

Методический семинар

Пояснительная записка

Слайд 2 Визитная карточка

Меня зовут Кондря Мария Михайловна, я работаю учителем начальных классов в Уренской средней общеобразовательной школе №2. К педагогической деятельности отношусь добросовестно и творчески. Девиз моей педагогической деятельности: «Обучать и воспитывать так, чтобы в каждом детском сердце зажечь огонёк познания, мышления, добра.»

Слайд 3 Тема презентации

С точки зрения эффективности используемых в начальной школе образовательных технологий, наиболее востребованной становится проектно – исследовательская деятельность, так как она способствует активизации учебной деятельности учащихся, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, развивает у учащихся инициативу в их познавательной деятельности.

Тема моей методической работы: «Формирование познавательных УУД через организацию проектно – исследовательской деятельности младших школьников».

Слайд 4 Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Формирование личного вклада в развитие образования представлено научно – исследовательскими, методическими и организационно – педагогическими условиями, которые представлены на слайде.

Слайд 5 Актуальность личного вклада в развитие образования

ФГОС представляет высокие требования к выпускнику начальной школы, способного к организации собственной деятельности.

Родители хотят видеть в детях самостоятельную личность, обладающую прочными знаниями, с хорошей эрудицией и вкусом, трудолюбивую, целеустремлённую, любознательную, с развитыми творческими способностями. Личность, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств, стремящуюся к постоянному успеху.

Но эти требования встречают противоречия, поэтому необходимы такие средства и методы обучения, которые позволят достичь желаемых результатов обучения и воспитания у выпускников начальной школы.

Поэтому в своей работе я использую технологию проектно – исследовательской деятельности, в основе которой - развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Слайд 6 Теоретическое обоснование личного вклада в образование

Формирование универсальных учебных действий определено Федеральным государственным образовательным стандартом как одна из важнейших задач образования. Развитие универсальных учебных действий невозможно без развития познавательных универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей.

Логические учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- создание способов решения проблемы;
- решение проблемы.

Технология проектно – исследовательской деятельности стала развиваться в начале 20 века, когда умы педагогов, философов были направлены на то, чтобы найти способы, пути развития самостоятельного мышления ребёнка, чтобы научить его не только запоминать и воспроизводить знания, которые даёт им школа, а уметь применять их на практике.

В своей работе использую «Культурно – историческую теорию» Выготского, в основе которой соотношение обучения и развития и конструирования педагогического процесса на основе создания зон ближайшего развития. В моей работе механизмом создания зон ближайшего развития выступает проектирование и реализация исследовательских задач со школьниками – в условиях коллективной работы в рамках класса, применения разнообразных форм и методов работы.

Считаю актуальной «Методику исследовательского обучения» Савенкова. В её основе – проектные и исследовательские технологии, направленные на самостоятельную деятельность учащихся. Большое внимание уделяется развитию познавательных интересов учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развитию критического мышления.

Также использую «Концепцию развивающего обучения» Эльконина – Давыдова, в которой особое место уделяется логической стороне обучения. Ребёнок учится искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез, а также самостоятельно организует взаимодействие с учителем и другими учениками.

Слайд 7 Цель и задачи педагогической деятельности

Цель моей педагогической деятельности - представить систему работы по формированию познавательных УУД младших школьников путём вовлечения их в проектно – исследовательскую деятельность

Для достижения цели поставила задачи. Их вы видите на слайде.

Слайд 8 Ожидаемые результаты

Внедрение метода проектов в учебную и внеурочную деятельность способствует формированию познавательных УУД, а соответственно повышает результативность и эффективность всего образовательного процесса в начальных классах.

Слайд 9 Ведущая педагогическая идея

Основная идея моей работы заключается в том, чтобы на основе проектно – исследовательской деятельности младших школьников показать развитие познавательных универсальных учебных действий, проанализировать результаты и предложить использовать данный опыт в практике работы других педагогов.

Слайд 10 Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Проектно-исследовательская деятельность нацелена на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специальных умений и навыков, которые представлены на слайде. В качестве основных результатов проектно – исследовательской деятельности младших школьников формируются и познавательные УУД: умение наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно – следственные связи и работать с источниками информации.

Проектная и исследовательская деятельность имеют разную специфику. Проектирование – это процесс описания объекта, который нужно создать, изобрести. А исследование – это процесс научного изучения объекта или явления в целях выявления закономерностей.

Но оба метода близки по целям, задачам, методам, формам, поэтому чаще всего выступают в совокупности, что повышает их эффективность.

Слайд 11 Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

В своей работе я использую следующие этапы обучения проектно-исследовательской деятельности.

На первом этапе (1 – 2 класс) школьники учатся наблюдать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать предметы и явления окружающего мира. Учатся находить внешние отличительные признаки предметов и явлений, выделять среди них существенные и по ним объединять предметы в группы. Осваивают умения представлять отношения предметов окружающего мира в простых схемах, систематизировать признаки предметов в таблицах.

Тематика в основном определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу. На данном этапе я сама даю план исследования, предлагаю готовые источники, пути поиска информации, организую работу по проведению опытов. Учащиеся всё выполняют под моим руководством.

На втором этапе обучения (3 класс) учащиеся проявляют больше самостоятельности, работают с различными источниками информации. Но

иногда требуется помощь учителя: при составлении плана исследования, оформлении, подготовке к защите.

В 4 классе (3 этап) учащиеся самостоятельно составляют план, отбирают и ищут информацию, делают выводы и представляют свою работу. На данном этапе они могут практически самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, находить выход из проблемной ситуации. Работают как самостоятельно, так и в группах.

Слайд 12 Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны.

Проектно-исследовательская деятельность – это та среда, где каждый учащийся в той или иной степени может проявить себя, как в рамках отдельного урока, так и во внеурочной деятельности. Поэтому в своей работе я дополняю урочную систему внеурочной деятельностью, где учащиеся погружаются в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. имеют возможность применить все имеющиеся у них знания на практике.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает возможности для формирования познавательных УУД. Новизна моей работы в том, что я разработала систему методов и приёмов по всем основным предметам, ориентированных на развитие познавательных УУД. В основу системы положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех ступеней (этапов обучения проектно – исследовательской деятельности). Каждая ступень имеет набор характерных приемов, направленных на формирование определённых познавательных УУД (общеучебных, логических или действий постановки и решения проблемы).

Стараюсь строить свою деятельность так, чтобы она способствовала формированию навыков поискового мышления на всех предметах, поэтому использую технологию «Развитие критического мышления».

Она направлена на развитие навыков работы с информацией, умений анализировать и применять данную информацию. Во время урока обучающиеся становятся исследователями, занимаются проектной деятельностью. На уроке создаётся атмосфера партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем, то есть оптимальные условия для познавательной деятельности обучающихся. Они думают, делятся рассуждениями друг с другом, читают, пишут, обсуждают прочитанное, а педагог координирует их работу.

Умения и навыки исследовательского поиска у учащихся стараюсь формировать и во внеурочной деятельности. Формами организации являются

конкурсы, экскурсии, посещение выставок, Научное общество учащихся. В течение года обучающиеся работают над проектами, затем в классе проводится защита, по итогам которой отбираются лучшие работы и рекомендуются для участия в общешкольном НОУ. Также разработана дополнительная общеобразовательная программа «Академия наук и экспериментов», направленная на приобщение учащихся к исследовательской деятельности.

Слайд 13 Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты.

Критериями эффективности использования проектно – исследовательской деятельности являются результаты сформированности навыков сотрудничества, самостоятельности, сформированность познавательных умений и навыков, результаты обученности а также результативность участия в конкурсах данной направленности.

Для мониторинга сформированности познавательных УУД использую методики Д.Б.Эльконина, Е.П.Ильиной, А.Г.Асмолова. В этой работе помогают технологические карты, разработанные для каждого класса с описанием параметров и методов для их изучения.

Слайд 14 Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты.

Начиная с 1 класса ежегодно проводились диагностики по изучению сформированности ожидаемых навыков и умений. Из представленных диаграмм видно, что результаты по всем критериям имеют положительную динамику.

Слайд 15 Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты.

Мониторинг качества знаний обучающихся свидетельствует о том, что проектно – исследовательская технология позволяет добиваться устойчивых результатов обучения.

Слайд 16 Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты.

Результаты моей работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию в сети Интернет и осветить поставленный перед ними вопрос.

Учащиеся являются призёрами и победителями олимпиад, Интернет – проектов, конкурсов проектно – исследовательской направленности, конференций школьного и муниципального уровня.

Слайд 17 Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника.

С целью трансляции практических достижений профессиональной деятельности я активно использую современные технологии для обмена опытом. Мои статьи опубликованы в журнале «Практика школьного воспитания», электронном научно-методическом сборнике «Классный руководитель в современной системе образования», а также на образовательных Интернет – сайтах. Являюсь активным участником Методического объединения учителей начальных классов, а также профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В заключение хочу отметить, что проектно - исследовательская деятельность обогащает не только школьников, но и педагогов, ведь совместная подготовка проектов позволяет почувствовать истинную общность, партнерство с учениками, пережить творческий подъем, подняться на новую ступень.

Я буду продолжать начатую работу, постараюсь найти новые формы использования проектно - исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.