

## Совместные формы организации обучения

**Фронтальная, групповая и индивидуальная формы** работы учащихся по-разному способствуют реализации образовательных и воспитательных задач. Поэтому необходимо рациональное их сочетание, обоснованный и продуманный выбор учителем той или иной формы с учетом особенностей учебного предмета, содержания изучаемого материала, методов обучения, особенностей класса и отдельных учащихся.

**Индивидуальная форма** учебной работы на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности учащихся. Её преимущества состоят в том, что обучение в максимальной степени соответствует уровню развития, способностям и познавательным возможностям каждого ученика. Индивидуальная форма работы наиболее целесообразна при выполнении различных упражнений и решении задач.

Эффективность применения индивидуальных форм работы во многом определяется тем, насколько хорошо учитель знает личностные качества учащихся, уровень их знаний и умений, мотивы учения, учебные возможности, индивидуальные возможности. При этом необходимо четко определять для себя и учащихся цели конкретного задания, использовать ее не как эпизод, а как продуманную, постоянно включаемую составную часть урока на всех этапах учебного процесса.

Возможность работать в индивидуальном темпе получают учащиеся при сдаче зачетов различных видов (тематических и текущих, открытых и закрытых). Задача учителя удачно подобрать материал. Объем зачета, его обязательной части, а также дополнительных заданий планируется так, чтобы их выполнение было посильно успевающему ученику в отведенное для зачета время.

Открытость требований, их посильность, возможность повторно ответить неувоенный материал позволяет вовлечь учеников в процесс учебного труда, повысить уверенность в собственных силах.

Индивидуальную работу провожу на всех этапах урока. Индивидуальная работа учащихся формирует у них потребность и навыки самообразования.

**Групповая работа** учащихся применяется для решения почти всех основных дидактических проблем: решения задач и упражнений, закрепления и повторения, изучения нового материала. Как и при индивидуальном обучении, в группах организуется самостоятельная работа учащихся, но выполнение дифференцированных групповых заданий приучает школьников к коллективным методам работы.

При групповой работе класс временно делится на группы, которые создаются по мере необходимости (по 4 чел., 2 чел., 6 чел.). В эти группы включаются учащиеся с различными возможностями, что создает условия для наиболее плодотворного обмена информацией, осуществляя взаимопомощи. Групповая форма учебной работы позволяет учитывать особенности и запросы школьников и выступает в качестве переходного звена, соединяющего индивидуальное обучение с коллективным.

В практике групповая работа состоит из нескольких этапов:

- подготовка учителем групповых заданий;
- инструктирование школьников о работе;
- обсуждение и составление плана выполнения задания;
- распределение заданий, определение способов решений;
- выполнение заданий.

Учащиеся работают самостоятельно, учитель наблюдает, дает необходимый совет, учащиеся осуществляют в группе взаимопроверку и контроль, докладывают о результатах работы, идет обсуждение, делаются окончательные выводы, дается оценка работы групп и всего класса в целом.

Групповые занятия по математике дают хорошие результаты и в образовательном и в воспитательном отношении. В процессе таких занятий сплачивается и развивается ученический коллектив класса. Почти все учащиеся проявляют интерес к групповым занятиям, которые прививают школьникам навыки делового общения в учебной деятельности. На любом традиционном уроке подсказки, желание помочь товарищу решительно пресекаются, а урок в группах одной из своих целей имеет развитие сотрудничества.

Результаты совместной работы школьников весьма ощутимы как в приучении их к коллективным методам работы, так и формировании положительных нравственных качеств личности.