

**Приложение 3
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Уренская СОШ №2»,
утверждённой приказом директора
от 21.05. 2015г. №69
(в действующей редакции)**

Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»
для 5-9 классов
(ФГОС)

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выразить благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; с ложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to b egoing to(для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (an art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good –better – the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

II. Содержание учебного предмета

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a</p>

	<p>right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going shopping”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p>10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks & admiration”.</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p>Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p>Module 6. “Weekends”.</p> <p>Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”;</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?” Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p>

		Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.	Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”. Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our Country”.</p> <p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”;</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?” Culture Corner “Building Big”.</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>

	<p>Sp. on R. "Festivals".</p> <p>Module 9. "Let's go"; "Don't miss it!"; Culture Corner "Busy spots in London"; English in Use 9 "Asking for/Giving directions"; Extensive Reading 9 "Maths: British Coins"; Sp. on R. "Museums".</p> <p>Module 10. Culture Corner "All aboard".</p>	<p>Module 9. Culture Corner "Places to eat in the UK"; Sp. on R. "Mushrooms".</p> <p>Module 10. "What's the weather like?" Culture Corner "The Edinburgh Experience"; Sp. on R. "Sochi".</p>	
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 5. "Amazing creatures"; "At the zoo"; "My pet"; English in Use 5 "A visit to the vet"; Extensive Reading 5 "Science: It's an insect's life!" Sp. on R. "Animals".</p> <p>Module 6. "Wake up!" Extensive Reading 6 "Science: Sundials".</p> <p>Module 7. "Year after year".</p> <p>Module 8. "Master chef"; Extensive Reading 8 "PSHE: Danger! Keep out".</p> <p>Module 10. "Just a note..."</p> <p>Extensive Reading 10 "Geography: safe camping".</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive Reading: Across the curriculum: (Social sciences) "Is your neighbourhood neat and tidy"; Sp. on R. "Moscow Zoo".</p> <p>Module 9. "Food and drink"; "On the menu!"; "Let's cook"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) "Eat well, feel great, look great!"</p>	<p>Module 1. "Better safe than sorry".</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) "Safe Splashing".</p> <p>Module 8. "Save the Earth"; "Eco-helpers"; "Born free"; Culture Corner "Scotland's National Nature Reserves".</p> <p>Module 9. "You are what you eat".</p> <p>Module 10. "Stress free"; "Accident-prone"; "Doctor, doctor!" English in Use 10 "At the school nurse".</p>

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Вводный модуль	5		
2	Школьные дни	10	9	1
3	Это я	10	9	1
4	Мой дом – моя крепость	9	8	1
5	Семейные узы	10	9	1
6	Животные со всего света	10	9	1
7	С утра до вечера	10	9	1
8	В любую погоду	10	9	1
9	Особые дни	9	8	1
10	Жить в ногу со временем	9	8	1
11	Каникулы	10	9	1
Итого:		102	94	11

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Кто есть кто	11	10	1
2	Вот и мы	10	9	1
3	Поехали!	10	9	1
4	День за днем	10	9	1
5	Праздники	10	9	1
6	На досуге	10	9	1
7	Вчера, сегодня, завтра	10	9	1
8	Правила и инструкции	10	9	1
9	Еда и напитки	10	9	1
10	Каникулы	10	9	1
11	Резервные уроки	2		
Итого:		102	94	10

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Стиль жизни	9	8	1
2	Время рассказывать	9	8	1
3	Описание людей	9	8	1
4	В новостях	9	8	1
5	Наше будущее	9	8	1
6	Удовольствия	9	8	1
7	В центре внимания	9	8	1
8	Проблемы экологии	9	8	1

9	Время покупок	9	8	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	9	8	1
11	Резервные уроки	12	12	
Итого:		102	92	10

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	Контрольные работы
1	Unit 1. Родная страна и страны изучаемого языка	14 ч	1
2	Unit 2. Природа и проблемы экологии	34 ч	1
3	Unit 3. Средства массовой информации	18 ч	2
4	Unit 4. Мир моих увлечений	14 ч	1
5	Unit 5. Межличностные взаимоотношения в семье и с друзьями	35 ч.	1
Всего		102 часа	6 часов

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
1	Межличностные взаимоотношения	9	8	1
2	Досуг и увлечения	18	17	1
3	Здоровый образ жизни	18	17	1
4	Школьная жизнь	9	8	1
5	Мир профессий	3	3	0
6	Вселенная и человек	19	18	1
7	Средства массовой информации	6	5	1
8	Страны изучаемого языка	25	24	1
Итого:		102	94	7