

Я – учитель

*Воспитание и только воспитание – цель школы.*

*И. Г. Песталоцци*

Тихий зимний вечер. Ветерок слегка качает ветки деревьев. А с неба спускаются мягкие, пушистые снежинки. Они падают мне на варежку. Какие они разные, не похожи одна на другую! Совсем как дети в классе. Одни ершистые, колкие, как в мелких иголочках, а тронешь теплой нежной рукой, и иголки тают – ребенок успокаивается; другие резные, кажется не разобрать узора, - это самые интересные, те, что обо всем имеют собственное суждение. Какие же они разные? И как часто я думаю о них, об их будущем.

Когда-то, сидя за партой, я мечтала, что стану учителем, что и меня будут слушать ученики, внимая каждому слову и выполняя все мои задания. Но в этом ли счастье учителя?

Сейчас я уже понимаю, что учитель лишь направляет, указывает путь, освещает его. А вот следует по этому пути ученик самостоятельно, продвигается к поставленным целям путем проб и ошибок. Цели растут вместе с учениками, меняются и методы решения жизненных задач. И видеть своего ученика в процессе работы – вот оно, счастье.

Задачей учителя становится не просто учить, поучать, а воспитывать в ребенке желание учиться самому, находить свой инструментарий и владеть им все профессиональней.

К сожалению, в современном образовании иногда слово «учить» становится синонимом «дрессировать». Но это не так! И учитель не дрессировщик, а дети не звери. Под словом «научить» теряется индивидуальность ребенка, его собственное «Я». Учить – заставлять действовать по шаблону, идти по уже проторенной дороге, поступать, как предписано. Так можно загубить и саму человеческую сущность. Безусловно,

правила и основы нужны, но к их необходимости ребенок должен прийти сам, своим путем, сделать свои выводы. А это уже не учить, а воспитывать. Воспитывать сложнее, чем учить. Воспитывать самосознание, мировосприятие, чувства собственного достоинства и долга... Этот список можно продолжать бесконечно. Но всему этому нельзя научить.

Нельзя научить любить, и неважно что: предмет в школе или Родину; нельзя научить ставить перед собой реальные цели, а можно лишь воспитать в маленьком человеке чувство реальности, чувство необходимости двигаться все время только вперед. Это подтверждают слова А. Сент-Экзюпери: «Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание».

Учитель с древних времен – это духовный наставник, который никогда не скажет, что и как именно необходимо сделать. Он расскажет притчу, заставит задуматься, представит множество примеров, но в итоге ученик сам ставит цель и идет к ней, выбирая свой путь.

Научить – никогда не было самоцелью, наставить на путь обучения, на путь самообразования – вот задача сложная, требующая самоотречения и полной самоотдачи. Если и учить чему-то, то только «учить учиться, учить познавать мир, учить видеть все его многообразие». Но и здесь учить звучит очень относительно.

Так значит, учить не просто нельзя, а невозможно, это «безжалостно» к будущему тех детей, которые доверились учителю.

Воспитывать каждого в отдельности, учитывая его потребности, особенности и индивидуальность, - вот задача учителя. Как много усилий необходимо приложить к этому процессу. Но счастье увидеть верный, достойный выбор, поступок своих учеников стоит всех усилий учителя, наставника, воспитателя.

И пусть снежинки исчезнут, зима сменится весной, рождающей новые ассоциации и новые идеи, но мое представление об индивидуальности детей не изменится. Каждый ребенок желает постигать этот многообразный мир,

который начинается с родного порога, школьной парты. Именно здесь и зарождается настоящее, истинное воспитание, а не учение.