

Управление образования администрации Уренского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального района Нижегородской области

Принята педагогическим советом школы

Протокол от 22.10.2018 № 2

Председатель Г.А.Сироткина

Согласована

с районным экспертно-методическим Советом

Протокол от 16.10.2018 № 1

Утверждена

приказом директора школы

от 22.10.2018 № 211

Директор  Г.А.Сироткина



**Программа муниципальной инновационной площадки по теме
«Обеспечение успешной адаптации школьников при переходе в 5 класс в
условиях пятидневной учебной недели»**

Руководитель: Малышева Ирина
Васильевна, заместитель
директора.

Педагоги: Соршнева Л.И., учитель
математики, Огнева Н.П., учитель
истории, Ларина Т.Ю., учитель
информатики, Смирнова С.В.,
учитель русского языка и
литературы.

г.Урень,
2018г.

Актуальность и научное обоснование исследования

Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015), закрепляет право каждой общеобразовательной организации самостоятельно определять режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

МАОУ «Уренская СОШ №2» имеет опыт работы по пятидневной учебной неделе в классах начальной школы. Данная программа позволяет продолжить обучение учащихся начальной школы по пятидневной неделе, тем самым позволяя школьникам успешно адаптироваться к новым образовательным условиям.

На уровне основного общего образования работают 28 педагогических работников, из них 26 педагогов (93%) аттестованы, два учителя не подлежат аттестации. 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18 учителей – первую квалификационную категорию. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации. 6 учителей являются руководителями районных и кустовых МО, 2 педагога являются экспертами областной предметной экзаменационной комиссии. Около 75% педагогов владеют технологиями системно-деятельностного подхода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. 50% педагогов добывается от учащихся самостоятельной формулировки целей урока и собственных учебных задач. 45% педагогов учат детей осуществлять контроль и самооценку своей деятельности в соответствии с выработанными критериями. 85% учителей применяют современные и наглядные средства обучения, ИКТ.

В школе имеется техническое, программное, лабораторное оборудование для организации успешной адаптации учащихся при переходе в 5 класс. Оборудована локальная сеть, что позволяет иметь выход в Интернет во всех учебных кабинетах, лаборантских комнатах, административных помещениях, актовом зале, библиотеке. Скорость доступа к сети Интернет 10 Мбит/сек.

Информационно-техническая база школы включает:

- компьютерный класс, оборудованный автоматизированным рабочим местом учителя, 16 ноутбуками для учащихся, интерактивным аппаратно – компьютерным комплексом;
- все кабинеты оборудованы интерактивными досками с мультимедиапроектором, персональным компьютером, программным обеспечением;
- каждый учебный кабинет оснащён периферийными устройствами: МФУ, сканерами, принтерами.

Оснащение учебных кабинетов

Предмет	Количество оборудованных учебных кабинетов в соответствии с ФГОС	Номера кабинетов
Русский язык	2	№23, 49
Литература	2	№23, 49
Математика	3	№40, 41, 46
Английский язык	2	№37, 20
Информатика	1	№21
История	2	№25, 44
Обществознание	2	№25, 44
Физика	1	№22
География	1	№45
Биология	1	№31
Музыка	1	№38
ИЗО	1	№38
Технология	2	№1, мастерская
ОБЖ	1	№39
Физическая культура	2	2 спортивных зала
Итого	19 кабинетов	19

В целях технического творчества, моделирования оборудованы технические мастерские, кабинет кулинарии. Для организации воспитательной работы в 2017 году проведён ремонт актового зала вместимостью 180 человек. Объём внеурочной деятельности соответствует рекомендуемым параметрам ФГОС ООО. Формы организации внеурочной деятельности соответствуют задачам достижения учащимися планируемых результатов реализации ООП ООО: художественные, культурологические, хоровые кружки, школьные спортивные клубы и секции, научно-практические конференции НОУ, школьное научное общество «Путь к успеху», олимпиады, учебные исследования, общественно полезные практики и акции, военно-патриотический клуб «Гвардеец».

В школе организована психолого-педагогическая диагностическая работа: определены методики диагностики УУД учащихся на уровне ООО. Педагогом – психологом школы ежегодно проводятся диагностики, анализируются результаты и проводятся занятия с дезадаптированными учащимися. Таким образом, в школе ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся.

Ежегодно проводится изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей) по разработке части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений. По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) выпускников 4-х классов 2017-2018 учебного года 100% желают продолжить обучение по пятидневной учебной неделе.

Таким образом, школа обеспечена кадровыми ресурсами, материально – технической базой для успешной адаптации школьников при переходе на уровень основного общего образования.

Инновационная идея

Направление инновационной деятельности: переход на пятидневную учебную неделю на уровне основного общего образования.

Ключевая идея программы: успешная адаптация школьников в условиях пятидневной учебной недели (сохранение и укрепление здоровья, самореализация во внеурочной деятельности).

Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность, заключается в выявлении организационно-педагогических условий успешной адаптации школьников при переходе на пятидневную учебную неделю с целью получения качественного образования.

Новизна работы заключается в переходе на пятидневную учебную неделю в 5 классах с учетом условий МАОУ «Уренская СОШ №2».

Работа в рамках программы рассчитана на 5 лет: с 1 сентября 2018 года по 1 сентября 2023 года.

Предмет исследования

Адаптация учащихся в условиях пятидневной учебной недели.

Цель

Создание условий для успешной адаптации учащихся при переходе на уровень основного общего образования в условиях пятидневной учебной недели.

Задачи

- Разработать и апробировать нормативно – правовое сопровождение процесса перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ООО;
- разработать и апробировать алгоритм перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ООО;
- разработать инструктивно – методические рекомендации по осуществлению адаптации учащихся в условиях пятидневной учебной недели;
- разработать и апробировать образовательные программы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- оценить эффективность перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ОО.

Гипотеза

Результативность успешной адаптации в условиях пятидневной недели может быть повышена, если эффективно организована внеурочная деятельность, способствующая самореализации учащихся, и разработана система нормативно – правового и информационно – методического сопровождения адаптации

Методы проведения исследования

Для проведения исследования в рамках программы предполагается использование следующих методов: наблюдение, диагностика, анкетирование, анализ.

Диагностика процесса социально – психологической адаптации к новым условиям обучения:

- 1) методика диагностики социально – психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда,
- 2) опросник Кеттелла в модификации Л.А.Ясюковой (тревожность),
- 3) исследование утомляемости теппинг – тест,
- 4) исследование самооценки ребёнка с помощью методики «Какой я?» (модификация методики О.С.Богдановой),
- 5) методика изучения учебной мотивации (М.Р.Гинзбург по книге «Изучение учебной мотивации»).

Ежегодно проводится мониторинг уровня и качества обученности учащихся.

Сроки

1 сентября 2018г. – 1 сентября 2023г.

Состав участников

ФИО	Должность	Категория	Курсы
Л.И.Соршнева	Учитель математики, кл.рук. 5 «А» класса	Высшая категория, 2016г.	«Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2018г.

Н.П.Огнева	Учитель истории и обществознания, кл.рук. 5 «Б» класса	Не подлежит аттестации	«Профессиональная компетентность учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.
Т.Ю.Ларина	Учитель информатики, кл.рук. 5 «В» класса	Высшая категория, 2015г.	«Профессиональная компетентность учителя информатики в условиях ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2017г.
С.В.Смирнова	Учитель русского языка и литературы, кл.рук. 5 «Г» класса	Не подлежит аттестации	Заочное обучение в ГБОУ ВО «Мининский государственный университет», факультет филологии
Д.В.Самарина	Педагог - психолог	СЗД, 2014	«Основные направления в деятельности практического психолога в условиях реализации ФГОС», ГБОУ ДПО НИРО, 2018г.

Распределение функциональных обязанностей

Администрация осуществляет помощь и контроль при проведении исследования, укрепляет материально – техническую базу.

Учителя – инноваторы осуществляют наблюдение, реализуют обучение, осуществляют социально – психологическую поддержку учащихся.

Педагог – психолог осуществляет диагностику, наблюдение, проводит исследования, отслеживает результаты, проводит индивидуальную и групповую работу по устранению психологических проблем учащихся с целью создания безопасного социально-психологического климата.

База

Педагогические работники и учащиеся 5-х классов.

Педагогические работники ГБПОУ «Уренский индустриально – энергетический техникум» в рамках взаимодействия с Детским технопарком «АгроЭн».

Ожидаемые результаты и эффекты реализации программы

- Успешная адаптация учащихся (сохранение и укрепление здоровья учащихся),
- повышение эффективности внеурочной деятельности,
- рост профессиональной компетентности педагогов, педагогической компетентности родителей,
- разработка и реализация программ внеурочной деятельности в рамках проекта «Ранний предпрофиль».

Критерии оценки результатов

- Разработано и апробировано нормативно – правовое сопровождение процесса перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ООО;
- разработан и апробирован алгоритм перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ООО;
- разработаны инструктивно – методические рекомендации по осуществлению адаптации учащихся в условиях пятидневной учебной недели;
- разработаны и реализованы образовательные программы внеурочной деятельности, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;
- повысится количество разработанных и реализованных курсов внеурочной деятельности в рамках проекта «Ранний предпрофиль» на 10-15%;
- уровень педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации возрастет на 15-20%;
- не наблюдается резкого снижения уровня и качества обученности учащихся в 5-6 классах, положительная динамика к 9 классу на 3-5%.

Прогноз положительных результатов

- Разработано и апробировано нормативно – правовое сопровождение процесса перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ООО;
- разработан и апробирован алгоритм перехода на пятидневную учебную неделю на уровне ООО;
- разработаны инструктивно – методические рекомендации по осуществлению адаптации учащихся в условиях пятидневной учебной недели;
- разработаны и реализованы образовательные программы внеурочной деятельности, организовано сотрудничество с ГБПОУ «Уренский индустриально – энергетический техникум».

Проблемы, связанные с переходом на пятидневную учебную неделю

Возрастание дневной учебной нагрузки учащихся (по учебному плану в 5 классе 29 учебных часов: 4 дня по 6 уроков, 1 день – 5 уроков),
дезадаптация школьников,
уменьшение недельной учебной нагрузки педагогов.

Способы коррекции и компенсации негативных последствий

Эффективная социально - психологическая поддержка учащихся со стороны педагогов.

Применение здоровьесберегающих технологий при реализации обучения.

Учет психолого – педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

Выстраивание эффективной воспитательной работы в классах с привлечением родителей (законных представителей).

Для поддержания недельной нагрузки педагогов используются часы дополнительного образования (организованы кружки).

Формы предоставления результатов исследования

- Разработка нормативно – правовой документации, алгоритма перехода на пятидневную учебную неделю.
- Методические рекомендации по разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности в условиях пятидневной учебной недели.
- Программы курсов внеурочной деятельности, направленные на раннюю профилизацию.
- Выступления и публикации педагогов из опыта работы на педагогических советах, методических семинарах.
- Участие в семинарах, конференциях разного уровня.

Цель и задачи инновационной деятельности решаются через разработку и реализацию двух педагогических проектов.

Проект «Адаптация без проблем»

Цель: предупреждение и преодоление трудностей в учебной деятельности учащихся, сохранение здоровья и эмоционального благополучия школьников.

Задачи:

- Обеспечить учащимся эмоциональный комфорт
- Разработать пути коррекции проблем дезадаптации учащихся
- Повышать уровень профессиональной компетентности учителей в способах работы для успешной адаптации школьников.

Схема реализации проекта:



Проект «Ранний предпрофиль»

Цель: организация внеурочной деятельности учащихся, направленной на развитие интересов, склонностей и способностей школьников и способствующей эффективной пропедевтике профильного обучения.

Задачи:

- Выявление интересов и способностей учащихся и формирование у них практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор дальнейшего профиля
- Развитие у учащихся познавательных интересов, формирование УУД, культуры проектно – исследовательской деятельности.

Схема реализации проекта:

