

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол от 16.02.2015 №4

Утверждена
приказом директора школы
от 18.02.2015 №33

Директор школы



**Программа развития
компетентности обучающихся в области учебно-
исследовательской и проектной деятельности на
уровне основного общего образования
(программа развития УУД)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального района Нижегородской области
(в редакции приказов от 30.12.2015 №178,
31.08.2016 №96, от 31.08.2017 № 139-о)**

Авторы – разработчики:

Г.А.Сироткина, директор школы,
И.В.Мальшева, заместитель
директора по УВР,
И.В.Светлова, заместитель
директора по УВР
И.Н.Соколова, заместитель
директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевое назначение программы развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования	5
Раздел 2. Концептуальные основы программы развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования	5
Раздел 3. Система планируемых образовательных результатов проектно-дифференцированного обучения и ее связь с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам	10
Раздел 4. Механизм достижения ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении	29
Раздел 5. Механизм диагностики ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении	42
Раздел 6. Механизм управления и контроля достижения ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении	53
Раздел 7. Условия организации образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении	60
Раздел 8. Список литературы	63

Пояснительная записка

Программа развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования (программа развития УУД) является структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского муниципального района Нижегородской области, направленным на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; а так же на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Формирование и развитие компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования осуществляется на основании совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования, к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, к её структуре, а так же к кадровым, материально-техническим, информационно-методическим и иным условиям её реализации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, эти результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В требованиях ФГОС к структуре основной образовательной программы основного общего образования определена необходимость включения образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программы развития УУД, включающей формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В требованиях к условиям реализации основных образовательных программ всех уровней образования отмечается необходимость обеспечения возможности организации проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся, направленной на их включение в процессы преобразования социальной среды, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Таким образом, требования Федерального государственного образовательного стандарта актуализируют необходимость не просто введения в образовательный контекст образовательной организации методов

и технологий, формирующих основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, а создания системы формирования проектных компетенций обучающихся на основе качественно нового подхода к интеграции принципов проектного обучения и дифференциации образовательного процесса в новый тип обучения – *проектно-дифференцированное обучение*.

Раздел 1. Целевое назначение программы развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Основная цель программы – создание системы обучения, направленного на достижение метапредметных образовательных результатов (компетентность обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности), соответствующих требованиям ФГОС ООО.

Для достижения этой цели должны быть решены следующие ***задачи***:

- определены образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- описан механизм достижения ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении;
- описан механизм оценивания результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- определена структура и механизм управления образовательным процессом по достижению заявленных результатов.

В результате реализации данной программы каждый обучающийся научится выполнять учебное исследование и учебный проект по заданному алгоритму под руководством учителя (базовый уровень проектной компетентности). Кроме того, способным и мотивированным учащимся будет предоставлена возможность научиться самостоятельно осуществить проектную и исследовательскую деятельность, выполнять учебное исследование и учебный проект (повышенный уровень), а также создавать «авторский» способ решения проблемы (высокий уровень).

Данная программа является основой для разработки рабочей программы учителя по учебным дисциплинам и учебных занятий в части организации исследовательской и проектной деятельности с целью формирования проектной компетентности учащихся. Она преемственна по отношению к начальному общему образованию и согласуется с программами социализации и профессиональной ориентации учащихся на ступени общего образования.

Раздел 2. Концептуальные основы программы развития компетентности обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности на уровне основного общего образования

Данная программа предполагает, что наиболее эффективным способом решения поставленной цели является создание системы проектно-дифференцированного обучения.

Проектно-дифференцированное обучение (ПДО) - ориентированная на целенаправленное формирование проектной компетентности школьника *дидактическая система*, реализуемая как на уровне отдельного педагога, так и школьного педагогического коллектива в целом (рис. 1), основанная на сочетании проектной формы учебной деятельности на уроке с проектной деятельностью во внеурочное время, а также на уровне дифференциации в требованиях к образовательным результатам.



Рис. 1. Основные компоненты проектно-дифференцированного обучения как дидактической системы педагогического коллектива образовательной организации

Методологическими основаниями системы проектно-дифференцированного обучения являются:

1. Представление *системно-деятельностного подхода* об образовании как ведущей социальной деятельности общества и о результате учебной деятельности, как системообразующем факторе в системе обучения, идеи *компетентностного подхода* к формированию готовности педагога к реализации профессиональной деятельности, понимание процесса обучения как совокупности взаимосвязанных ресурсов и деятельности, которые преобразуют вход процесса в соответствующий его выход (*процессный подход*).

2. Понимание проектного обучения как непосредственного сочетания в учебно-воспитательном процессе *проектной формы учебной деятельности*, задающей систему учебно-познавательных действий обучающихся,

осуществляемых под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта, и *собственно проектирования* (проектной деятельности) – практической деятельности, где школьники сами ставят цели своего проектирования¹, а новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи.

3. Идея *урвневой дифференциации* обучения - дифференциации текущих учебных требований по уровням усвоения, в которой утверждение базового уровня обязательных результатов образования диалектически соотносится со стремлением к максимально полному раскрытию способностей детей (В.В. Фирсов). Различие уровней определяется преимущественно глубиной овладения содержанием образования, нежели дополнительным изучением новых разделов. При этом условии такое различие играет роль своеобразной разности потенциалов, ориентирующей заинтересованного школьника и придающей его усилиям необходимый импульс. Пространство между уровнями обязательной и высокой подготовки должно быть заполнено своеобразной «лестницей» деятельности (Н. Н. Решетников), добровольное восхождение по которой от обязательного к повышенным уровням способно реально обеспечить школьнику постоянное пребывание в зоне ближайшего развития (Л. С. Выготский), обучение на индивидуальном максимально сильном уровне трудности, что оптимизирует развивающую функцию учения (В. В. Давыдов, Л. В. Занков).

В число компонентов системы проектно-дифференцированного обучения входят:

- Результат проектно-дифференцированного обучения – сформированность у выпускника 9 класса компетентности в проектной деятельности. Описание проектной компетентности представлено в разработчиками идеи проектно-дифференцированного обучения² в виде уровневой модели проектной компетентности выпускника основной школы, представляющей собой совокупность критериев и их составляющих на 3 уровнях сформированности (базовый, повышенный, высокий) (таблица 1).

Таблица 1.

Уровневая модель проектной компетентности выпускника основной школы

Составляющие компетентности	Критерий (проектные действия)
1. Способность проектировать деятельность	1.1. Анализ и обработка информации
	1.2. Формулировка проблемы
	1.3. Постановка цели проектной деятельности
	1.4. Планирование проектной деятельности

¹ К.Н. Поливанова Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008.- 192с.

	1.5.Проектирование проектного продукта
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности
	2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности
	2.3. Оценка и рефлексия проектной деятельности
3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности	3.1. Владение предметным содержанием проекта
	3.2. Использование предметных способов действий
4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности	4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
	4.2. Защита проектного результата

Выделение на каждом этапе обучения уровней сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности³ соответствует идее уровневой дифференциации (В.В. Фирсов). Реализация принципа дифференциации в ПДО определяет наличие как базового обязательного уровня сформированности проектных действий у каждого обучающегося, так и более высоких уровней проектной компетентности у мотивированных к обучению учеников⁴. В основании **базового уровня** достижения планируемых результатов заложена потенциальная возможность их достижения большинством учащихся на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. На **повышенном уровне** сформированности базовых проектных действий обучающихся представлены планируемые результаты, характеризующие систему самостоятельных проектных и исследовательских учебных действий, выполняемых в условиях распределения обязанностей в групповой проектной деятельности, либо в условиях индивидуального выполнения отдельных проектных заданий с помощью учителя. **Высокий уровень** сформированности проектной компетентности демонстрируется в индивидуальной проектной деятельности ученика при его обращении к консультации учителя в случае необходимости.

- Образовательный процесс, основанный на использовании проектной формы учебной деятельности на уроке и на проектировании в виде организации практической деятельности во внеурочное время. При такой форме учебной деятельности содержание различных предметных областей становится инструментом

³ Фирсов В. В. О существе уровневой дифференциации обучения // «Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития». Выпуск №1. 2008.

освоения проектных действий. Образовательный процесс при формировании проектных и исследовательских действий должен быть разделен на этапы:

- 5 класс – этап формирования отдельных проектных умений под руководством учителя в групповой работе,
- 6 класс – этап формирования навыка (навык - отработанное до автоматизма умение) реализации группового проекта,
- 7 класс – этап отработки опыта реализации группового проекта, и одновременно на данном этапе начинается формирование умений индивидуальной проектной деятельности;
- 8 класс – этап формирования навыка реализации индивидуального проекта,
- 9 класс – этап демонстрации/оценки опыта самостоятельной реализации индивидуального проекта.

Конечным результатом такой организации образовательного процесса является лёгкое и уверенное, без задержек и трудностей, многократное выполнение выпускниками основной школы проектных действий с полным их пониманием (проектная компетентность).

Для управления образовательным процессом разрабатывается механизм организации проектно – дифференцированного обучения в условиях введения ФГОС применительно к специфике каждой образовательной организации.

- Условия результативности обучения:

а) кадровые условия - соответствующая требованиям проектно-дифференцированного обучения компетентность учителей.

б) Информационно-методические условия - качество программно-методического и информационного ресурса, представленного в виде организационно – нормативных документов: «Программы развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования», включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, и рабочих учебных программ.

в) Организационно-управленческие условия:

нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса школы при введении проектной формы учебной деятельности в сочетании с собственно проектированием во внеурочной деятельности (Положение об организации проектной и исследовательской деятельности на уровне основного общего образования, Положение о системе оценивания результатов проектной деятельности, Программа подготовки педагогов к внедрению проектно-дифференцированного обучения в ОО, Должностные инструкции педагогов в новой редакции);

организационные структуры взаимодействия и распределения зон ответственности педагогов – проектные и творческие группы;

управленческий механизм координации проектно – дифференцированного обучения (определение места ПДО в учебном плане, соотнесенность тематических планов учебных предметов);

система контроля и мониторинга формирования проектных компетентностей обучающихся;

система взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами с целью расширения пространства проектной деятельности обучающихся.

Раздел 3. Система планируемых образовательных результатов проектно-дифференцированного обучения и ее связь с требованиями ФГОС ООО к метапредметным результатам

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Учебная задача (= цель) ориентирована на нахождение принципа (способа) построения знания (учебно-познавательная задача) или его применения (учебно-практическая задача). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (специфических для данного учебного предмета и универсальных: действий по проектированию деятельности, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В процессе проектно-дифференцированного обучения при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач учащиеся осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность и осваивают определенные области проектной компетентности, представляющие собой систему проектных действий, большая часть которых соотносится с предлагаемыми в научно-методической литературе системой универсальных учебных действий, предложенной А.Асмоловым. (таблица 2).

Таблица 2.

Соотнесение учебных задач, решаемых обучающимися основной школы, с ожидаемыми метапредметными результатами и формируемыми в процессе решения этих задач областями проектной компетентности

Учебные задачи	Универсальные учебные действия	Область проектной компетентности обучающихся
<p><i>Познавательные:</i> Освоение систематических знаний, в т. ч. - первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий; стандартных алгоритмов и процедур; - выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, создание и использование моделей этих объектов и процессов, схем; - выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между</p>	<p>Выпускник научится (<i>Результат: Познавательные УУД</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, • давать определение понятиям; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности

объектами и процессами		
<p><i>Познавательные:</i> Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, работы с информацией</p>	<p>Выпускник научится <i>(Результат: Познавательные УУД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, ограничение понятия; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности
<p><i>Практические:</i> Разрешение проблем / проблемных ситуаций, требующее принятия решения в ситуации неопределенности</p>	<p>Выпускник научится <i>(Результат: Познавательные УУД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать ее актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность проектировать деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; 	
<p><i>Практические:</i> Организация сотрудничества</p>	<p>Выпускник научится <i>(Результат: Коммуникативные УУД)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и уметь координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы; • уметь отстаивать свою позицию не враждебным образом; • уметь договариваться и приходить к общему решению, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; • уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; • уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно и продуктивно сотрудничать; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать различные позиции других людей в 	<ul style="list-style-type: none"> • способности осуществления коммуникативных действий в проектной деятельности

	<p><i>сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и уметь обосновывать собственную позицию, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого; адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i> • <i>уметь устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> • <i>в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i> 	
<p><i>Практические:</i> Создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами (осуществление</p>	<p>Выпускник научится (Результат: Коммуникативные УУД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;</i> • <i>уметь договариваться и приходить к общему решению, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</i> • <i>уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>способности осуществления коммуникативных действий в проектной</i>

<p>развернутой коммуникации)</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументации своей позиции, владение монологической и диалогической формами речи 	<p>деятельности</p>
<p><i>Познавательные практические:</i> осуществление самоорганизации саморегуляции</p>	<p>и Выпускник научится (<i>Результат:</i> Регулятивные УУД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по 	<p>и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность проектировать деятельность • Способность организовать и регулировать проектную деятельность

	<p>результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временной перспективе; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный; • владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полезависимую», устойчивую в отношении помех; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; <p>владению основами саморегуляции эмоциональных состояний; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	
<p><i>Познавательные</i> и <i>практические:</i> осуществление рефлексии</p>	<p>Выпускник научится (Результат: Регулятивные УУД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность организовать и регулировать проектную

	<p>и по ходу его реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 	деятельность
<p><i>Познавательные и практические:</i> принятие ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме</p>	<p>Выпускник научится (Результат: Коммуникативные УУД)</p> <p>владеть основами коммуникативной рефлексии;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обосновывать собственную позицию, • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий, как партнера, так и собственных; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность организовать и регулировать проектную деятельность
<p><i>Познавательные и практические:</i> Овладение ИКТ</p>	<p>Выпускник научится (Результат: Познавательные УУД)</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности

Достижение конечного результата - опыта разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы – требует от школы в целом и каждого учителя в частности создания условий для формирования у обучающихся умения под руководством учителя (5-6 класс), отработки навыка в совместно-распределенной деятельности (6-7 класс), приобретения опыта самостоятельной реализации проектной деятельности (8-9 класс) (см. таблицу 3)

Таблица 3.

Этапы формирования проектной компетентности обучающихся основной школы

Этап формирования проектной компетенции	Класс	Основная цель	Педагогическая задача	Ожидаемый образовательный результат
Переходный этап	5	Формирование групповых умений под руководством учителя	Включение в учебную деятельность специальных задач - проектных задач	Сформированность проектных действий обучающихся на уровне умений участия в проектной деятельности
	6	Развитие навыков групповой работы		
Этап самоопределения	6-7	Приобретение опыта групповой работы/ формирование индивидуальных умений	Организация проектирования в совместно-распределительной форме	Сформированность проектных компетентностей действий на уровне навыка реализации проектной деятельности в совместно-распределительной форме с переходом на индивидуализацию
	7-8	Развитие индивидуальных навыков	Создание условий для приобретения опыта самостоятельной реализации проектной деятельности.	
Этап перехода к	8-9	Индивидуальная работа над	Обеспечение сопровождения	Сформированность проектной

индивидуализации		проектом	реализации индивидуального проекта	компетентности обучающихся, демонстрируемой через опыт реализации индивидуального проекта
------------------	--	----------	------------------------------------	---

Формирование умений учащихся в 5-6 классе происходит в ходе выполнения проектных задач. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система учебных действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») как в форме обучения в группе, так и в виде выполнения индивидуальных заданий. Для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения. В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются способности рефлексии (видеть проблему; анализировать сделанное; видеть трудности, ошибки); целеполагания; планирования; моделирования; проявления инициативы при поиске способа (способов) решения задач; коммуникативные способности (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Эти умения составляют базовый уровень проектной компетентности учащихся. Проекты базового уровня - решение традиционных учебных задач как минипроектов учебной деятельности - выполняются на начальном этапе использования проектного обучения, поскольку у учащихся недостаточно опыта для самостоятельного поиска.

В 6-7 классе учащиеся отрабатывают навыки осуществления проектной деятельности в совместно-распределенной форме при непосредственном руководстве учителя. Реализуя проект повышенного уровня, учащиеся последовательно осуществляют рекомендации педагога о порядке действий, но учитель не должен навязывать свое мнение, а может вносить варианты для обсуждения совместных действий, показывая логику построения проектной деятельности, проходя вместе с детьми путь создания проекта. Эти умения составляют уже повышенный уровень проектной компетентности групп учащихся, при этом возможно, что ряд учащихся все еще находится на базовом уровне сформированности своей личной компетентности.

В 7-8 классе учащиеся, уже обладающие проектными умениями, способны, обсудив с учителем тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект повышенного уровня.

На этапе перехода к индивидуализации (9 класс) происходит присвоение опыта проектной деятельности и её осуществление в форме индивидуального проектирования. Причем, основная суть заключается в том, чтобы учащийся по

выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов самостоятельно выполнил полный проектный цикл (проект высокого уровня): от поиска проблемы и замысла до изготовления продукта и его презентации.

Состав проектных и исследовательских действий учащихся и уровень их сформированности на разных этапах образовательного процесса представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Состав проектных и исследовательских действий	Критерий оценки сформированности действия	Классы				
		5	6	7	8	9
1. Способность проектировать деятельность						
1.1. Анализ и обработка информации	*использует в качестве источника информации учителя или учебник	+				
	* проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем	+				
	*использует несколько, найденных группой, источников информации		+			
	* с помощью группы обрабатывает информацию и делает выводы по полученной информации		+			
	*самостоятельно обрабатывает информацию и проводит коррекцию полученной информации для группового проекта			+		
	*самостоятельно организует информационный поиск для группового проекта			+		
	*самостоятельно определяет способы поиска информации и виды источников			+		
	*самостоятельно находит информацию и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных			+		
	*создает модели (схемы, таблицы, чертежи и т.п.) как способ структурирования информации			+		
	*делает выводы на основе анализа структурированной информации			+		
	*использует несколько видов самостоятельно найденных источников информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет				+	
*организует индивидуальный информационный поиск, определив способы поиска информации и					+	

	виды источников, предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных					
1.2.Формулировка проблемы	*понимает и принимает для решения проблему, сформулированную учителем, описывает проблемную ситуацию	+				
	*рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций под руководством учителя в групповой работе	+				
	*вместе с группой рассматривает проблему под разными углами зрения, с разных позиций		+			
	*вместе с группой формулирует проблему		+			
	*вместе с группой анализирует проблемную ситуацию предложенную учителем, выявляет ее причины		+			
	*формулирует проблему на основе анализа ситуации и причины существования проблемы в ходе групповой работы			+		
	*самостоятельно анализирует проблемную ситуацию и обоснованно выявляет причины возникновения проблемы				+	
	*самостоятельно формулирует лично значимую и доступную для решения проблему				+	
	*при выполнении индивидуального проекта анализирует проблемную ситуацию, определенную при помощи учителя, выбирает из выявленных проблем главную актуальную				+	
	*при выполнении индивидуального проекта анализирует проблемную ситуацию, определенную самостоятельно, выбирает из выявленных проблем главную актуальную (по тем или иным признакам)					+
*самостоятельно называет противоречие, лежащее в основании проблемы, указывает последствия существования проблемы					+	
1.3. Постановка цели проектной деятельности	*понимает и принимает для реализации цель, сформулированную учителем	+				
	*с помощью учителя формулирует задачи, соответствующие цели проекта	+				
	*формулирует в групповой работе при помощи учителя цель деятельности по решению проблемы		+			
	*формулирует в групповой работе под руководством учителя задачи и определяет ожидаемые результаты		+			

	на каждом этапе проектной деятельности					
	*вместе с группой формулирует цель			+		
	*выбирает главную цель из нескольких, установив их взаимосвязь в ходе групповой работы			+		
	*проводит уточнение цели с учётом имеющихся средств её достижения в ходе групповой работы			+		
	*планирует задачи для реализации цели в ходе групповой работы			+		
	*определяет ожидаемый результат в ходе групповой работы			+		
	*ранжирует цели по срокам достижения (перспективные, среднесрочные, ближайшие)				+	
	*осуществляет преобразование практической задачи в познавательную				+	
	*устанавливает целевые приоритеты					+
	*самостоятельно формулирует цель и задачи, определяя их достижимость через анализ ресурсов и рисков, определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки					+
1.4. Планирование проектной деятельности	*принимает предложенный учителем план действий и возможные ресурсы	+				
	*с помощью учителя проводит контроль и коррекцию проектной деятельности	+				
	*планирует в групповой работе поэтапное достижение цели		+			
	*совместно в группе определяет временные рамки выполнения групповых действий		+			
	*вместе с группой обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать			+		
	*самостоятельно выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный				+	
	*самостоятельно планирует пути достижения целей					+
	*самостоятельно планирует способы реализации цели, определяет весь перечень необходимых ресурсов под задачи				+	
1.5. Проектирование проектного продукта	*под руководством учителя описывает ожидаемый продукт в общем виде	+				
	* вместе с группой выдвигает гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;			+		
	*самостоятельно выдвигает гипотезу, как предполагаемое решение проблемы в данной области исследования				+	

	*при помощи учителя определяет ожидаемый результат проекта с критериями его оценки	+				
	*в группе формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения		+			
	*самостоятельно формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения				+	
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность						
2.1. Реализация проектной деятельности	*реализует деятельность по плану и под контролем учителя	+				
	*под руководством учителя оформляет проектную документацию	+				
	*на основании спланированной деятельности группы осуществляет свою по содержанию и по времени деятельность		+			
	*принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров с участниками группы			+		
	*совместно с группой осуществляет исследование с целью проверки гипотез			+		
	*участвует в совместном заполнении проектной документации		+			
	*самостоятельно готовит полный отчет о проделанной работе				+	
	*самостоятельно оценивает личные возможности и берет на себя ответственность в решении поставленной задачи				+	
	*владеет приемами саморегуляции эмоциональных состояний; прилагает волевые усилия и преодолевает трудности и препятствия на пути достижения целей				+	
	*самостоятельно проводит исследование на основе применения различных методов с целью проверки гипотез и делает умозаключения				+	
*самостоятельно создает новый интеллектуальный или прикладной продукт в ходе проектной деятельности путем интеграции из разных областей знаний					+	
2.2. Контроль и коррекция проектной	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания	+				
	*принимает предложения по коррекции своих действий со стороны учителя	+				
	*осуществляет текущий контроль на уровне произвольного внимания, оценивает правильность		+			

деятельности	выполнения действия и вносит необходимые коррективы под руководством учителя					
	*в групповом обсуждении оценивает правильность выполнения групповых действий и вносит предложения по корректировке исполнения		+			
	*осуществляет самостоятельное управление собственным временем и коррекцию своих действий при реализации группового проекта			+		
	*самостоятельно контролирует и проводит коррекцию проектной деятельности в случае необходимости				+	
	*адекватно оценивает (обосновывает) объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи					+
	*осуществляет констатирующий (по факту возникновения проблемы в получении результата) и предвосхищающий (учитывающий возможные риски) контроль по результату и по способу действия (самостоятельно, системно и целенаправленно)					+
2.3. Оценка и рефлексия проектной деятельности	*под руководством учителя в конце действия сравнивает полученный продукт с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения	+				
	*в группе проводит сравнение полученного продукта с заранее выдвинутыми критериями и оценивает правильность его выполнения		+			
	*приводит аргументацию своей оценки проектной деятельности других участников группы или разработчиков индивидуальных проектов		+			
	*самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия, осуществляет рефлексию в отношении действий по решению задач проектной деятельности				+	
	*под руководством учителя (при наводящих вопросах учителя) высказывает ценностно-смысловое отношение к содержанию проекта или к проектной деятельности	+				
	* высказывает собственное мнение о содержании проекта или осуществленной проектной деятельности			+		

	*совместно с группой определяет границы использования продукта			+		
	*самостоятельно видит и комментирует связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания					+
	*делает умозаключения (индуктивное и по аналогии) и высказывает аргументированную оценку по отношению к явлениям и событиям предметного содержания реализуемого проекта					+
	*самостоятельно определяет перспективы дальнейшей работы с полученным проектным продуктом (прогнозирует развитие ситуации)					+
3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).						
3.1. Владение предметным содержанием проекта	*определяет предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области	+				
	*определяет совместно с группой предметное содержание проекта при помощи учителя, не выходя за рамки предметной области		+			
	*создает новый интеллектуальный продукт (новые знания) путем интегрирования знаний из разных предметных областей					+
	*совместно в группе определяет предметное содержание проекта, может выйти за рамки предметной области			+		
	* при консультировании педагога интегрирует знания из разных предметных областей			+		
	*самостоятельно интегрирует знания из разных предметных областей				+	
3.2. Использование предметных способов действий	*принимает предметные способы действия, предложенные учителем	+				
	*определяет предметные способы действия при помощи учителя		+			
	*вместе с группой может определить, оценить и изменить необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет			+		
	*на основе анализа выбирает альтернативные способы действия , в т.ч. выходя, за пределы предметной области				+	

4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности						
4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам и	*выполняет порученные учителем групповую роль и обязанности	+				
	*участвует в распределении ответственности между членами группы		+			
	* участвует в групповых обсуждениях и принятии общего решения, при необходимости обращаясь к учителю		+			
	*оказывает помощь и поддержку другим участникам группы	+				
	*высказывает собственное предложение, выслушивает мнения участников группы		+			
	*распределяет групповые роли и зоны ответственности при выполнении групповых действий			+		
	*осуществляет контроль за деятельностью других членов группы и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь			+		
	*задает вопросы, необходимые для организации своей деятельности в группе			+		
	*договаривается и участвует в принятии общего решения, в т.ч. в ситуации столкновения интересов			+		
	*под руководством учителя осуществляет рефлексию действий, как партнера, так и собственных	+				
	*формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует ее и координирует ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности			+		
	*использует аргументацию для убеждения других		+			
	* согласовывает свои действия с действиями группы			+		
	*учитывает разные мнения и осуществляет координацию различных позиций в сотрудничестве			+		
	*устанавливает и сравнивает разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор				+	
	*осуществляет коммуникативную рефлексию как осознание оснований действий как партнера, так и собственных			+		

	*организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников группы, способы взаимодействия; планирует общие способы работы, берет на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)			+		
	*в совместной деятельности четко формулирует цели группы и позволяет ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей			+		
	*устраивает (принимает участие) групповые обсуждения и обеспечивает обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений			+		
	*инициирует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в индивидуальной деятельности, определяет способы взаимодействия				+	
	*задаёт вопросы необходимые для организации как собственной деятельности, так и сотрудничества с партнером				+	
	*в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передает информацию, необходимую партнеру как ориентиры для построения действия				+	
	*по своей инициативе устанавливает и управляет ориентированными на реализацию цели рабочими отношениями, проводит обсуждение алгоритма совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, учитывает разные мнения и интересы					+
4.2. Защита проектного результата	*готовит план выступления с помощью учителя	+				
	*строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, при ответах на вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления	+				
	*консультируясь с учителем, готовит план выступления		+			
	*соблюдает нормы публичной речи и регламент, в ответ на заданные вопросы дает объяснения или дополнительную информацию		+			

*создает средства, иллюстрирующие выступление представителя группы	+				
*самостоятельно создает и использует различные средства, иллюстрирующие выступление				+	
*использует письменную речь в соответствии с нормами и правилами для оформления исследовательского продукта под руководством учителя	+				
*самостоятельно оформляет исследовательский продукт с использованием письменной речи в соответствии с нормами и правилами				+	
*совместно с группой анализирует результат по степени решения проблемы		+			
*аргументирует свою точку зрения, спорит и отстаивает свою позицию без агрессии, использует языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме		+			
*самостоятельно готовит и проводит презентацию проекта				+	
*самостоятельно анализирует результат проектной деятельности по социальной важности (актуальности)				+	
* представляет обоснованный группой выбор технологии изготовления (разработки, оформления) проектного продукта			+		
*представляет самостоятельно обоснованный выбор технологии изготовления (разработки, оформления) проектного продукта				+	
* использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (+консультируясь с учителем)	+				
*использует различные приемы публичного выступления, невербальные средства и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации (самостоятельно)			+		
*при ответах на вопросы приводит развернутую, сильную аргументацию, умеет защитить свою позицию				+	
*вступает в диалог, а также участвует в коллективном обсуждении проблем, в				+	

Раздел 4. Механизм достижения ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении

Достижение запланированных образовательных результатов возможно в том случае, если в основу построения образовательного процесса школы положена такая модель учебного плана, при которой в обязательной части реализуется поэлементное формирование проектных умений на базовом или повышенном уровне в зависимости от поставленных образовательных целей, а система проектных действий формируется как образовательный результат в процессе реализации вариативной части (таблица 5):

Модель учебного плана МБОУ «Уренская СОШ №2» Таблица 5.

Структура учебного плана	Реализация ПДО
<p>Обязательная часть (5-9 класс) Предметные области, изучаемые по рекомендованным Министерством образования и науки РФ для организации учебной деятельности в урочной форме программам</p>	Реализуются учебные предметы, которые предполагают проектную деятельность, введение проектных модулей.
<p>Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) 5-6 классы «Информатика» - 1 час «ОБЖ» - 1 час «История Нижегородского края» - 1 час «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» - 1 час «Введение в экологию» - 1 час «Компьютерная графика» - 1 час 7-9 классы «История Нижегородского края» - 1 час «Компьютерная графика» - 1 час</p>	В учебных предметах и курсах предусматривается реализация проектной деятельности.
<p>Внеурочная деятельность Дополнительные образовательные программы, обеспечивающие расширение возможностей реализации междисциплинарных и социальных проектов для мотивированных обучающихся</p>	Реализация социально значимых проектов
<p>Внеучебная деятельность Программа воспитания и социализации Программы классных руководителей</p>	Реализация социально значимых проектов

Реализация проектных форм учебной деятельности в образовательном процессе предполагает определенную цикличность, связанную со структурой самой проектной деятельности как определенного цикла действий от

проектного замысла до получения проектного продукта и его практической реализации. В этом случае наиболее адекватным подходом к построению содержания учебного предмета является модульный подход. Ключевым понятием данного подхода является понятие «модуль», которым обозначается относительно целостная структурная единица (учебное занятие, состоящее из ряда уроков, объединенных общей целью) рабочей программы по предмету, целевой функциональный узел, внутри которого объединены содержание и технология овладения им.

Проектный модуль (учебное занятие) — раздел рабочей программы, оформленный в виде учебного проекта, реализуемого как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности школьников, и нацеленного на освоение целостного набора подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (проектных компетентностей), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершении модуля. Особенности образовательного процесса в проектом модуле:

1. Учебная деятельность учащихся при реализации проектного модуля соответствует логике проектной деятельности и включает следующие действия:

- оценка имеющихся предметных знаний и способов деятельности, ценностей и смыслов;
- определение личностно-значимой учебной проблемы в данной теме;
- определение учебно-познавательной задачи модуля в целом (урока в отдельности) на основании выделенной учебной проблемы;
- перевод учебно-познавательной задачи в учебно-практическую - создание представления об ожидаемом учебном (проектном) продукте как результате решения учебной проблемы;
- решение конкретно-практической задачи и создание учебного (проектного) продукта;
- презентация полученного учебного продукта – демонстрация индивидуального продвижения в предметном и метапредметном содержании;
- оценка качества полученного продукта и рефлексия освоенного действия.

2. Содержание обучения представляется как в информационных, так и в деятельностных блоках, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленными предметной, метапредметной и личностной целями. Дидактическая цель формулируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объем изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.

3. Меняется роль учителя в образовательном процессе. Учитель при модульном обучении вы ступает в роли тьютора, консультанта, эксперта.

4. Учащиеся работают максимум времени самостоятельно, учатся самопланированию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Это дает возможность каждому осознать себя в деятельности, самому определять уровень усвоения знаний, видеть пробелы в своих знаниях и умениях.

5. Каждый ученик получает от учителя советы в письменной форме, как рациональнее действовать, где найти нужный учебный материал и т.д. Наличие раздаточных материалов с печатной основой позволяет учителю индивидуализировать работу с отдельными учениками.

Для определения разделов и тем в содержании курса, в рамках, изучения которых будет реализован проектный модуль, можно использовать следующие критерии:

- целесообразность использования проектной деятельности для изучения именно этой темы;
- возможность использования данного содержания для формирования основ проектной и исследовательской деятельности, а именно наличие в содержании раздела / темы противоречивых фактов, явлений и т.п., позволяющих сформулировать проблему проекта; наличие временного ресурса для реализации проекта и т.п.;
- наличие связей данной темы с другими предметными областями, общее в предметном содержании смежных дисциплин.

Таким образом, при проектно-дифференцированном обучении в основе содержания модуля рабочей программы лежит предметный учебный материал; технологией овладения данным содержанием является проектная форма учебной деятельности; результатами являются – освоенные проектные действия, дифференцированные по трем уровням: базовый, повышенный и творческий, способами оценки – предметная диагностика, рефлексия овладения проектными действиями и вариативные проектные продукты.

Кроме того, содержание всей программы или ее отдельных разделов может строиться как совокупность модулей, представляющих одновременно и цикл освоения блока предметного содержания (темы, раздела) и весь цикл реализации проектной деятельности.



Схема 1. Формы реализации проектной деятельности в образовательном процессе

Таблица 6. Сравнительная характеристика прикладного, исследовательского и информационного учебных проектов

Вид проектной деятельности	Учебное проектирование		Социальное проектирование
Тип проекта/Фаза проектной деятельности	Прикладной проект	Исследовательский проект	Социальный проект
Фаза проектирования, включающая следующие этапы: 1. Предпроектное исследование (диагностика ситуации) 2. Проблематизация (определение проблемы проекта и причин, приводящих к появлению проблемы) 3. Целеполагание (определение цели и задач проекта) 4. Концептуализация – создание образа или модели объекта проектирования	<i>Совершаемые действия:</i> анализ ситуации, определение проблемы, формирование цели, задач и плана реализации цели, определение способов решения проблемы, определение характеристик проектного продукта и критериев его оценки <i>Основной результат:</i> проект (документ, включающий проблему, цель и способы решения проблемы, замысел)	<i>Совершаемые действия:</i> анализ ситуации, определение проблемы, формирование цели, задач, формулирование гипотезы, разработка плана реализации цели, определение основных методов исследования <i>Основной результат:</i> программа исследования (документ, включающий цель, гипотезу, способы и методы решения проблемы)	<i>Совершаемые действия:</i> анализ ситуации, определение социальной проблемы, требующей решения, формирование цели, задач и плана реализации цели, определение способов решения проблемы, определение характеристик проектного продукта и критериев его оценки <i>Основной результат:</i> проект (документ, включающий проблему, цель и способы решения проблемы, замысел)
Фаза реализации,	<i>Совершаемые</i>	<i>Совершаемые</i>	<i>Совершаемые</i>

<p>включающая следующие этапы: 5. Конструирование – получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его применения 6. Презентация полученного проектного продукта</p>	<p><i>действия:</i> создание, изготовление, презентация проектного продукта, формулировка выводов о решении проблемы проекта <i>Основной результат:</i> материальный проектный продукт (решенная проблема)</p>	<p><i>действия:</i> проверка гипотезы, проведение опытов, экспериментов, написание научно-исследовательской работы (презентация нового знания), формулировка выводов о решении проблемы проекта <i>Основной результат:</i> Новое знание об объекте исследования, представленное в различной форме</p>	<p><i>действия:</i> создание, изготовление, презентация проектного продукта, формулировка выводов о решении проблемы проекта <i>Основной результат:</i> материальный проектный продукт (решенная проблема)</p>
<p>Рефлексивно-оценочная фаза, предполагающая оценку качества проектного продукта и рефлексию собственных действий в проекте его создателей</p>	<p><i>Совершаемые действия:</i> проведение оценки качества проектного продукта и проектных действий <i>Основной результат:</i> Фиксация продвижения в освоении полного цикла проектной деятельности, отношение к опыту ее осуществления</p>	<p><i>Совершаемые действия:</i> проведение оценки качества проектного продукта и проектных действий <i>Основной результат:</i> Фиксация продвижения в освоении полного цикла исследовательской деятельности, отношение к опыту ее осуществления</p>	<p><i>Совершаемые действия:</i> проведение оценки качества проектных действий при решении социальной проблемы <i>Основной результат:</i> Фиксация продвижения в решении социальной проблемы, отношение к опыту ее осуществления</p>

У ученика формируется базовый уровень проектного действия, если задания сформулированы таким образом, что при выполнении их он не имеет возможности осуществить данное действие самостоятельно, а вынужден принять помощь или непосредственное участие учителя. Повышенный уровень может быть сформирован, если задания ориентированы на самостоятельное выполнение. В

таблице 6 представлены типовые задания и практические примеры заданий из различных предметных областей.

Типовые задания по формированию отдельных проектных и исследовательских действий

Формируемые проектные умения	Типовые задания, направленные на достижение результатов	Примеры заданий												
<p>Анализ и обработка информации</p>	<p>составление схем-опор, алгоритмов, работа с планом, тезисами, конспектами; составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц;</p>	<p>Биология, 5 класс <i>Прочитай текст. Приведи другие примеры благоприятных или неблагоприятных условий для жизни живых организмов. Заполни таблицу:</i></p> <table border="1" data-bbox="1189 501 2107 692"> <thead> <tr> <th data-bbox="1189 501 1496 576">Живые организмы</th> <th data-bbox="1496 501 1803 576">Благоприятные для жизни условия</th> <th data-bbox="1803 501 2107 576">Неблагоприятные для жизни условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1189 576 1496 616">Растения</td> <td data-bbox="1496 576 1803 616"></td> <td data-bbox="1803 576 2107 616"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 616 1496 655">Животные</td> <td data-bbox="1496 616 1803 655"></td> <td data-bbox="1803 616 2107 655"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1189 655 1496 692">Человек</td> <td data-bbox="1496 655 1803 692"></td> <td data-bbox="1803 655 2107 692"></td> </tr> </tbody> </table> <p>ОБЖ, 5 класс <i>Используя иллюстрации учебника, составь меню для подростка на один день.</i></p> <p>География, 5 класс Осваиваем метод моделирования. Строим свою модель Земли. <i>Для построения модели нашей планеты нам потребуется: разноцветный пластилин, дощечка для лепки.</i> <u>План работы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите цвета пластилина для изображения внутренних слоёв – ядра и мантии. 2. Выберите размер вашей модели Земли и определите масштаб. Определите толщину каждой части модели, изображающей ядро, мантию и земную кору. 3. Начните с создания центральной части модели – пластилинового шарика-ядра. 4. Поверх модели Земли прикрепите слой мантии. 5. Заключительный слой, изображающий земную кору, 	Живые организмы	Благоприятные для жизни условия	Неблагоприятные для жизни условия	Растения			Животные			Человек		
Живые организмы	Благоприятные для жизни условия	Неблагоприятные для жизни условия												
Растения														
Животные														
Человек														

		<p>сделайте из пластилина синего и коричневого цвета. Налепите пластилин так, чтобы было похоже на положение материков и океанов.</p> <p>б. Когда всё будет готово, вырежьте «дольку» так, как показано на рисунке.</p> <p>Русский язык, 5 класс <u>Работа в паре.</u> По результатам обсуждения в классе составьте инструкцию «Как писать сочинение». Используйте приведенные ниже рекомендации, выстроив их по порядку. Сравните вашу инструкцию с инструкцией в «Приложении» к учебнику и работами ваших одноклассников, выберите самую лучшую.</p>
	<p>задания на поиск информации из разных источников; работа со словарями и справочниками;</p>	<p>Биология, 5 класс Используя ресурсы Интернета, приведи пример любого живого организма, имеющего приспособления, помогающие, на твой взгляд, жить в пустыне. Назови эти приспособления.</p> <p>ОБЖ, 5 класс Используя справочную литературу и интернет, дополни по своему усмотрению записную походную книжку.</p> <p>География, 5 класс Составьте презентацию о полярном дне и ночи. Для работы используйте интернет-ресурсы.</p>
<p>Формулировка проблемы</p>	<p>Задания проблемного характера (создание проблемных ситуаций)</p>	<p>История России, 6 класс Проблемная ситуация из параграфа «Владимир I и крещение Руси» ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ ВОПРОС УРОКА Из русской летописи «И послал Владимир к Рогволоду, князю полоцкому, говоря: «Хочу взять дочь твою себе в жены». Она же отвечала: «Не хочу разуть раба, а хочу мужа Ярополка». Владимир же собрал воинов многих, пришел к Полоцку, убил Рогволода и сыновей его и дочь его взял в жены». Сравните, какие личные качества проявил Владимир в событии, указанном в летописи, и какую память он оставил по себе. В чем противоречие? • Сформулируйте проблемный вопрос на основе противоречия и</p>

		<i>сравните с вариантом авторов. ПРОБЛЕМА (вариант авторов): Почему князь Владимир I оставил по себе добрую память?</i>								
	задания на выстраивание стратегии поиска решения задач	География, 5 класс <i>Создайте агитационный листок о защите природы.</i>								
Постановка цели и планирование проектной деятельности	составление маршрутных листов, планов действий	<p>Биология, 5 класс <i>Составь план ответа на вопрос: откуда поступают минеральные соли в организм человека?</i></p> <p>Основы проектной деятельности, 5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. <p><i>Представьте, что у вас есть намерение сделать так (выберите 1 вариант):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы родственникам было нескучно у вас в гостях (родители заняты на работе и не успевают подготовиться сами); - чтобы книги из домашней библиотеки не пропали; - чтобы вам было удобно делать домашнее задание в своей комнате; - чтобы вы с братом перестали ругаться из-за компьютера (оба хотите играть); - чтобы ваши одноклассники дружили; <p><i>Поставьте цель и спланируйте свою деятельность.</i></p> <p><i>Цель _____</i></p> <p><i>Способ достижения _____</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>Задача</i></th> <th style="width: 50%; text-align: center;"><i>Шаги</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени. 	<i>Задача</i>	<i>Шаги</i>						
<i>Задача</i>	<i>Шаги</i>									

<p>Проектирование проектного продукта</p>	<p>задание на проведение эмпирического и теоретического исследования выдвижение и формулировку гипотез</p>	<p>Обществознание, 5 класс <i>Проведите небольшое исследование. Рассмотрите примеры школьной формы народов мира на сайте schooluniform.ucoz.ru. Что общего вы видите во всех видах формы? В чем различия? Как вы думаете, с чем связаны различия в школьной форме разных стран? Можно ли создать единую форму для всего мира? Свой ответ объясните.</i></p> <p>Литература, 5 класс <i>Выберите по одной из своих любимых сказок зарубежных писателей – Ш.Перро, братьев Гримм, Х.-К.Андерсена. Объясните свой выбор. Сравните эти сказки. Есть ли у них общие черты, присущие жанру сказки? Какие? Чем сказки различаются? По каким особенностям содержания (сюжеты, реалии быта, поведение героев, картины природы и т.д.) можно установить, в какой стране происходят события?</i></p>
<p>Контроль , коррекция и. оценка проектной деятельности</p>	<p>задания на самопроверку результата, самооценку, коррекцию задания со взаимоконтролем и взаимооценкой задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата</p>	<p>Русский язык, 5 класс <i><u>Работа в паре.</u> Проверьте свою работу. Правильно ли вы написали слова? Правильно ли употребили их в предложениях?</i></p>
	<p>выполнение работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, обсуждение черновой и окончательной версии ведение читательских дневников, дневников наблюдений и т.д.</p>	<p>ОБЖ, 5 класс <i>Рассмотрите фотографии и сформулируйте правила мытья посуды. Составьте памятку. Сравните её с текстом.</i></p> <p>Биология, 5 класс <i>Понаблюдайте и сделайте записи в полевом дневнике. Как ведут себя воробьи, голуби или другие птицы (куры, утки, галки,</i></p>

		<i>сороки)? Чем они питаются, как общаются со своими птенцами? Научитесь различать их голоса. Сделайте соответствующие рисунки или фотографии.</i>
Использование предметных способов действий	задания на смысловое чтение; задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.;	География, 5 класс <i>Можно ли отнести к географическим объектам материка и океаны, города и страны, звёзды и планеты? Докажи.</i> История, 5 класс <i>Пользуясь памяткой № 6, опишите иллюстрации на с.11,13.</i> История, 5 класс <i>Чем различаются представленные на схемах общины? Что в них общего?</i>
Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Защита проектного результата	составление задания партнёру; отзыв на работу товарища; парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); диспуты, дискуссии; задание на развитие диалогической речи (обсуждение, опрос и т.д.);	Биология, 5 класс Обсудите с друзьями: <i>Как отражаются на почвенных бактериях и грибах большие дозы удобрений, ядохимикатов?</i> <i>Почему лесные растения (береза, ель, осина) лучше приживаются, если их сажают с грибницей шляпочных грибов?</i>
	Составление аргументированного высказывания;	Биология, 5 класс Выскажи своё мнение: <i>верно ли утверждение, что все живые организмы произошли от одного общего предка?</i> ОБЖ, 5 класс Выскажи своё мнение по следующим вопросам: <i>почему следует реже питаться в ресторанах быстрого питания? Вредна или полезна жевательная резинка?</i> Аргументируй свой ответ. Сверь свои высказывания с текстом.
	задания на развитие монологической речи (составление рассказа,	ОБЖ, 5 класс <i>Подготовь небольшой рассказ для младшего школьника «Как</i>

	<p>сообщения, выступления и т.п.)</p> <p>групповая работа по выполнению проекта, творческого задания и т.д.</p>	<p><i>переходить дорогу, не имеющую специальных знаков»</i></p> <p>География, 5 класс <i>Узнайте о народных приметах погоды, которые известны жителям вашего края. Расскажите о них одноклассникам.</i></p> <p>Обществознание, 5 класс <i>Проведите в классе небольшой опрос и выясните, какое из искусств ближе большинству учеников вашего класса. Попробуйте объяснить, почему получились именно такие результаты.</i></p> <p>Русский язык, 5 класс <u>Работа в группе.</u> <i>Проведите опрос среди одноклассников. Попросите всех выбрать один из предложенных вариантов ответа на следующий вопрос: для чего нужно грамотно писать и правильно говорить на русском языке?</i></p> <p><i>Варианты ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтобы получать хорошие отметки на уроках русского языка и литературы. 2. Чтобы взрослые не ругали за плохие отметки. 3. Чтобы тебя хорошо могли понимать, когда будешь с кем-то говорить или кому-то писать. 4. Предложите свой вариант ответа. <p><i>Прочитайте текст. Сравните результаты вашего опроса с основной мыслью прочитанного текста.</i></p> <p>Русский язык, 5 класс <i>Подготовьте устное выступление перед классом на тему «С какими верованиями связана лилия у разных народов?».</i> <i>Используйте текст учебника, но постарайтесь найти дополнительную информацию по теме.</i></p>
--	---	--

Вариативная часть организуется через введение в учебный план школы за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, учебных курсов, обеспечивающих специально организованное развитие проектных компетенций обучающихся.

Во внеурочной деятельности осуществляется реализация обучающимися проектов за рамками учебного содержания. В школе реализуются следующие дополнительные образовательные программы, предоставляющие возможность мотивированным обучающимся расширить пространство для проектирования: «Управление карьерой: технология профессионального и личностного самоопределения», «Рукодельница», военно – патриотический клуб «Гвардеец», танцевальный кружок «Карамельки», хоровой кружок, «Школьная газета «Скрепка», «Юный эколог», «Компьютерная графика».

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, формами контроля.
- индивидуальные и групповые занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество учащихся «Путь к успеху» — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Раздел 5. Механизм диагностики ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении

Оценивание в проектно-дифференцированном обучении предназначено для осуществления контроля за реализацией учебных проектов.

Для оценки результативности и эффективности реализации учебных проектов при изучении любой предметной области рекомендуется использовать следующие критерии:

- Наличие в целях и результатах проекта прикладной/исследовательской направленности; учет возрастных особенностей обучающихся, учет уровневости освоения обучающимися проектной деятельности (знания и умения или опыт).

- Соответствие требованиям ФГОС ООО к метапредметным результатам. В проектном модуле должны быть определены метапредметные результаты (в категории «знает», «понимает», «умеет», «владеет»), включающие: способность к выявлению, постановке и решению проблем для получения обоснованного проектного продукта, способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности, способность регулировать проектную деятельность; способность осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности.
- Необходимость предлагаемого проекта для освоения предметного содержания, соответствие реальной образовательной ситуации (актуальность проекта).
- Технологичность проекта, выраженная в детальности проработки этапов реализации школьниками проектной деятельности.
- Реалистичность проекта, проявляемая в представленности дидактических инструментов и средств обучения.
- Соответствие выбранных методов, форм и критериев оценки результатов целям проекта.

Таким образом, учебный проект, оформленный в виде проектного модуля рабочей программы учителя способствует получению того результата, описанного в форме требований к результатам освоения рабочей программы, которым должен соответствовать обучающийся, обладающий проектной компетентностью.

Оценка результатов проектно-дифференцированного обучения является процессом, обеспечивающим сбор данных и принятие решения об уровне сформированности проектной и исследовательской компетентности обучающихся (см. таблицу 8).

Таблица 8.

Оценка результатов проектно-дифференцированного обучения

	Оценка со стороны учителя	Самооценка со стороны ученика
Внешний результат (проектный продукт)	Сопоставление продукта ученика с эталоном	Сопоставление продукта с заранее созданной моделью на основании выдвинутых критериев
Внутренний результат (проектная компетентность)	Определение степени образовательного приращения ученика по каждой из областей компетентности	Осознание учеником внутреннего развития (рефлексия)

Таким образом, основным **объектом** оценки результатов проектно-дифференцированного обучения является проектная компетентность обучающихся.

Оценка осуществляется на каждом этапе освоения деятельностного содержания программы:

- 5 класс
 - стартовая диагностика уровня сформированности проектных компетенций на основе результатов выполнения итогового группового проекта в конце 4 класса,
 - оценка достижения базового уровня сформированности проектных действия обучающихся на основе выполнения учебных проектов и комплексной контрольной работы
- 6 класс – формирование навыка реализации группового проекта,
- 7 класс – отработка опыта самостоятельной реализации группового проекта и осознание ценностно-смысловых установок по отношению к проектной деятельности.

Итоговое заключение об уровне компетентности ученика опирается на знание полного диапазона его развития, поэтому сбор информации осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, то есть в процессе освоения компетенций, в определенных заранее контрольных точках (рис. 3):

- ✓ в 5 классе в ходе стартовой диагностики;
- ✓ в 5-6м классе в процессе текущего выполнения учебных проектных задач;
- ✓ в 7-8-м классе в ходе текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов, промежуточных межпредметных комплексных работ на основе совместно распределенной деятельности, а также в процессе текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в реальную деятельность, способности к самоорганизации, к саморегуляции и рефлексии;
- ✓ в 9 классе в ходе итоговой оценки на основе защиты итогового индивидуального проекта.

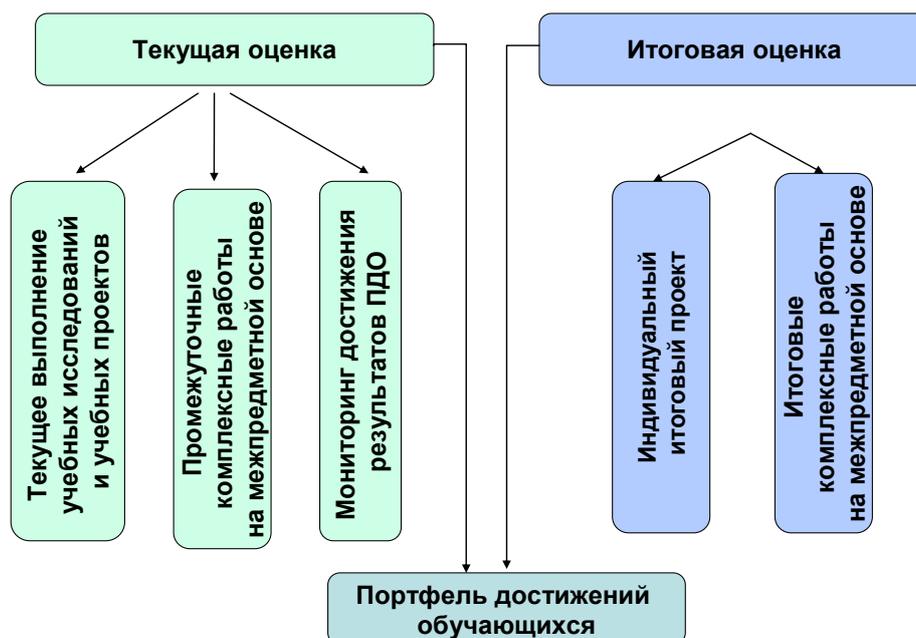


Рис. 3. Виды и способы оценки проектной компетентности учащихся

Для текущей оценки уровня сформированности проектной компетентности обучающихся 5-8 классов определены уровни овладения отдельными компетенциями и описаны достижения обучающихся на каждом уровне (таблица 9).

Таблица 9. Уровневая модель проектной компетентности обучающихся

Составляющие компетентности	Критерий (проектные действия)	Уровни сформированности		
		Базовый (в группе под руководством учителя)	Повышенный (в группе и индивидуально выполняя отдельные проектные задания с помощью учителя)	Высокий (индивидуально при консультировании учителя по запросу)
Поведенческие индикаторы				
1. Способность проектировать деятельность	1.1. Анализ и обработка информации	Использует в качестве источника информации только учителя или учебник, проводит простейшую обработку и анализ информации способами, предложенными учителем	Использует несколько, найденных группой, источников информации, с помощью группы обрабатывает информацию и делает выводы по полученной информации	Организует индивидуальный информационный поиск, определив способы поиска информации и виды источников, предлагает и использует различные способы обработки, анализа и систематизации данных
	1.2. Формулировка проблемы	Подтверждает понимание проблемы, сформулированной учителем, и описывает проблемную ситуацию	Вместе с группой формулирует проблему, анализирует причины ее существования	Самостоятельно называет противоречие, лежащее в основании проблемы, формулирует проблему
	1.3. Постановка цели проектной деятельности	Понимает и принимает цель, сформулированную учителем	Вместе с группой формулирует цель	Самостоятельно формулирует цель, определяет целевые приоритеты
	1.4. Планирование	Принимает предложенные	Вместе с группой планирует	Самостоятельно планирует

	проектной деятельности	учителем задачи, план действий и возможные ресурсы	деятельность, формулирует задачи, соответствующие цели проекта, и обосновывает, какой ресурс, для решения какой задачи он будет использовать	задачи для реализации цели, определяет весь перечень необходимых ресурсов под задачи
	1.5. Проектирование продукта	Под руководством учителя описывает ожидаемый продукт в общем виде	В группе формулирует характеристики проектного продукта и критерии его измерения	Самостоятельно предлагает систему критериев для оценки продукта и определяет перспективы дальнейшей работы с ним
2. Способность организовать и регулировать проектную деятельность	2.1. Реализация проектной деятельности	Реализует деятельность по плану, предложенному учителем, участвует в заполнении проектной документации	Реализует деятельность по плану, разработанному в группе, в том числе выполняя индивидуальные проектные задания, заполняет проектную документацию (проектный дневник, отчет), используя структуру предложенную учителем	Реализует индивидуальную проектную деятельность по содержанию и по времени, готовит полный отчет о проделанной работе
	2.2. Контроль и коррекция проектной деятельности	Осуществляет деятельность под контролем учителя	Осуществляет внутригрупповой контроль и корректировку деятельности	Контроль и коррекцию проектной деятельности осуществляет самостоятельно
	2.3. Оценка и рефлексия проектной деятельности	Оценивает продукт в соответствии с предложенными учителем критериями	Проводит внутригрупповую оценку проектного продукта и проектной деятельности по разработанным критериям	Самостоятельно оценивает результат проекта по критериям его оценки

<p>3. Способность применять в проектной деятельности предметные знания и способы деятельности (предметное содержание в проектной деятельности).</p>	<p>3.1. Владение предметным содержанием проекта</p>	<p>Слабо или средне владеет предметным содержанием проекта, допускает ошибки</p>	<p>Свободно владеет предметным содержанием проекта, допускает незначительные ошибки или работает без ошибок, но не выходит за рамки предметной области</p>	<p>Способен в ходе проектной деятельности создать новый интеллектуальный продукт (новые знания) путем интегрирования знаний из разных предметных областей</p>
	<p>3.2. Использование предметных способов действий</p>	<p>Принимает предметные способы действия, предложенные учителем, или определяет их при помощи учителя</p>	<p>Вместе с группой может определить, оценить и изменить необходимые предметные способы действия из тех, которыми владеет</p>	<p>На основе анализа выбирает альтернативные способы действия, в т.ч. выходя, за пределы предметной области</p>
<p>4. Способность коммуникативных действий в проектной деятельности</p>	<p>4.1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Выполняет порученную групповую роль и обязанности, если ему их поручат, оказывает помощь и поддержку, слушает, не перебивая (пассивный исполнитель)</p>	<p>Проявляет постоянную и устойчивую активность в сотрудничестве, согласовывает свои действия, договаривается и приходит к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов, спорит без агрессии (активный исполнитель)</p>	<p>Определяет общую цель, пути ее совместного достижения распределяет функции и роли в совместной деятельности, конструктивно управляет разрешением конфликтов в групповой деятельности, мирит других (лидер)</p>
	<p>4.2. Защита проектного результата</p>	<p>Строит свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью</p>	<p>Самостоятельно готовит план выступления, соблюдает нормы публичной речи и регламент, в ответ на заданные вопросы дает</p>	<p>Готовит и проводит презентацию проекта, используя технологии публичного выступления, невербальные средства</p>

		учителя, при ответах на вопросы повторяет нужный фрагмент своего выступления в	объяснения или дополнительную информацию	и/или наглядные материалы, усиливающие эффект презентации, при ответах на вопросы приводит развернутую, сильную аргументацию, умеет защитить свою позицию
--	--	--	--	---

Таблица 10. Механизм диагностики уровня проектной компетентности

Виды диагностики	Контрольные точки	Диагностируемые достижения ученика	Измерительные материалы	Методы диагностики	Способы фиксации результатов оценивания
Стартовая оценка	5 класс (1 четверть)	<ul style="list-style-type: none"> - умение в групповой работе планировать свои действия в соответствии с поставленной учителем задачей; - участие в распределении функций и их выполнение в ходе групповой работы; - умение осуществлять контроль своих действий в групповой работе; - характер взаимодействия в группе; - ориентация на партнера и согласованность позиций; - лидерство; - формулирование собственного мнения, позиции, комментариев по предметному 	Диагностические карты УУД	Наблюдение за выполнением группового проекта	Заполнение диагностических карт УУД

		содержанию работы;			
		- умение читать и понимать текст (смысловое чтение); - умение работать с информацией, представленной в различной форме; - умение понимать и выполнять инструкции; - умение выполнять логические действия, направленные на анализ, обобщение, классификацию, установление аналогии, причинно-следственных связей и т.п	Стартовая диагностика УУД	Анализ стартовой диагностики	Аналитическая справка
Текущая оценка	5 класс	Способность осуществлять проектную деятельность в группе под руководством учителя	Диагностические карты УУД	Наблюдение	Заполнение диагностических карт УУД Портфолио учащегося
	6 класс	Способность осуществлять проектную деятельность в группе при консультировании с учителем	Защита текущих проектов	Оценка защиты проекта Анализ проектной документации	
	7 класс	Способность осуществлять проектную деятельность в группе самостоятельно	Портфолио (проекты)	Анализ портфолио	
	8 класс	Способность осуществлять проектную деятельность индивидуально при помощи или консультировании учителя		Самооценка, саморефлексия	
Итоговая оценка	9 класс конец полугодия/года	Сформированность проектной компетентности обучающихся	Защита итогового индивидуального проекта Портфолио	Оценка защиты проекта Анализ портфолио	Оценочный лист Диагностические карты УУД

Выводы об уровне сформированности проектных компетенций осуществляются на основе следующих свидетельств:

- ✓ образовательные продукты, произведенные обучающимся;
- ✓ деятельность обучающегося (под наблюдением оценивающего его учителя);
- ✓ результаты выполнения заданий, включая проекты;
- ✓ результаты выполнения комплексных работ;
- ✓ портфолио обучающегося (папка личных достижений) - документация, демонстрирующая индивидуальное развитие конкретного ребенка за определенный отрезок времени. Основной упор при анализе Портфолио делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на его учебные достижения, обеспечивающие продвижение вперед в овладении проектными и исследовательскими компетенциями. Таким образом, оценка превращается в развернутый анализ деятельности ученика;

✓ индивидуальный итоговый проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Проект выполняется в течение одного-двух лет и защищается на итоговом уроке или на школьном итоговом мероприятии (защита индивидуального проекта). Данная форма даёт возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждой из четырёх названных выше компетентности (см. таблицу 13). Такой способ оценки позволяет в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Раздел 6. Механизм управления и контроля достижения ожидаемых образовательных результатов в проектно-дифференцированном обучении

Управление процессом по достижению метапредметного результата в части формирования проектных компетенций учащихся предполагает 2 направления: управление педагогическим процессом и управление ресурсами.

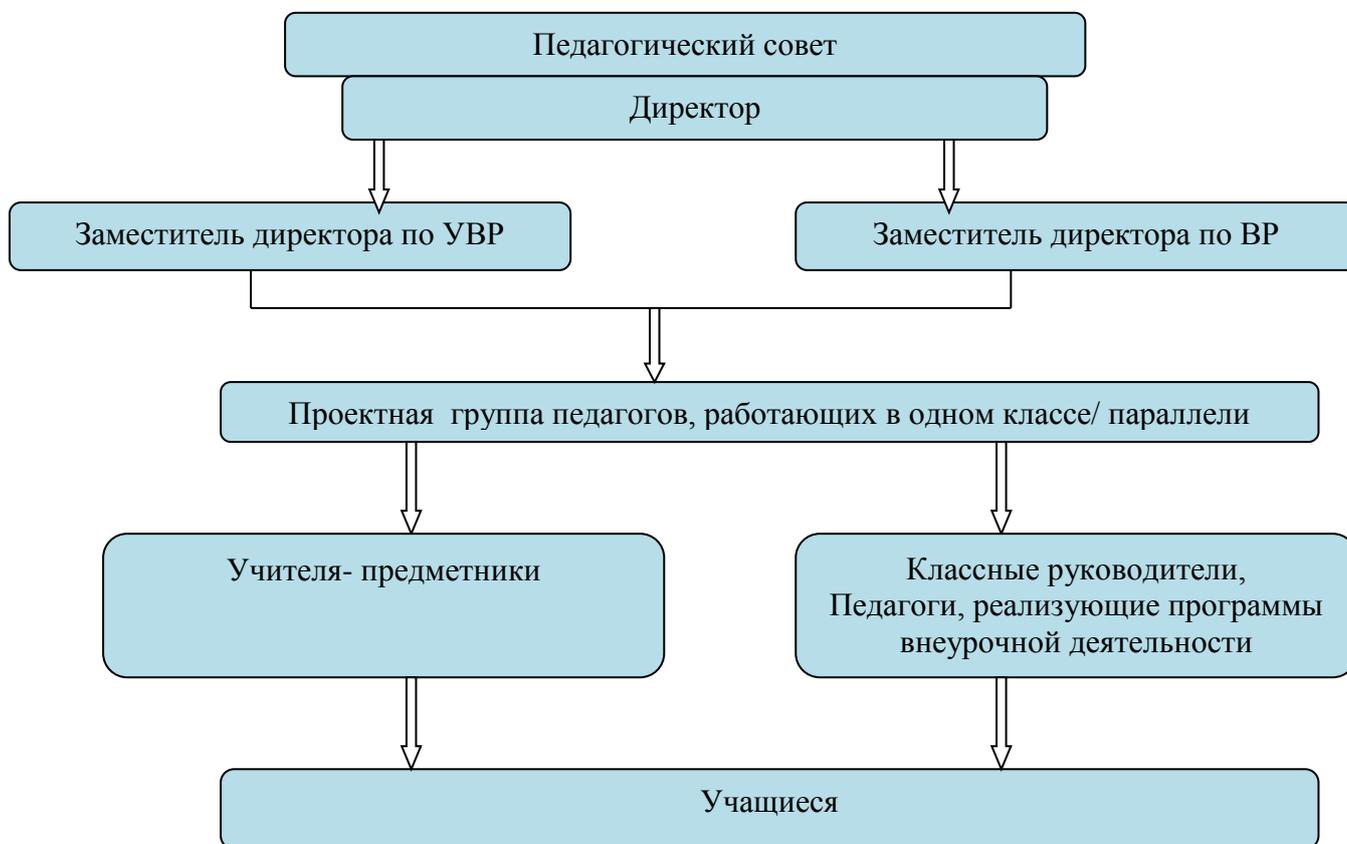


Рис. 3. Структура управления образовательным процессом

Педагогический совет:

- рассматривает и принимает учебный план школы;
- обсуждает результаты образовательного процесса по достижению метапредметного результата;

Директор:

- осуществляет ресурсное обеспечение;
- осуществляет организацию и контроль за внедрением системы ПДО в ОО;

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет планирование деятельности учителей - предметников по реализации ПДО;
- координирует взаимодействие членов временной творческой группы;
- осуществляет контроль за деятельностью учителей - предметников по реализации ПДО (посещение и анализ учебных занятий (уроков));
- осуществляет контроль и оценивание рабочих программ по предмету на соответствие требованиям ПДО;

- организует методическую работу, направленную на формирование проектных компетенций педагогов;

Заместитель директора по ВР:

- осуществляет планирование деятельности классных руководителей и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по реализации ПДО;

- координирует взаимодействие членов проектной группы;

- осуществляет контроль за деятельностью классных руководителей и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по реализации ПДО (посещение и анализ занятий и мероприятий);

- осуществляет контроль и оценивание рабочих программ внеурочной деятельности на соответствие требованиям ПДО;

- руководит деятельностью ШНОУ;

- организует и контролирует деятельность педагогов по вовлечению учащихся в конкурсное движение (конкурсы проектов, исследовательских работ, участие в научно-исследовательских конференциях и т.д.);

Проектная группа педагогов, работающих в одном классе/ параллели:

- определяет график проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на каждый этап проектной деятельности;

- определяет предметные и тематические блоки, в рамках которых осуществляется проектная деятельность (при разработке рабочих программ);

- осуществляет мониторинг достижений учащихся класса в проектной деятельности;

Учителям - предметники:

- разрабатывают рабочую программу по предмету, ориентированную на достижение метапредметного результата в части формирования проектных компетенций учащихся;

- организуют образовательный процесс, ориентированный на развитие проектных компетенций;

- осуществляют руководство и тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности;

- осуществляют мониторинг достижений учащихся в проектной деятельности;

- учителя математики, русского языка, истории, географии, биологии заполняют диагностические карты формирования и развития УУД 2 раза в год.

Классные руководители:

- осуществляют мониторинг достижений учащихся класса в проектной деятельности;

- информируют учащихся о порядке и сроках работы над итоговыми проектами;

- определяют график проведения классных проектов, включая утверждение сроков, отводимых на каждый этап проектной деятельности (в рамках организации внеурочной деятельности);

- осуществляют руководство классными (общешкольными) проектами (в явной или скрытой форме);

- осуществляют организационную поддержку в проектной деятельности (помощь в комплектовании групп, устранение конфликтов и т.п.);
- участвуют в подготовке мероприятия по защите проектов;
- заполняют сводные диагностические карты формирования и развития УУД 2 раза в год.

Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности:

- разрабатывают рабочую программу, ориентированную на достижение метапредметного результата в части формирования проектных компетенций учащихся;
- организуют образовательный процесс ориентированный на развитие проектных компетенций;
- осуществляют руководство и тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности;
- осуществляет мониторинг достижений учащихся в проектной деятельности;

Таблица 11. Модель компетентности учителя, осуществляющего проектно-дифференцированное обучение

Составляющие компетентности	Область компетентности	Критерии	Поведенческие индикаторы
1. Компетентность в проектировании деятельности	Личная компетентность	1.1. Умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию	- организует поиск информации в соответствии с планом работ по проекту, используя разнообразные источники информации
		- анализирует информацию и делает выводы о необходимости действий по проекту	
		1.2. Умеет выделять и формулировать проблемы	- обосновывает противоречие, лежащее в основе проблемы
		- формулирует проблему	
		- анализирует причины ее существования	
		- определяет последствия существования проблемы	
		1.3. Умеет определить способы решения проблемы	- формулирует цель деятельности по решению проблемы
		- определяет альтернативные способы решения проблемы, ресурсы и риски	
	1.4. Умеет проектировать проектный продукт	- планирует и обосновывает деятельность в проекте	
	- определяет детальные характеристики ожидаемого результата проекта (проектного продукта)		
	- определяет критерии оценки проектного продукта и проектной деятельности		
	Компетентность в обучении учащихся	1.5. Владеет методами проектного обучения на уроке и во внеурочное время	- создает реальную учебную проблемную ситуацию или социально востребованную обществом ситуацию
- использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно определить проблему, поставить цели и задачи деятельности			
- использует задания по созданию проектного продукта и его оценке			
1.6. Владеет методами исследовательского	- использует методы и приемы обучения поиску, обработке и анализу информации		

		обучения на уроке и во внеурочное время	- создает условия, ведущие к оптимальным выводам и решениям
2. Компетентность в организации и регулировании проектной деятельности	Личная компетентность	2.1. Умеет реализовать, контролировать, корректировать проектную деятельность	- реализует деятельность в проекте согласно плану
			- анализирует ход проектной деятельности, умеет корректировать ее
	- добивается ожидаемого результата, используя запланированные в проекте ресурсы		
	- использует приемы позитивной самомотивации к реализации проектной деятельности		
	2.2. Способен оценивать свою проектную деятельность	- оценивает проектную деятельность (по процессу и по результату), используя разработанные критерии	
		- проводит рефлексию своей деятельности в проекте	
Компетентность в обучении учащихся	2.3. Владеет методами обучения регулятивным действиям	- побуждает учеников к самостоятельной реализации проектных задач, имеющей для них личную значимость	
		- обучает приемам самоконтроля, самокоррекции, и рефлексии	
		- организует самооценку проекта	
	2.4. Способен мотивировать деятельность обучающегося в проектной деятельности	- применяет дифференцированные задания в проектной деятельности так, чтобы ученики почувствовали свой успех в проектной деятельности	
- применяет большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к проектной деятельности			
3. Компетентность в предметном содержании проектной деятельности	Личная компетентность	3.1. Имеет глубокие знания предметной области проекта	- использует знания по предмету и дополнительные знания в ходе проектной деятельности
			- отбирает, корректирует, разрабатывает способы действий с предметным содержанием в проекте
	3.2. Способен интегрировать знания из	- создает новый интеллектуальный продукт путем интегрирования знаний из разных предметных областей	

способах ее реализации		разных предметных областей в рамках проекта	- анализирует и обосновывает способы получения нового интеллектуального продукта
	Компетентность в обучении учащихся	3.3.Способен организовать деятельность учеников по созданию нового интеллектуального продукта	- формирует учебно-познавательные действия по предложенному алгоритму - обучает приемам интегрирования знаний из разных предметных областей
		3.4.Способен организовать деятельность учеников по выбору способов предметных действий	- применяет методы анализа и синтеза, технологию критического мышления, синергетический подход - обучает приемам оценки, анализа и выбора альтернативных способов действий
4. Коммуникативная компетентность в проектной деятельности	Личная компетентность	4.1.Владеет речевой культурой	- задает конструктивные вопросы
			- точно, полно выражает свои мысли
			- аргументирует, защищает свою точку зрения, приводя фактические подтверждения
			- высказывается, используя нормативные и культурные формы языка
	4.2.Владеет технологией сотрудничества	- выстраивает конструктивные и позитивные отношения сотрудничества с представителями различных социальных групп, в т.ч. с коллегами и обучающимися,	
		- проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных проектов	
- конструктивно решает конфликты			
Компетентность в обучении	4.3.Владеет методами обучения публичному выступлению	- обучает приемам задавать вопросы, слушать, не перебивая, полно и точно выражать свои мысли	
		- обучает аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение	

	учащихся		факты и убеждать другого человека
			- обучает приемам публичного выступления
		4.4.Способен создать условия для формирования учебного сотрудничества	- обеспечивает распределение обязанностей и ответственности за решение задач в группах в соответствии с групповыми целями
			- обучает конструктивно разрешать конфликты
			- создает условия для оказания взаимопомощи и взаимоподдержки участниками проекта
	- обучает способам оценивания совместных действий и своего вклада в них.		

Раздел 7. Условия организации образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении

Таблица 12. Перечень условий, необходимых для осуществления проектно-дифференцированного обучения

Условия	Мероприятия, обеспечивающие наличие условий	Критерии определения наличия необходимых условий
1. Нормативно-правовые и организационные	Разработка нормативных документов, локальных актов, положений, регламентирующих организацию проектно-дифференцированного обучения;	- утвержденная модель организации ПДО (механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы, охватывающий учебную (урочную и внеурочную деятельность) и внеучебную деятельность
		- в должностные инструкции педагогов (учитель, классный руководитель, педагог-психолог, педагог доп. образования, библиотекарь, зам. директора) внесены изменения в соответствии с требованиями ФГОС
		- определён список учебно-методических пособий, ЦОР, лабораторного оборудования, технических средств, необходимых для организации проектно-дифференцированного обучения
2. Кадровые	Приведение в соответствие кадровых условий требованиям проектно-дифференцированного обучения	- укомплектованность специалистами в соответствии с требованиями ЕКС
		- наличие у педагогов опыта организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		- степень овладения педагогами методами и приемами проектного и дифференцированного обучения (наличие опыта)
		- степень сформированности у педагогов основной школы проектной компетенции (в соответствии с разработанной моделью педагога)
		- наличие курсовой подготовки в условиях введения ФГОС

3. Психолого-педагогические	Создание психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления проектно-дифференцированного обучения	- разработанная модель организации ПДО в ОУ обеспечивает преимущество на разных уровнях обучения
		- наличие системы работы по формированию у учащихся мотивации к проектно-исследовательской деятельности через проведение ряда мероприятий по разъяснению личностной и общественной значимости проектной и исследовательской деятельности, как для учащихся, так и для самих учителей, популяризации успехов учащихся, проведение школьных олимпиад, конференций, творческих конкурсов и системы поощрений.
		- наличие психологического мониторинга, тренинги
		- диагностический инструментарий для психологического сопровождения обучающихся в проектно-дифференцированном обучении
		- наличие достаточного уровня сформированности проектной компетенции, педагогического мастерства, научного творчества преподавателей-руководителей проектно-исследовательской деятельности учащихся
4. Программно-методические	Разработка программно - методического	- в ОО создано и работает НОУ (по уровням обучения), открыты лаборатории, кружки для занятия проектной и исследовательской деятельностью
		- все педагоги школы владеют методами и приёмами проблемного обучения, активно используют технологию дифференцированного обучения
		- в учебный план и план внеурочной деятельности включены курсы, предполагающие овладение проектно-

	обеспечения ПДО	<p>исследовательской деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс школы (урочная деятельность, внеурочная, внеучебная деятельность) - созданы рабочие программы учителей, осуществляющих проектно-дифференцированное обучение - календарно-тематические планы и планы воспитательной работы составлены с учетом необходимых условий для осуществления ПДО - разработаны дидактические материалы для осуществления ПДО - созданы методические пособия, методические материалы для координации проектов
5. Материально-технические	Создание материально - технических условий для осуществления ПДО	<ul style="list-style-type: none"> - наличие достаточного для организации проектного обучения технических средств обучения (компьютеры, интерактивное и мультимедийное оборудование, ксероксы, факсы, сканеры, принтеры, видеокамеры, фотоаппараты) - обеспеченность расходными материалами (бумага, заправка картриджей, фото бумага и т.п.) - наличие лицензированного программного обеспечения - наличие учебного программного обеспечения (виртуальные лаборатории, эксперименты) - наличие лабораторного оборудования для проведения экспериментов (естественно- научный цикл) - наличие выхода в сеть Интернет (учебные кабинеты, библиотека) - наличие локальной сети - наличие медиатеки и видеотеки (сформирован и систематически пополняется банк ЭОР)

		- пополнение фонда учебной, научно-популярной литературы, периодических изданий
		- наличие оснащения в кабинете для презентации достижений обучающихся в проектной деятельности
6. Информационно-методические условия	Создание информационно-образовательной среды	- в ОО обеспечен доступ в библиотеке и помещениях для занятий проектной деятельностью к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, к медиа и видеотеке, множительной технике
		- на сайте учреждения открыта страничка, на которой размещается информация о проектно - исследовательской деятельности
		- в ОО размещены информационные стенды для педагогов, обучающихся, родителей, освещающие информацию о реализующихся проектах
		- в школьной газете имеется рубрика «Проектно - исследовательская деятельность»
7. Социальное партнерство	Создание условий для социального партнерства в проектной деятельности	заключены договора с: - ФОК «Спарта» - Уренским народным музеем - Уренским Домом ремёсел - Выставочным залом - архивом - НОУ Вузов г.Н.Новгорода

Раздел 8. Список литературы

Официальные нормативные документы в образовании

1. Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р
3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 г. № 2227-р
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 г.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03.04. 2012 г.

8. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утвержден зам. Председателя Правительства РФ 26.05. 2012 г. № 2405п-П8

9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Утверждена приказом Президента РФ от 01.06. 2012 г. № 761

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р

11. Приказ министерства здравоохранения и социального развития от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Источники по проектно-дифференцированному обучению

1. Бармина В.Я. Проектно-дифференцированное обучение как фактор формирования регулятивных универсальных учебных действий // Нижегородское образование, 2014. – № 1– с. 121 – 127.

2. Плетенева О.В. Целевые установки и оценка ожидаемых результатов проектно-дифференцированного обучения школьников в основной школе – Нижегородское образование, 2012. – № 4. – с. 72-80

3. Плетенева О.В., Бармина В.Я. Особенности урока, направленного на формирование проектной компетентности школьников // Нижегородское образование, 2014. – № 2– с. 147 -153

4. Плетенева О.В., Шуклина М.В. Рабочая программа как инструмент формирования проектной компетентности обучающихся основной школы // Нижегородское образование, 2013. – № 3. – с. 126 – 133.

5. Проектирование образовательного процесса в проектно-дифференцированном обучении: рабочая программа, учебное занятие, урок: методическое пособие / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, М.В. Шуклина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.- 172 с.

6. Проектно-дифференцированное обучение как способ формирования проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: Сборник методических материалов / Авт.-сост. О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, М.В. Шуклина. – М.: ИД «Методист», 2014. – 52 с.

7. Социальное проектирование в деятельности образовательных учреждений: технологические основы и опыт реализации: методические рекомендации / авт.-сост. О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, Л.Ф. Ионова, К.С. Голышева, Е.М. Крылова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013.- 81с.

8. Формирование проектной компетентности школьников в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие / авт.-сост.: О.В.Плетенева, О.В.Тулупова, В.В.Целикова, В.Я.Бармина. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2013. – 134 с.

9. Целикова В.В. Диагностика и преодоление профессиональных затруднений педагогов в вопросах проектного обучения в ОУ.–Справочник заместителя директора школы, 2013 г. –№ 9. – стр.82-89.

10. Целикова В.В., Егорова М.С. Технология выявления одаренности у обучающихся. – «Методист», 2014, № 3, с.2-5.

Научно-педагогическая литература

11. Аронов А.М., Баженова К.А. Организационно-управленческая деятельность педагога — руководителя исследовательской деятельностью школьников // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов н/Д. 2008. № 5. – С. 153-158.

12. Борисова Н.В., Бугрин В.П. Терминологическое пространство образовательных технологий. Справочное издание. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000.

13. Воронцов А.Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Вып. 1 / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Клевцова, О.В.Раскина. – М.: Просвещение, 2011.

14. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2000. – 240 с.

15. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн., Пропилен, 2001. - с. 121-141.

16. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. - Внадзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

17. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г.А. Игнатьева, О.В. Тулупова – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009.

18. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под. ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

19. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002. – 368 с.
20. Компетентностный подход в педагогическом образовании / Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой. – С-Пб, 2004.
21. *Крылова О.Н., Кузнецова Т.С.* Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки / О.Н.Крылова, Т.С.Кузнецова. – СПб.: КАРО, 2013. – 80 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»).
22. *Новиков А.М.* Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.
23. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007.
24. *Новиков А.М., Новиков Д.А.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности). – М.: «Эгвес», 2004.
25. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования»)
26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. вузов и системы повышения квалификации кадров / Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издат. Центр «Академия», 2000. – 272 с.
27. Оценка надпредметных понятий, ключевых компетентностей и социального опыта учащихся / Под ред. Ушаковой И.А. – ГОУ ДПО «СарИПКиПРО». 2008. - 32 с.
28. *Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А.* Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2003.
29. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
30. *Пахомова Н.Ю.* Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.
31. *Педагогическое мастерство и педагогические технологии:* Учебное пособие / Под ред. Л.К.Гребенкиной, Л.А.Байковой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
32. *Полат Е.С.* Новые педагогические технологии: курс дистанционного обучения для учителей. - <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
33. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. М., Просвещение, 2008
34. *Селевко Г.К.* Альтернативные педагогические технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
35. *Серых Л.А.* Опыт организации образовательной проектной деятельности//Образовательные технологии XXI века. Материалы пятой городской научно-практической конференции/ под.ред.Гудиловой С.И., Тихомировой К.М., РудаковойД.М. Москва:2005. – 338с.

36. *Сластенин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев. - М.: Академия, 2002.

37. *Слободчиков В.И.* Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009.

38. *Фирсов В. В.* О существе уровневой дифференциации обучения // [«Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития». Выпуск №1. 2008.](#)

39. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

40. *Хуторской А.В.* Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.: ил. – (Серия «Учебник нового века»)