

Приложение 24  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования МБОУ «Уренская СОШ №2»,  
утверждённой приказом директора  
от 21.05. 2015г. №69  
(в действующей редакции)

Рабочая программа  
индивидуальных и групповых  
занятий по русскому языку  
для 8 классов  
(ФГОС ООО)

## **I. Планируемые результаты изучения**

### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### **По пунктуации**

Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях

-с однородными членами,

-при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения,

-в предложениях с прямой и косвенной речью,

-при цитировании, обращении,

-при междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

### **По орфографии**

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По связной речи**

Определять тип и стиль текста.

Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников.

Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **II. Содержание курса индивидуальных и групповых занятий по русскому языку**

### **Основные понятия синтаксиса.**

Что такое синтаксис? Типы синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.

Синтаксические средства связи: окончание, служебные слова, порядок слов. Интонация.

Синтаксические средства-знаки.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Синтаксис и пунктуация.

### **Знаки препинания в конце и в начале предложения. Знаки, прерывающие предложение.**

Знаки препинания в конце предложения (обобщение изученного). Вопросительный и восклицательный знаки внутри предложения.

Многоточие в начале и внутри предложения. Многоточие в цитатах.

Точка при членении предложения.

### **Знаки препинания в простом предложении.**

Тире между подлежащим и сказуемым (повторение и обобщение материала). Запрет на постановку тире между подлежащим и сказуемым.

Тире в эллиптическом и неполном предложении.

Соединительное тире. Выделительное тире.

### **Знаки препинания при однородных членах предложения.**

Однородные члены, соединенные и несоединенные союзами (повторение и обобщение материала).

Запрет на запятую между глаголами в одинаковой форме, в устойчивых выражениях.

Сочетания слов, которые не являются однородными членами.

Парцелляция однородных членов предложения и различных их комбинаций.

Двоеточие перед перечислением без обобщающего слова в деловой и научной речи.

Общая тенденция вытеснения двоеточия знаком тире.

### **Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.**

Запятая при повторяющихся словах.

Запрет на запятую между двумя повторяющимися словами, из которых второе употреблено с отрицанием *не*, при повторении слова с частицей *так* для усиления смысла.

Дефисное написание повторяющихся слов.

### **Знаки препинания при обособленных членах предложения**

Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения (повторение и обобщение материала).

Разные функциональные свойства обособленных и необособленных определительных оборотов. Запрет на обособление определений, включенных в состав сказуемого; имеющих двойную синтаксическую связь; стоящих после отрицательных, неопределенных, указательных, определительных местоимений, образующих с ними единую интонационную группу. Влияние в стихотворной речи на обособление-необособление интонации произношения, ритма стиха.

Употребление запятой и тире при обособленных и необособленных приложениях.

Одиночное тире при приложениях.

Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, существительными, наречиями.

### **Знаки препинания при ограничительно выделительных оборотах.**

Знаки препинания при оборотах со значением включения, исключения и замещения.

Два значения оборота со словом *кроме*.

Оборот с предлогом *вместо*.

### **Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.**

Вводные слова, сочетания слов и предложения и знаки препинания при них (повторение и обобщение материала).

Вводное слово в начале и в конце обособленного оборота. Слова и словосочетания, не являющиеся вводными и не выделяющиеся запятыми.

Вставные конструкции (слова, сочетания слов, предложения). Универсальный знак препинания – скобки. Постановка скобок в предложении со вставной конструкцией.

Выделение вставной конструкции с помощью тире. Вводные слова в начале вставной конструкции.

### **Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно восклицательных словах.**

Знаки препинания при обращениях, междометиях (повторение и обобщение материала).

Разграничение междометий и одинаково звучащих частиц.

Утвердительные и отрицательные слова, выделяющиеся запятой. Вопросительно-восклицательные слова.

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на изучение каждой темы  
1 час в неделю, всего 34 часа**

| <b>№</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                          | <b>Количество часов</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Основные понятия синтаксиса.                                                                                                  | 3                       |
| 2.       | Знаки препинания в конце и в начале предложения.<br>Знаки, прерывающие предложение.                                           | 3                       |
| 3.       | Знаки препинания в простом предложении.                                                                                       | 3                       |
| 4.       | Знаки препинания при однородных членах предложения.                                                                           | 5                       |
| 5.       | Знаки препинания при повторяющихся членах предложения.                                                                        | 3                       |
| 6.       | Знаки препинания при обособленных членах предложения                                                                          | 7                       |
| 7.       | Знаки препинания при ограничительно выделительных оборотах.                                                                   | 3                       |
| 8.       | Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.                                                                         | 4                       |
| 9.       | Знаки препинания при обращениях, междометиях, частицах, утвердительных, отрицательных и вопросительно восклицательных словах. | 3                       |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                  | <b>34</b>               |