

Приложение 30
к Основной образовательной
программе основного общего
образования, утвержденной
приказом
МАОУ «Уренская СОШ №2»
от 21.05. 2015 г. № 69

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»
(направление – общекультурное)
(Основное общее образование)

г.Урень

Результаты освоения программы «Юный журналист»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования выдвигает определённые требования, которые должны стать результатами освоения данной образовательных программ:

- приобретение школьниками социальных умений, уметь общаться, вести диалог, знать правила вежливого общения со сверстниками и со взрослыми, аргументировать свою точку зрения, не бояться выступать перед аудиторией
- знать основы истории журналистики
- отбирать, систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни
- знать и различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.), грамотно излагать информацию в этих жанрах, знать основные правила редактирования текстов, публикация работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте
- опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

Способы контроля результатов: наблюдение, защита творческих работ в различных формах, написание работ различных газетных жанров, ведение «Блокнота журналиста»

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

Предметными результатами занятий по программе школьной газеты являются:

- овладение практическими умениями и навыками начинающего журналиста;
- овладение основами журналистской грамотности на материале СМИ.

Метапредметными результатами являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в журналистской деятельности.

Личностными результатами занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;

- развитие потребностей опыта творческой деятельности, личностно-смысловой сферы учащихся, которое происходит в сфере интеллектуальных, нравственных, эстетических переживаний;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

Требования к подготовке учащихся

Учащиеся 1 года обучения

должны знать:

- основные понятия: телевидение, радио, газеты, журналы, интернет;
- какие бывают передачи для детей;
- кто такой диктор;
- основные понятия: газета, журнал, обложка, содержание и оформление газеты и журнала;
- основные понятия: комикс, кадр, сюжет комикса;
- основные понятия: Сказка. Особенности сказок. Комикс;
- основные понятия: Портрет. Журнал. Журналист;
- основные понятия: Заметка. Фоторепортаж;
- основные понятия: Телепередача. Ведущие передачи. Дикторы;
- основные понятия: Редакция газеты и журнала. Главный редактор;
- основные понятия: Газета. Содержание газеты;
- основные понятия: Журнал. Содержание журнала;
- основные понятия: Журналист. Журнал. Автор;
- основные понятия: Заметка. Основная мысль заметки;
- основные понятия: Иллюстрация. Иллюстратор;
- основные понятия: что такое лид – вопрос, лид-восклицание, лид-цитата, лид - умалчивание, лид-резюме;
- основные понятия: Интервью. Правила вопроса;
- основные понятия: Информация. Поиск информации;

уметь:

- беседовать;
- работать практически;
- работать в паре, группе;
- работать самостоятельно;
- участвовать в перекрёстной дискуссии;
- выступать на публике;
- уметь правильно формулировать вопросы для интервью;
- уметь искать информацию и правильно ее отбирать;
- уметь правильно формулировать свои мысли;
- уметь творчески подходить к отбору материала;
- уметь применять полученные знания на практике;
- применять основные понятия в речи, уметь оперировать ими;

Учащиеся 2 года обучения должны знать:

- историю первых газет нашей страны;
- правила поведения культурного человека;
- основные источники информации: интервью, документы, записи личные наблюдения, справочная литература;
- Пословицы. Поговорки. Фразеологизмы. Крылатые выражения;
- основные понятия: Заголовок. Идея публикации. Главная мысль. Игра слов;
- основные понятия: Жанр. Статья. Заметка. Очерк. Интервью. Эссе. Репортаж;
- основные понятия: Интервью. Вопрос. Очерк. План очерка. Зарисовка
- Кто такой Меркурий - Гермес. Мифология. Первые журналисты. Бюллетень;
- Кто такой писатель новостей. Бюро по сбору информации;
- историю газеты «Ведомости» при Петре первом;
- основные понятия: Макет. Столбцы. Разворот;
- основные понятия: Вёрстка. Правила вёрстки. Выворотка. Отбивка. Стилль;
- основные понятия: Журналистика. Жанр журналистики. Источники информации журналиста. Документы. Записи. Интервью. Личные наблюдения. Рубрика;
- основные понятия: Репортаж. Событие. Ответы на вопросы - Что? Где? Когда? Как?;
- основные понятия: Интервью - монолог, интервью- диалог, «круглый стол», пресс-конференция;
- основные понятия: Зарисовка. Пейзажная зарисовка. Литературный портрет. Очерк;
- основные понятия: Очерк. Портрет. Характеристика главного героя;
- основные понятия: Очерк. Путешествие;
- основные понятия: Заметка. Тема заметки;
- основные понятия: Статья. Тема статьи;
- основные понятия: Редактор. Правила редактора;
- основные понятия: Газетная журналистика. Жанры (статья, заметка, репортаж и т.д.);
- этапы создания газеты (определение участников, сроков создания, распределение поручений между участниками выпуска;

уметь:

- работать с газетным материалом;
- участвовать в диспутах;
- собирать информацию по определённой теме;
- умение пользоваться информацией из разных источников;
- умение подбирать тематические пословицы, поговорки, фразеологизмы, крылатые выражения;

- умение подбирать заголовки;
- умение выбирать тему, название рубрики;
- подготовка выпуска классной газеты с репортажами, интервью;
- умение работать с источниками информации;
- умение писать репортаж;
- умение брать интервью;
- написание портретного очерка;
- написание путевого очерка;
- написание заметки;
- написание статьи;
- написание эссе;
- написание лида;
- умение редактировать текст;
- умение защищать творческую работу;
- умение быть внимательным к собеседнику, быть доброжелательным, умение слушать и слышать;
- отбирать, систематизировать, сравнивать информацию из различных источников и работать с ней, выявлять интересные события и явления в повседневной жизни;
- различать основные газетные жанры (заметка, статья, репортаж, интервью и др.),
- грамотно излагать информацию в этих жанрах, знать основные правила редактирования текстов, публикация работ в школьных и районных газетах, на школьном сайте опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в группах, парах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи.

Формы работы

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

В основе лежит педагогика сотрудничества. Работа по программе строится на основе познавательной инициативы ребёнка:

- **беседа**, в ходе которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются примерами из газет и журналов, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.
- **диспуты**;
- **поисковые и научные исследования**;
- **сбор информации, её обработка**;
- **групповой способ обучения**;
- **практические занятия** (происходит закрепление полученных знаний, выполняются упражнения, проводятся дидактические игры, помогающие группам приготовить свою творческую работу);
- **работа в парах сменного состава**, когда ученик, владея материалом, умеет его рассказывать, отвечать на вопросы;

- **творческий отчёт** проводится один раз в конце учебного года.

Оформляется выставка из выступлений участников кружка, подводятся итоги работы за год, отмечаются успехи всего коллектива и участников в отдельности.

3.Учебный план

№	Разделы программы	1 год	2 год	Общее Кол-во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1
2	Средства массовой информации. Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет. Значение СМИ в жизни общества.	4	4	8
3	История журналистики. Печатные средства массовой информации. Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала. Выпуск и презентация газеты.	6	7	13
4	Современные детские журналы и газеты. Общее знакомство. Выпуск и презентация газеты.	2	2	4
5	Выпуск газеты. Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления. Выпуск и презентация газеты.	5	5	10
6	Основные жанры_газеты. Общее знакомство, отличительные признаки. Выпуск и презентация газеты.	2	2	4
7	Заметка. Статья. Выпуск и презентация газеты.	2	2	4
8	Репортаж. Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа. Выпуск и презентация газеты.	5	5	10
9	Интервью. Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью. Выпуск и презентация газеты.	3	3	6
10	Редактирование текстов. Выпуск и презентация газеты.	1	1	2
11	Очерки (проблемный, портретный, путевой). Выпуск и презентация газеты.	3	3	6
12	Эссе. Итоговый выпуск и презентация газеты.	2	2	4

	Итого:	36	36	72
--	--------	----	----	----

1. Рабочая программа (учебно-тематический план)

2 год обучения

№	Тема занятий	Количество часов теория	Количество часов практика	Всего
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1
2	Средства массовой информации. Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет. Значение СМИ в жизни общества.			3
2.1	<i>Вспомним! Что такое СМИ!</i>	1		
2.2	<i>Мои любимые передачи телевидения, радио.</i>	1	1	
3	История журналистики. Печатные средства массовой информации. Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.			6
3.1	<i>Путешествие в глубь веков. Тайна крылатых сандалий Гермеса. Какие они-древние газеты?</i>	1	1	
3.2	<i>Путешествие в глубь веков. Первые газеты на Руси.</i>	1	1	
3.3	<i>Мои любимые периодические издания. Детские газеты и журналы. Выпуск и презентация газеты.</i>	1	1	
4	Современные детские журналы и газеты. Общее знакомство.			2
4.1	<i>Газеты и журналы в школьной библиотеке.</i>	1		
4.2	<i>Его величество Газета! Значимость газеты для читателей .Выпуск и презентация газеты.</i>		1	
5	Выпуск газеты. Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.			

5.1	<i>Правильно собери информацию!</i>	1		5
5.2	<i>Что поможет интересно написать? Где взять тему?</i>	1	1	
5.3	<i>Макет номера газеты! Что такое верстка? Заголовок. Это важно! Зарисовки. Выпуск и презентация газеты.</i>	1	1	
6	Основные жанры_газеты. Общее знакомство, отличительные признаки.			2
6.1	<i>Какие бывают жанры журналистики? Давайте подумаем!</i>	1		
6.2	<i>Информационные жанры. Такой интересный лид!</i>	1		
7	Заметка. Статья.			2
7.1	<i>Заметка маленькая, да удаленькая!</i>		1	
7.2	<i>Статья - Всем обо всём! Выпуск и презентация газеты.</i>		1	
8	Репортаж. Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.			5
8.1	<i>Мы - авторы репортажа! Репортаж «Пришел, увидел, написал!»</i>	1		
8.2	<i>Блокнот «Золотые правила юного журналиста»</i>	1	1	
8.3	<i>Репортаж «Любимый уголок малой Родины»! Выпуск и презентация газеты.</i>	1	1	
9	Интервью. Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.			3
9.1	<i>Формы интервью. Раз - вопросик, два-вопросик!</i>	1		
9.2	<i>Конкурс на лучшее интервью. Выпуск и презентация газеты.</i>	1	1	
10	Редактирование текстов.			1
10.1	<i>Правила редактора. Учимся редактировать тексты. Выпуск и презентация газеты.</i>		1	
11	Очерки (проблемный, портретный, путевой).			3
11.1	<i>Путевой очерк.</i>	1		

11.2	Портретный очерк. Очерк об интересном человеке. Выпуск и презентация газеты.	1	1	
12	Эссе.			2
12.1	Написание эссе на любую тему	1	1	
12.2	Выпуск и презентация газеты			
12.3	Защита и презентация творческой работы. Выпуск и презентация газеты.		1	1
	Итого:	20	16	36

Содержание программы 2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены журналиста. Подбор материала. Инструктаж по технике безопасности на занятии при работе с техническими средствами.

2. Средства массовой информации. Телевидение, радио, газеты, журналы, интернет. Значение СМИ в жизни общества.

Теория:

Знакомство с основными разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете. Инструктаж по технике безопасности на занятии при работе с техническими средствами. Дети вспоминают всё, что они знают о СМИ. Значение СМИ в жизни общества. Популярные Радио и телепередачи для детей.

Практическая часть:

Практическая и групповая работа. Просмотр некоторых телепередач для детей. Анализ в форме перекрёстной дискуссии. Импровизационная работа «Я ведущий на телевидении».

3. История журналистики. Печатные средства массовой информации. Газета. Журнал. История возникновения газеты. Создание газеты и журнала.

Теория:

Дети знакомятся с историей журналистики, с видами печатных СМИ, с основами создания газеты и журнала, элементами структуры газеты. Проводится виртуальное путешествие с помощью презентации в глубь веков, где дети узнают о первых мифологических журналистах. Знакомство с историей первых древних газет. Первая газета на Руси «Ведомости» при Петре Первом. Знакомство с понятием «Бюллетень», «писатель новостей», «бюро по сбору информации».

Практическая часть:

Практическая и групповая работа. Несколько детей заранее получают задания, найти информацию о первых газетах. И в роли ведущих рассказывают о «новостях прошлого». Занятие проходит интересно и необычно. Остальные ребята оценивают их работу, обсуждают делают выводы. Первый выпуск и презентация газеты.

4. Современные детские журналы и газеты. Общее знакомство.

Теория:

Знакомство с популярными детскими изданиями. Ученики знакомятся с детскими журналами и газетами из школьной библиотеки. Значение газеты в жизни каждого читателя. Популярные газеты и журналы в современном обществе.

Практическая часть:

Практическая и групповая работа. Дети приносят из библиотеки газеты и журналы, рассматривают их, находят плюсы и минусы. Далее проводится анализ районной газеты «Уренские вести». Проходит совместная работа «Книга отзывов и предложений для газеты «Уренские вести». Второй выпуск и презентация газеты.

5. Выпуск газеты. Редактор. Обязанности редактора. Редакционная коллегия. Навыки оформления.

Теория:

Знакомство правилами сбора информации. Дети знакомятся с основами оформления газеты: «Что поможет интересно написать? «Где взять тему? Т.д. Дети учатся создавать макет номера газеты, узнают, что такое вёрстка, выворотка, отбивка, стиль. Заголовок. Использование пословиц, поговорок, крылатых выражений и фразеологизмов. Первые знания о зарисовках.

Практическая часть:

Практическая и групповая работа. Конкурс « Лучший макет», где дети придумывают макет газеты и оформляют его. Мозговой штурм «Как будем делать газету?». Третий выпуск и презентация газеты.

6. Основные жанры газеты. Общее знакомство, отличительные признаки.

Теория:

Повторение основных жанров журналистики . Общее знакомство с информационными жанрами.

Знакомство с понятием «Лид»: лид-вопрос, лид-восклицание, лид-цитата, лид - умалчивание, лид-резюме.

7. Заметка. Статья.

Практическая часть: Дети знакомятся с новым жанром журналистики заметка и статья. Им дается задание написать заметку на любую тему, и статью «Статья- Всем обо всём!». Далее дети зачитывают свои работы. Выбирается работа самая оригинальная и творческая, путем общего мнения. Делаются выводы, высказываются мнения. Четвёртый выпуск и презентация газеты.

8 Репортаж. Формы репортажей. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа.

Теория:

Знакомство с понятием «репортаж». Формы репортажа. Подготовка репортажа. Отличительные признаки репортажа. Работа с газетным материалом.

Практическая часть:

Практическая, групповая и индивидуальная работа. Практическое задание «Репортаж. Событие. Ответы на вопросы- Что?, Где?, Когда?, Как?». На последующем занятии дети пробуют написать репортаж на тему «Любимый уголок малой Родины!». На занятии проводится диспут на тему «Золотые правила юного журналиста». Пятый выпуск и презентация газеты.

9. Интервью. Нормы культурного общения. Упражнения в подготовке интервью.

Теория:

Знакомство с жанром интервью. Формы интервью. Знакомство с правилами этикета при проведении интервью. Нормы культурного общения.

Практическая часть:

Практическая, групповая и индивидуальная работа.

Дети предлагаются упражнения в подготовки к интервью. Ребята разбиваются на пары. И пробуют задавать вопросы своему собеседнику. Проводится конкурс на лучшее интервью, где выбираются наиболее удачные работы с точки зрения воплощения идеи, замысла, удачного использования изобразительно - выразительных средств языка. Шестой выпуск и презентация газеты.

10. Редактирование текстов.

Практическая часть: Практическая, групповая и индивидуальная работа. Дети узнают правила редактора и на основе этого им предлагается отредактировать текст. Далее проводится анализ каждого текста. Выслушиваются мнения и отзывы. Седьмой выпуск и презентация газеты.

11. Очерки (проблемный, портретный, путевой).

Теория:

Знакомство с понятием «проблемный очерк», «путевой очерк» и «портретный очерк». Виды очерка. Особенности проблемного, портретного и путевого очерка.

Практическая часть:

Практическая, групповая и индивидуальная работа. Написание портретного очерка «Очерк об интересном человеке» (дается портрет, характеристика героя). Каждый ребенок зачитывает свой очерк. Общее обсуждение. Оценки и рефлексия творческой работы. Девятый выпуск и презентация газеты.

12. Эссе.

Теория:

Знакомство с понятием «эссе». История жанра «Эссе». Структура эссе.

Практическая часть:

Практическая, групповая и индивидуальная работа. Дети с газетным материалом, где находят эссе, зачитывают их, делают выводы. Соответствует ли эссе его структуре. Далее пробуют написать своё эссе на любую тему. Зачитывают. Общее обсуждение. Оценки и рефлексия. На основе полученных знаний и умений каждый ребёнок создает свой выпуск газеты «Да здравствует газета»! Далее проходит публичная защита и презентация

собственной газеты. Затем выбираются у каждого интересные моменты и создается общая итоговый десятый выпуск газеты «Да здравствует газета»! Дети делятся впечатлениями от работы. Дают оценку своей деятельности. Проводится деловая игра «Мы выпускаем газету». С данной газетой дети участвуют в конкурсе «Лучшая школьная газета». Подводятся итоги всей работы за 2 года.