

## **I. Организационный момент.**

Доброе утро, ребята! Я рада всех вас видеть!

Солнце радостно проснулось,  
Осторожно потянулось,  
Лучикам пора вставать  
И урок наш начинать.

Закройте глаза. Представьте себе яркое солнышко, зелёный луг, полевые цветы. Вдохните аромат этого луга. Сделайте глубокий вдох, а теперь медленно выдохните. (Данное упражнение стимулирует работу лёгких).

Откройте глаза, улыбнитесь друг другу и мысленно пожелайте друг другу успеха. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее.

## **II. Постановка цели урока.**

- Ребята, вы любите путешествовать?

Я приглашаю вас в путешествие. А что вас ждёт, узнаете, когда выполните задание.

### **Игра «Живые числа»**

У детей на партах по одной карточке с числами от 1 до 20. Учитель читает задания:

Прошу встать:

- все однозначные числа.
- соседей числа 15.
- наибольшее однозначное число
- числа между 9 и 14
- число, в котором 1 десяток и 8 единиц
- число, которое получится при сложении 10 и 7
- число, которое следует за числом 19.
- число, предшествующее 17
- числа, которые меньше 6.
- числа, которые больше 3, но меньше 12.
- наименьшее двузначное число
- выйдите к доске числа синего цвета. Постройтесь в порядке возрастания.
- выйдите числа красного цвета. Постройтесь в порядке убывания.

Сформулируйте тему урока. «Повторение чисел от 1 до 20».

- Какие задания можно выполнять с числами? (считать, сравнивать, составлять выражения, решать задачи)

- Какие задачи ставим перед собой?

*Отвечать на вопросы, учиться работать в парах, группах, слушать учителя и товарищей, оценивать свою работу и работу одноклассников*

- А на чём можно путешествовать?

- Назовите всё это одним словом. (Транспорт)

- Чтобы узнать, на чём нам предстоит отправиться в путь, нужно отгадать загадку.

Железный дружок дал гудок,

Пустил дымок, помчался со всех ног.

А за ним, смотри-ка, братцы

Друг за дружкой быстро мчатся.

Правильно, это паровоз.

Открываю доску, на ватмане распечатан паровоз, на вагонах подписаны этапы урока.

- Всё это ждёт нас на уроке.

Внимание, внимание! Пассажиров, желающих совершить поездку на паровозике до станции Ромашково, просят занять места в вагонах.

Проверьте, у каждого на парте есть паровоз с вагончиками? Значит, вперёд!

## **Основной этап**

### **1 станция «Разминка»**

Чтобы отправиться в путешествие, паровозу нужно помочь сцепить вагончики. Готовы?

### **Презентация «Устный счёт»**

Если данное задание не вызвало у вас затруднений, то раскрасьте первый вагончик зелёным карандашом. Если вам было трудно, и вы допускали ошибки, то красным.

## Итак, всё готово. Паровозик отправляется в путь! (фрагмент клипа)

После каждого задания звучит сигнал паровоза (гудок).

Отправляемся на станцию «Вычисляй – ка»

Откройте тетради, запишите число.

### 2 станция «Вычисляй – ка»

Задание выполняется коллективно. Вычисли. Найди закономерность и продолжи каждый столбик.

$1 + 9 + 5 =$

$19 - 9 - 2 =$

$5 + 1 + 10 =$

$2 + 8 + 4 =$

$18 - 8 - 3 =$

$6 + 1 + 10 =$

$3 + 7 + 3 =$

$17 - 7 - 4 =$

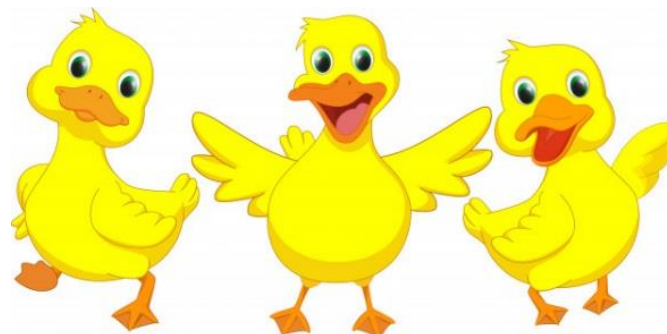
$7 + 1 + 10 =$

Наш паровозик прибыл на станцию «Задачкино»

### 3 станция «Задачкино»

Реши задачу:

У моей бабушки 2 котёнка и 3 утёнка.



Дети сталкиваются с проблемой. Это не задача. Нет вопроса.

- Задайте все возможные вопросы по условию задачи.

### Работа в группах. Соотнеси задачу с решением

1. На проезжей части играли 10 мальчиков, 4 из них ушли домой. Сколько ребят поступили неправильно?
2. Миша собрал в коробку 14 жуков, а пауков 10. На сколько больше жуков, чем пауков собрал больше Миша?

Правильно поступил Миша? (Насекомые опыляют растения, служат пищей для птиц, служат санитарами природы)

3. В 1 классе болеют 10 мальчиков и 4 девочки. Сколько всего детей болеют в 1 классе?

Что должны делать ребята, чтобы не заболеть?

### **Проверка. Обсуждение.**

#### **Физминутка «Хорошее настроение»**

Как ваше настроение? Для того, чтобы улучшить его, предлагаю отдохнуть и потанцевать.

#### **4 станция «Смекай - ка»**

**Работа в парах. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.**

Вставь нужный знак:  $>$ ,  $<$ ,  $=$

7 см ... 1 дм      4 см + 2 см ... 4 см + 5 см

2 дм ... 10 см      1 дм - 5 см ... 1 дм - 2 см

18 см ... 18 дм      1 дм - 2 см ... 8 см - 2 см

**Самопроверка. Правильные ответы на слайде.**

#### **5 станция «Исправляй - ка»**

**Самостоятельная работа**

$1 + 0 = 10$        $10 + 2 = 20$        $13 - 1 = 3$

$10 - 0 = 1$        $20 - 1 = 10$        $12 - 2 = 1$

**Взаимопроверка. Правильные ответы на слайде.**

#### **Рефлексия.**

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Паровозик вернулся в Ромашково.

Подводим итог работы на уроке.

Какая тема урока была?

Оцените свою деятельность на уроке.

У кого все вагончики раскрашены в зелёный цвет? Это отличный результат.

У кого вагончики и зелёного, и красного цвета? Это хорошо.

У кого больше вагончиков красного цвета? Не грустите. У нас ещё будет время поработать над этой темой.

У вас на партах лежат смайлики. Посадите ваш смайлик в тот вагончик с заданием, которое вам понравилось выполнять больше всего. А если вам понравились все задания, то посадите смайлик в самый первый, главный вагон.

Я довольна результатами урока. Благодарю вас за работу.