Администрация Уренского муниципального района Нижегородской области

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05.09.2017 № 720

Об утверждении положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Уренского муниципального района Нижегородской области

В целях приведения нормативных правовых актов управления образования администрации Уренского муниципального района в соответствие требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и создания условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Уренского муниципального района **постановляет:**

1. Утвердить Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Уренского муниципального района Нижегородской области.
2. Признать утратившим силу постановление администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 31.12.2013 года № 1396 «Об утверждении положения об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Уренского муниципального района Нижегородской области».
3. Контроль за исполнением постановления возложить на начальника управления образованием администрации Уренского муниципального района И.И.Спирину.

Глава администрации: С.Б.Бабинцев

Приложение
к постановлению администрации
Уренского муниципального района
от 05.09.2017 № 720

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Уренского муниципального района Нижегородской области

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях Уренского муниципального района (далее – МОО), когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать общее образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Уренском

муниципальном районе участвуют: управление образования администрации Уренского муниципального района, территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, МОО.

2.1.1. Управление образования администрации Уренского муниципального района:

– координирует деятельность МОО по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

– определяет МОО, в которых организуется инклюзивное образование для лиц с ОВЗ;

– принимает решение об открытии в МОО классов, реализующих адаптированные образовательные программы для лиц с ОВЗ;

– оказывает консультационное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

– инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ на территории Уренского муниципального района;

– анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

– осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью МОО по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования;

– организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МОО;

– организует и проводит мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта в реализации инклюзивного образования: семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции и т.п;

– обеспечивает выполнение заявок МОО на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования.

2.1.2. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Уренского муниципального района:

– осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;

– готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;

– подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.

2.1.3. МОО:

– принимают локальный акт об инклюзивном образовании;

– разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

– реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

– организуют и реализуют внеурочную и (или) досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

– осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ,

– создают условия для социализации детей с ОВЗ;

– проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МОО;

– формируют и направляют в районный информационно-диагностический центр управления образования заявку на повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;

– обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение МОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

– взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

– осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ образовательных программ.

III. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное образование детей в МОО может быть организовано:

– посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе МОО (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

– посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ в МОО.

3.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

– полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают МОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

– точечная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МОО являются:

– создание адаптивной среды;

– повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

– создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.5. Прием обучающихся с ОВЗ в МОО для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

3.7. Решение о создании в МОО классов инклюзивного образования принимается управлением образования администрации Уренского муниципального района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

3.8. Ходатайство МОО должно содержать:

– список обучающихся для зачисления в класс инклюзивного образования;

– копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования в отдельном классе, либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье;

– копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребенка;

– подтверждение наличия в МОО специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка.

IV. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная образовательная программа МОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в МОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется МОО в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется МОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.9. Адаптированные образовательные программы реализуются МОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МОО.

4.11. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.12. Обучение детей с ОВЗ в МОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в МОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников МОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в МОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.16. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование МОО, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается МОО самостоятельно в рамках фонда оплаты труда.