

Утверждена приказом  
директора школы  
от 09.01.2014 №9



Г.А.Сироткина



Программа развития  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа  
№2» Уренского муниципального района Нижегородской  
области

## «Школа – центр дистанционных технологий»



г. Урень,  
2014г.

## Содержание

1.	Паспорт программы развития школы	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития школы	6
2.1.	Общие сведения о школе и контингенте учащихся	7
2.2.	Организация образовательного процесса	8
2.3.	Результаты образовательного процесса	10
2.4.	Основные способы достижения результатов образовательного процесса	12
2.5.	Текущее ресурсное обеспечение образовательной организации	13
2.6.	Внешние связи	15
3.	Основная идея инновационного развития	15
	Анализ проблем школы и их причины	15
4.	Цель и задачи Программы	16
5.	Концептуальные основы программы развития	17
6.	Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития	19
7.	Критерии результативности	22
8.	Ресурсы, необходимые для реализации Программы	23
9.	Совершенствование структуры управления	24
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	25
11.	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	25
Приложения		
1.	Система основных мероприятий на 2014 – 2019 гг.	
2.	Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы	
3.	Выписка об утверждении Программы	
4.	Оценка программы	

## 1. Паспорт программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2»

Наименование программы	Программа развития МАОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» (далее – Школа) на 2014 – 2019 гг. «Школа – центр дистанционных технологий» (далее - Программа).
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации; Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. № 1662-р; Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011г. № 2227-р; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с изменениями и дополнениями); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413; Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 7.08.2009г. № 1101-р; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012г. № 2148-р; Федеральной целевой программой "Культура России (2012 - 2018 годы)", утвержденной постановлением Правительства РФ от 3.03.2012г. № 186.
Заказчик Программы	Социум, Управление образования администрации Уренского муниципального района Нижегородской области, общешкольный родительский комитет Школы.
Разработчики Программы	Сироткина Галина Алексеевна - директор, Малышева Ирина Васильевна – зам. директора, Светлова Ирина Валерьевна - зам. директора, педагогический и ученический коллективы, родители (законные представители) учащихся Школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители) учащихся Школы, учащиеся.
Цель Программы	Создание условий для самореализации, познавательной, творческой активности учащихся через создание и функционирование школьного информационно – методического центра дистанционных технологий.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать информационно-методический центр образовательной организации как школьную инфраструктуру (выделить кабинет, оснастить оборудованием),</li> <li>- создать программно – методическое обеспечение деятельности школьного информационно-методического центра;</li> <li>- подготовить педагогов к работе в режиме дистанционных и информационно – коммуникационных технологий;</li> <li>- реализовать дистанционное обучение групп учащихся школы и школ Уренского муниципального района всех уровней обучения;</li> <li>- обеспечить сохранение и укрепление духовного и физического здоровья</li> </ul>

	детей.
Направления реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- обеспечение доступности качественного образования через внедрение системы дистанционного обучения;</li> <li>- совершенствование информатизации образовательного процесса;</li> <li>- развитие системы работы с талантливыми детьми;</li> <li>- организация научно – методической деятельности учителя;</li> <li>- внедрение технологий укрепления и сохранения духовного и физического здоровья детей;</li> <li>- укрепление безопасной инфраструктуры образовательной организации.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы 2014 – 2019 гг.</p> <p>I этап: 2014 - диагностика имеющейся материально-технической базы, подготовительный этап.</p> <p>II этап: 2014-2018 - реализация Программы согласно плана.</p> <p>III этап: 2019 - анализ и подведение итогов реализации Программы развития.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты (уровень начального общего и основного общего образования);</li> <li>- создан информационно-методический центр дистанционных технологий образовательной организации, наличие школьного сервера, современного оборудования и программного обеспечения для осуществления дистанционного обучения;</li> <li>- создано программно – методическое обеспечение деятельности информационно-методического центра образовательной организации;</li> <li>- внедрена система дистанционного обучения детей образовательной организации и детей из ОО района (уровень начального общего, основного общего и среднего общего образования), детей в профильных классах (уровень среднего общего образования); осуществлена индивидуализация обучения;</li> <li>- педагогическими работниками освоены новые технологии дистанционного обучения, сетевые, Интернет – технологии;</li> <li>- обеспечен рост профессионального мастерства педагогов, позитивная динамика профессиональных достижений педагогического коллектива;</li> <li>- установлены внешние связи по сотрудничеству с образовательными организациями в области внедрения сетевых, дистанционных технологий;</li> <li>- обеспечено распространение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- укреплен материально – техническая база, повышена безопасность и комфортность образовательной среды;</li> <li>- положительный рост участия школьников в муниципальном, региональном и общероссийском этапах всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся 9-11 кл. - 30% на конец реализации Программы;</li> <li>- положительная динамика участия школьников в региональных и общероссийских конкурсах, слетах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и других акциях в сфере дополнительного образования - 75%;</li> <li>- уровень обученности учащихся - 100%;</li> <li>- качество знаний учащихся - 56%;</li> <li>- количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 70%.</li> </ul>
Финансирование Программы	Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств бюджета Уренского муниципального района, Нижегородской области, за счёт грантов из федерального бюджета, внебюджетных фондов, спонсорских средств.

Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением программы, управление и мониторинг осуществляет рабочая группа, отчет 1 раз в полгода на общем собрании работников школы. Корректировка программы осуществляется общешкольным родительским комитетом (при необходимости). Итоговый контроль осуществляет общее собрание работников школы.
-----------------------------------	---

## 2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы

Программа развития Школы – основополагающий документ, устанавливающий стратегию и основные направления развития образования в образовательной организации. Она основывается на необходимости соответствия системы образования инновационному развитию экономики, социальной защищенности детей, а также модернизации материально-технической и учебно-воспитательной базы образовательной организации.

Главные положения Программы вытекают из Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения образовательной организации в муниципальном образовании, текущего состояния системы образования, образовательных потребностей населения.

В 2007-2013 гг. школа работала над реализацией программы развития «Комплексная информатизация образовательного пространства школы», основной целью которой являлось создание в общеобразовательном пространстве образовательной организации условий для повышения доступности качественного современного образования.

За счёт гранта в 1 млн. рублей, полученного в результате участия в конкурсном отборе школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального приоритетного проекта «Образование», произошёл приток новой техники в школу, оборудованы 2 компьютерных класса, стали доступны информационно - коммуникационные технологии.

В течение 2011-2012 учебного года в школе была оборудована локальная сеть, что позволило иметь выход в Интернет во всех учебных кабинетах, лаборантских комнатах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке. Несомненно, приобретение современного оборудования значительно улучшает условия обучения, позволяет расширить образовательные возможности учащихся и педагогов, повышает мотивацию к обучению. Информационно-техническая база школы включает:

- 2 компьютерных класса: компьютерный класс 1 – 11 ноутбуков «Toshiba», интерактивный аппаратно – компьютерный комплекс, объединенные локальной сетью; компьютерный класс 2 – 9 компьютеров «Пентиум – 4», объединенных локальной сетью, постоянный доступ в Интернет;
- в учебном процессе задействовано 30 компьютеров и 24 ноутбука (всего 54), 17 Интерактивных досок (13 – «Smart Board», 3 – «Триумф», 1 – «School Board»), 30 мультимедиапроекторов, 10 принтеров, 2 сканера; в среднем 1 компьютер на 10 учащихся и 1 компьютер на 1 педагога. Скорость доступа к сети Интернет 8 Мбит/сек.

За последнее время произошли позитивные качественные изменения в области комплексной информатизации школы:

- заметно выросло число педагогов, которые активно применяют ИКТ в учебном и воспитательном процессе, 12 педагогов имеют собственные сайты в сети Интернет, все учителя являются участниками сетевых педагогических сообществ и 17 педагогов имеют публикации в сети Интернет, 14 педагогов участвовали в сетевых Интернет – проектах разных уровней,
- внедрена система электронных журналов и дневников на базе Dnevnik.ru;
- нарастающими темпами идет компьютеризация общества, около 98% учащихся имеют дома компьютер, 89% родителей и учащихся являются активными пользователями системы электронных дневников;
- 8% учащихся школы осваивают дополнительные образовательные программы по предметам в дистанционном режиме в рамках районной экспериментальной площадки;
- посредством собственного сайта школы [www.school2ur.narod.ru](http://www.school2ur.narod.ru) и электронной почты устанавливаются внешние связи.

Таким образом, школа обеспечена компьютерной техникой. Программа развития «Школа – центр дистанционных технологий» как логическое продолжение программы развития «Комплексная информатизация образовательного пространства школы», является стартом внедрения новых дистанционных технологий в учебный и воспитательный процесс в целях самореализации, повышения познавательной, творческой активности обучающихся.

## 2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся



Уренская школа №2, 1953г.

Уренская средняя общеобразовательная школа №2 была открыта в 1937 году. Год введения в эксплуатацию нового здания школы – 1993.

Этапы развития образовательного учреждения: 1937г. – семилетняя школа, 1962г. – восьмилетняя школа, 1966г. – средняя школа, 2000г. – средняя общеобразовательная школа с профильными классами на старшей ступени, 2003 – 2005гг. – участие в региональной экспериментальной

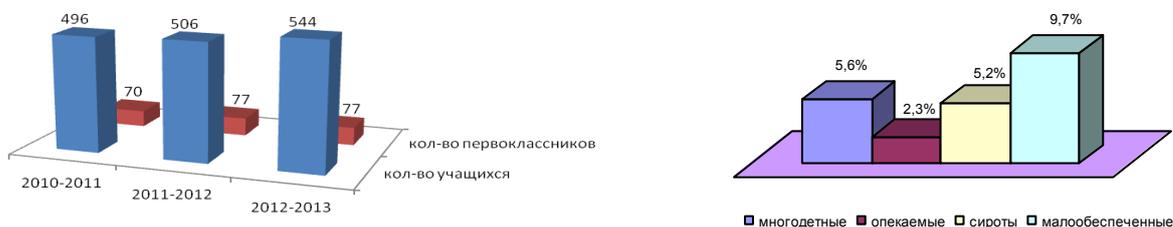
площадке «Введение профильного обучения на старшей ступени общего образования», 2006-2009гг. – участие в региональной экспериментальной площадке по дополнительной профессиональной подготовке педагогов по программе Intel «Обучение для будущего», 2007г. – победитель конкурсного отбора школ, внедряющих инновационные образовательные программы, 2009-2010гг. – участие в региональной экспериментальной площадке по апробации курса «Нижегородская сторона», 2012-2013гг. – участие в апробации УМК под ред. А.С.Мерзляка, с 2013г. – участие в работе экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», открытой на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения «Нижегородский институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа».

По состоянию на 1 сентября 2013 – 2014 учебного года общая численность учащихся составляет 544 человека.

Уровень обучения	Тип класса	Кол-во классов	Кол-во учащихся
1	Общеобразовательные	5	101
	Класс развивающего обучения по системе Л.В.Занкова	4	102
	Класс развивающего обучения по УМК Н.Ф.Виноградовой	2	51
2	Общеобразовательный	10	241
3	Профильные классы:		
	10 класс с внутриклассной дифференциацией: социально – экономический (специализация – экономика) и естественно – научный профили обучения	1	27
	11 класс: социально – экономический профиль (специализация – обществознание)	1	22

Контингент учащихся с каждым годом растёт, в основном за счёт увеличения набора учащихся в первые классы. Анализ бесед с родителями показывает, что они ценят стабильный уровень образования, порядок в школе и выбирают нашу школу,

руководствуясь следующими критериями: благоприятный микроклимат, безопасность, индивидуальный подход, высокую компетентность педагогов, широкую систему воспитательной работы и дополнительного образования. Контингент на 83% представлен детьми из полных семей. Состав учащихся неоднороден по социальному составу семей.



Режим работы: обучение осуществляется в одну смену, школа работает в режиме шестидневной учебной недели в 5 – 11 классах, пятидневной учебной недели в 1 – 4 классах. На первом уровне обучения реализуются программы развивающего обучения по системе академика Л.В.Занкова, традиционного обучения «Школа XXI века» по УМК Н.Ф.Виноградовой, «Школа России». На втором уровне реализуются программы предпрофильного обучения. На третьем уровне реализуются программы профильного обучения.

Традиционные ежегодные мероприятия: «Путешествие в страну Знаний», «День учителя», «Осенний лабиринт», новогодние представления, «День Святого Валентина», Дни здоровья, Неделя науки, Неделя правовых знаний, праздники последнего звонка и выпускные вечера, экологические акции, «Вахта памяти», уборка в парке 40-летия Победы, посадка саженцев, «Мальчишник», «Школа безопасности – Зарница», «Мужество и отвага» и др.

## 2.2. Организация образовательного процесса

В 1-3 классах обучение осуществляется по образовательной программе в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 4-11 классах учебный план реализуется на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с профилем школы (общеобразовательная организация).

Национально-региональный и федеральный компоненты полностью соблюдены. Часы компонента образовательной организации использованы с учетом специфики расширенного изучения ряда предметов профильного и предпрофильного обучения и имеют практическую направленность. Все часы компонента образовательной организации использованы полностью по каждому уровню обучения.

Основными условиями учебного плана является следующее: сохраняя базовый компонент, выполнить требования, предъявляемые к профильному образованию, и сохранить психическое и физическое здоровье учащихся.

Для достижения наиболее оптимальных результатов обучения школьников, их психологической адаптации, повышения уровня и качества знаний за счет интенсификации и оптимизации учебного процесса предусмотрено деление профильных классов на подгруппы при изучении элективных курсов (решение задач по физике, основы Web-дизайна, бухгалтерский учет). В школе осуществляется обучение по двум профилям: естественнонаучный профиль, социально-экономический профиль (специализации – экономика, обществознание). 3 старшеклассника (6%) обучаются по индивидуальным учебным планам (ИУП), выстраивая индивидуальные учебные траектории в рамках предпочитаемых профилей. Недостаточно организована работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся уровня среднего общего образования.

Школа расположена в современном типовом здании, имеет комфортные условия для обучения детей. Образовательная организация располагается в районе многоэтажных

застроек, является культурно – оздоровительным центром, основной целью которого является создание условий для социального, интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности учащегося. Система дополнительного образования является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на формирование потребности в самореализации, самосовершенствовании и самоопределении. В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическому, военно-патриотическому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому, эколого-биологическому, физкультурно-спортивному, духовно-нравственному.

Следует отметить, что педагоги неохотно разрабатывают программы дополнительного образования. В настоящее время разработаны и сертифицированы экспертно – методическим советом ГБОУ ДПО НИРО только 5 авторских программ: программа дополнительного образования по музыке, программа военно-патриотического клуба «Гвардеец», по информатике «Компьютерная графика», по воспитательной работе танцевального кружка «Карамельки» и программа дистанционного обучения по математике. Возможные причины: недостаточная компетентность педагогов в разработке авторских продуктов, в том числе программ дистанционного обучения. Создание на базе образовательной организации информационно – методического центра поможет повысить компетентность педагогов в разработке авторских продуктов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах единоначалия и самоуправления. Органами государственного общественного управления и самоуправления являются Конференция школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.



*Школьная ИЗО – студия*



*Путешествие в страну знаний*

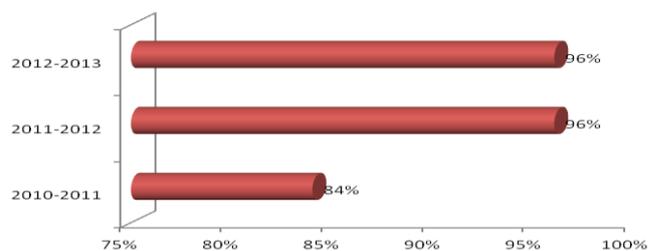
В деловом сотрудничестве учащихся и педагогов реализуется модель ученического самоуправления. В Школе действуют органы детского самоуправления. В начальных классах – это детское объединение «Дружба», на среднем уровне образования – детское объединение «Ровесники», Совет командиров, на старшем уровне – Совет старшеклассников. В состав детского объединения «Ровесники» входят 142 ученика, которые работают над реализацией социального проекта «Я – гражданин России».

Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием (150 – 200 учащихся), туристические походы, исследовательские экспедиции по экологии, работает трудовая бригада, состоящая из детей «группы риска». Школа взяла на себя функции культурного – образовательного центра по досуговой деятельности микрорайона, активно сотрудничая с социумом: городской администрацией, РУО, центральной библиотекой, физкультурно – оздоровительным комплексом «Спарта» г. Урень, Детской юношеской спортивной школой (ДЮСШ), детским садом комбинированного типа «Теремок», Центром занятости, Советом ветеранов, Домом культуры, Домом ремесел, Домом детского творчества, музыкальной и художественной школами.

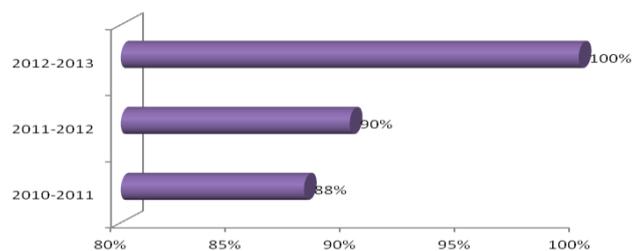
Разработанная и действующая система воспитательной работы позволила охватить внеклассной работы почти всех учащихся образовательной организации. Из

диаграммы видна положительная динамика занятости школьников кружковой и секционной работой.

*Занятость учащихся в школьных кружках, секциях*



*Общий % детей, охваченных всеми видами дополнительного образования*



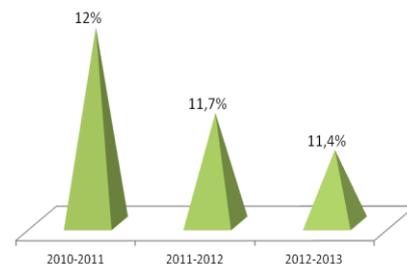
Наметилась тенденция увеличения числа детей, занимающихся кружковой работой на базе образовательной организации. Для этого созданы все условия. В школе имеется 2 спортивных зала, тренажерный зал, спортивный городок, спортплощадка, полоса препятствий, детская площадка, теннисные столы, расположенные в фойе, ИЗО – студия, известная в районе высокопрофессиональными работами по городецкой, хохломской росписи. Все это в полном распоряжении детей и взрослых.

В образовательной организации проводятся кружки по интересам, вечера отдыха, литературные гостиные, спортивные секции по баскетболу, волейболу, атлетизму, настольному теннису, подвижные игры. Открыты компьютерные классы, где под руководством педагогов учащиеся занимаются проектной деятельностью. Работает шахматный клуб, проводятся школьные, районные зональные соревнования по шашкам и шахматам, на которых наши школьники занимают призовые места.

Учащиеся ежегодно являются победителями районных и зональных спортивных соревнований в разных возрастных группах. Сохранению и укреплению здоровья школьников способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей нашей школы: проведение ежегодной диспансеризации учащихся; учёт санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы; обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5-6 классах; нормализация учебной нагрузки учащихся; организация горячего питания, витаминизация блюд в столовой; применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. В 1-3, 5-8 классах в рамках учебного плана введён третий час физической культуры, занятия проходят в бассейне и на ледовой арене физкультурно-оздоровительного комплекса «Спарта» под руководством высококвалифицированных тренеров.

Данные диагностики о здоровье учащихся свидетельствуют о снижении процента заболеваемости детей на 0,6% за 3 учебных года.

Однако, ещё не всё сделано для того, чтобы учебно-воспитательный процесс только положительно влиял на здоровье учащихся. Не соответствует требованиям мебель в кабинетах, следует оптимизировать тепловой режим, более рационально использовать тренажёрный зал, реконструировать школьную спортивную площадку. Требуется сохранить здоровье школьников при работе с компьютером.



### **2.3. Результаты образовательного процесса**

За последние 5 лет наблюдается положительная динамика по следующим показателям работы Школы: рост качества знаний учащихся на 7%; количество выпускников, поступивших в ВУЗы, возросло на 16% и составляет 65%; количество победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников увеличилось на 85%; рост числа призовых мест в спортивных, технических, туристических соревнованиях на 40%; трудовая бригада в течение последних трех лет занимает 1-е место в районных конкурсах детских трудовых бригад.

Количество отличников составляет 12,5% от общего числа учащихся. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов показывают положительную динамику качества знаний на 12% за 3 последних учебных года. Ежегодно 4 – 5 выпускников школы получают золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении». Качество образования учащихся позволяет школе в течение 15 лет стабильно занимать призовые места в рейтинге образовательных организаций района.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
Русский язык	58,68	61,17	63,5
Математика	57,6	52,89	46,13
Обществознание	67	65,55	56,16
История	61,16	64,35	56,59
Химия	100	78,42	59,35
Биология	55,83	51,39	58,96
Информатика и ИКТ	60	64,43	67
Физика	54,62	60,64	56,18

Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ. Средний балл, полученный выпускниками по обязательным предметам, составил: по русскому языку – 58,68, по математике – 57,6.

Выше среднего по району результаты по химии, математике, биологии. Впервые 2 выпускницы показали высокое качество, набрав 100 баллов по химии, 1 ученица - 98 баллов по биологии, показав лучший результат в районе. Ниже среднего по району результаты по русскому языку, обществознанию, истории, информатике и ИКТ, физике. Возможными причинами недостаточно высокой динамики результативности качества знаний выпускников являются недостаток авторских программ по подготовке учащихся к ЕГЭ, несовершенная система индивидуализации обучения на старшем уровне обучения.

Одним из способов решения этой задачи является новая организация учебного процесса старшеклассников по индивидуальным образовательным маршрутам, в том числе и с использованием программ дистанционного обучения. Это позволит не только успешно подготовиться к единому государственному экзамену, но и создаст условия для самореализации, социализации и самоорганизации каждого ученика.

Наблюдается положительная динамика количества участников и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Победители Всероссийской олимпиады школьников	2010-2011 уч. г.		2011-2012 уч. г.		2012-2013 уч. г.	
	участники	дипломанты	участники	дипломанты	участники	дипломанты
Муниципальный этап	108	20	113	28	124	42
Региональный этап	5	-	7	-	4	-
Всероссийский этап	-	-	-	-	-	-

Учащиеся ежегодно принимают участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экономике, русскому языку и основам православной культуры.

Группа учащихся 9-11 классов приняла участие в областной олимпиаде по предпринимательству для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений Нижегородской области, организованной министерством поддержки и развития малого предпринимательства, потребительского рынка и услуг Нижегородской области и молодёжного бизнес – движения «Колесо» с присуждением 4 места, 2012г.

Хотя учащиеся ежегодно принимают участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, но нет результативности. Так же следует отметить, что учащиеся не принимают участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников. Таким образом, необходимо активизировать работу педагогов по

выявлению и развитию талантливых детей, найти новые подходы к поддержке и развитию способностей школьников. Сделать это можно, используя дистанционное обучение как форму работы с талантливыми детьми.

#### **2.4. Основные способы достижения результатов образовательного процесса**

В течение ряда лет Школа участвует в инновационной деятельности, основными направлениями которой являются:

1. Опытнo-экспериментальная работа.
2. Комплексная информатизация образовательного пространства школы.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
4. Поддержка талантливых детей и педагогов.

В рамках регионального сетевого образовательного проекта «Проектирование условий и механизмов гражданского становления личности и духовно - нравственного воспитания в системе общего среднего образования» в образовательной организации успешно прошли встречи, семинары с представителями духовенства, общественности под руководством учителя истории, руководителя районного методического объединения координаторов по духовно-нравственному воспитанию, помощника Благочинного Уренского муниципального района Маховой Т.П.

На базе Школы продолжается работа в режиме районных инновационных площадок по темам «Формирование исследовательской компетентности учащихся через использование ИКТ в предметном обучении», «Организация модели здоровьесбережения учащихся как механизма повышения качества образования», «Развитие одарённости в младшем школьном возрасте».

С 2010 года на базе сектора методической службы РУО функционирует экспериментальная площадка по теме «Применение дистанционных технологий с целью формирования и развития системы педагогической деятельности с одаренными детьми», в которой в качестве руководителя одного из учебных модулей участвует учитель математики Малышева И.В. За это время 27 учащихся школы получили сертификаты, подтверждающие успешное прохождение учебных модулей по математике, обществознанию, русскому языку в рамках дистанционного обучения.



В рамках районной программы «Патриотическое воспитание граждан Уренского района» младшая команда (7-8 классы) и старшая команда (9-11 классы) стали победителями и призёрами районного и зонального этапов соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница». Под руководством преподавателя – организатора ОБЖ Казакова Н.П. старшая команда школьников заняла 5 место по итогам областного этапа. В образовательной организации успешно реализуется программа по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся военно – патриотического клуба «Гвардеец». Таким образом, в образовательной организации есть кадровые ресурсы для организации инновационной деятельности.

В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются информационно-коммуникационные, исследовательские, Интернет – технологии, технология проектной деятельности. Наблюдается готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях. 35 педагогов школы эффективно используют в работе ИКТ. Внедрение технологии проектной деятельности дает свои позитивные результаты. Произошли изменения в методах и организационных формах работы с учащимися, изменения в содержании и результатах учебной работы: у школьников развивается способность продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни, формируется умение учиться.



В результате использования проектной технологии 13 учителей разработали и успешно воплотили целый ряд межпредметных и внутрипредметных проектов.

За последние три года значительно выросло число учащихся, участвующих в Интернет-проектах, викторинах, олимпиадах разного уровня: общероссийские Интернет – олимпиады по математике, информатике и ИКТ, основам православной культуры,

«Аксиос», всероссийские дистанционные олимпиады по литературе, биологии, региональные дистанционные экологическая, географическая, краеведческая олимпиады, специальная техническая олимпиада по специальности «Компьютерные сети», региональные Интернет – конкурсы творческих работ «Я – гражданин электронного общества», «Корни истории уходят в будущее».

В 2009-2010 учебном году под руководством учителя начальных классов Сироткиной Г.А. обучающиеся 4-х классов приняли участие в VIII всероссийском интеллектуальном марафоне учеников – занковцев, явились победителями областного тура марафона и представляли Нижегородскую область в финальном туре в г.Челябинске, завоевав звание лауреатов.

В 2011-2012 учебном году 26 учащихся 5-8 классов приняли участие в X-й Международной Интернет-Олимпиаде среди общеобразовательных учреждений "Эрудиты планеты - 2011" с участием команд из России и зарубежных стран, по итогам которой 2 команды школы вошли в 36 лучших команд Высшей лиги.

Ежегодно более 65% учащихся принимают участие в международных дистанционных конкурсах «Грамотей - спринт», «Инфознайка», «Спасатели», «Зубрёнок», «Колосок», конкурсе эрудитов ЭМУ, всероссийских Молодёжных предметных чемпионатах, проводимых ГУ «Центр одарённости» (г.Пермь).

С 2003 года в МБОУ Уренской средней общеобразовательной школе №2 функционирует научное общество учащихся «Старт к успеху». За эти годы количество школьников, вовлеченных в НОУ, увеличилось в 4 раза и составляет 10% от количества учащихся. Разработка учебных проектов, работа по темам исследования повышает уверенность в собственных силах, позволяет более качественно усваивать знания, развивает интеллект, исследовательские и творческие способности. Были проведены 11 школьных научно-практических конференций НОУ.

В настоящее время использование современных образовательных технологий является одним из условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Педагоги успешно применяют следующие образовательные технологии: развивающее, проблемное, личностно-ориентированное обучение, коллективная система обучения, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, система инновационной оценки «портфолио», кейс – технологии, технологии Интеллект - карт и др.

## **2.5. Текущее ресурсное обеспечение школы**

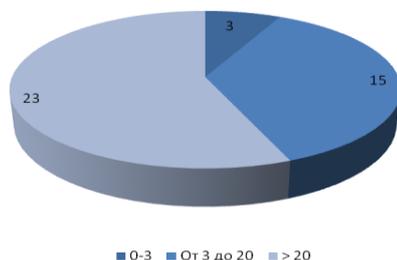
### **Кадровые ресурсы**

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало учебного года штатная численность педагогических работников составляет 41 человек, основная часть которых принадлежит к возрастной группе от 30 до 45 лет (42%), 2 педагога пенсионного возраста. Средний возраст педагогов 40 лет, средний педагогический стаж – 20 лет. Педагогический коллектив стабилен, имеет высокий потенциал, способен к творческому поиску.

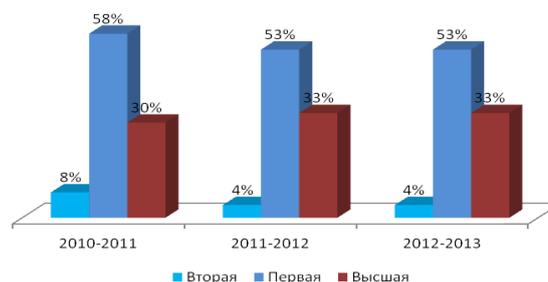
90% педагогических работников аттестованы. 13 педагогических и руководящих работников имеют высшую квалификационную категорию (33 %), 21 учитель (53 %) - первую квалификационную категорию. Число педагогов, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет – 36 человек (90%). 82% имеют высшее образование, 18% - среднее профессиональное образование. За 5 лет, в период с 2008 по

2012гг., курсовую подготовку в объеме более 100 часов прошли 35 педагогических работников школы (92 %).

*Распределение педагогических работников по возрасту*



*Распределение педагогических работников по квалификационным категориям*



Основу педагогического коллектива составляют творческие и работоспособные люди, отличающиеся высоким профессиональным потенциалом и желанием работать в инновационном режиме. Среди которых:

- 4 учителя – победители конкурсного отбора лучших учителей РФ, награждены грантом Президента РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 3 учителя – награждены грантом Губернатора Нижегородской области в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,
- 16 учителей – победители и лауреаты районного конкурса «Учитель года»,
- 2 учителя – победители районного конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют»,
- 7 учителей – руководители районных методических объединений,
- 18 учителей имеют Почётные грамоты министерства образования Нижегородской области,
- 4 учителя награждены Почётными грамотами Министерства образования РФ,
- 16 учителей являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своей образовательной организации.
- Авторские программы пяти педагогов сертифицированы в областном экспертно – методическом совете ГБОУ ДПО НИРО.

За 5 лет курсовую подготовку в области применения информационно – коммуникационных технологий прошли 30 педагогических и руководящих работников школы, что составляет 75%; в области применения дистанционных технологий – 11 педагогов, 29%; проектных технологий – 6 педагогов, 15%. Наблюдается недостаточный процент обучения педагогов на курсах в области применения дистанционных и проектных технологий. Тем не менее, в школе заложена база человеческих ресурсов для реализации программы «Школа – центр дистанционных технологий».

#### **Материально-техническая база**

Школа функционирует в одном здании постройки 1993 года, имеет полный комплект функционально пригодных кабинетов – 30, 4 мастерских. Располагает двумя спортивными залами (270м<sup>2</sup>, 150м<sup>2</sup>), тренажерным залом, спортплощадкой, актовым залом на 180 мест, столовой на 160 мест, двумя медицинскими кабинетами.

В школе большая библиотека и читальный зал, библиотечный фонд насчитывает 14 499 книг, в том числе 5 875 школьных учебников, мультимедийная библиотека включает 250 дисков. Информационно-библиотечный комплекс библиотеки автоматизирован.

Благодаря государственной поддержке в рамках модернизации образования приобретены кабинет физики, химии, современное оборудование для спортивного и тренажерного залов, а также интерактивное оборудование для кабинетов начальной школы (в рамках внедрения ФГОС), техническое оборудование для столовой. Кроме этого в школе имеется музей истории школы, кабинет психологической разгрузки. Во всех

кабинетах имеется медиатеки, раздаточный дидактический материал, необходимое лабораторное оборудование, методическая литература, наглядные пособия.

### **Финансовые ресурсы**

Источниками финансирования образовательной организации являются бюджетное финансирование, средства грантов, внебюджетное финансирование при участии органов самоуправления школы.

### **Программно-методические ресурсы**

Школа имеет хорошее программно-методическое обеспечение по всем предметам федерального, национально-регионального, школьного компонентов учебного плана, УМК для реализации программы.

Таким образом, педагогический коллектив образовательной организации имеет квалифицированные кадры, необходимый минимум материально-технических ресурсов, кадровые ресурсы для того, чтобы внедрить инновационную программу «Школа – центр дистанционных технологий».

### **2.6. Внешние связи школы**

В 2008г. Школа являлась региональной экспериментальной площадкой по дополнительной профессиональной подготовке по программе Intel «Обучение для будущего», в 2009-2010гг. участвовала в региональной экспериментальной площадке по апробации курса «Нижегородская сторона», с 2012 года участвует в апробации УМК под ред. А.С.Мерзляка, сотрудничая с ГБОУ ДПО «Нижегородским институтом развития образования» г. Н.Новгорода, с 2013г. участвует в работе экспериментальной площадки Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», открытой на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» по теме «Разработка и апробация региональной модели организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей практико-ориентированный характер их обучения в образовательных учреждениях различного типа».

С 2008 года на базе школы для педагогических и руководящих работников района организуются дистанционные курсы по программам ГБОУ ДПО НИРО, которые проводит учитель информатики школы, тьютор, победитель конкурсного отбора лучших учителей РФ, 2008г., Ларина Т.Ю. Таким образом, в школе созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в области применения ИКТ, дистанционных образовательных технологий.

Образовательная организация поддерживает связи с Американским Советом по международному образованию. 2 учителя школы явились победителями всероссийского конкурса программ Американских Советов по международному образованию, участвовали в четырехнедельной стажировке в США.

С 1994 года школа сотрудничает с ФГБОУ ВПО НГСХА, в течение 9 лет школа поддерживает тесную связь с ГБОУ Нижегородским колледжем экономики, статистики и права, ГБОУ НПО Шахунским агропромышленным техникумом, филиал которого расположен в г.Урене, Нижегородским институтом менеджмента и бизнеса г. Нижнего Новгорода.

Ежегодно на базе школы с непосредственным участием педагогов успешно проводятся около 30 различных мероприятий для педагогических и руководящих работников района, северных районов области и областных семинаров.

## **3. Основная идея инновационного развития школы**

### **Анализ проблем школы и их причины**

Система образования в школе не обладает достаточно развитой инфраструктурой образовательных услуг и эффективными технологиями, позволяющими раскрыть творческий потенциал, реализоваться в построении профессиональной карьеры, осуществить социальную адаптацию в обществе. Необходима целенаправленная работа по систематизации и обновлению информационных ресурсов образовательного процесса, расширение использования IT – технологий в школе.

Наблюдается недостаточная подготовка ряда педагогов к работе в режиме дистанционных, проектных, сетевых технологий. Отсюда вытекает проблема внедрения дистанционных, проектных, сетевых технологий в учебный и воспитательный процесс. Чтобы иметь возможность для деятельности в режиме дистанционных технологий, учитель должен обладать сформированными информационно-коммуникационными умениями, повысить свою квалификацию.

По итогам 2012-2013 учебного года наблюдается снижение результатов сдачи ЕГЭ по некоторым предметам, возможной причиной которого являются несовершенная система индивидуализации обучения на уровне среднего общего образования и недостаток авторских программ педагогов для подготовки учащихся к ЕГЭ. В этом случае дистанционное обучение – это один из способов решения данной проблемы.

Так же существует проблема формирования свободного выбора старшеклассниками сферы профильной направленности из-за недостатка финансирования спектра элективных курсов в классах с внутриклассной дифференциацией. Отмечается недостаточная индивидуализация образовательных потребностей учащихся, недостаточно организована работа по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на уровне среднего общего образования. В решении этой проблемы поможет свободный выбор учащимися дополнительного набора элективных курсов дистанционного обучения в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий.

Наблюдается недостаточная способность некоторых педагогов разрешить противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний. Развитие индивидуальности участников образовательного процесса происходит тогда, когда они имеют возможность осуществлять выбор сфер самореализации. Поэтому для расширения сферы услуг необходимо разработать дистанционные курсы по основным образовательным областям и направлениям дополнительного образования.

Существует проблема низкой результативности выступления учащихся в региональном и общероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. Для выявления и максимальной реализации интеллектуальных возможностей способных учащихся требуется совершенствование системы поддержки и развития талантливых детей, поиск новых форм работы с такими детьми. В условиях массовой школы можно создать условия для поддержки и развития детей с особыми потребностями путём расширения сферы предоставляемых услуг через использование дистанционного обучения.

Учащиеся из сельских школ на уровне среднего общего образования изъявляют желание обучаться дистанционно в профильных классах школы. Социологическое исследование, показало, что 20% детей из близлежащих сел и деревень желают обучаться дистанционно на базе образовательной организации. В настоящее время существует проблема низкой конкурентоспособности выпускников из сельских школ при поступлении в высшие учебные заведения.

Здоровье детей при работе с компьютерами имеет тенденцию к ухудшению, работая за компьютером, у ребёнка могут появиться проблемы с осанкой, зрением. Минимизировать проблемы со здоровьем поможет система внедрения здоровьесберегающих технологий с целью сохранения психического и физического здоровья детей.

Мы полагаем, что создание на базе Школы информационно – методического центра дистанционных технологий и управление им, поможет обеспечить самореализацию, повышение познавательной и творческой активности учащихся, адаптации и конкурентоспособности выпускника.

#### **4. Цель и задачи программы**

**Цель Программы:** Создание условий для самореализации, познавательной, творческой активности учащихся через создание школьного информационно – методического центра дистанционных технологий.

**Задачи программы:**

- создать школьный информационно-методический центр как школьную инфраструктуру (выделить кабинет, оснастить оборудованием),
- создать программно – методическое обеспечение деятельности школьного информационно-методического центра;
- подготовить педагогов к работе в режиме дистанционных и информационно – коммуникационных технологий;
- реализовать дистанционное обучение групп учащихся образовательной организации и образовательных организаций Уренского муниципального района всех уровней обучения;
- обеспечить сохранение и укрепление духовного и физического здоровья детей.

## **5. Концептуальные основы Программы развития**

Социально педагогическая **миссия школы** – центра дистанционных технологий состоит во всестороннем использовании ресурсов дистанционного образования для удовлетворения образовательных потребностей школьников района; в обучении и воспитании с использованием дистанционных технологий активных, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В отличие от традиционных систем, дистанционное обучение позволяет: построить для каждого индивидуальную траекторию обучения, пройти ее, обращаясь к созданной для этого специальной информационной среде; удовлетворить потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно. Отличительными чертами учебного процесса здесь являются гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на современные коммуникационные технологии.

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты. Дистанционное обучение базируется на использовании телекоммуникационных технологий. Телекоммуникации обеспечивают: доставку участникам учебного процесса изучаемого материала или их работу с учебным материалом, размещенном на сервере; интерактивное взаимодействие преподавателей и обучаемых в учебном процессе; предоставляют обучаемым возможность самостоятельной работы с информацией, возможность работать в группе, а также оценку полученных знаний и умений.

Создание курсов дистанционного обучения возможно в разных оболочках. Одной из наиболее интересных является оболочка Moodle. Moodle - свободно распространяемая, популярная, международная платформа поддержки дистанционного обучения (<http://www.moodle.org/>). Одно из важных свойств Moodle - универсальность. Эту среду дистанционного обучения можно устанавливать практически на любую платформу, она может работать под управлением любой из распространенных в настоящее время операционных систем.

Преимущества оболочки: во-первых, материал может быть представлен в любом виде - картинка, видео, аудио, текст, можно разрабатывать разнообразные учебно-методические материалы - рабочие тетради, лекции, практические задания, уроки, тесты; во-вторых, Moodle позволяет создавать сложные и интегрированные курсы по разным дисциплинам; в-третьих, оболочка позволяет так скомпоновать курсы, чтобы обучаемые могли их использовать без контакта с преподавателем в реальном времени.

Формы в организации общения в дистанционной оболочке: общие форумы; дискуссии в модулях; чаты; внутренняя переписка; работа в парах.

Основные идеи обучения с использованием дистанционных технологий:

- дистанционная поддержка профильного обучения старшеклассников образовательной организации и сельских школ района (повышенный уровень изучения отдельных тем общеобразовательных курсов, элективные курсы, практикумы, исследовательская и проектная деятельность) на основе телекоммуникационных технологий (работа в дистанционной оболочке Moodle, электронная почта, сайт, чат, форум, телеконференция и др.),
- дистанционные курсы по программам дополнительного образования как один из способов самореализации, развития познавательной, творческой активности, расширение сферы предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг,
- дистанционное освоение программ для детей с особыми потребностями (талантливые дети, дети, мотивированные на высокие результаты) как основа их педагогической поддержки и развития,
- интеграция образовательной и развивающей функций дистанционных образовательных технологий как условие построения и реализации, адекватных потребностям личности старшеклассника, индивидуальных образовательных траекторий в условиях профильности обучения.

Для осуществления дистанционного обучения необходимо улучшение материально – технической базы школы, внедрение автоматизированной информационно-аналитической дистанционной оболочки Moodle, установка сервера с программным обеспечением на базе информационно – методического центра дистанционных технологий образовательной организации.

Содержание образования старшеклассника должно быть максимально индивидуализировано, что позволит менять ему траекторию образовательного маршрута в соответствии с изменяющимися целями. Главной моделью взаимодействия педагога и ученика в таком случае становится индивидуальная образовательная траектория.

Технология реализации индивидуальной траектории складывается из следующих этапов:

1 этап. Диагностика педагогом уровня развития и степени выраженности личностных качеств учащихся, необходимых для осуществления тех видов деятельности, которые свойственны данной образовательной области или ее части.

2 этап. Фиксирование каждым учащимся, а затем и педагогом, фундаментальных образовательных объектов в образовательной области или ее теме с целью обозначения предмета дальнейшего познания.

3 этап. Выстраивание системы личного отношения учащегося с предстоящей к освоению образовательной областью или темой.

4 этап. Программирование каждым учащимся индивидуальной образовательной деятельности по отношению к «своим» и общим фундаментальным образовательным объектам.

5 этап. Деятельность по одновременной реализации индивидуальных образовательных программ и общеколлективной образовательной программы.

6 этап. Демонстрация личных образовательных продуктов учащихся и коллективное их обсуждение.

7 этап. Рефлексивно-оценочный.

Результаты прохождения индивидуальной образовательной траектории фиксируются в индивидуальной карте развития учащегося – документе, в котором собраны свидетельства о творческих и учебных достижениях ребенка, систематизированы результаты анализа информации о его развитии, данных психолого-педагогической диагностики, прогнозы развития, психолого-педагогические рекомендации педагогов и родителей.

Данная образовательная модель позволяет создать образовательную систему, необходимую для сохранения и развития уникальности личностных черт каждого учащегося, в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией

выпускников к условиям современного общества в соответствии с их запросами, интересами, склонностями и способностями.

Сегодня особой заботой государства пользуются две категории детей: талантливые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение программы «Школа – центр дистанционных технологий» позволит расширить спектр предоставляемых образовательных услуг для работы с детьми с особыми потребностями: талантливыми детьми; детьми, мотивированными на достижение высоких результатов; детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционное обучение будет выступать как одна из форм работы с детьми с особыми потребностями. В ходе реализации Программы педагогами образовательной организации будут разработаны, сертифицированы и апробированы авторские программы дистанционного обучения по всем предметным областям учебного плана и по всем направлениям дополнительного образования.

Важным направлением работы школы в современных условиях становится сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса. На это направлен проект «Всё имеет смысл, пока мы здоровы», целью которого является создание здоровьесберегающей среды. Здоровьесберегающая среда – комплекс методов, приёмов, форм, направленных на устранение перегрузок в учебном труде, на формирование положительных эмоций, помогающих облегчить изучение учебного материала, позволяющих учиться с интересом и достигать оптимальных результатов без ущерба для здоровья.

## **6. Содержание образовательного процесса, стратегия и тактика развития**

Цель и задачи развития школы решаются через разработку и реализацию педагогических проектов.

### **Проект «Школьный информационно-методический центр дистанционных технологий»**

**Концептуальная идея:** Образовательное пространство школьника должно рассматриваться как социально-информированное, что предполагает расширение спектра предоставляемых образовательных услуг с дистанционной поддержкой.

**Проблема проекта:** условия для организации дистанционного обучения.

**Цель:** создание открытой, доступной информационно-образовательной среды на основе формирования в новом образовательном пространстве образовательной организации возможностей для построения учащимися индивидуальных образовательных траекторий через внедрение дистанционных технологий.

**Объект проекта:** информационно-образовательная среда образовательной организации.

**Предмет проекта:** информационно-методический центр дистанционных технологий образовательной организации.

#### **Направления деятельности:**

Создание центра на базе кабинета информатики.

Оснащение центра современной компьютерной техникой, сервером, обеспечение высокоскоростного доступа в Интернет.

Насыщение центра современными программными продуктами, дистанционной оболочкой среды Moodle, сетевого тестирования, комплектование фонда медиа- и видеотеки дистанционного обучения.

Обновление компьютерной техники в кабинетах.

Создание системы методической поддержки и непрерывного образования педагогов в области дистанционных технологий, обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Разработка педагогами программ дистанционного обучения по всем образовательным областям и программ дополнительного образования по всем направлениям для всех уровней обучения.

Организация взаимодействия пользователей-субъектов образовательного процесса, развитие системы доступа к дистанционным образовательным ресурсам.

**Ожидаемые результаты:**

1. Создан центр на базе кабинета информатики №21, оснащённый необходимым оборудованием для внедрения дистанционных технологий.
2. Создано программно – методическое обеспечение деятельности центра.
3. Обновлена компьютерная техника в кабинетах в целях улучшения доступа педагогов к ресурсам центра и создания авторских курсов дистанционного обучения.
4. Создана система методической поддержки педагогов и администрации в области дистанционных технологий.
5. Педагогами разработаны авторские программы по всем образовательным областям и направлениям дополнительного образования для всех уровней обучения.
4. Создан контингент учащихся образовательной организации и ОО Уренского муниципального района для дистанционного обучения.
5. В учебно-воспитательном процессе использованы современные электронные средства поддержки и сопровождения учащихся, электронных учебных материалов по основным и дополнительным образовательным программам.

**Проект «Совершенствование форм организации образовательного процесса посредством реализации индивидуальных образовательных стратегий учащихся»**

**Концептуальная идея:** необходимость ориентации образования на индивидуализацию обучения, соединенного с процессом социализации учащихся, повышает конкурентоспособность выпускников общеобразовательных организаций на рынке труда. Внедрение индивидуальных образовательных маршрутов позволяет более полно удовлетворять образовательные потребности и интересы учащихся, снизит проблему одностороннего развития способностей школьника в профильных классах и группах из-за снижения интереса к непрофильным предметам.

**Проблема проекта:** необходимость новой организации учебного процесса, основанной на развитии самостоятельности и обоснованности выбора, которая позволит более эффективно решать вопросы социализации учащихся, обеспечивать условия для дальнейшего развития умений самоорганизации каждого ученика.

**Цель:** Оказание помощи и поддержки учащимся в выявлении и осознании собственных познавательных стратегий обучения, в построении индивидуальной образовательной траектории и адекватной самооценке продукта образовательной деятельности.

**Объект проекта:** формы организации образовательного процесса старшекласников.

**Предмет проекта:** индивидуальные учебные образовательные маршруты учащихся.

**Направления деятельности:**

1. Разработка пакета методик, способствующих выявлению индивидуальных стратегий учащихся.
2. Создание условий для реализации индивидуальной стратегии обучения.
3. Отслеживание результатов развития учащихся на различных этапах обучения.
4. Поддержка учащихся в определении зоны его ближайшего развития.
5. Организация профильного обучения по индивидуальным учебным образовательным маршрутам, разработка индивидуальных образовательных траекторий с учетом интеллектуальных и творческих способностей детей.
6. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по различным направлениям.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработаны методики, способствующие выявлению познавательных стратегий ученика.
2. Осознанное использование учеником собственных познавательных стратегий и обмен стратегиями и способами познания между учениками классного сообщества.
3. Разработанные индивидуальные карты развития учащихся.
4. Начало нового цикла образования с соответствующим целеполаганием.
5. Доля старшеклассников, обучающихся по индивидуальным учебным образовательным маршрутам, увеличилась с 0% до 60%.
6. Прослеживается положительная динамика качества знаний по учебным предметам на 15-20%, динамика результативности сдачи ЕГЭ на 20%.
7. Положительная динамика результативности участия старшеклассников в предметных олимпиадах на 10-15%.
8. Достигнуто увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %.
9. 80% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ, ИКТ, портфолио, метод проектов) и формированию универсальных учебных действий учащихся.

### **Проект «Всё имеет смысл, пока мы здоровы»**

**Концептуальная основа:** Современные условия жизни, интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Можно выделить факторы, негативно влияющие на реализацию здоровьесберегающих технологий: стрессы, обусловленные внешними и внутренними факторами; несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников; несоблюдение физиологических и гигиенических требований к образовательному процессу; недостаточная грамотность родителей в вопросах соблюдения здоровья детей.

**Проблема проекта:** Традиционная организация учебного процесса создает у учащихся перегрузки, которые приводят к развитию хронических заболеваний. Недостаточный уровень физического и психического здоровья препятствует эффективному развитию.

**Цель:** Создание и апробация модели перспективной здоровьесберегающей среды.

**Объект проекта:** здоровьесберегающая среда школы.

**Предмет проекта:** Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни.

#### **Направления деятельности:**

1. Мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся.
2. Широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной и воспитательной среде.
3. Совершенствование психолого - педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
4. Проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни
5. Осуществление контроля за выполнением санитарно - эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности (согласно нормативно-правовым документам).
6. Укрепление материально – технической базы школы в целях здоровьесбережения.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание оптимальных режимов труда и отдыха участников образовательного процесса.
2. Снижение уровня заболеваемости среди участников образовательного процесса, снижение уровня травматизма.
3. Показатель признания условий пребывания учеников и персонала в образовательной организации комфортными и безопасными не ниже 98 %.
4. Обеспечение прочных знаний школьников о здоровом образе жизни и сформирована культура здоровьесберегающего и безопасного поведения участников образовательного

процесса.

6. Активно используются в УВП здоровьесберегающие технологии.
7. Сведены к минимуму учебные перегрузки учащихся за счёт индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
8. Приобретение мебели в кабинеты, ремонт спортивной площадки.

## **7. Критерии результативности**

1. Повышение качества образования с 53% до 56%.
2. Возможность выбора всеми старшеклассниками индивидуального образовательного маршрута, рост количества учащихся, занимающихся по индивидуальным образовательным траекториям с 6% до 60%.
3. Количество детей образовательной организации, обучающихся дистанционно, увеличилось от 10% до 40%.
4. Количество детей района, обучающихся дистанционно на базе образовательной организации, увеличилось от 20 до 70 человек.
5. Количество детей, обучающихся дистанционно в профильных классах, увеличилось от 0 до 25 человек.
6. Положительная динамика качества знаний по учебным предметам на старшем уровне обучения на 15-20%.
7. Увеличение доли учащихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность, в том числе участвующих в сетевых образовательных проектах на 25 %.
8. Динамика повышения качества сдачи ЕГЭ, среднего балла по результатам ЕГЭ на 20%.
9. Активно используют в образовательном и воспитательном процессе дистанционные, Интернет, сетевые технологии 90% учителей.
10. Активно используют в образовательном и воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии 100% учителей.
11. 50% педагогов применяют в системе образовательные технологии, способствующие личностному развитию (технология РКМ, ИКТ, портфолио, метод проектов) и формированию универсальных учебных действий учащихся.
12. Создан информационно-методический центр дистанционных технологий на базе кабинета информатики №21, приобретено современное компьютерное, программное обеспечение для осуществления дистанционного обучения.
13. Обучение на курсах по использованию дистанционных технологий в образовании прошли от 12 до 35 учителей школы.
14. Обучение на курсах по использованию проектных технологий в образовании прошли от 6 до 20 учителей школы.
15. Количество учителей, ведущих обучение с использованием дистанционных технологий, увеличилось с 1 до 20 человек.
16. Увеличилось число педагогов, прошедших курсовую подготовку, в области применения информационно-коммуникационных технологий (от 86% до 100%).
17. Доля педагогов, ставших призёрами конкурсов профессионального мастерства, увеличилась на 50%.
18. Доля педагогов, активно участвующих в сетевых педагогических сообществах, увеличилась на 60%.
19. Количество победителей призеров в районных и областных олимпиадах увеличилось на 30%, в конкурсах разных уровней на 40%.
20. Позитивное отношение к собственному здоровью как ценности. Положительная динамика показателей уровня здоровья учащихся и педагогов на 5-10%.
21. Повышение комфортности и безопасности образовательной среды. Показатель признания условий пребывания учеников и персонала в школе комфортными и безопасными не ниже 98 %.
22. Созданы портфолио каждого ученика.

23. Повышение степени удовлетворенности педагогов, учащихся, родителей, социального окружения деятельностью образовательной организации на 20%.
24. Количество сертифицированных авторских программ учебных курсов, спецкурсов увеличилось с 5 до 25.
25. Количество качественных продуктов творческой проектной деятельности учащихся увеличилось на 20%.
26. Количество учащихся, занятых в научном обществе, предметных кружках, секциях по интересам увеличилось на 30%.
27. Уровень воспитанности учащихся возрос на 20-25%.
28. Количество педагогов высшей квалификационной категории увеличилось с 33% до 40-45%, высшей и первой квалификационной категории увеличилось с 86% до 90%, аттестованы 100% педагогических работников.

Отслеживание результатов выполнения Программы развития осуществляется на основе мониторинга образовательного процесса, сравнения параметров развития с исходными данными и определения тенденций и динамики прогресса.

## **9. Ресурсы, необходимые для реализации Программы**

### **Кадровое обеспечение**

- 1) Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с учащимися.
- 2) Укомплектованность образовательной организации обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе.
- 3) Укомплектованность обслуживающим персоналом, обеспечивающим работу систем жизнеобеспечения (теплоснабжения, канализации, водоснабжения).

### **Материально-техническая база**

- 1) Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, спортивного комплекса, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.
- 2) Наличие и необходимое оснащение медицинского кабинета, школьной столовой, компьютерных классов.
- 3) Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности учащихся, социально-педагогического, краеведческого, гражданского патриотического направлений.
- 4) Наличие, обеспеченность и оснащение материально-технической базы информационно-методического центра дистанционных технологий.

### **Организационное обеспечение**

- 1) Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы.
- 2) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеурочной нагрузки.
- 3) Организация работы медицинской, социально-психологической службы, школьной столовой.
- 4) Организация работы научно-методической службы, работы методических объединений.
- 5) Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с учащимися в урочное и внеурочное время, соблюдение техники безопасности.
- 6) Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу компьютерной техники, электрооборудования, технических средств обучения.
- 7) Организация работы учебно-воспитательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт образовательной организации.

### **Финансовые ресурсы**

Средства федерального бюджета; бюджета министерства образования Нижегородской области; бюджета Администрации Уренского муниципального района Нижегородской области; внебюджетные источники.

#### **Мотивационные ресурсы**

Изучение ведущих мотивов, интересов и потребностей педагогов; осуществление работы по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников образовательного процесса на постановку новых целей; определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную самореализацию.

#### **Информационные ресурсы**

Организация мониторинга качества образовательного процесса; сбор, обработка и анализ информации о состоянии качества образования и анализ информации о состоянии управления ОО; создание банка контрольно-измерительных материалов для отслеживания качества образования; формирование банка данных о кадровом потенциале, об инновационной деятельности, о наиболее ценном педагогическом опыте работы, о педагогических инновациях; формирование данных о материально-технических средствах и оборудовании по реализации целей развития образования; функционирование сайта образовательной организации.

#### **Нормативно-правовые ресурсы**

Устав образовательной организации; Программа развития ОО; Положение о Конференции школы; Положение о ВТК по реализации проектов в рамках Программы развития; Положение об информационно-методическом центре дистанционных технологий, Положение об индивидуальных учебных маршрутах старшекласников.

#### **Научно-методические ресурсы**

Разработка индивидуальных образовательных траекторий учащихся; разработка и освоение новых программ дистанционного обучения; разработка проектов в рамках реализации Программы; разработка и сертификация авторских программ учителями; подготовка материалов к публикации; обобщение опыта деятельности; проведение социологических исследований по выявлению образовательных потребностей учащихся, родителей и педагогических кадров.

### **10. Совершенствование структуры управления**

Реализация Программы развития невозможна без переоценки приоритетов управленческой деятельности. Совершенствование системы управления связано с решением следующих проблем: неэффективность механизмов управления образовательной организацией, необходимость появления общественной составляющей в управлении и привлечения дополнительных финансовых средств на создание условий

- внедрение образовательных стандартов нового поколения (уровни начального и основного общего образования);
- создан школьный информационно-методический центр дистанционных технологий, наличие сервера, современного оборудования и программного обеспечения для осуществления дистанционного обучения;
- создано программно – методическое обеспечение деятельности школьного информационно-методического центра;
- внедрена система дистанционного обучения детей образовательной организации и детей из ОО района (уровни начального, основного и среднего общего образования), детей в профильных классах (уровень начального общего образования); осуществлена индивидуализация обучения;
- педагогическими работниками образовательной организации освоены новые технологии дистанционного обучения, сетевые, Интернет – технологии;
- обеспечен рост профессионального мастерства педагогов, позитивная динамика профессиональных достижений педагогического коллектива;
- установлены внешние связи по сотрудничеству с образовательными организациями в области внедрения сетевых, дистанционных технологий;

- обеспечено распространение в образовательном и воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- укреплена материально – техническая база, повышена безопасность и комфортность образовательной среды образовательной организации;
- положительный рост участия школьников во всероссийской олимпиаде школьников, от общего количества учащихся 9-11 кл. - 30% на конец реализации Программы;
- положительная динамика участия школьников в региональных и общероссийских конкурсах, слетах, смотрах, фестивалях, соревнованиях и других акциях в сфере дополнительного образования - 75%;
- уровень обученности учащихся - 100%; качество знаний учащихся - 56%;
- количество выпускников, поступивших в ВУЗы – 70%.

## **12. Система контроля за выполнением основных разделов Программы**

Система контроля за исполнением программы, управление и мониторинг осуществляет рабочая группа, отчет 1 раз в полгода на общем собрании работников школы. Корректировка программы осуществляется общешкольным родительским комитетом (при необходимости). Итоговый контроль осуществляет общее собрание работников школы.

### **Сроки реализации Программы**

I этап: 2014 - диагностика имеющейся материально-технической базы, подготовительный этап.

II этап: 2014-2018 - реализация Программы согласно плана.

III этап: 2019 - анализ и подведение итогов реализации Программы развития.

**Система основных мероприятий на 2014 – 2019 гг.**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
<b>I этап – диагностика имеющейся материально-технической базы, подготовительный этап</b>			
1.	Создание рабочей группы по контролю за реализацией Программы. Создание временных творческих групп по реализации проектов Программы.	2014	Директор
2.	Создание временных творческих групп по реализации проектов Программы.	2014	Директор
3.	Совершенствование нормативно – правовой базы.	2014	Директор
4.	Приобретение компьютерного, программного обеспечения для работы информационно-методического центра дистанционного обучения.	2014-2018	Директор
5.	Внедрение дистанционных образовательных технологий.	2014-2018	Директор Зам.директора
6.	Диагностика потенциальных возможностей учащихся, профессиональной подготовленности педагогов к инновационной работе в рамках Программы.	2014	Зам.директора, рук. МО
7.	Отчет рабочей группы по реализации Программы. Мониторинг. Отчёт ВТГ по реализации проектов Программы.	1 раз в полгода	Рабочая группа ВТГ
<b>II этап – реализация Программы по основным направлениям развития.</b>			
1.	Организация дистанционного обучения детей на всех уровнях обучения.	2014-2018	Директор
2.	Организация дистанционного обучения детей из ОО района в профильных классах на уровне среднего общего образования.	2014-2018	Директор
3.	Обеспечение индивидуальной траектории обучения и самообучения.	2014-2018	Директор
4.	Организация и проведение дистанционных курсов по подготовке к ЕГЭ.	2014-2018	Зам.директора, педагоги
5.	Внедрение новых образовательных информационно-коммуникационных технологий, сетевых, дистанционных технологий.	2014-2018	Администрация, учителя
6.	Обеспечение условий для профессионального и личностного роста кадров образовательной организации.	2014-2018	Администрация школы
7.	Внедрение и отработка системы психолого – педагогического мониторинга, эффективности организации учебного и воспитательного процесса.	2014-2017	Администрация школы, педагог - психолог
8.	Разработка новых методик, авторских продуктов.	2014-2017	Директор, зам. директора по УВР, педагоги

9.	Введение в практику работы сетевого компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ.	2014	Зам. директора по УВР
10.	Ведение карт повышения квалификации учителей.	2014-2017	Зам. директора по УВР
11.	Семинары для педагогов «Внедрение дистанционных, проектных технологий в работе с детьми»	2014-2017	Учителя информатики
12.	Заседания «круглого стола». Обмен опытом работы на заседаниях методических объединений учителей – предметников.	1 раз в четверть	Руководители МО
13.	Использование сетевых технологий для организации и участия в сетевых интернет – проектах разного уровня.	Постоянно	Директор Зам. директора по УВР
14.	Использование дистанционного образования для дополнительного обучения, профильного обучения, кружковой работы.	Постоянно	Зам. директора по УВР
15.	Использование в работе образовательной организации дистанционной электронной оболочки.	Постоянно	Зам. директора по УВР
16.	Пополнение банка данных образовательных услуг компьютерной сети Интернет.	Постоянно	Зам. директора по УВР
17.	Мониторинг успешности на основе системы тестов и личностного роста учащихся.	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
18.	Применение новых технологий для управления качеством образования.	Постоянно	Зам. директора по УВР
19.	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ.	Постоянно	Зам. директора по УВР
20.	Пополнение медиатеки, Интернет - ресурсов школьной библиотеки, кабинетов.	Постоянно	Библиотекарь
21.	Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном и воспитательном процессе.	Постоянно	Учителя предметники
22.	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению.	2014-2016	Педагог-психолог, социальный педагог
23.	Использование проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе.	Постоянно	Учителя-предметники
24.	Обновление базы данных по педагогическим кадрам.	Постоянно	Зам. директора по УВР
25.	Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий.	2014-2018	Зам. директора по УВР
26.	Пополнение программного информационного ресурса.	2014-2018	Зам. директора по УВР
27.	Поддержка сайта образовательной организации, оказание услуг в электронном виде.	Постоянно	Администратор сайта

28.	Отчет рабочей группы на Конференции образовательной организации по реализации Программы. Отчёт ВТГ по реализации проектов Программы.	1 раз в полгода	Рабочая группа ВТГ
III этап – анализ и подведение итогов реализации Программы			
1.	Осуществление мониторинга.	Постоянно	Рабочая группа
2.	Отчет рабочей группы на Конференции образовательной организации по анализу и подведению итогов реализации Программы. Отчёт ВТГ по реализации проектов Программы.	2018г., 2019г.	Рабочая группа, администрация школы, рук. ВТГ

**Смета расходов по реализации Программы  
«Школа – центр дистанционных технологий»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование расходов</b>	<b>Расходы в рублях</b>
1	<b>На приобретение оборудования:</b> - сервера; - оборудования для спутниковой связи, обеспечивающее дистанционное обучение; - оборудование для видеоконференций.	240.000
2	<b>На модернизацию материально-технической учебной базы:</b> - приобретение мебели для центра; - приобретение современного компьютерного оборудования для кабинетов.	160.000
3	<b>На приобретение программного и методического обеспечения:</b> - приобретение изданий (в том числе информационно-справочных материалов), необходимых педагогическим работникам для качественной организации образовательного процесса, методической литературы; - сертификация авторских программ, элективных курсов.	75.000
4	<b>На повышение квалификации и переподготовку педагогических работников школы:</b> - Повышение квалификации учителей образовательной организации использованию дистанционных, сетевых компьютерных технологий; - Повышение квалификации педагогов в рамках проектирования в образовательной организации пространства образовательных проб; - Обучение педагогических кадров (учителей-предметников) использованию технологий проектной деятельности.	225.000
<b>ИТОГО</b>		<b>700 000</b>

Директор школы:

Г.А.Сироткина

Главный бухгалтер:

Н.В.Мокрушина