



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

# Русский ЯЗЫК

Проверочные  
работы



# 2

  
ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

# Русский ЯЗЫК

Проверочные  
работы



Учебное пособие  
для общеобразовательных  
организаций

*2-е издание*

# 2

класс

Москва  
«Просвещение»  
2017



**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

В пособии использованы художественные тексты В. Бианки, М. Дружининой, В. Зотова, Я. Козловского, Г. Ладонщикова, А. Митяева, Н. Надеждиной, В. Орлова, Б. Павлова, О. Повещенко, М. Пришвина, Г. Сапгира, Г. Скребницкого и В. Чаплиной, Н. Сладкова, Г. Снегирёва, В. Степанова, Д. и Е. Тихомировых, Л. Улановой, К. Ушинского, Г. Чичинадзе, А. Шibaева, Э. Шима, адаптированные в соответствии с возрастными особенностями учащихся 2 класса.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций и представляет собой систематизированный сборник проверочных работ по основным разделам курса «Русский язык» (2 класс). Учитель может использовать материал пособия при проведении текущего и итогового контроля, а также для оценки достижения планируемых результатов содержательной линии программы по курсу «Русский язык» во 2 классе.

Структура пособия соответствует основным разделам учебника «Русский язык» (2 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого. «Проверочные работы» полностью отвечают требованиям, предъявляемым к уровню подготовки второклассников.

## Дорогой второклассник!

Тебе адресовано это пособие. В нём даны проверочные работы по всем темам курса «Русский язык» во 2 классе.

Задания в пособии разные по видам языковой деятельности и по степени сложности. Наиболее сложные задания обозначены звёздочкой (\*).

Задания содержат учебную задачу, которую тебе нужно решить самостоятельно или выбрать правильный ответ (или ответы) из предложенных вариантов.

### Как ты будешь выполнять каждое из предложенных заданий?

1. Сначала прочитай внимательно задание. Подумай, всё ли тебе понятно.

2. Вспомни, что тебе потребуется, чтобы выполнить задание или найти среди предложенных вариантов правильный ответ.

3. Определи последовательность своих действий, чтобы найти среди вариантов верный ответ. Как только ты убедишься в правильности выбора, поставь перед этим ответом знак .

4. Если ты в чём-то затрудняешься или сомневаешься, обратись за помощью к учебнику, словарю, учителю, родителям.

5. Работая над выполнением задания, не спеши. Осуществляй самопроверку.

Удачи тебе в выполнении всех заданий!

**Авторы**

## Виды речи

1. Прочитай. Спиши предложение.

Хорошую речь и слушать приятно.

---

2. Прочитай. Отметь  правильные ответы на вопрос.

Какая бывает речь?

- устная
- письменная
- слоговая
- речь про себя

3. Прочитай. Отметь  правильное высказывание.

Устная речь — это речь, которую мы:

- слышим и произносим
- читаем и пишем

4. Прочитай. О ком и о чём говорится в предложениях? Отметь  предложения, из которых становится ясно, что девочка пользовалась письменной речью.

- Таня читает сказку «Три медведя».
- Таня разговаривает по телефону.
- Таня пишет письмо бабушке.
- Таня слушает музыку.

5. Прочитай строки из сказки К. Чуковского «Путаница». Запиши, кто из персонажей сказки произнёс свою речь.

«Надоело нам мяукать! Мы хотим, как поросята, хрюкать!» (\_\_\_\_\_).

«Не желаем больше крякать! Мы хотим, как лягушата, квакать!» (\_\_\_\_\_).

- Подчеркни слова, которые позволили узнать персонажей сказки.

6. Прочитай вопрос. Выбери из слов для справок слова, которые ты считаешь главными для характеристики речи. Составь и запиши ответ на вопрос.

Какой должна быть наша речь?

---

---

Слова для справок: вежливой, уважительной, правильной, правдивой, грамотной, выразительной.

7. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Какой язык является государственным языком России?

\_\_\_\_\_ язык.

Какой язык является твоим родным языком?

\_\_\_\_\_ язык.

## Диалог и монолог

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Речь двух или нескольких лиц — это \_\_\_\_\_.

Речь одного лица, обращённая к слушателям или к самому себе, — это \_\_\_\_\_.

Слова для справок: монолог, диалог.

2\*. Прочитай прибаутку. Кто участвует в разговоре?

— Филя, есть хочешь?

— Да нет, батюшка, я перекусил.

— А чем перекусил?

— Да съел кусок пирога, горшок сметаны и решето калачей.

- Прочитай ещё раз прибаутку и впиши в данные ниже предложения пропущенные слова.

Прочитанный текст — это \_\_\_\_\_ (диалог, монолог).

В разговоре принимают участие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Перед каждым высказыванием говорящих стоит знак, который называется \_\_\_\_\_ (точка, тире).

3. Прочитай прибаутку. Поставь пропущенный знак перед каждой репликой диалога.

Лень, отвори дверь, сгоришь!

Хоть сгорю, да не отворю.

4. Прочитай ворчалку, которую сочинил Винни-Пух.

Куда мой мёд деваться мог?  
Ведь был полнёхонький горшок!  
Он убежать никак не мог —  
Ведь у него же нету ног!

(Б. Заходер)

- Прочитанный текст — это **монолог** или **диалог**? Найди среди выделенных слов ответ на данный вопрос. Подчеркни это слово.
  - Спиши первые два предложения.
- 
- 

5\*. Прочитай. Составь из предложений диалог.

- Куда, Фома, едешь? Куда погоняешь?
- На что тебе сено?
- На что тебе коровы?
- Еду сено косить.
- Коровок кормить.
- Молоко доить.
- Ребяток кормить.
- А зачем молоко?



- Укажи цифрами последовательность предложений в диалоге.



## Тема и главная мысль текста

1. Прочитай. Отметь , какая запись является текстом. Спиши текст. О чём говорится в тексте?

В июле поспевают черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные.

В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь — первый месяц осени.



- Придумай к тексту заголовок. Запиши заголовок и спиши текст.

2\*. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Два или несколько предложений, объединённых общей темой и связанных друг с другом по смыслу, — это \_\_\_\_\_.

То, о ком или о чём говорится в тексте, — это \_\_\_\_\_ текста.

То главное, о чём хотел сказать автор читателю, — это \_\_\_\_\_ текста.

Слова для справок: тема, текст, главная мысль.

3. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

- Муравей нашёл зерно.
- Муравей позвал товарищей.
- Оно было тяжёлое.
- Дружно тащат муравьи зерно домой.



- Определи тему текста: о ком и о чём говорится в тексте.
- Определи главную мысль текста. Подчеркни предложение, в котором выражена главная мысль.

4\*. Прочитай. Запиши предложения в таком порядке, чтобы получился текст.

Ну и ворона! Схватила его и полетела к луже. Нашла ворона сухарь. Стала она макать сухарь в воду и клевать.

(Г. Снегирёв)



---

---

---

- Определи тему и главную мысль текста.
- Отметь , какой заголовок отражает главную мысль текста. Запиши этот заголовок перед текстом.

- Сухарь                       Умная ворона                       Лужа

## Части текста

1\*. Прочитай.

### Две козы

На узенькой горной тропинке встретились две козы.

Задумались козы: как тут быть? Налево гора, как стена, направо глубокая пропасть.

Одна коза легла и плотно прижалась к земле. А другая осторожно через неё перешла. И обе козы остались целы.

(Д. и Е. Тихомировы)

- Что отражает заголовок: тему или главную мысль? Придумай к тексту заголовок, который будет отражать главную мысль текста. Запиши заголовок.

- 
- Сколько частей выделено в тексте? В какой части говорится о встрече коз, в какой — об опасности, в какой — о спасении? Укажи цифрой 1 начало текста, цифрой 2 — основную часть, цифрой 3 — концовку.

2\*. Прочитай. Впиши пропущенные названия частей текста. Укажи цифрами последовательность частей в тексте.

Часть текста, в которой говорится о том главном, о чём хотел сказать автор, — это \_\_\_\_\_ текста.

Часть, которой завершается текст, — это \_\_\_\_\_ текста.

Часть, которая готовит читателя к чтению текста, — это \_\_\_\_\_ текста.

Слова для справок: начало, основная часть, концовка.

3. Прочитай. Найди в тексте начало, основную часть и концовку. Отдели каждую часть знаком «Z».

Шла лиса по лесу. Вдруг лиса почувяла запах мяса. Побежала она на запах. А капкан цап лису за лапу!

- 4\*. Прочитай части текста и вопросы. Укажи цифрами порядок частей в тексте в соответствии с вопросами.

### Снегири

Свист снегирей похож на звук флейты. Такой же нежный.

Чуть раньше первого снега прилетают снегيري. Поэтому их и называют снегирями.

Снегири очень любят семена ясеня. Его семена всю зиму висят на дереве.

(Б. Павлов)

1) Почему снегирей так называют?

2) Что любят снегيري?

3) На что похож свист снегирей?

- Запиши заголовок и спиши текст, располагая части в том порядке, в котором расположены вопросы. Каждую часть пиши с красной строки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Предложение

1. Прочитай. Какая запись является предложением, а какая — текстом? Отметь предложение .

Брат подарил Лене чёрного котёнка.

У Лены есть котёнок. Он весь чёрный. Лена зовёт его Черныш.

- Запиши предложение. Составь к нему схему.
- 
- 

2. Прочитай. Выбери и отметь  группу слов, из которых можно составить предложение. Составь и запиши это предложение.

белый, на, живёт, севере, медведь

белый, земля, бежит, в, ветер

---

3\*. Прочитай перепутанные предложения из стихотворения Г. Чичинадзе «Слон». Укажи цифрами последовательность предложений в стихотворении.

На свои большие ноги  
Он сапог найти не мог!

Слон шагает по дороге.

Отчего он босоног?

- 4\*. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из скобок, и укажи знаки конца предложений.

\_\_\_\_\_ — это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль (предложение, текст).

Первое слово в предложении пишется с \_\_\_\_\_ буквы (заглавной, строчной).

В конце предложений ставятся знаки: \_\_, \_\_, \_\_.

5. Прочитай. Определи, сколько здесь предложений. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Заяц жил на острове по ночам он грыз кору осины днём заяц прятался в кустах.

- 
- 
- 
- Подчеркни предложение, которое будет ответом на вопрос: «Что делал заяц днём?»

- 6\*. Прочитай диалог. Поставь пропущенные знаки в конце предложений и знак перед каждым предложением.

\_\_\_ Филя, ты пирог съел\_\_\_

\_\_\_ Нет, не я\_\_\_

\_\_\_ А ещё хочешь\_\_\_

\_\_\_ Хочу\_\_\_

## Как составить из слов предложение?

1. Прочитай. Составь из слов предложение-пословицу. Запиши.

Своим, красуется, всякая, пером, птица.

---

2. Прочитай. Составь предложение из слов, данных в скобках. Запиши оба предложения.

Ребята пришли в цирк.

(Будут, звери, выступать, там.)

---

---

- 3\*. Прочитай. Составь ответы на вопросы так, чтобы получился текст. Запиши составленный текст.

Где лежало кольцо? (На, столе, у, окна, открытого.)

Кто заглянул в окно? (Галка.)

Что она сделала? (Схватила, и, кольцо, улетела, быстро.)

---

---

---

---

---

- Подбери и запиши перед текстом заголовок.

## Члены предложения

1\*. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова.

В предложении есть \_\_\_\_\_ члены предложения. Они составляют грамматическую \_\_\_\_\_ предложения.

В предложении могут быть \_\_\_\_\_ члены предложения. Они поясняют главные члены предложения, уточняют их.

Слова для справок: второстепенные, основу, главные.

2\*. Прочитай. Отметь , какая пара слов составляет основу данного предложения.


Листья берёзки пожелтели.

листья берёзки       листья пожелтели

3\*. Прочитай. Составь и запиши из слов предложение.

Медвежонка, охотник, увидел, маленького.

- 
- Укажи цифрой количество членов предложения: \_\_\_\_.
  - Найди и выпиши главные члены предложения.

- 
- Укажи стрелкой () какой член предложения поясняет каждый второстепенный член этого предложения.



## Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

1. Прочитай. Подчеркни главные члены предложения.

Синичка села на веточку берёзы.

- Докажи, что один из подчёркнутых членов предложения является подлежащим, а другой — сказуемым. Для этого впиши в доказательство пропущенные слова и вопросы.

\_\_\_\_\_ — это подлежащее: обозначает то, о ком говорится в предложении, и отвечает на вопрос \_\_\_\_\_?

\_\_\_\_\_ — это сказуемое: обозначает то, что говорится о подлежащем, и отвечает на вопрос \_\_\_\_\_?

2. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные сказуемые. Подчеркни в предложениях главные члены.

Мальчики \_\_\_\_\_ в футбол. Девочки \_\_\_\_\_ сказки. Кот \_\_\_\_\_ на ковре.

3. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные подлежащие.

- 1) \_\_\_\_\_ чирикают.      2) \_\_\_\_\_ каркают.  
3) \_\_\_\_\_ стрекочут.      4) \_\_\_\_\_ лают.

4. Прочитай. Впиши в предложение названия главных членов предложения.

\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ — это главные члены предложения.

## Распространённые и нераспространённые предложения

1. Прочитай. Составь по вопросам предложения из данных слов. Запиши составленные предложения.

Над, летали, белые, чайки, водой.

1) кто? что делали?

2) где? что делали? кто?

3) где? что делали? какие? кто?

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

- Подчеркни нераспространённое предложение. В других предложениях подчеркни грамматическую основу.

2. Прочитай. Спиши распространённое предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.

Дождь прошёл. Трава блестит.

В небе радуга горит.

- Докажи, что записанное предложение — распространённое. Для этого впиши в доказательство пропущенные слова, выбрав их из скобок.

Это предложение распространённое. Оно состоит из \_\_\_\_\_ членов предложения (главных, второстепенных, и).

# Слова, слова, слова...

## Слово и его значение

1\*. Прочитай. Определи слова по лексическому значению.

1) \_\_\_\_\_ — небольшие сочные плоды кустарников и трав. 2) \_\_\_\_\_ — птица с чёрным или серым оперением. 3) \_\_\_\_\_ — движение воздуха в горизонтальном направлении; 4) \_\_\_\_\_ — лиственное дерево с белой корой. 5) \_\_\_\_\_ — первый месяц осени. 6) \_\_\_\_\_ — крупное домашнее животное, которое даёт молоко.

- Запиши пропущенные слова. Подчеркни в этих словах буквы, написание которых надо запомнить.

2. Прочитай. Впиши пропущенное слово, выбрав его из слов для справок.

Письма, телеграммы и газеты  
он разносит в срок по адресам.

Новости со всех концов планеты

\_\_\_\_\_ всегда доставит вам.

(О. Повещенко)



Слова для справок: библиотекарь, почтальон.

- Какие слова помогли тебе определить профессию человека? Подчеркни эти слова.

3. Прочитай. Найди и подчеркни лишнее слово.

Морковь, капуста, картофель, ель.

**4\***. Прочитай. Запиши слова в три группы в зависимости от их лексического значения.

Лопата, молоко, пальто, топор, кисель, ножницы, платье, компот, брюки, молоток, какао, костюм.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**5\***. Прочитай. Вставь пропущенные слова из слов для справок.

_____ — это трава;	_____ — это куст;
_____ — это ягода;	_____ — это овощ;
_____ — это фрукт;	_____ — это дерево;
_____ — это время года;	
_____ — это время суток;	
_____ — это месяц года.	

Слова для справок: день, клюква, сирень, осень, яблоко, мята, сосна, картофель, март.

**6\***. Прочитай. Найди ошибку в употреблении слова в предложении. Подчеркни это слово. Составь предложение правильно и запиши.

Зимой на деревьях распустились зелёные листочки.

- 
- Подчеркни главные члены предложения.

**Однозначные и многозначные слова.  
Прямое и переносное значение  
многозначных слов**

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Слова, которые имеют одно лексическое значение, называются \_\_\_\_\_ словами.

Слова, которые имеют два или несколько лексических значений, называются \_\_\_\_\_ словами.

Слова для справок: многозначными, однозначными.

2. Прочитай. Отметь , в каком значении употреблено слово **шляпка** в предложении.

Маме очень идёт новая шляпка.

Верхняя расширенная часть гвоздя.

Верхняя часть гриба.

Головной убор.

- Подчеркни в предложении слово, отвечающее на вопрос **какая?**

3\*. Прочитай. Запиши слова в два столбика: многозначные и однозначные.

Берёза, ручка, ключ, радуга, ножка, январь, шахтёр, кисть.

**многозначные слова**

**однозначные слова**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4\*. Составь и запиши предложение, в котором слово **земля** будет употреблено в значении «почва, верхний слой нашей планеты».
- 
- 

5. Прочитай. Запиши предложение, в котором выделенное слово употреблено в переносном значении.

По морю **плыл** корабль.

По небу **плыл** ясный месяц.

---

- Подчеркни слово, обозначающее действие предмета.

- 6\*. Прочитай. Подчеркни слова, употреблённые в переносном значении.

На морозе щёки горят. Пришла золотая осень.  
На столе стояла гора посуды. У бабушки был тяжёлый характер.

- 7\*. Прочитай. Выбери слово, с которым слово **тёплая** будет употреблено в переносном значении. Запиши.

Тёплая \_\_\_\_\_

Слова для справок: кофта, встреча.

8. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Ябл\_ко, ябл\_ня, яг\_да, д\_рога, л\_пата.

Б\_рёза, в\_тер, с\_ентябрь, д\_журный, п\_нал.

## Синонимы и антонимы

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

1) \_\_\_\_\_ — это слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие.

2) \_\_\_\_\_ — это слова, противоположные по значению.

2. Прочитай. Отметь  предложения, в которых есть синонимы. Подчеркни синонимы.

Где дорога, там и путь.

Труд кормит, а лень портит.

Лодырь да бездельник — им праздник и в понедельник.

- Спиши предложение, в котором есть антонимы. Подчеркни антонимы.

---

3\*. Прочитай. Пользуясь словарями учебника (часть 1, с. 141, 142), подбери к каждому слову и запиши синоним или антоним.

### Синонимы:

быстро, \_\_\_\_\_

дорога, \_\_\_\_\_

друг, \_\_\_\_\_

прощай, \_\_\_\_\_

рисунок, \_\_\_\_\_

спасибо, \_\_\_\_\_

### Антонимы:

быстро — \_\_\_\_\_

плохо — \_\_\_\_\_

здравствуйте — \_\_\_\_\_

**4\***. Прочитай. Впиши в предложения подходящие по смыслу слова из слов для справок.

Бабушка \_\_\_\_\_ очки и стала читать книгу.

Таня \_\_\_\_\_ сестру, и они пошли на улицу.

Весной лес \_\_\_\_\_ птичьими голосами.

Мышка мгновенно \_\_\_\_\_ в норку.

Слова для справок: одела, надела; гудит, шумит, звенит, гремит; побежала, юркнула.

**5.** Прочитай предложение из рассказа А. Гайдара «Военная тайна». Выпиши из предложения парами слова, близкие по смыслу (синонимы), и слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Видно, будет у нас не лёгкий бой, а тяжёлая битва.

Синонимы: \_\_\_\_\_

Антонимы: \_\_\_\_\_

**6\***. Прочитай. Впиши в предложения пропущенные слова.

\_\_\_\_\_ роет себе глубокую нору. Широкими лапами \_\_\_\_\_ быстро копает землю. Ночью \_\_\_\_\_ выходит на охоту.

Слова для справок: зверёк, он, барсук.

- Найди и подчеркни в предложениях синонимы.



## Однокоренные слова

1. Прочитай однокоренные слова к слову **дождь**. Выдели в словах корень.

Дожди́ще, до́ждик, дожди́нка, дождеви́к.

- Запиши эти слова в порядке указанных значений.

1) Гриб, растущий под дождём. 2) Слабый дождь.  
3) Капля дождя. 4) Очень сильный дождь.

---

2. Прочитай. Впиши слово, однокоренное выделенному слову. Обозначь корень в однокоренных словах.

Рассердился дед Филипп:

**Липкий** клей к нему \_\_\_\_\_.

(А. Шибяев)

Слова для справок: приклеился, прилип.

- 3\*. Прочитай. Составь из слов каждой строчки предложение. Запиши так, как записывают текст.

Таня, шли, Алёнка, и, лес, через.

Полянке, на, ореховый, им, встретился, куст.

Рвать, орехи, стали, девочки.

---

---

---

- Найди в предложениях однокоренные слова, выдели в них корень.

4\*. Прочитай. Выдели группы однокоренных слов и запиши каждую группу с новой строки.

Сахар, слон, зима, слониха, сахарница, зимний, сахарок, слонёнок, зимушка, слоник, зимовать.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

- Выдели корень в однокоренных словах.

5\*. Прочитай. Найди в каждой группе лишнее (неоднокоренное) слово. Подчеркни это слово.

Лист, листочек, листва, лиса.

Грустный, печальный, грустить, грусть.

Вода, водичка, водитель, водянистый.




- Выдели корень в однокоренных словах.

6\*. Прочитай. Укажи цифрами последовательность действий при нахождении корня в слове.

Сравни однокоренные слова и выдели их общую часть.

Прочитай слово. Выясни его смысл.

Подбери к слову однокоренные слова.

Выдели корень слова знаком .

7\*. Прочитай. Подготовься объяснить, как найти корень в любом из данных слов. Выдели в словах корень.

Слонёнок, тигрята, звёздочка, моряк.

## Слог. Ударение. Перенос слова

1. Прочитай. Допиши слог так, чтобы получились слова из орфографического словаря учебника (часть 1, с. 136–137).

Са́\_\_\_\_, \_\_\_\_па́та, \_\_\_\_си́на, \_\_\_\_ре́за, \_\_\_\_пу́-  
ста, \_\_\_\_су́да, я́\_\_\_\_да, \_\_\_\_ро́га, за́\_\_\_\_, \_\_\_\_ро́ка.

- Найди слово, которое соответствует схеме:  $\underline{\quad} \mid \underline{\quad} \mid \underline{\quad}$ .  
Раздели это слово на слоги вертикальной чертой (|).

2. Прочитай. Составь из слогов слова, а из слов предложения-пословицы. Запиши пословицы.

у-ме-лы-е-ру-ки-не-зна-ют-ску-ки

вся-ка-я-ра-бо-та-ма-сте-ра-хва-лит

- Обозначь в словах ударение.

3. Прочитай загадку Ю. Кушака. Запиши отгадку.

Я **капелька** на тоненькой ножке.

Плетут для меня кузовки́ и луко́шки.

Кто любит меня, тот и рад поклониться,

А имя дала́ мне родная земля́ца.

(З\_\_\_\_\_)



- Подчеркни слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую.
- Раздели выделенное слово на слоги.

4. Прочитай. Запиши слова, разделяя их горизонтальной чертой для переноса (-).

Аллея, стройка, мальчик, учитель.

---

5. Прочитай стихотворение. Обозначь в выделенных словах ударение.

### Кумушки


Серая ворона чёрного ворона

Утром ругала, присев на сучок.

Новость о том разнесли во все стороны

Сплетницы-кумушки — сорок сорок.

(Я. Козловский)

- Подчеркни в первом предложении подлежащее.
6. Прочитай. Найди слова, в которых ударение не ставится. Выдели дугой «» ударный слог в этих словах. В других словах обозначь ударение.

Алфавит, свёкла, щавель, шофёр, простыня.

- 7\*. Прочитай. Обозначь ударение в каждом слове. Запиши слова соответственно данным схемам.

Торты, ремень, столяр, туфли, портфель, краны.

—|—

—|—

- Проверь по орфоэпическому словарю в учебнике (часть 1, с. 134) правильность постановки ударения в данных словах.

## Звуки и буквы

- 1\*. Рассмотрни рисунки. Назови предметы. Укажи цифрой количество звуков в каждом слове. Сделай звуковое обозначение каждого слова.



— ЗВ.

[ ]



— ЗВ.

[ ]



— ЗВ.

[ ]

- Запиши под звуковыми моделями слова — названия рисунков.

2. Прочитай. Произнеси слова. Укажи цифрой количество звуков в каждом слове. Запиши слова в порядке увеличения в них количества звуков.

Ау (— ЗВ.), письмо (— ЗВ.), яма (— ЗВ.).

- 3\*. Прочитай. Подчеркни, какими буквами различаются слова. В скобках укажи, какими звуками различается каждая пара слов.

шар — жар

[ ] — [ ]

люк — лук

[ ] — [ ]

день — тень

[ ] — [ ]

- 4\*. Прочитай строки из стихотворения «Ошибки поэта». Какие буквы в словах пропущены? Вставь пропущенные буквы.

В сыром лесу летают \_\_\_ошки,  
Мяукают с хвостами \_\_\_ошки.



На голове солдата — \_\_\_аска,  
Гордится ценным мехом \_\_\_аска.  
(В. Черняева)

- Подчеркни рифмующиеся слова в предложениях.
- Выпиши из первого предложения слово, в котором четыре слога. Укажи, сколько в нём букв и звуков.

\_\_\_\_\_ — 4 сл., \_\_\_ зв., \_\_\_ б.

- 5\*. Прочитай. Запиши, правильно обозначая начало и конец каждого предложения. Озаглавь текст.

Белка переменяла на зиму шубку лисичка искала на полях мышинные норки хорь забрался под старый пенёк крот глубоко ушёл в землю.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

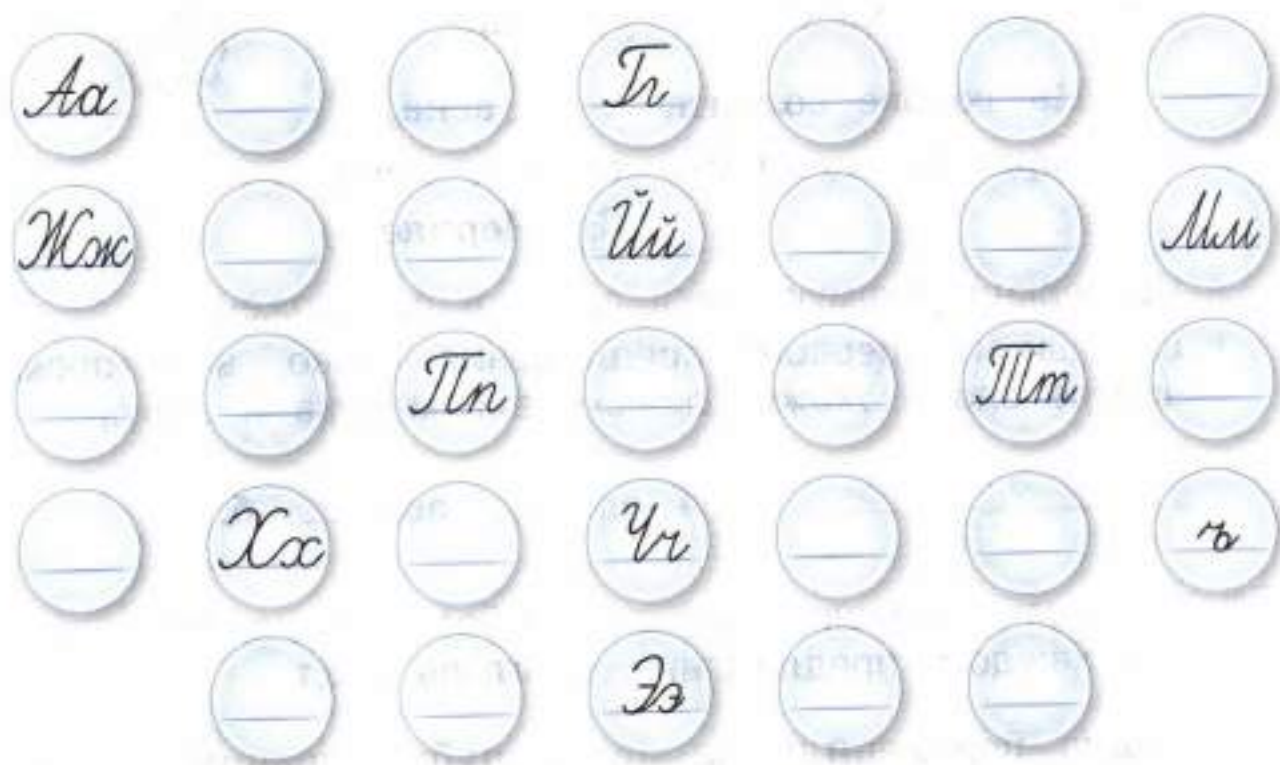
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.
- Обозначь ударение в словах первого предложения.

## Русский алфавит, или Азбука

1\*. Проверь, знаешь ли ты алфавит. Вставь пропущенные буквы алфавита. Пиши буквы правильно и красиво.



2. Прочитай. Ученик называл буквы в словах:

**чашка**

«ча» \_\_\_\_\_

«а» \_\_\_\_\_

«ша» \_\_\_\_\_

«ка» \_\_\_\_\_

«а» \_\_\_\_\_

**флаги**

«фэ» \_\_\_\_\_

«эль» \_\_\_\_\_

«а» \_\_\_\_\_

«гэ» \_\_\_\_\_

«и» \_\_\_\_\_

- Какие буквы ученик назвал неправильно? Зачеркни эти буквы и рядом запиши их правильное название.

3. Прочитай. Запиши все буквы из данного слова в алфавитном порядке.

Сентябрь: \_\_\_\_\_

- 4\*. Найди в толковом словаре учебника (часть 1, с. 138) слово **изморось** и прочитай его значение. Какое слово в словаре стоит перед ним, а какое — после? Прочитай значения этих слов. Запиши эти слова.

\_\_\_\_\_ → изморось → \_\_\_\_\_

5. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Укажи цифрами (1, 2), в каком порядке слова каждого столбца должны стоять в орфографическом словаре.

<input type="checkbox"/> до св_____дан_____я	<input type="checkbox"/> пр_____щай	<input type="checkbox"/> ябл_____ня
<input type="checkbox"/> д_____рога	<input type="checkbox"/> п_____суда	<input type="checkbox"/> ябл_____ко

6. Прочитай названия самых крупных рек в России. Запиши эти слова в алфавитном порядке.

Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.

- 7\*. Прочитай. Расшифруй сочетания слов. Запиши. Подчеркни заглавные буквы в словах.

**РЫБАКИВАНПЕТРОВИЧ, УЧЕНИКПЕТЯИВАНОВ,  
ПЛАНЕТАМАРС, ГОРОДМОСКВА, РЕКАВОЛГА,  
КОЗАМИЛКА, СОБАКАЖУЧКА**



## Гласные звуки и буквы для их обозначения

1. Произнеси слова — названия птиц. Укажи, какие гласные звуки есть в каждом из данных слов.



[—], [—]



[—], [—]



[—], [—]

2. Прочитай и впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

Гласный звук состоит из \_\_\_\_\_.

При произнесении гласного звука воздух проходит через рот \_\_\_\_\_.

Гласный звук \_\_\_\_\_ слог.

Слова для справок: из голоса, из голоса и шума; свободно, с преградой; образует, не образует.

3. Сколько в русском языке гласных звуков и букв для их обозначения? Продолжи ряд гласных звуков и ряд букв для обозначения гласных звуков.

Гласные звуки: [а], \_\_\_\_\_.

Буквы, обозначающие гласные звуки: а, \_\_\_\_\_.

- 4\*. Прочитай. Подчеркни в каждом слове букву, которой обозначен ударный гласный звук. Укажи, какой звук обозначен этой буквой.

алфавит [—]

белка [—]

октябрь [—]

поэт [—]

5\*. Прочитай. Раздели слова на слоги. Составь звуковую модель первого слога каждого слова.

Ящик [—], Аля [—], ёжик [—], окунь [—].

Юра [—], утёнок [—], ели [—], этаж [—].

6\*. Прочитай. Вставь пропущенные слова так, чтобы не повторять выделенное слово.

**Клюква** растёт на болоте. Осенью \_\_\_\_\_ сочная и кислая. Перезимует \_\_\_\_\_ под снегом и станет сладкой.

Слова для справок: клюква, ягода, она.

- Подчеркни в первом предложении буквы, которыми обозначены гласные звуки.
- Подчеркни во втором предложении буквы, которыми обозначены два звука: звук [й'] и последующий гласный звук.

7. Прочитай. Выбери и запиши заголовок, который отражает основную мысль текста.

Пришла зима — спасайся кто может! А кто не может? Вот мы, синицы и воробьи. Нам каждый день надо есть. А еда вся под снегом! Помогите нам!

(Н. Сладков)

Заголовки для выбора: «Синицы и воробьи»; «Спасайся кто может!»; «Еда под снегом»; «Помогите!».

- Подчеркни в первом предложении буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки.

## Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Проверяемое слово — это слово, в котором проверяется написание буквы, обозначающей \_\_\_\_\_ гласный звук.

Проверочное слово — это слово, в котором проверяемая буква обозначает \_\_\_\_\_ гласный звук.

Слова для справок: ударный, безударный.

2\*. Прочитай.

Дворы — двор, плита — плитка, перо — перья, пчела — пчёлка, холмы — холмик, листья — лист, врачи — врач, ковёр — коврик.

- Выпиши данные пары слов по данным признакам:

**формы одного слова**

дворы — двор

**однокоренные слова**

плита — плитка

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- Обозначь в словах, где нужно, ударение. Подчеркни букву безударного гласного звука в корне.
- Найди в каждой паре слов проверочное, поставь над ним знак X.

3\*. Прочитай. Укажи цифрами последовательность действий для обозначения буквой безударного гласного звука в слове.

Подбираю проверочное слово: изменяю форму слова или подбираю однокоренное слово так, чтобы безударный гласный звук стал ударным.

Пишу в проверяемом слове ту же букву, которой обозначается ударный гласный звук в проверочном слове.

Обозначаю в слове ударение. Определяю, что в корне слова есть безударный гласный звук.

Читаю слово и выясняю его лексическое значение.

4\*. Прочитай. Выдели корень. Подчеркни в корне каждого слова букву, обозначающую безударный гласный звук. Подбери и запиши к каждому из слов проверочное.

Зверёк (\_\_\_\_\_), моряк (\_\_\_\_\_),  
грибок (\_\_\_\_\_), звонок (\_\_\_\_\_).

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст. Запиши заголовок перед текстом.

---

Как весело з\_\_мой! С неба летели сн\_\_жинки. Мальчишки играли в сн\_\_жки. Малыши катались с г\_\_ры. К\_\_тёнок Васька сидел на дер\_\_ве и следил за вор\_\_бьями.

- Спиши предложение, которое будет ответом на вопрос: «Кто играл в снежки?»

## Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами

1\*. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

Орфограмма — это \_\_\_\_\_, написание которой надо проверить или запомнить. Орфограмма может быть проверяемая и непроверяемая.

В слове **роса** буква **о** — это \_\_\_\_\_ орфограмма, её написание \_\_\_\_\_.

В слове **одежда** буква **о** — это \_\_\_\_\_ орфограмма, её написание \_\_\_\_\_.

Слова для справок: надо запомнить, можно проверить, буква, проверяемая, непроверяемая.

2. Прочитай. Подчеркни в каждом слове букву (орфограмму), написание которой надо запомнить.

Снегирь, сорока, ворона, лягушка.

Осина, рябина, молоток, яблоня.

- Сравни слова по значению. Какое слово в каждом ряду лишнее? Обведи это слово.

3\*. Прочитай. Подбери к каждому слову синоним (слово, близкое по значению).

азбука — \_\_\_\_\_ труд — \_\_\_\_\_

школьник — \_\_\_\_\_ путь — \_\_\_\_\_

косолапый — \_\_\_\_\_ дети — \_\_\_\_\_

- Подчеркни в словах непроверяемые орфограммы.

4. Рассмотрни рисунки. Запиши слова — названия рисунков. Обозначь в словах ударение.



- 
- Подчеркни в словах буквы, написание которых надо запомнить.
  - Составь и запиши с любым из данных слов предложение.
- 

5. Прочитай пословицы. Вставь пропущенные буквы.

К\_\_рова в т\_\_пле — м\_\_локо на ст\_\_ле.

Н\_\_ябрь з\_\_ме д\_\_рожку указывает.

- Подчеркни в словарных словах непроверяемые орфограммы.
  - Выпиши любые два слова с проверяемой орфограммой, а рядом запиши проверочные слова.
- 

6. Прочитай. Составь из слов предложение-загадку про мел. Запиши.

Белый, растаял, камушек, и, доске, оставил, на, следы.

---

---

## Согласные звуки и буквы для их обозначения

1. Произнеси слова — названия предметов. Укажи, какие согласные звуки пропущены в звуковых моделях этих слов.



[— а — а]



[— о — и]



[— у — и]

- 2\*. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

Согласный звук состоит \_\_\_\_\_

или только \_\_\_\_\_.

При произнесении согласного звука воздух проходит через рот \_\_\_\_\_.

Согласный звук \_\_\_\_\_ слог.

Слова для справок: из голоса, из голоса и шума, из шума, свободно, с преградой, образует, не образует.

3. Прочитай. Подчеркни в словах удвоенные согласные.

Суббота, шоссе, хоккей, аллея.

- Запиши слова в алфавитном порядке, разделяя каждое слово горизонтальной чертой для переноса.

- Составь и запиши предложение с выделенным словом.

4. Прочитай. Подчеркни слова, «заколдованные» автором М. Дружининой. Исправь ошибки. Прочитай строки правильно.

У ёлки чудесный наряд!

Смотрите, как бутсы горят!

На весёлом карнавале

Гости в мисках танцевали.

- Подчеркни в выделенных словах буквы, которыми обозначены согласные звуки.

5. Произнеси слова. Укажи, какой одинаковый согласный звук есть во всех словах.

Лейка, ягода, ноябрь, тройка: [—].

6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Составь из слов две пословицы и запиши.

Береги, в, нос, м\_роз, б\_льшой.

Хороший, ур\_жай, сбережёт, сн\_жок.

- 
- Найди и подчеркни в словах слоги, в которых есть согласный звук [й’].

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в словах непроверяемые орфограммы.

кр\_кливый в\_р\_бей

второ\_кла\_

к\_лючи\_ \_ж

ру\_кий \_зык

тяжёлы\_ м\_л\_ток

здра\_ству\_те



## Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

1. Произнеси слова — названия предметов. Укажи, какие согласные звуки есть в каждом слове.



[—], [—], [—], [—]

[—], [—], [—]

[—], [—], [—]

- 2\*. Прочитай. Подчеркни буквы, обозначающие парные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

б, в, г, д, ж, й, з, к, л, м, н  
п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ

- Выпиши буквы, которыми обозначаются непарные:

твёрдые согласные звуки \_\_\_\_\_

мягкие согласные звуки \_\_\_\_\_

3. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

Б р за, з м л н ка, уч т ль, кл ч.

- 4\*. Выпиши из орфографического словаря учебника (часть 1, с. 136–137) четыре слова, в которых все согласные звуки твёрдые.
- 
-

- 5\*. Прочитай. Подчеркни буквы и укажи звуки, которыми различаются данные слова.

шишки — мышки, [—] — [—]

нос — нёс, [—] — [—]

6. Прочитай. Подчеркни в словах буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки.

Лебеди летели над лесной долиной.

- Спиши предложение. Подчеркни в нём главные члены предложения.
- 

- 7\*. Прочитай. Запиши текст, правильно обозначая начало и конец предложений.

Чиж живёт в хвойных лесах летом он вредных насекомых поедает так он лес лечит осенью чиж семена сорняков уничтожает вот какая полезная птица.

(В. Зотов)

---

---

---

---

---

- Озаглавь рассказ словами из текста.
- Подчеркни предложение, которое отвечает на вопрос: «Как чиж лес лечит?»

## Мягкий знак (ь)

1. Произнеси слова — названия рисунков. Определи, сколько в каждом слове звуков. Продолжи составлять звуковую модель каждого слова.



[б'и\_\_\_\_\_]



[ка\_\_\_\_\_]



[па\_\_\_\_\_]

- 
- Запиши каждое слово. Подчеркни букву, которая не обозначает звука, а указывает на мягкость предшествующего согласного звука.
- 2\*. Прочитай. Подчеркни буквы и укажи звуки, которыми различаются слова.

хор — хорь, [—] — [—], — зв., — б.

угол — уголь, [—] — [—], — зв., — б.

банка — банька, [—] — [—], — зв., — б.

- Укажи, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.
3. Прочитай. Впиши в пословицы пропущенные слова.

1) Слово \_\_\_\_\_, так слово \_\_\_\_\_.

2) \_\_\_\_\_ да учить — ум \_\_\_\_\_.

3) \_\_\_\_\_ говори, да \_\_\_\_\_ делай.

4) Маленький да \_\_\_\_\_.

Слова для справок: уда́ленький, дава́ть, повто́рять, бо́льше, держа́ть, то́чить, ме́ньше.

4\*. Прочитай. Подбери к каждому слову однокоренное слово, от которого образовалось данное слово.

\_\_\_\_\_ → огон\_ки      \_\_\_\_\_ → м\_дведица  
\_\_\_\_\_ → окул\_ки      \_\_\_\_\_ → школ\_ник  
\_\_\_\_\_ → пыл\_ца́      \_\_\_\_\_ → сн\_гирёк

- Выдели в словах корень. Подчеркни слова, в которых одинаковое количество звуков и букв.

5. Запиши названия осенних месяцев. Подчеркни в словах непроверяемые орфограммы.

6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст. Запиши заголовок перед текстом.

\_\_\_\_\_

М\_розный д\_нёк. Петя надел п\_льто и взял кон\_ки. Он б\_жит на к\_ток. Там много р\_бят. Они под музыку ск\_льзят по л\_ду. Игор\_ и Яна на лыжах идут в парк. М\_лыши играют в сн\_жки. Как вес\_ло з\_мой!

- Подчеркни во втором предложении буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.
  - Найди предложение, в котором говорится о малышах. Подчеркни в нём главные члены предложения.
7. Прочитай. Составь звуковую модель любого слова.

Ель, окунь, шмель [\_\_\_\_\_].



## Проверочная работа (за 1-е полугодие)

### Проверочное списывание

- Прочитай. Озаглавь текст. Запиши заголовок и спиши текст.

**Осень** пришла на реку. Ивы облетели, **трав** побурела и поникла. **Снег** выпадал и таял. **Речка** ещё бежала, но по утрам на ней был ледок. И с каждым морозцем он рос. Не было по берегам и куликов. Оставались ещё только утки.

(В. Бианки)

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- Проверь написанное и оцени результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри и в конце предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова записаны правильно).

### Грамматические задания на выбор:

1. Подчеркни в первом предложении грамматическую основу.
2. Подчеркни во втором предложении слово, в котором два слога, но перенести которое с одной строки на другую нельзя.

- 3\*. Найди в третьем предложении слово — название явления природы. Выпиши это слово и сделай его звуковую запись: \_\_\_\_\_ — [\_\_\_\_\_].
- 4\*. Найди и подчеркни в четвёртом предложении многозначное слово, которое употреблено в переносном значении.
5. Подбери и запиши к данным словам однокоренные. Выдели в них корень.  
Ледок — \_\_\_\_\_, морозец — \_\_\_\_\_.
6. Подчеркни в выделенных словах изученные орфограммы.
7. Прочитай. Подчеркни в каждом слове орфограмму и подбери к нему проверочное слово.  
Река — \_\_\_\_\_, трава — \_\_\_\_\_.
8. Найди предложение, которое будет ответом на вопрос: «Кто остался на берегу?» Подчеркни в этом предложении слово, в котором звуков меньше, чем букв.

## Упражнение в выборе пропущенных букв

### З\_мой

З\_ма. Моро\_. На сн\_гу сл\_ды птиц и зв\_рей.  
Дедушка Куз\_ма на лыжах идёт в лес. С ним б\_жит с\_бака Белка. Вот закач\_лась ветка с\_сны. Это прыгнула белка. Куз\_ма дал зв\_рьку сухой хле\_.  
На п\_ньке дед оставил сол\_ для л\_сей.

- Выпиши любое слово на правило обозначения буквой безударного гласного звука. Рядом запиши проверочное слово.

## Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

### Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

1. Прочитай. Обозначь в словах ударение. Выпиши слова с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч**.

Девочка, почтальон, одуванчик, хищник, мачта, точный, уточка, птенчик, речной, овощной, сестричка, помощник, конечно, пончик.

чк: \_\_\_\_\_

чн: \_\_\_\_\_

щн: \_\_\_\_\_

нч: \_\_\_\_\_

чт: \_\_\_\_\_

2. Прочитай. Выпиши слова, в которых буквосочетания **чт, чн, щн** надо произносить как [шт], [шн] и [шн'].

Мечта, чтобы, помощник, мощный, скучный, скворечник, яичница, девочка, нарочно.

[шт]: \_\_\_\_\_

[шн]: \_\_\_\_\_

[шн']: \_\_\_\_\_

3. Прочитай. Отметь верное утверждение.

В буквосочетаниях **чк, чн, чт, нч** мягкий знак (ь):

пишется

не пишется

- 4\*. Прочитай. В каких словах мягкость согласного звука не нужно обозначать мягким знаком (ь)?

Сини[ч']ка, [л']дина, по[ч']та, мале[н']кий, хи[щ']-  
ный, ре[ч']ной, бо[р']ба, пи[с']мо, то[ч']ка.

---

---

- Запиши слова, заменяя выделенные звуки буквой или буквами.
5. Прочитай загадку И. Гамазковой. Отгадай её. Впиши в отгадку пропущенные буквы.

В руках у Танечки —  
Зима в стаканчике,  
В руках у Галочки —  
Зима на палочке.



( \_ о \_ о \_ е \_ ое )

- Подчеркни в словах буквосочетания, написание которых нужно запомнить.
6. Прочитай. Спиши, правильно обозначая начало и конец предложений.

Крот всю свою жизнь проводит под землёй лапки у зверька похожи на лопаточки ими он быстро роет землю в земле крот ищет жучков и червячков.

---

---

---

---



## Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ

1\*. Прочитай. Впиши пропущенные буквы и приведи примеры слов на каждое из данных правил.

1) Буквосочетания **ж**\_\_ — **ш**\_\_ пишутся с буквой \_\_.

Примеры таких слов: \_\_\_\_\_.

2) Буквосочетания **ч**\_\_ — **щ**\_\_ пишутся с буквой \_\_.

Примеры таких слов: \_\_\_\_\_.

3) Буквосочетания **ч**\_\_ — **щ**\_\_ пишутся с буквой \_\_.

Примеры таких слов: \_\_\_\_\_.

2. Прочитай. Составь из данных частей пословицы. Соедини линиями части пословиц.

Жизнь дана

Глупо говорить —

Не торопись отвечать,

Глаза страца́ют,

людей смешить.

а руки делают.

на добрые дела.

торопись слушать.

- Найди и подчеркни в словах предложений буквосочетания с твёрдым шипящим согласным звуком.

3\*. Прочитай. Зачеркни лишние буквы для того, чтобы получились слова. Укажи, с какого звука начинается каждое слово.

жыир [—]

щаявель [—]

чюудо [—]

чаяй [—]

шыило [—]

щюука [—]

- Запиши данные слова по алфавиту.

4. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Ш\_\_пы́ у розы, щ\_\_пальца у кал\_\_ма́ра, к\_\_лючие  
еж\_\_, два т\_\_ва́рищ\_\_, ж\_\_рный окунь, кислый щ\_\_-  
ве́ль, л\_\_сная ч\_\_ща, б\_\_льшой ч\_\_гу́н.

- Подчеркни слова, в которых букв больше, чем звуков.

5. Прочитай. Найди слово с ошибкой. Зачеркни в нём неправильно написанную букву и над ней запиши правильную букву.

### Клесты́

Клесты не похожи на других птиц. Клюв у них как щипцы. Зачем клесту такой чудной клюв? Клест им из еловой шишки семечки достаёт. Сам семечки ест и птенцов угощает.

(Б. Павлов)



- Напиши ответ на вопрос.

Что делает клест клювом?

6. Прочитай. Составь из слов предложение, а из предложений текст. Запиши составленный текст. Проверь.

Солнце, вершины, елей, освещало.

Стайка, кружилась, над, клестов, ельником.

Крупные, на, были, шишки, ели.

Клесты, пищу, искали.

## Звонкие и глухие согласные звуки

1. Назови животных на рисунках. Укажи согласные звуки в каждом слове. Запиши слова — названия животных. Подчеркни слово, в котором все согласные звуки глухие.



[—], [—], [—]



[—], [—], [—]



[—], [—]

2. Назови буквы. Запиши их в две группы: буквы, обозначающие звонкие согласные звуки, и буквы, обозначающие глухие согласные звуки.

Б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х,  
ц, ч, ш, щ.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

- 3\*. Прочитай. Расшифруй загадку. Запиши загадку и в скобках после загадки — отгадку.

**БЕЛАЯ МОРКОВКА ЗИМОЙ РАСТЁТ**

- Подчеркни в предложении слова, в которых все согласные звуки звонкие.
- Произнеси подчёркнутые слова. Укажи, какой звук в этих словах одинаковый: [—].

4. Прочитай. Отметь , какие пары слов начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука. Подчеркни буквы, которые обозначают эти звуки.

лиса — коза

звон — сон

кит — гиря

банк — парк

друг — труд

флаг — враг

жил — шил

цирк — фокус

мак — рак

йод — вода

5\*. Прочитай.

Куропатки на ночлег  
В голубой нырнули снег.  
(Т. Белозёров)



- Укажи количество звуков [к] в данном предложении: \_\_\_\_\_. Подчеркни буквы, которыми обозначен этот звук.

6\*. Назови по рисунку слово. Произнеси по порядку звуки в слове. Укажи каждый звук. Определи и запиши признаки каждого звука, выбрав их из слов для справок.



[ ] — \_\_\_\_\_  
[ ] — \_\_\_\_\_  
[ ] — \_\_\_\_\_  
[ ] — \_\_\_\_\_

Слова для справок: согласный, гласный, ударный, безударный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий.

## Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным

1. Прочитай. Выдели в словах каждой группы корень слова.

дуб — дубы́ — дубки — дубовый  
суп — супы — супчик — суповой

- В каких словах выделенные буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки, надо проверять? Подчеркни эти буквы.
- Подчеркни проверочные слова для слов с подчёркнутыми орфограммами.

- 2\*. Прочитай. Выпиши пары слов по данным признакам:

Морж — моржи́, берёза — берёзка, шубка — шуба, шарф — шарфы́, морковь — морковный, клюв — клювы́, круг — круги́, дубы́ — дубки́.

формы одного слова

морж — моржи́

однокоренные слова

берёза — берёзка

---

---

---

---

---

---

- Подчеркни в корне проверяемых слов букву парного согласного, написание которой надо проверять.
- Найди в каждой паре слов проверочное, поставь над ним знак X.

3\*. Прочитай. Укажи цифрами последовательность действий при обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова.

Подбираю проверочное слово: изменяю форму слова или подбираю однокоренное слово так, чтобы парный по глухости-звонкости согласный стоял перед гласным или перед звонким согласным [н].

Пишу в проверяемом слове ту же букву, которой обозначается парный согласный звук в проверочном слове.

Определяю, что в корне на конце слова или перед согласным есть парный по глухости-звонкости согласный звук.

Читаю слово и выясняю его лексическое значение.

4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

Если встретится хоть ра\_\_  
На д\_\_роге дикобра\_\_,  
По к\_\_лючкам сразу  
Узнаешь дикобраза.

(В. Степанов)



- Подчеркни слово, которое будет проверочным для выделенного слова.

5\*. Прочитай. Подчеркни слова из скобок, которые будут проверочными для выделенной орфограммы.

Сказка (сказочка, сказочник, присказка).

Сладкий (сладенький, сладко, сладость).

Крепкий (крепко, скрепка, крепить, закрепить).

Лёгкий (лёгонький, лёгкость, легко, лёгонько).

6\*. Прочитай. Запиши, заменяя в каждом слове выделенный звук буквой или буквами.

бро[ф'] \_\_\_\_\_

штра[ф] \_\_\_\_\_

фла[к] \_\_\_\_\_

уро[к] \_\_\_\_\_

ёр[ш] \_\_\_\_\_

ё[ш] \_\_\_\_\_

ука[с]ка \_\_\_\_\_

кра[с]ка \_\_\_\_\_

кро[т] \_\_\_\_\_

наро[т] \_\_\_\_\_

кно[п]ка \_\_\_\_\_

ры[п]ка \_\_\_\_\_

- Выпиши любые два записанных слова, а рядом с каждым словом запиши проверочное.
- 
- 

7. Выпиши из орфографического словаря учебника (часть 2, с. 134–135) любые четыре слова с парным согласным на конце слова. Рядом с каждым словом запиши проверочное.

---

---

8. Рассмотрите рисунки. Запишите название каждого предмета. Подчеркните в словах изученные орфограммы.



- Составь и запиши предложение с любым словом.
- 
-

- 9\*. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами (1, 2, 3, 4) последовательность предложений в тексте.

### Гололёд



- Ночью грянул мороз.
- Днём была оттепель, и снег на земле стал рыхлым.
- Птицам не достать из-под неё пищу.
- На снегу образовалась крепкая ледяная корка.
- Подготовься объяснить написание выделенных в словах букв.
  - Выпиши из составленного текста предложение, которое будет ответом на вопрос: «Почему птицам нельзя было достать пищу?»
- 
- 

- 10\*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Озаглавь текст. Запиши заголовок перед текстом.
- 

Хоро\_\_ зимний д\_\_нёк. На з\_\_мле лежит мя\_\_кий сне\_\_\_. Летят лё\_\_кие снеж\_\_нки. На катке гла\_\_кий лё\_\_\_. Мальчикам вес\_\_ло. Быстр\_\_ скол\_\_зят к\_\_ньки по л\_\_ду. Дев\_\_чки идут по доро\_\_ке к берё\_\_ке. На ветках с\_\_дели синички. Дети полож\_\_ли в корму\_\_ку хле\_\_ и пш\_\_но. Птицы были рады.

- Подчеркни слова, написание которых вызвало у тебя затруднение.



## Разделительный мягкий знак (ь)

1. Прочитай. Впиши пропущенное слово и буквы.

Разделительный мягкий знак (ь) пишется в корне после букв, обозначающих \_\_\_\_\_ звуки, перед буквами \_\_\_\_\_.

2. Прочитай. Произнеси слова. Соедини линией слово и его звуковую модель.

Коля	[кóл'й'а]	лёд	[л'й'от]
колья	[кóл'а]	льёт	[л'от]

- Подчеркни в словах разделительный мягкий знак (ь), а в звуковых моделях слов — звук [й'].

3\*. Прочитай. Произнеси слова. Укажи количество звуков и букв в каждом слове.

семья	пальцы	ручьи
___ зв., ___ б.	___ зв., ___ б.	___ зв., ___ б.

4. Прочитай загадку-обманку. Впиши пропущенные в словах буквы и допиши слово-отгадку, выбрав его из слов для справок.

Люблю кататься я на л\_ду.

Ура! З\_ма всё ближе!

С друз\_ями на катóк пойду

И там надену \_\_\_\_\_.

(Л. Уланова)

Слова для справок: лыжи, коньки.

- Объясни, почему загадка названа обманкой.

5. Прочитай. Измени слова так, чтобы они обозначали много предметов. Запиши.

Крыло, муравей, тюльпан, перо, обезьяна, друг.

---

- Найди и подчеркни лишнее слово.

- 6\*. Прочитай. Какие из данных слов можно разделить для переноса? Запиши эти слова, разделяя их горизонтальной чертой для переноса (-).

Илья́, платье, выюн, счастье, копьё, пьеса.

---

- 7\*. Прочитай. Составь предложения из слов каждой группы. Озаглавь текст. Запиши заголовок и составленный текст.

Пушистый, накрыл, деревья, снег;  
снегу, много, следов, видно, на;  
ночью, вот, проскакал, хорёк;  
следы, медвежьи, к, ведут, берлоге;  
полянке, оставлены, на, следы, заячьи.



- 
- 
- 
- 
- Подчеркни в словах разделительный мягкий знак (ь).

# Части речи

## Части речи

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Имя существительное обозначает \_\_\_\_\_  
и отвечает на вопросы **кто? что?** и др.

Имя прилагательное обозначает \_\_\_\_\_  
и отвечает на вопросы **какой? какая? какое?** и др.

Глагол обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает  
на вопросы **что делает? что делают? что делать?** и др.

Слова для справок: действие предмета, признак предмета, предмет.

2. Прочитай. Укажи над каждым словом часть речи.

**Ребята, зимний, рисуют, лес.**

- Составь из слов предложение и запиши.
- 

3. Прочитай. Укажи над выделенными словами часть речи. Подчеркни в предложениях грамматическую основу.

**Зимняя** ясная ночь наступила. **Глянули** звёзды.  
**Месяц** величаво **поднялся** на небо **посветить** добрым  
людям и всему миру.

(Н. Гоголь)

- Спиши предложение, в котором говорится о месяце.
- 
-

4\*. Прочитай сказку.

---

**Нарисовал мальчик солнышко. А кругом лучи — ресницы золотые. Показал папе:**

— Хорошо?

— Хорошо, — сказал папа и нарисовал стебелёк.

— У! — удивился мальчик. — Да это подсолнух!

(Г. Цыферов)

- О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Чему удивился мальчик?
- Подбери к сказке заголовок и запиши его перед текстом.
- С чем сравнивает автор лучи солнышка? Найди и подчеркни в тексте сравнение.
- Подчеркни слово, которое имеет значение «высокое растение с крупным жёлтым соцветием, семена которого содержат масло».
- Запиши ответ на вопрос: «Кто нарисовал подсолнух?»

- 
- Укажи над каждым выделенным словом часть речи.
  - Нарисуй солнышко и подсолнух.

## Имя существительное

- 1\*. Прочитай. Впиши подходящие по смыслу имена существительные, используя слова для справок. Озаглавь текст. Запиши перед текстом заголовок.

\_\_\_\_\_

Вечером поднялась \_\_\_\_\_. Засвистал в соснах \_\_\_\_\_. Сухой \_\_\_\_\_ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые \_\_\_\_\_.

Слова для справок: хлопья, снег, метель, ветер.

- Подчеркни главные члены в каждом предложении.

- 2\*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи лишнее по лексическому значению имя существительное в каждом ряду слов. Подчеркни это слово.

с\_рока, об\_з\_яна, в\_робей, сн\_гирь

л\_пата, т\_пор, п\_нал, м\_лоток

ф\_враль, \_нварь, д\_кабрь, н\_ябрь

- Отметь , в каком ряду все имена существительные отвечают на вопрос **кто?**

3. Прочитай. Найди однокоренные слова, выдели в них корень.

Барабанил в барабан барабанщик Андриан.

Барабанил, барабанил, бросил барабан.

(Ю. Владимиров)

- Подчеркни в предложениях имена существительные.

4. Прочитай. Впиши пропущенные слова и вопросы.

Имена существительные — это слова, которые обозначают \_\_\_\_\_ и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.

На вопрос \_\_\_\_\_ отвечают одушевлённые имена существительные, на вопрос \_\_\_\_\_ отвечают неодушевлённые имена существительные.

5\*. Прочитай загадку. Вставь в слова пропущенные буквы. Подчеркни одушевлённые имена существительные.

С б\_родой, а не ст\_рик,

С р\_гами, а не бык.

Доят, а не к\_рова.

К\_ру́ лыпы дерёт, а лаптей на плетёт. (К\_за)



- Измени неодушевлённые имена существительные так, чтобы они отвечали на вопрос **что?** Запиши.

6\*. Прочитай. Запиши перед именами существительными вопрос, на который они отвечают.

\_\_\_\_\_ : клевер, котлета, побёлка, ракета, коньки, заслónка, посёлок, соленье, лужок, стрижка, коса.

- Подчеркни в словах «спрятавшиеся» одушевлённые имена существительные — названия животных. Запиши эти слова и вопрос, на который они отвечают.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_

7\*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы и допиши пропущенные имена собственные.

Учит\_ль Пётр Ил\_ич, поэт М\_хаил Юр\_евич  
Лермонтов, уч\_ник \_\_\_\_\_.

С\_бака Боб, к\_рова Зор\_ка, к\_тёнок

Стр\_на Р\_ссия, гор\_д \_\_\_\_\_, ул\_ца  
Победы, р\_ка \_\_\_\_\_, созвездие Лебе\_\_\_\_\_.

Моё имя \_\_\_\_\_, моё отч\_ство  
\_\_\_\_\_, моя ф\_мил\_я \_\_\_\_\_.

- Подчеркни заглавные буквы в именах собственных.

8\*. Прочитай. Подчеркни собственные имена существительные.

Мангусты — маленькие хищники с продолговатым гибким телом и пушистым хвостом. Живут они в Африке, на Мадагаскаре и в Азии.

Английский писатель Редьярд Киплинг написал книгу об отважном индийском мангусте, победившем огромную кобру. Эта книга называется «Рикки-Тикки-Тави».

- Подчеркни предложение, где объясняется лексическое значение слова **мангусты**.
- Прочитай вопросы. Запиши слова — ответы на каждый вопрос.

Кто написал книгу об отважном индийском мангусте? \_\_\_\_\_

Как звали мангуста? \_\_\_\_\_

9. Прочитай. Запиши данные имена существительные во множественном числе.

Арбуз, бант, торт, шофёр, туфля, облако.

---

- Обозначь в словах ударение. Проверь произношение записанных слов по орфоэпическому словарю учебника (часть 2, с. 133).

- 10\*. Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы. Озаглавь текст. Запиши заголовок перед текстом.
- 

Вот р\_ка Клязьма. Утро. Дует тёплый вет\_рок.  
У воды урч\_т л\_гушки. На б\_регу Игорь и Алёша  
ловят рыбу. В тр\_ве с\_дит кот Вас\_ка. Игорь пой-  
мал окун\_ка. Эту ры\_ку дали коту. Вас\_ка был  
рад. Алёша вытащил щ\_ку. \_тец похвалил р\_бят.

- Найди и выпиши из текста по одному имени существительному, имеющему следующие признаки:

\_\_\_\_\_ — сущ., неодуш., собств., в ед. ч.

\_\_\_\_\_ — сущ., одуш., собств., в ед. ч.

- 11\*. Прочитай. Расшифруй скороговорку. Запиши.

ДАЛМАКАРРОМАНУКАРАМЕЛЬКУ, АРОМАН  
МАКАРУКАРАНДАШ.

---

---



## Глагол

1\*. Прочитай. Найди в тексте глаголы.

### Жаркий час

В полях тает снег. Пришёл жаркий час. Качнулась еловая ветка. Под ёлкой проснулся заяц и прислушался. Вот другая ветка освободилась от снега и подпрыгнула. Зайцу стало страшно.

(М. Пришвин)

- Выпиши из предложений глаголы, которые отвечают на данные ниже вопросы.

Что делает? \_\_\_\_\_

Что сделал? \_\_\_\_\_

Что сделала? \_\_\_\_\_

2. Прочитай. Впиши пропущенные слова и вопросы.

Глаголы — это слова, которые обозначают \_\_\_\_\_ и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_.

3. Прочитай. Впиши в текст подходящие по смыслу глаголы, используя слова для справок.

На небе \_\_\_\_\_ тучи. \_\_\_\_\_ гром.

\_\_\_\_\_ молния. \_\_\_\_\_ тёплый дождь.

\_\_\_\_\_ солнышко.

Дождь \_\_\_\_\_. Трава \_\_\_\_\_.

В небе радуга \_\_\_\_\_.

Слова для справок: загремел, сверкнула, полил, появились, горит, блестит, прошел, выглянуло.

- Найди распространённые предложения. Подчеркни в каждом из них грамматическую основу.

4. Прочитай. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Укажи над ним часть речи.

Повторил, повторение, повторить.

Звонить, звонил, звонок, позвонит.

Клеить, клеит, наклеить, наклейка.

- Обозначь в словах ударение. Проверь правильность постановки ударения в глаголах по орфоэпическому словарю в учебнике (часть 2, с. 133).
- Подчеркни глаголы, которые отвечают на вопрос **что делать?**

- 5\*. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Обозначь ударение в словах. Подчеркни глаголы.

Ск\_\_рей, с\_\_стра, на ры\_\_ взгляни,

Попались на крючок они.

В в\_\_дёрко руку окуни,

Не бойся: это окуни!

(Я. Козловский)



- Укажи над выделенными словами часть речи.
- Найди глагол с частицей **не** и обведи её в кружок.

- 6\*. Прочитай. Догадайся, какую загадку про часы сочинил автор. Запиши её.

Идут — \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ — \_\_\_\_\_.

(Г. Ладонщиков)



Слова для справок: молчат, стоят, стучат.

7. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи число глаголов.

кр\_чѳт \_\_\_\_\_

п\_щѳт \_\_\_\_\_

льют \_\_\_\_\_

тр\_щѳт \_\_\_\_\_

м\_лчѳт \_\_\_\_\_

жужжат \_\_\_\_\_

- Запиши каждый глагол в форме другого числа. Укажи число записанных глаголов.
- Найди и подчеркни среди глаголов антонимы.

8. Прочитай стихотворение.

В яркой шляпе  
Золотой  
Ходит солнце  
Над землѳй,  
А потом  
Снимает шляпу  
И прощается со мной.  
(В. Орлов)



- Подчеркни слова, которые говорят о солнце как о человеке. Укажи над этими словами часть речи.
- Определи и отметь самый точный заголовок к этому стихотворению.

Солнце     Золотая шляпа     Вежливое солнце

9. Прочитай. Обозначь ударение в глаголах.

Саѳа уже понял задачу, а Вера не поняла.  
Маѳа ждала подружку у школы.

- 10.** Прочитай. Определи количество предложений в записи. Запиши, правильно обозначая начало и конец каждого предложения.

Скоро пойдёт дождь пчёлка торопится домой а улитка не спешит она свой дом всегда с собой носит.

(В. Зотов)

- 11.** Прочитай. Запиши текст, выбирая из скобок подходящий по смыслу глагол. Запиши свой заголовок к тексту.

### **Котята**

На столе (стояла, лежала) кружка с молоком. А возле стола (ходили, резвились) котята.

Вдруг один котёнок (схватил, взял) салфетку и потащил. Кружка (упала, свалилась) на пол. Молоко (разлилось, вытекло).

(Котята, озорники, шалуны) и рады. Они стали (лакать, пить) молоко.

## Имя прилагательное

1. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные. На какой вопрос отвечает каждое имя прилагательное?

Русский \_зык, хитрая л\_сица, сла\_кая малина, зимнее п\_льто, вкусный \_бед, овощной м\_г\_зин, лё\_кое обл\_ко, дальняя д\_ревня, душ\_стое ябл\_ко.

- Выпиши из словосочетаний имена прилагательные, распределяя их по данным вопросам.

**какой?** \_\_\_\_\_

**какая?** \_\_\_\_\_

**какое?** \_\_\_\_\_

- 2\*. Прочитай. Подбери к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

храбрый \_\_\_\_\_ шёлковое \_\_\_\_\_

весеннее \_\_\_\_\_ кудрявая \_\_\_\_\_

трусливый \_\_\_\_\_ жёлтый \_\_\_\_\_

- Подчеркни имена прилагательные, противоположные по значению.

- 3\*. Прочитай. Подбери к данным именам прилагательным однокоренные имена существительные. Запиши.

апрельский \_\_\_\_\_ сахарный \_\_\_\_\_

мебельный \_\_\_\_\_ морозный \_\_\_\_\_

ягодный \_\_\_\_\_ городской \_\_\_\_\_

- Выдели в однокоренных словах корень.
- Подчеркни в словах непроверяемые орфограммы.

4. Прочитай. Впиши пропущенные слова и вопросы.

Имена прилагательные — это слова, которые обозначают \_\_\_\_\_ и отвечают на вопросы \_\_\_\_\_.

5. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Укажи над именами прилагательными их число.

Для пчелы цв\_ток — кувш\_нчик, на дне которого сладость. В ж\_лтые, в красные, в белые, в синие кувш\_нчики опускает пчела свой х\_боток, набирает сладость и несёт в улей. Чтобы собрать ч\_йную ложку мёда, пчеле надо облететь п\_тьдесят тысяч цв\_тков.

(А. Митяев)

- Укажи часть речи над выделенным словом.

6\*. Прочитай. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные. Озаглавь текст.

Полянки надели \_\_\_\_\_  
платья. На первой распустились  
\_\_\_\_\_ незабудки. На второй по-  
лянке расцвела \_\_\_\_\_ гвоздика.  
Третья полянка стала \_\_\_\_\_  
от ромашек. Четвёртая полянка была  
\_\_\_\_\_ от колокольчиков.

(Э. Шим)



Слова для справок: сиреневая, цветные, белая, голубые, розовая.

7. Прочитай. Подбери из словаря в учебнике (часть 2, с. 140) синонимы к данным словам. Запиши синонимы.

зелёный, \_\_\_\_\_

чуткий, \_\_\_\_\_

красивый, \_\_\_\_\_

смешной, \_\_\_\_\_

жёлтый, \_\_\_\_\_

синий, \_\_\_\_\_

8. Прочитай. Подбери из словаря в учебнике (часть 2, с. 141) антонимы к данным словам. Запиши антонимы.

глубокий — \_\_\_\_\_

кислый — \_\_\_\_\_

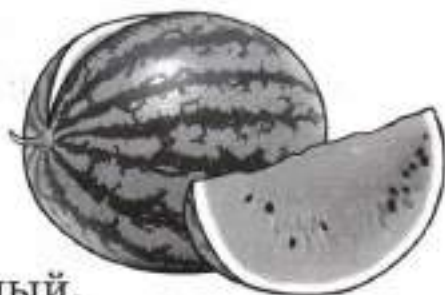
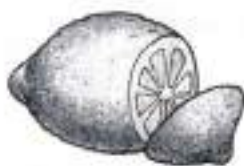
мягкий — \_\_\_\_\_

слабый — \_\_\_\_\_

простой — \_\_\_\_\_

молодой — \_\_\_\_\_

9\*. Рассмотрите рисунки. Прочитай. Найди ошибки в сравнении яблока и лимона, яблока и арбуза.



Яблоко красное, а лимон кислый.

Яблоко душистое, а арбуз большой.

- Выбери нужное слово из слов для справок. Составь и запиши предложения правильно.

---

Слова для справок: горькое, кислое, сладкое; маленькое, крошечное.

10. Прочитай. Составь и запиши предложение правильно.  
Прилетела синиц к кормушке стайка весёлая.
- 

11. Прочитай. Подбери и запиши к тексту заголовок.
- 

Закинул рыболов в речку удочку. Вдруг поплавок на воде запрыгал и утонул. Дёрнул рыбак удочку и вытащил окуня.

Окунь — рыба красивая. Плавники у него красные, а спина тёмно-зелёная. На боках тёмные полосы.

Окунь любит на мелких рыбок охотиться. Никакой рыбёшке спуску не даёт!

(Г. Скребицкий и В. Чаплина)

- Укажи цифрой 1 ту часть текста, которая является описанием, цифрой 2 — часть текста, которая является повествованием.
  - Спиши описательную и заключительную части текста. Подчеркни в предложениях имена прилагательные.
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



## Местоимение

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбирая их из слов для справок.

Местоимения — это слова, которые \_\_\_\_\_  
предметы, а только \_\_\_\_\_ на них.

Слова для справок: называют, не называют, указывают.

2. Прочитай. Впиши подходящие по смыслу местоимения в предложения.

\_\_\_\_\_ читаю.

\_\_\_\_\_ читаем.

\_\_\_\_\_ читаешь.

\_\_\_\_\_ читаете.

\_\_\_\_\_ читает.

\_\_\_\_\_ читают.

- Распространи первое предложение второстепенными членами. Запиши.

3. Прочитай загадку Г. Сапгира. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни в загадке местоимения.

— Не пойму, р\_бята, кто вы?

Пт\_целовы? Рыболовы?

Что за невод во дв\_ре?

— Не мешал бы ты игре.

Ты бы лучше отошёл,

Мы играем в \_о\_е\_о\_.



- 4\*. Прочитай. Каким местоимением можно заменить каждое слово? Запиши в скобках это местоимение.

Облако (\_\_\_\_\_), платок (\_\_\_\_\_), картина (\_\_\_\_\_).

Иней (\_\_\_\_\_), ребята (\_\_\_\_\_), посуда (\_\_\_\_\_).

## Предлоги

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова, выбрав их из слов для справок.

Предлог — это \_\_\_\_\_.

Предлоги служат для связи слов в предложении.

Предлоги со словами пишутся \_\_\_\_\_.

Слова для справок: часть слова, часть речи, вместе, раздельно.

- Подчеркни в предложениях предлоги.

2. Прочитай. Подчеркни в предлогах буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов.

О, из, под, за, над, без, на, до, по, про, через, около, для, перед.

- Запиши несколько предлогов вместе с именами существительными.

О товарище, \_\_\_\_\_

---

3. Прочитай. Впиши пропущенные предлоги.

### Лесные малыши

Лето — время лесных малышей. \_\_\_\_\_ гнёзд вылетают птицы. \_\_\_\_\_ зверей растёт смéна. Медвежата послушно следуют \_\_\_\_\_ матерью. Лисята играют \_\_\_\_\_ норы. Бельчонок совершает \_\_\_\_\_ сосны первый прыжок. \_\_\_\_\_ сýмерках выходят \_\_\_\_\_ охоту ежата.

(Н. Надеждина)

# Проверочная работа (за 2-е полугодие)

## Проверочное списывание

- Прочитай. Озаглавь текст. Запиши заголовок и спиши текст.

Настала весна. Солнышко ярко светит. Проснулись пчёлки от зимнего сна. Полетели они за цветочным соком. На яблоньке, вишенке и тюльпане цветы ещё не раскрылись. Увидели пчёлки под кустиком **тёмно-синий** цветочек. Это была фиалка. Она открыла пчёлкам свою чашечку. Наелись, напились пчёлки сладкого сока и весёлые полетели домой.

(К. Ушинский)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Проверь написанное и оцени результат списывания.

### Грамматические задания на выбор:

1. Подчеркни главные члены в третьем предложении.

2. Укажи часть речи над каждым словом четвёртого предложения.
3. Найди в тексте одушевлённое имя существительное, укажи над ним число (ед. ч., мн. ч.).
4. Выпиши выделенное имя прилагательное вместе с тем словом, с которым оно связано по смыслу.

## Упражнение в выборе пропущенных букв

### Дожд\_ь

Летний д\_нёк. Мы шли д\_мой через лес. Вдруг наб\_жала тучка. Подул ветер. Хлынул сил\_ный дожд\_ь. Закач\_лись д\_ревья и кусты. Мы спрята\_лись под густой ел\_ю. На з\_мле по тр\_винкам ползли мурав\_и. Пробежал ё\_. Скоро дождик кончился. На лист\_ях заблестели в\_дяные капли. Над цв\_тами стали круж\_ть з\_лотистые шм\_ли.

### Дополнительные задания:

1. Выпиши из текста по одному слову данных частей речи.  
Имя существительное: \_\_\_\_\_  
Имя прилагательное: \_\_\_\_\_  
Местоимение: \_\_\_\_\_  
Предлог: \_\_\_\_\_
2. Выпиши глагол, который отвечает на вопрос **что сделала?** \_\_\_\_\_

# ОЦЕНИ СЕБЯ

## Что я знаю? Что я умею?

### Я умею:

- составлять предложение из слов, правильно его записывать.

по, плыли, мы, Неве́, на, теплоходе, реке́

---


- составлять схему к данному предложению
- 

- определять в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое):

Прогремел первый гром над рекой.

- делить слова на слоги: лилия, урожай.

- ставить в словах ударение: туфля, краны.

- подбирать слова к схеме 

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- находить корень в однокоренных словах:  
хлеб, хлебный, хлебушко, хлебница

- записывать слова по алфавиту:

Эскалатор, энциклопедия, экскаватор.

---

- определять количество звуков и букв в слове:

яхта

львы

перья

\_\_\_ зв., \_\_\_ б.

\_\_\_ зв., \_\_\_ б.

\_\_\_ зв., \_\_\_ б.

- составлять звуковую модель слова и определять качество звуков в слове (гласный, ударный, безударный, согласный, твёрдый, мягкий, глухой, звонкий):

ключ — [—————] \_\_\_ зв., \_\_\_ б.

[—] — \_\_\_\_\_

[—] — \_\_\_\_\_

[—] — \_\_\_\_\_

[—] — \_\_\_\_\_

- переносить слова на другую строку:

крылья \_\_\_\_\_, ягода \_\_\_\_\_.

- подбирать проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:

м\_ряк — \_\_\_\_\_,

зв\_зда — \_\_\_\_\_.

- подбирать проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова:

чертё\_ — \_\_\_\_\_,

ука\_ — \_\_\_\_\_.

- различать разделительный мягкий знак (ь) в слове:

обезьяна, тюльпан, семья, друзья.

## Я знаю:

- какие буквы надо писать после шипящих в таких словах:

сч\_стье, щ\_ка, ош\_бка, пруж\_нка, ч\_ство

- какую букву надо запоминать при написании словарных слов:

мебель, дорога, морковь, щавель, тарелка

- когда надо обозначать мягкость согласного звука в словах:

сини[ч']ка \_\_\_\_\_, па[л']то \_\_\_\_\_

- какие слова пишутся с заглавной буквы:

**РЕКА АНГАРА, ПЁС БАРБОС, ДЕВОЧКА РОЗА**

---

- как пишутся предлог со словом и частица **не** с глаголом:

(под) водой \_\_\_\_\_, (не) кричать \_\_\_\_\_

## Я умею:

- определять части речи в предложении; указывать над словом часть речи:

Над елью кружила весёлая стайка клестов.  
Они искали пищу.

- различать число частей речи:

Лёгкий ветерок качал молодые осинки.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

Дорогой второклассник! .....	3
<b>Наша речь</b> .....	4
Виды речи .....	4
Диалог и монолог .....	6
<b>Текст</b> .....	8
Тема и главная мысль текста .....	8
Части текста .....	10
<b>Предложение</b> .....	12
Предложение .....	12
Как составить из слов предложение? .....	14
Члены предложения .....	15
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения .....	16
Распространённые и нераспространённые предложения .....	17
<b>Слова, слова, слова...</b> .....	18
Слово и его значение .....	18
Однозначные и многозначные слова.	
Прямое и переносное значение многозначных слов .....	20
Синонимы и антонимы .....	22
Однокоренные слова .....	24
Слог. Ударение. Перенос слова .....	26
<b>Звуки и буквы</b> .....	28
Звуки и буквы .....	28
Русский алфавит, или Азбука .....	30
Гласные звуки и буквы для их обозначения .....	32



Правописание слов с безударным гласным звуком в корне .....	34
Слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами .....	36
Согласные звуки и буквы для их обозначения.....	38
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения .....	40
Мягкий знак (ь).....	42
<b>    ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 1-е полугодие) .....</b>	<b>44</b>
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками .....	46
Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ .....	46
Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.....	48
Звонкие и глухие согласные звуки .....	50
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным ...	52
Разделительный мягкий знак (ь).....	56
<b>Части речи .....</b>	<b>58</b>
Части речи .....	58
Имя существительное .....	60
Глагол .....	64
Имя прилагательное .....	68
Местоимение .....	72
Предлоги .....	73
<b>    ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА (за 2-е полугодие) .....</b>	<b>74</b>
Оцени себя .....	76

Учебное издание  
Серия «Школа России»

**Канакина Валентина Павловна**  
**Щёголева Галина Сергеевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Проверочные работы**  
**2 класс**

Учебное пособие  
для общеобразовательных организаций

**Центр начального образования**  
*Редакция русского языка и литературного чтения*

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*  
Заведующий редакцией *О. В. Антонова*  
Редактор *Н. С. Вершук*  
Оператор *Е. С. Максимова*  
Художники *О. В. Попович, И. Н. Ситников*  
Компьютерная вёрстка *А. В. Беллева*  
Технический редактор *Н. В. Кондратьева*  
Корректор *Е. В. Аратова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.  
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 15.07.16.  
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin.  
Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,44. Тираж 20 000 экз. Заказ №38885.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Саратовский полиграфкомбинат»  
410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 59. [www.sarpk.ru](http://www.sarpk.ru)



ISBN 978-5-09-045708-8



9 785090 457088



**В. П. Канакина и др.**  
**Русский язык. 2 класс**

- Учебник (в 2 частях)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методическое пособие с поурочными разработками (в 2 частях)
- Поурочные разработки. Технологические карты уроков
- Рабочие программы. 1–4 классы
- Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
- Раздаточный материал
- Тетрадь учебных достижений
- Проверочные работы
- Рабочий словарь
- Пишу правильно. Орфографический словарь

Сайт «Начальная школа»  
<http://1-4.prosv.ru>



Дополнительные материалы к учебнику  
размещены в электронном каталоге  
издательства «Просвещение»  
на интернет-ресурсе [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

2377474  
  
2 030023 774745  
**M-19-11-2-2**  
1 100115R