

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа № 2»
Уренского муниципального района Нижегородской области
П Р И К А З**

«31» августа 2016 года

№ 96

«О внедрении ФГОС ООО,
об утверждении документов
в рамках внедрения ФГОС ООО»

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644), Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897», письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», на основании решения педагогического совета МБОУ «Уренская СОШ №2» от 31.08.2016, протокол №1, приказов директора МБОУ «Уренская СОШ №2» от 31.08.2016 №104, №109 и в целях обеспечения эффективного внедрения ФГОС ООО в МБОУ «Уренская СОШ № 2»

приказываю:

1. Осуществить переход на ФГОС основного общего образования в 6 классах с 01.09.2016.
2. Утвердить план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО в 5-6 классах (Приложение 1).
3. Заместителям директора Малышевой И.В., Светловой И.В., Соколовой И.Н. организовать консультационную поддержку учителей по вопросам реализации ФГОС ООО.

4. Утвердить план-график поэтапного повышения квалификации учителей в рамках введения ФГОС ООО (Приложение 2).
5. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования с целью приведения её в соответствие с ФГОС ООО (Приложение 3).
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы



Г.А.Сироткина

План методической работы на период сопровождения внедрения ФГОС в 5, 6-х классах

Срок	Мероприятие	Ответственные
Организация работы с педагогическими кадрами		
В течение учебного года	Консультационная поддержка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО, оказание методической помощи учителям в разработке рабочих программ, программ внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, ВР И.В.Малышева, И.В.Светлова, Т.И.Веселова, И.Н.Соколова
Август	Корректировка рабочих программ учебных предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО (5, 6 классы)	Педагоги
	Совещание «Организация образовательного процесса в 2016-2017 учебном году. Учебные планы»	Зам. директора по УВР И.В.Малышева
	Составление плана по самообразованию педагогов	Педагоги
Сентябрь	Совещание с учителями 5-х классов «Организация образовательного процесса в период адаптации. Преемственность»	Зам. директора по УВР И.В.Малышева
	Стартовая диагностика УУД учащихся 5-х классов	Педагог – психолог Веселова Н.А., кл.рук. 5 кл.
	Взаимопосещение уроков в 5 классах «Формирование УУД учащихся»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог Веселова Н.А.
Октябрь	Диагностика предметных достижений учащихся (математика, русский язык, техника чтения, биология, география, история, обществознание)	Учителя-предметники
	Анализ диагностических работ «Уровень сформированности УУД»	Психолог, учителя - предметники
Декабрь	Подведение итогов работы за 1 полугодие. Заполнение диагностических карт развития УУД	Учителя – предметники, кл.рук.
	Консультация по проблеме: «Работа с диагностическими картами учащихся. Составление индивидуального образовательного маршрута»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	Педагоги
Январь	Реализация программы внеурочной деятельности (анализ работы за 1 полугодие, определение затруднений и корректировка программы)	Педагоги, кл.рук.
	Создание банка методических рекомендаций по проведению мониторинга эффективности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС	Зам. директора по УВР, творческая группа
Март - апрель	Создание банка заданий, направленных на формирование у обучающихся УУД	творческая группа
	Подготовка педагогов к участию в семинарах разного уровня по вопросам внедрения ФГОС ООО	Зам. директора по УВР
Май	Самодиагностика педагогических затруднений в условиях ФГОС ООО	педагоги
	Совещание «Итоги работы по реализации образовательной программы основного общего	Зам. директора по УВР, рук. ВТГ

	образования»	
	Мониторинг УУД и личностных результатов учащихся 5 классов по итогам учебного года. Заполнение диагностических карт развития УУД по итогам года	Педагог – психолог Веселова Н.А., кл.рук., учителя - предметники
	Обобщение педагогического опыта по темам самообразования	педагоги
Обобщение и распространение опыта		
В течение учебного года	Участие в районных, областных, всероссийских семинарах, вебинарах по вопросам внедрения ФГОС ООО	Учителя 5, 6 классов
Октябрь	Семинар для учителей школы «Современный урок в аспекте реализации ФГОС»	Зам. директора по УВР, рук. ВТГ
Ноябрь	Подготовка методических материалов по теме «Приёмы формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, рук. ВТГ, педагоги
	Семинар для педагогов школы «Педагогические приёмы формирования универсальных учебных действий»	
Декабрь	Участие в мероприятиях разного уровня по проблеме введения ФГОС ООО в 6 классах. Первые итоги.	Педагоги
Апрель	Семинар «Предварительные итоги работы по введению ФГОС, 5-6 классы»	
Май	Подготовка публикаций методических разработок педагогов, реализующих ФГОС ООО в 5, 6 классах	
Организация внутришкольного контроля		
В течение учебного года	Проверка ведения рабочей документации (личные дела, электронный дневник, электронный журнал, журналы факультативных занятий, журналы внеурочной деятельности и др.)	Заместитель директора по УВР
Сентябрь-май	Проверка рабочих программ и выполнение практической части программы	
Октябрь – ноябрь	Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса в 5-6-х классах	
Октябрь	Контроль организации адаптационного периода в 5-х классах	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Январь	Контроль работы педагогов по формированию УУД обучающихся на уроках	
Февраль	Классно-обобщающий контроль в 5-6-х классах	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Май	Организация рефлексии педагогической деятельности учителей 5-х и 6-х классов	
Организация работы с родителями обучающихся		
В течение учебного года	Создание системы электронного информирования родителей через сайт ОО, электронный журнал, электронный дневник	Заместитель директора по УВР, кл. рук.
	Организация родительских собраний по вопросам внедрения ФГОС	
Май	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности организацией обучения по ФГОС ООО в 5, 6 классах	Кл. рук.

**План-график
поэтапного повышения квалификации учителей
в рамках введения ФГОС ООО**

№ п/п	ФИО учителя	Должность	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
1	Сироткина Г.А.	директор	+	+		
2	Малышева И.В.	зам. дир. по УВР		+	+	
3	Светлова И.В.	зам. дир. по УВР, учитель рус. яз. и литер.		+	+	
4	Соколова И.Н.	зам. дир. по ВР		+		
5	Веселова Н.А.	педагог - психолог			+	
6	Бархатова Е.А.	Учитель начальных классов			+	
7	Бубнова И.Ю.	Учитель начальных классов			+	
8	Булахова Л.В.	Учитель начальных классов			+	
9	Гусева Е.В.	Учитель начальных классов			+	
10	Злобинова В.А.	Учитель начальных классов	+			+
11	Зверева М.А.	Воспитатель ГПД			+	
12	Журавлёва Н.П.	Учитель начальных классов		+		
13	Кондря М.М.	Учитель начальных классов		+		
14	Крупина Т.А.	Учитель начальных классов		+		
15	Кузьмичева О.И.	Учитель начальных классов			+	
16	Махнева Г.А.	Учитель начальных классов	+			
17	Самарина Д.В.	Учитель начальных классов	+			
18	Торопова А.В.	Учитель начальных классов	+			
19	Чистякова Т.И.	Учитель начальных классов			+	
20	Шепелева Е.А.	Учитель начальных классов	+			
21	Лубкова Л.А.	учитель рус. яз. и литер.			+	
22	Виноградова Г.М.	учитель рус. яз. и литер.			+	
23	Соршнёва Л.И.	учитель математики			+	
24	Малышева Н.А.	учитель математики			+	
25	Колчина Е.В.	учитель математики,			+	

		старшая вожатая				
26	Ларина Т.Ю.	учитель информатики	+			
27	Шишкина Т.Н.	учитель физики	+			
28	Гавриленко Н.В.	учитель английского языка			+	
29	Виноградова М.В.	учитель английского языка			+	
30	Красикова А.Г.	учитель английского языка		+		
31	Махова Т.П.	учитель истории и общ.	+			
32	Гусева А.Н.	учитель истории и общ.			+	
33	Кудрявцева Т.Ю.	учитель ИЗО и технол.		+		
34	Смирнова Т.А.	учитель географии, химии		+		
35	Козырева О.Н.	учитель географии			+	
36	Комлева Т.И.	учитель биологии			+	
37	Соколов Н.А.	учитель физич. культуры			+	
38	Охотников Д.М.	учитель физич. культуры			+	
39	Казаков Н.П.	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии			+	
40	Соснина Н.П.	учитель ОБЖ, музыки		+		
41	Румянцева А.С.	Учитель английского языка	+			

**Изменения, вносимые в Основную образовательную программу ООО МБОУ
«Уренская СОШ №2», утвержденную приказом директора МБОУ «Уренская СОШ
№2» от 21.05.2015 №69**

Внести изменения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в разделы:

«Планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы основного общего образования» в части Предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования изложить в следующей редакции:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры,

гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Литература:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты изучения должны отражать:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Основы духовно - нравственной культуры народов России:

Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (ОДКНР) является логическим продолжением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся школы (посещение музеев, выставок, памятников культуры Уренского района, области и России и т.д.). Кроме того, вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов предметных областей: русский язык и литература, искусство, общественно-научные предметы. В 5 классе через включение в рабочие программы учебных предметов: обществознание (5 часов), русский язык (6 часов), литература (6 часов), музыка (5 часов), изобразительное искусство (5 часов) тем, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания. В 6-9 классах – через учебный предмет «История Нижегородского края».

Ценностные ориентиры содержания предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» имеют назначение развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках,

поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Выпускник научится:

- развивать способность к веротерпимости, уважительному отношению к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- усваивать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
- быть готовым к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- осваивать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

Внести изменения в раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов»: Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внести изменения в наименование предметных областей в разделе «Учебный план»:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)

Внести изменения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016г. в организационный раздел: Учебный план МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» Уренского муниципального района Нижегородской области на 2016-2017 учебный год, основное общее образование, 5-6 классы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам	
		5кл. (3)	6кл. (2)
Русский язык и литература	Русский язык	5	6
	Литература	3	3
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика	1	1

Общественно научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	Технология	2	2
Обязательная нагрузка		30	31
<i>Факультативные занятия</i>	<i>К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология</i>	16	1а,б
	<i>Компьютерная графика</i>	1а,б,в	1а,б
	<i>Введение в экологию</i>	1а,в	-
Максимальный объём учебной нагрузки (шестидневная неделя)		32	33

Внести изменения в Основную образовательную программу ООО с 01.09.2016 г. в организационный раздел (на основании приказа МБОУ «Уренская СОШ №2» от 31.08.2016 №109 - приложение): Годовой календарный учебный график.