$ см.

5. Сколько отрезков изображено на рисунке?



ТРЕУГОЛЬНИК, КРУГ, КВАДРАТ


Вариант 1

1. Какие геометрические фигуры ты видишь на рисунках?



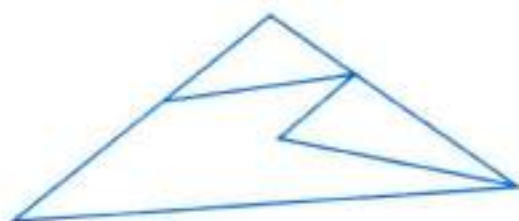
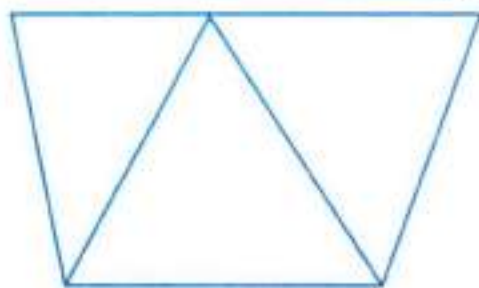
Раскрась:

 — зелёным карандашом;

 — синим;

 — жёлтым карандашом.

2. Посчитай, сколько треугольников изображено на каждом рисунке? Запиши свои ответы в рамочках.



3. Найди среди данных фигур треугольник, отметь его знаком .



Запиши, сколько

у треугольника сторон ,

вершин ,

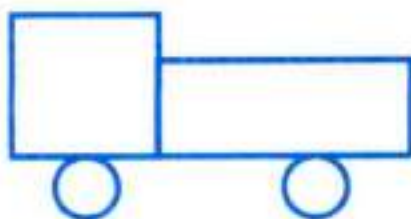
углов

4. Начерти квадрат. Запиши, чему равна длина стороны твоего квадрата: см.

ТРЕУГОЛЬНИК, КРУГ, КВАДРАТ

Вариант 2

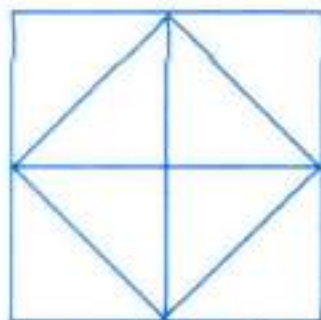
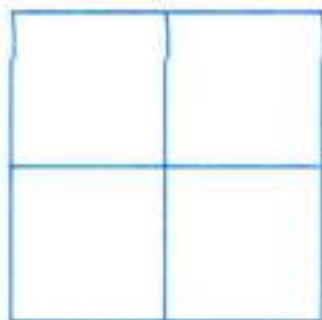
1. Какие геометрические фигуры ты видишь на рисунках?



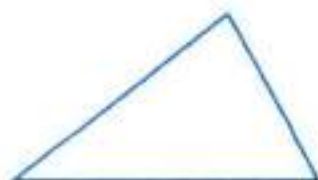
Раскрась:

-  — зелёным карандашом;
-  — синим;
-  — чёрным карандашом.

2. Посчитай, сколько квадратов изображено на каждом рисунке? Запиши свои ответы в рамочках.



3. Найди среди данных фигур квадрат, отметь его знаком .



Запиши, сколько

у треугольника сторон ,

вершин ,

углов

4. Начерти треугольник.