

## **Открытый урок русского языка в 3 классе с использованием интерактивных технологий**

**Учитель: Кондря Мария Михайловна**

**Тип урока: урок обобщения и систематизации**

**Тема:** Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи.

**Цель:** систематизировать имеющиеся у детей знания о предложении и частях речи.

**Задачи:**

**Предметные:**

- совершенствовать умение правильно определять и употреблять части речи, отрабатывать умение отличать одну часть речи от другой, находить главные и второстепенные члены предложения.

**Метапредметные:**

- развивать умение извлекать информацию из схем, представлять информацию в виде схем;

- Выявлять сущность, особенности объектов и на основе анализа делать выводы;

Обобщать и классифицировать по общим признакам;

- Формировать умение работать в парах и группах, а также умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.

**Личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### **Ход урока**

#### ***1. Организационный этап***

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Мы сегодня не одни,

Гости на урок пришли.

На уроке будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

## **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Разделите слова на группы и обоснуйте своё мнение.

На интерктивной доске слова: имя прилагательное, предлог, местоимение, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены. (работает 1 ученик)

- Какое название должно быть у каждой группы? (Используется приём «шторка», появляются слова: части речи, члены предложения)

- Сформулируйте тему и цель нашего урока.

- Зачем необходимо знать эту тему? (определять значения слов, грамотно писать и говорить)

## **3. Актуализация знаний.**

- Какую группу мы можем дополнить? (части речи) Отгадайте часть речи по описанию. (загадки читают подготовленные ученики)

1. Привет! У меня есть число, падеж и род. Род у меня постоянный, он не меняется. Я могу обозначать явления природы, растения или животных. А в предложении я обычно бываю подлежащим. Догадались, кто я? (существительное)
2. Здравствуйте! У меня может быть род, время, лицо, число. Род есть только в прошедшем времени, а лицо только в настоящем и будущем. Меня очень легко отличить от других частей речи – по времени. Моя роль в предложении – сказуемое. Узнали меня? (глагол)
3. Добрый день. Я обозначаю порядок при счёте или количество. Меня постоянно мучают вопросы «который?» и «сколько?» Кто же я?
4. Ну, а я не обозначаю ни действия, ни предмета. Я не отвечаю ни на какие вопросы, но без меня вам не обойтись. Когда нужно соединить части предложения, я тут как тут. (союз)
5. Я очень мала по размеру, членом предложения не являюсь, но помощник всё – таки хороший. Моя главная роль-вносить дополнительные оттенки в значение других слов или предложений. А ещё: я всегда пишушь отдельно с глаголом. (частица)

- Как отличить одну часть речи от другой?

- На какие две группы делятся все части речи? (открыть шторку)

- Разделите части речи на две группы (самостоятельные, служебные)

- Поместите части речи в свой столбик

- Все ли части речи являются членами предложения?

- Задания, которые нужно выполнить на уроке – перед вами. Итак, начинаем...

#### 4. *Обобщение и систематизация знаний*

##### **Игра «Четвёртый лишний» (Фронтальная работа)**

- Откройте тетради, запишите число, классная работа
- Запишите группы слов, решая орфографические задачи. Найдите в каждой цепочке лишнее и объясните свой выбор.

К.рму.ка, су?ота, грус?ный, ш.повник  
З.б.жать, п.тьдесят, ра?мешить, улыбат?ся,  
А, я, не, и.  
Чу?ство, вороб?ный, ла.ть, хол.дно.

- Почему слово «холодно» - лишнее? (Мы не знаем, какая это часть речи)
- Оказывается, мы изучили не все части речи, будем знакомиться с ними позднее. А сегодня повторяем то, что изучили ранее.

У каждого из вас лежат Листы самооценки. Оцените выполнение этого задания.

Если вы старались, и у вас всё получилось, рисуем зелёную фишку  
Если вы старались, но были ошибки - жёлтую  
Если у вас не получилось, но будем стараться - красную

##### **Игра «Сходства и различия» (самостоятельная работа)**

- Распределить слова в свою группу (работа на интерактивной доске.) Слова записаны на индивидуальных карточках  
Боязнь, радуется, ученик, золото, гремел, подумает, сладкие, тёплая, верблюжья
- Назвать отличительные признаки в каждой группе.  
\*Существительные – отличаются родом. Определить  
\*Прилагательные – числом. Определить  
\*Глаголы – временем. Определить.

##### **Игра «Найди соответствия» (Работа в парах)**

Соотнести предложение со схемой (схем больше, чем предложений)

1. Снег искрится и блестит на солнце. (пов., невоскл., распр.)
  2. Взрослые и дети радуются зимним денькам! (пов., воск., распр.)
  3. Ты ужинал? (вопр., невоскл., нераспр.)
- Дайте характеристику предложениям, пользуясь памяткой (стр.41)
  - Есть ли в этих предложениях части речи, которые не являются членами предложения? Назовите их.

## **Физминутка .**

- А теперь немного отдохнём, встаньте и выйдите из-за парт.

Я буду называть слова разных частей речи. Если вы услышите имя существительное, должны хлопнуть в ладоши. Если слышите слова других частей речи, то не выполняете никаких действий.

Ветер, добрый, сидит, летний, грибной, шумят, космонавт, видит, буква, кошка, светит, молочный, плавают, бегут, смелые, окно, красить, красная, школьный, школа, школьник, зелёный, зеленеет, смеялся, смех.

## **5. Применение знаний и умений в новой ситуации**

### **Игра «Пазлы» (Работа в группах)**

1. Мы смастерили будку рыжему щенку.
2. На крутой скале сидит орёл.
3. Ребята поработали на славу.
4. Сергей отлично поёт.
5. Урок прошёл интересно и быстро.

#### **Задание: (на слух)**

1. Из первого предложения возьмите местоимение
2. Из второго предложения возьмите часть речи, которая не является членом предложения.
3. Из третьего предложения возьмите сказуемое.
4. Из четвертого предложения возьмите второстепенный член.
5. Из пятого предложения возьмите подлежащее.

Составьте из слов предложение.

Мы на уроке отлично поработали!

- Дайте характеристику предложению (пов., воскл., распр.)

## **6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**

### **Тест (Самостоятельная работа с взаимопроверкой)**

**Оцените работу (нет ошибок – «5», 1 или 2 ошибки – оценка «4», от 3 до 5 ошибок – оценка «3»)**

## 7.Рефлексия (подведение итогов урока)

Отметьте свои достижения на листах.

Есть такие, у кого только зелёные фишки?

А у кого есть красные фишки?

Не огорчайтесь, если у вас не всё получилось. Мы будем работать над этой темой дальше, и все пробелы вместе устраним.

Урок наш окончен

И выполнен план.

Спасибо, ребята,

Огромное вам,

За то, что упорно,

Усердно трудились!

И знания ваши

Нам всем пригодились!