

Пояснительная записка

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику, особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

Приоритетным стратегическим направлением деятельности Правительства Нижегородской области на перспективу до 2020г. является формирование конкурентоспособного сектора реальной экономики региона на основе высокотехнических производств и развития человеческого капитала. Система образования в школе должна обладать современными программами, развитой инфраструктурой образовательных услуг и эффективными технологиями, позволяющими раскрыть творческий потенциал, реализоваться в производственной деятельности и построении профессиональной карьеры, осуществить социальную адаптацию в обществе. Основные направления деятельности программы тесно сопряжены с программой модернизации национальной системы образования, должны обеспечить:

- повышение доступности качественного образования,
- инновационное развитие образования.

С учетом этого МБОУ «Уренская СОШ №2» ставит

Цель:

Обеспечение высокой доступности качественного образования, соответствие школьной системы образования требованиям инновационного развития экономики, удовлетворение ожиданий общества и каждого гражданина, успешная социализация выпускников.

Задачи школы:

- Обеспечение доступного качественного образования: поэтапное внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.

- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и учащихся.

- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

- Обеспечение безопасности УВП.

- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Целями основного общего образования являются:

обеспечение освоения учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Целями среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- ОО ВПО и ОО СПО - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- предпринимателей и рынка труда – в притоке новых ресурсов;

- выпускника – в социальной адаптации.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав и локальные акты школы;
- Образовательные программы всех уровней школьного образования;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов;
- Лицензия школы;
- Нормативные документы МО Нижегородской области;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы: музеи города и школы, библиотека, ФОК «Спарта», организована работа кружков; социально-культурная среда г. Урень: музей, художественная школа, музыкальная школа, библиотеки, ФОК «Спарта», ДК, ДДТ, детская юношеская спортивная школа.

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:

В школе работают 41 педагогический и руководящий работник, из них 36 учителей. 36 педагогов (88%) аттестованы. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (27% от числа аттестованных). 24 учителя, то есть 63% от числа аттестованных – первую квалификационную категорию. Высшее профессиональное образование имеют 33 педагогических работника (87%). Средний возраст педагогического коллектива – 42 года. Большинство педагогических работников имеют стаж работы более 20 лет (23 учителя – 60%), 14 учителей имеют стаж педагогической работы от 3 до 20 лет (37%). 6 учителей школы являются руководителями районных и кустовых МО, 12 педагогов участвовали в работе территориальных экзаменационных комиссий и подкомиссий, 2 педагога являются экспертами областной предметной экзаменационной комиссии.

Курсы повышения квалификации за 3 года в объеме 72 часа и более прошли 38 педагогических и руководящих работников (93%).

Наряду с общеобразовательными классами в школе открыт профильный класс естественно – математического профиля.

В числе приоритетных направлений деятельности школы - методическое обеспечение информатизации учебно-воспитательного процесса. Согласно статистических данных в учебном процессе задействованы: интерактивная Touch panel, установленная в фойе, 38 компьютеров и 33 ноутбука, 19 интерактивных досок (15 – «Smart Board», 3 – «Триумф», 1 – «School Board»), 30 мультимедиапроекторов, 10 принтеров, 22 МФУ, 2 Web – камеры, 2 сканера. В среднем 1 компьютер на 9 учащихся и 1 компьютер на 1 учителя. Медиатека школы содержит более 150 дисков. Все школьные кабинеты, используемые в учебно-воспитательном процессе, оснащены компьютерным оборудованием, оборудован лингафонный кабинет.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, основу которой составляют учебные программы;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Учебный план МБОУ «Уренская СОШ №2», реализующей программы общего образования, разработан на основе:

- Приказа МО РФ от 09.03.04г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Нижегородской области от 04.03.2005 №57 «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области».
- Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

Школа обеспечивает реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11 классах (базовый и профильный уровень).

В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Составной частью учебного плана является годовой календарный график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованный с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы, представляющий следующий вид:

Учебный график МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2»

1. Начало учебного года 1 сентября

Окончание учебного года (для каждого уровня образования отдельно)

1-4 кл. – 30 мая, 5-8 кл., 10 кл. – 30 мая, 9, 11 кл. - 25 мая

2. Начало учебных занятий (для каждой смены)

I смена – 08:00, II смена – 12:40, 3, 4 кл. (по полугодиям)

Окончание учебных занятий (для каждой смены)

I смена 13:00, нач.школа – 12:05, II смена 3, 4 кл. – 16:40

3. Сменность занятий (указать какие классы, в какую смену учатся)

I смена – 1, 2, 5 - 11 классы

II смена – 3, 4 классы (по полугодиям)

4. Количество учебных недель в году (по уровням образования) в соответствии с Уставом в 1 кл. – 33 недели, 2-11 кл. – 35 недель
5. Количество учебных дней в неделю (по уровням образования)
- 1 - 4 кл. – 5 дней, 5-11 кл. – 6 дней
6. Каникулы:
- I четверть 01.09.-31.10.
- Осенние каникулы: 01.11. – 07.11.
- II четверть 08.11. – 29.12.
- Зимние каникулы: 30.12. – 11.01.
- III четверть 12.01. – 22.03.
- Весенние каникулы: 23.03. – 31.03.
- Дополнительные каникулы для первоклассников 09.02. – 16.02.
- IV четверть 01.04. – 30.05.
- Летние каникулы: не менее 8 недель

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся. Текущий контроль успеваемости учащихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний учащихся определяется Уставом и «Положение о текущем контроле успеваемости учащихся», «Положение о проведении промежуточного контроля в переводных классах». Учащиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных организаций, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

Порядок приёма учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы и «Правилами приема в школу». Зачисление ребёнка в Школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- содержание стандарта общего образования по предмету;
- требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
- основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего

образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На уровне среднего общего образования ведется профильное обучение, в соответствии с запросом открыт естественно-математический (без дополнительной специализации).

Целевое назначение

- Создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования через систему элективных курсов;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоившие общеобразовательную программу основного общего образования.
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 классов осуществляется на базе 9 классов
Продолжительность обучения	2 года

Среднее общее образование (6-дневная неделя)

Учебный план по реализации стандартов первого поколения на уровне среднего общего образования для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования, на 68 учебных недель за два года обучения. В 10-11 классах продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы - шестидневная учебная неделя. Количество часов в неделю - 36 в каждом классе.

Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для уровня среднего общего обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основании которых учителем разрабатываются собственные рабочие программы по предмету. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 36 часов в неделю
- занятия начинаются в 8 часов
- продолжительность занятий 40 минут

- учебный год делится на полугодия
- средняя наполняемость классов 24 человека

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на уровне среднего общего обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются традиционные и инновационные. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске,

аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Организация внеурочной деятельности способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей, развитию интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Учащиеся вовлекаются в такие виды внеурочной деятельности как:

- познавательная,
- трудовая,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая,
- досугово-развлекательная,
- проблемно-ценностное общение,
- художественное творчество,
- социальное творчество.

Занятия проводятся в форме кружков, секций, экскурсий, круглых столов, конференций, викторин, олимпиад, соревнований, научных исследований, праздничных мероприятий, классных часов, встреч с интересными людьми. В организации внеурочной деятельности принимают участие педагоги школы, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь, медработник, руководитель музея, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования в школе и в УДО.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;

состав семьи;

необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику:

показатели физического здоровья;

осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- психологическую диагностику:

уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

предметные и личностные достижения;

диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

диагностика интересов.

Учебный план 10 класса естественно – математического профиля
(без дополнительной специализации)
на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (англ.)	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1
Обществознание	История России	1

	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
	География	2
Естествознание	Биология	3
	Химия	3
	Физика	5
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Элективные курсы	Анализ художественного текста	1
Всего часов (обязательные предметы)		36
Максимальная нагрузка		36

Учебный план 11 класса естественно – математического профиля
(без дополнительной специализации)
на 2017-2018 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Кол-во часов
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (англ.)	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	4
	Геометрия	2
Информатика	Информатика и ИКТ	1
Обществознание	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	2
Естествознание	Биология	3
	Химия	3
	Физика	5
	Астрономия	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Элективные курсы	Анализ художественного текста	1
	Избранные разделы математики	1
Всего часов (обязательные предметы)		36
Максимальная нагрузка		36

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» составлен на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её профилем (общеобразовательная организация).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» имеет лицензию на право осуществления общеобразовательной деятельности.

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:
нормативно – правовые документы федерального уровня:

- Конституция РФ, ст.28
- Конвенция о правах ребёнка ООН
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях от 26.09.1997 № 125-ФЗ

• Решение Комитета по образованию Государственной Думы Федерального собрания РФ «О проекте Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (№41-1) от 17.09.2009г.

• Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»

• Приказ МО РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»

нормативно – правовые документы регионального уровня:

• Приказ Министерства образования Нижегородской области от 4 марта 2005г. № 57 «Об утверждении регионального базисного учебного плана ОУ Нижегородской области»

• Письмо Министерства образования Нижегородской области от 8 апреля 2011г. № 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры»

• Приказ Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

нормативно – правовые документы муниципального уровня:

• Положение о профильных классах ОУ Уренского муниципального района от 27.03.2006г. №41;

• Приказ управления образования администрации Уренского муниципального района Нижегородской области от 11 апреля 2011г. №88 «О внесении изменений в учебные планы образовательных учреждений».

нормативно – правовые документы ОУ:

• Устав образовательной организации;

• Программа развития школы;

• Положение о профильных классах МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа №2» от 19.01.2015г., приказ № 12

Профильное обучение реализуется на уровне среднего общего образования. В настоящее время профильное обучение осуществляется по естественно – математическому профилю. Учебные планы и образовательные программы уровня среднего общего образования включают 10, 11 профильные классы.

Естественно-математический профиль (без дополнительной специализации)

Результаты изучения образовательных потребностей учащихся 9-х классов, поступивших после окончания уровня основного общего образования в 10 класс, показали, что в наибольшей степени учащиеся хотели бы изучать следующие предметы: математика 84%, русский язык 68%, физика 53%, обществознание 53%, история 31%, право 26%, химия 15%, экономика 15%. Своё будущее учащиеся в наибольшей степени связывают со следующими предметами: математика 80%, физика 47%, обществознание 47%. Этот выбор осуществляется через реализацию естественно - математического профиля (без дополнительной специализации).

Уровень качества обучения учащихся позволяет сделать вывод о том, что они имеют возможности и способности к расширению знаний по указанным дисциплинам. Об этом

свидетельствуют следующие показатели уровня качества обучения учащихся по результатам государственной итоговой аттестации уровня основного общего образования.

Качество знаний учащихся 9-х классов по итогам учебного года составляет 44,5% (9 «А» класс – 47%; 9 «Б» класс - 42%). УО по результатам ОГЭ по обязательным предметам - 100%. Среднее КЗ по итогам ОГЭ - 62%, что на 19% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

Результаты экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во	Учитель	Число учащихся			
			«5»	«4»	«3»	КЗ
9А	19	Лубкова Л.А.	6	7	6	68%
9Б	19	Лубкова Л.А.	4	8	7	63%
Итого	38		10	15	13	66%

Написали на «5» - 10 ч./26%; на «4» - 15ч./ 39%; на «3» -13ч./34%. 34ч./89% подтвердили свою годовую оценку, 3ч./8% улучшили результат, у 1ч./2% результат ниже годовой оценки. Качество знаний по итогам экзамена – 66%, средний балл – 29. По сравнению с прошлым годом качество знаний выше на 24%, и на 7% выше районного показателя. Средний балл повысился на 2 балла.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся 9 «А» класса с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Учащиеся 9 «Б» класса показали качество знаний по предмету ниже среднего КЗ.

Результаты экзамена по математике

Класс	Кол-во	Учитель	Число учащихся			
			«5»	«4»	«3»	КЗ
9А	19	Соршнёва Л.И.	8	3	8	58%
9Б	19	Соршнёва Л.И.	6	5	8	58%
Итого	38		14	8	16	58%

Результаты по модулю «Алгебра» и модулю «Геометрия»

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	Среднее КЗ
Модуль «Алгебра»	14ч.	37%	8ч.	21%	16ч.	42%	0	58%
Модуль «Геометрия»	10ч.	26%	12ч.	32%	16ч.	42%	0	58%

По модулю «Алгебра» 28ч./74% подтвердили свою годовую оценку, 10ч./26% улучшили результат. По модулю «Геометрия» 30ч./79% подтвердили свою годовую оценку, 8ч./21% улучшили результат. Качество знаний по математике – 58%, по сравнению с прошлым годом на 13% выше, и на 3 % выше районного показателя.

Анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам (качество знаний)

Предмет	Класс	Школа	Район
Русский язык	9 «А»	68%	59%
	9 «Б»	63%	
	Средний %	66%	
Математика	9 «А»	58%	55%
	9 «Б»	58%	
	Средний %	58%	

Выше районного показателя КЗ в 9 «А» и в 9 «Б» классах по математике и русскому языку.

Согласно положению о государственной итоговой аттестации предметы по выбору учащиеся сдают на добровольной основе. Учащиеся выбрали предметы: обществознание – 11ч. (29%), физика – 4чел. (11 %), история – 2чел. (5%), биология - 2 чел. (5%), химия – 2 чел. (5%), информатика и ИКТ – 1 чел.(2%), 2 ученицы сдавали 2 предмета, 18 учащихся сдавали по 1 предмету. Сравнительный анализ качества знаний по предметам за 3 года:

Предмет	Качество знаний по школе 2016 г.	Качество знаний по школе 2015 г.
Русский язык	66%	42%
Математика	58%	45%
Обществознание	91%	не сдавали
История России	100%	не сдавали
Информатика и ИКТ	100%	не сдавали
Физика	100%	не сдавали
Биология	100%	не сдавали
Химия	100%	не сдавали
Экономика	-	-
ОБЖ	-	-
Физическая культура	-	-

По сравнению с прошлым годом учащиеся сдавали предметы по выбору и показали высокие результаты, качество знаний по выборным предметам составило 98,5 %, уровень обученности - 100%.

В соответствии с рекомендациями Федерального института педагогических измерений «Перевод баллов ОГЭ в оценки в 2015 году» при отборе учащихся в профильные классы могут учитываться предлагаемые баллы. Проанализировав полученные учащимися баллы, можно сделать вывод, что учащиеся набрали допустимые баллы по предметам: физика, химия, информатика и ИКТ, история.

Кроме того, образовательная организация располагает кадровыми и материально – техническими ресурсами, обеспечивающими данный профиль. Уровень квалификации педагогических кадров по результатам аттестации:

Уч.год	2016-2017		
кв.категория	2	1	В
Математика		100%	
Химия			100%
Биология		100%	
Физика		100%	

Предмет	Параметры	2015-2016	2016-2017
Математика	% учителей, имеющих курсовую подготовку по данному предмету	100%	100%
	Обеспеченность УМК	100%	100%
Биология	% учителей, имеющих курсовую подготовку по данному предмету	100%	100%
	Обеспеченность УМК	100%	100%
Химия	% учителей, имеющих курсовую подготовку по данному предмету	100%	100%
	Обеспеченность УМК	100%	100%
Физика	% учителей, имеющих курсовую подготовку по данному предмету	100%	100%
	Обеспеченность УМК	100%	100%

Профильные предметы: математика 6ч/нед, химия 3 ч/нед, биология 3 ч/нед, физика 5 ч/нед.

Математика представлена предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия» 6ч (4ч алгебры и начал анализа и 2ч геометрии) по программе для общеобразовательных учреждений, сост. Т.А.Бурмистрова, 2011г.

Химия - профильный учебный предмет, изучается в объеме 3 ч/нед по программе О.С.Габриеляна, 2009г., физика – 3 ч/нед по программе под ред. В.С.Данюшенкова, 2010г.,

биология как профильный предмет изучается 3 ч/нед по программе И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова, 2010г.

Образовательная область «Информатика» представлена предметом «Информатика и ИКТ» и изучается в объеме 1 ч/нед по программе Н.Д.Угриновича, 2011г.

История России изучается в объеме 1ч/нед по программе по истории России, авт. А.Н.Сахаров и др., 2010г.; всеобщая история – 1ч/нед по программе курса «Всеобщая история», Н.В.Загладин, 2010г.

Часы компонента образовательной организации в 10 классе (4ч) распределены следующим образом:

- элективные курсы «Лингвокультурологический анализ текста» 1 ч/нед по программе Л.В.Шамрей и др., Нижний Новгород, 2009г., «Избранные разделы математики» 1 ч/нед по программе И.Г.Малышева, М.А.Мичасовой, Н.Новгород, 2010г. с целью подготовки обучающихся к ЕГЭ; «Решение экономических задач» 1 ч/нед по программе сост. И.А.Симонов, 2009г.

- 1 ч/нед на предмет «Физическая культура» в соответствии с Письмом Министерства образования Нижегородской области от 8 апреля 2011г. № 316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры».

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям базисного регионального учебного плана и составляет 36 часов.

Учебным планом предусмотрено открытие общеобразовательных групп в профильных классах на уровне среднего общего образования.

Русский язык изучается в объеме 1 ч/нед в 10, 11 классах по программе авторов Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина изд. «Русское слово», 2010г.; литература – 3 ч/нед по программе под ред. В.Я. Коровиной, 2010г. Английский язык изучается на базовом уровне с учебной нагрузкой 3 ч/нед по программам В.Г.Апалькова, 2010г.

Математика представлена на профильном уровне с учебной нагрузкой 6 ч/нед в 10, 11 классах.

Информатика и ИКТ изучается на базовом уровне в объеме 1 ч/нед по программе Н.Д.Угриновича, 2011г.

Количество часов на изучение истории – 2 ч/нед (1 ч на историю России, 1ч на всеобщую историю) по программе А.Н.Сахарова и др., 2010г. На изучение учебного курса обществознание в 10 классе естественно – математического профиля отводится 2 ч/нед, включая разделы «Право» и «Экономика» по программе Л.И.Боголюбова, 2010г.

Образовательная область «Естествознание» представлена следующими самостоятельными предметами: физика, химия, биология. Физика изучается на профильном уровне с нагрузкой 5 ч/нед по программам В.С.Данюшенкова, 2009г. Биология изучается на профильном уровне 5 ч/нед по программам И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова, 2010г. Химия изучается на профильном уровне 3 ч/нед по программам О.С.Габриеляна, 2009г.

Образовательная область физическая культура во 10-х, 11-х классах представлена учебными предметами: физическая культура – 3 ч/нед по программе А.П.Матвеева, 2010г., ОБЖ – 1 ч/нед по программе А.Т.Смирнова и др., 2010г.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы и порядок промежуточной аттестации устанавливается образовательной организацией и утверждается Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ, выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных

материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

Режим работы

МБОУ «Уренская средняя общеобразовательная школа № 2» работает в режиме 6-ти дневной учебной недели в 10-11 классах. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 35 недель. Учебный год представлен полугодиями для 10-11 классов. Окончание учебного года для 10-11-х классов: 25 мая.