

Принято

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30 августа 2016 г.



Утверждено

приказом директора школы
№112-О от 01 сентября 2016г.
Г.А.Сироткина

ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»

Уренского муниципального района Нижегородской области

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

II. Организация инклюзивного обучения

2.1 В образовательной организации создаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющую образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.3. В образовательной организации организовано инклюзивное обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.4. Инклюзивное обучение организуется: посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации.

2.5. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается психолого-медико-педагогическим консилиумом на базе школы.

2.6. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение осуществляется на общих основаниях, по заявлению родителей (законных представителей).

2.7. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - не более 2 обучающихся с НОДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость при 1 обучающемся с НОДА не более 20 человек, 2 обучающихся – не более 15 человек.

2.8. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение обязано:

- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения, адаптированную общеобразовательную программу для учащихся с ОВЗ;
- иметь рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, логопеда и социального педагога);
- вести документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;
- обеспечить соответствующую материальную базу;
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе обучения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.4. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.5. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья. Экзамены проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.6. Выпускники с ОВЗ, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.7. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в форме

государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

3.8. Выпускники 11 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего общего образования.

3.9. Выпускникам не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, владеющие специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

V. Финансирование инклюзивного обучения

5.1. Финансирование образовательной организации, осуществляющей инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается образовательной организацией самостоятельно в рамках фонда оплаты труда.