

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Уренская средняя общеобразовательная школа №2»
Уренского муниципального района Нижегородской области.

Утвержден
Приказом №149 от
01.09.2017 года

Директор школы:



**План работы
педагога-психолога
на 2017 – 2018 учебный год**

г. Урень
2017 г.

Цель работы педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности учащихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Задачи:

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
2. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
3. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
4. Оказание психологической поддержки и помощи участникам учебного процесса в период адаптации к новой социальной ситуации, контролирование переходных моментов жизни школьников (1 класс, 5 класс, острый подростковый кризис).
5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
6. Оказание психологической помощи «трудным» подросткам и детям «группы риска»
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- психоконсультирование (групповое, индивидуальное);
- просветительское и профилактическое

Психологическая диагностика

Наименование работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика развития УУД в 1 классах. Личностные УУД: Методика «Лесенка». Регулятивные УУД: Графический диктант Эльконина. Познавательные УУД: Тест «МЭДИС» Коммуникативные УУД: Методика «Братья и сестры» (Ж.Пиаже), Адаптация первоклассников: «Социометрия».	Групповая и индивидуальная форма	Психолог, учитель.	Сентябрь, апрель.	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 1 класса в условиях реализации ФГОС. Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
Диагностика развития УУД во 2 классах Личностные УУД: Методика «Лесенка», «Незаконченные предложения», «Мотивы учебной деятельности» (М.Р.Гинзбург). Регулятивные УУД: Тест «Сложная фигура» (А.Рей), методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия). Познавательные УУД: Методики «Выделение существенных признаков». Коммуникативные УУД: Методика «Стандартизированное наблюдение» (Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова).	Групповая и индивидуальная форма	Психолог	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся вторых классов в условиях реализации ФГОС. Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
Диагностика развития УУД в 3 классах Личностные УУД: Методика «Незаконченные предложения, методика мотивации Лускановой, методика «Дембо-Рубенштейн». Регулятивные УУД: «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Н.Кабыльницкая). Познавательные УУД: Методика "Логические закономерности". Коммуникативные УУД: «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), «Дорога к дому» (Г.В.Бурменская).	Групповая и индивидуальная форма	Психолог	Апрель	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся 3 классов в условиях реализации ФГОС. Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
Диагностика развития УУД в 4	Групповая	Психолог	Апрель	Получение объективной

классе Личностные УУД: Методика «Дембо-Рубенштейн», «Оцени поступок», «Мотивы учебной деятельности» (В.И. Петрушин). Регулятивные УУД: «Проба на внимание» (П.Я.Гальперин и С.Н.Кабыльницкая). Познавательные УУД: Методика изучения словесно-логического мышления (Э. Ф. Замбацявичене). Коммуникативные УУД: Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л.Михельсона в модификации Ю.З. Гильбуха).	вая и индивидуальная форма	ог		информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся четвертого класса в условиях реализации ФГОС. Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
Диагностика готовности учащихся 1 класса к школе. Методики: «Рисунок человека» (А.Венгер), «Графический диктант».	Групповая форма	Психолог	Февраль	Выявления уровня сформированности психологических особенностей и интеллектуального развития будущих первоклассников.
Психологическая диагностика сформированности УУД в 5 классах. Личностные УУД: «Опросник мотивации» Познавательные УУД: «Тест на оценку самостоятельности мышления» (Л.Я.Ясюкова), «Тест на оценку сформированности навыков чтения» (Л.Я.Ясюкова), «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л.Переслени, Т.Фотекова). Регулятивные УУД: Тест Кеттелла. Адаптация пятиклассников: «Адаптационная карта наблюдений» (Э.М. Александровской и С. Громбах)	Групповая форма	Психолог, кл. руководитель.	Сентябрь, апрель.	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у учащихся пятых классов в условиях реализации ФГОС. Использование в работе пед. коллектива знания личностных и интеллектуальных особенностей учащихся для решения проблемы школьной успеваемости.
Углубленное психологическое обследование детей группы риска, детей с ОВЗ (диагностика уровня школьной тревожности Филипса, диагностика психических процессов, диагностика личности)	Индивидуальная работа	Психолог	В течение года	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации.
Динамическая диагностика детей, посещающих коррекционные - развивающие занятия	Групповая и инд.	Психолог	В течение года	Отследить динамику развития детей

	работа			
- Учащиеся 6 классов. Анкета интересов личности «Карта интересов». Характерологический тест Шмишека. Анкетирование «Психологический климат в школе». Методика исследования личности «Дом-дерево-человек».	Групповая и инд. работа	Психолог	Февраль март.	Анализ учащимися: особенностей своей личности; своих отношений с окружающими людьми.
- Учащиеся 7 класса. Методика диагностики типа школьной мотивации учащихся седьмых классов. Методика «Карта интересов». Структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера.	Групповая и инд. работа	Психолог	Февраль март.	Анализ учащимися: особенностей своей личности; своих отношений с окружающими людьми.
Учащиеся 8 классов. Диагностика личностных особенностей. Опросник Айзенка «Методика диагностики характерологических особенностей личности». Методика «Опросник профессиональной готовности». Исследование личности «Дом-дерево-человек». Методика «Ценностные ориентации – мечты, желания». Методика «Самооценка уверенности в себе».	Групповая и инд. работа	Психолог	Январь-февраль	Анализ готовности учащихся к выбору профессии и профессиональных предпочтений. Анализ: особенностей своей личности, своих способностей
Диагностика профессиональных планов и намерений учащихся 9 класса (диагностика мотивации учения: личностного смысла обучения; уровня целеполагания; преобладание внутренних или внешних мотивов учения; стремлением к достижению успехов или в стремление к недопущению неудач в учебном процессе; активность в реализации учебных мотивов в своем поведении). Методика «Интеллектуальная лабильность». Анкетирование «Психологический климат в школе».	Групповая и инд. работа	Психолог.	Январь, февраль	Выявление интересов и склонностей у учеников. Профилактика экзаменационного стресса. Определение профессиональной направленности. Диагностика интеллектуальной лабильности, мотивации учения как прогноз успешной сдачи экзамена.
Диагностика учащихся 10 класса Методика «Карта интересов». Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей учащихся. Краткий ориентировочный, отборочный тест,	Групповая и инд. работа	Психолог.	Январь, март	Овладение приемами саморегуляции.

В.Н. Бузин.				
Диагностика учащихся 11 класса Методика «Интеллектуальная лабильность». Самодиагностика стресса учащимися.	Групповая и инд. работа	Психолог.	Январь, февраль	Профилактика экзаменационного стресса, овладение приемами саморегуляции. Диагностика интеллектуальной лабильности, как прогноз успешной сдачи экзамена.
Диагностика суицидального риска среди обучающихся 7- 8 - 9 классов (знакомство с вновь прибывшими детьми)	Групповая работа	Психолог, соц. педагог	В течение года	Предупреждение суицидального риска у детей и подростков.
Диагностика родителей: -диагностика родителей по определению готовности детей к поступлению в школу, диагностика процесса адаптации ребенка в школе - родителей пятиклассников Анкета «Как хорошо ли я знаю своего ребенка».	Групповая и инд. работа	Психолог	Сентябрь-октябрь	Повысить уровень психологической компетентности родителей.
Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ЗП и ВШК, проведение бесед, наблюдении во внеурочное и урочное время.	Дети «группы риска»	психолог	На начало и конец года, по постановке	Построение коррекционной работы с подростками. Формирование устойчивого положительного опыта нравственного поведения в обществе.

Коррекционно – развивающая работа

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Занятия с учащимися 1 класса. Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации первоклассников.	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Снизить тревожность; Сформировать чувство психологической защищенности у детей в условиях совместной творческой деятельности; Развить конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе.
- Занятия с учащимися 2-3 классов по программе «Развитие творческих познавательных способностей». авт. Д.А.Глазунова.	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Развить такие способности как: самоконтроль, самостоятельность, способность к рассуждению, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку

				зрения и многое другое, т.е. Сформировать положительный климат в группе, снять эмоциональное напряжение, развить конструктивные способы взаимодействия в детском коллективе
Занятия с учащимися 4 класса с элементами сказкотерапии и арт-терапии «Деревья характеры».	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Повышение уровня готовности учащихся к переходу в основную школу
Занятия с учащимися 5 класса «Мир психологии», «Я есть» (по программе для учащихся 5-7 классов «Я и мир профессий».	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Адаптация к обучению в 5 классе. Профессиональное самоопределение.
Занятия с учащимися 6 класса «Я могу» (по программе для учащихся 5-7 классов «Я и мир профессий».	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Профессиональное самоопределение.
Занятия с учащимися 7 класса «Мой успех» (по программе для учащихся 5-7 классов «Я и мир профессий».	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Профессиональное самоопределение.
Занятия с учащимися 8 класса «Научная формула выбора профессии: хочу+могу+надо»	Групповая и инд. работа	Психолог	В течение года	Профессиональное самоопределение.
Занятия с учащимися 8-9 классов по программе предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера», «Психологическая подготовка к экзаменам».	Групповая работа	Психолог, кл. руководитель.	В течение года	Актуализация процесса проф. самоопределения через повышения психологической компетентности личности девятиклассника. Профилактика экзаменационного стресса.
Занятия с учащимися 10-11 классов. «Мой профессиональный путь», «Психологическая подготовка к ЕГЭ»	Групповая работа	Психолог, кл. руководитель.	В течение года	Овладение приемам саморегуляции. Профилактика экзаменационного стресса. Программирование успешной сдачи экзамена. Профессиональное

				самоопределение.
Занятия с подростками – участниками школьной службы примирения (7 – 9 класс) «Созвездие добра».	Групповая работа	Психолог, соц. педагог.	В течение года	Информирование об этапах разрешения конфликта. Создание условий для отработки практических навыков разрешения конфликтной ситуации и развития личностных качеств медиатора.
Занятия с детьми с ОВЗ (по индивидуальным программам)	Индивид.	Психолог	В течение года	

Психологическое просвещение (педагоги)

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
«Диагностика и мониторинг уровня сформированности УУД»	Семинар	Психолог	Ноябрь	
«Как преодолевать неорганизованность первоклассников.Советы учителю»	Консультация	Психолог	Ноябрь	
Психологическое занятие с педагогическим коллективом «Говорящий круг»	Семинар-практикум.	Психолог	Январь	Выработка навыков эмпатии, умение видеть состояние ученика.
Методы снятия психологического напряжения учащихся и педагогов.	Семинар	Психолог	Март	
«Психологические особенности учащихся 5-х классов»	Консультация.	Психолог	Сентябрь	Предупреждение дезадаптации учащихся 5-х классов

Психологическое просвещение (родители)

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
Советы психолога родителям второклассников «Первые оценки»	Родительское собрание	Психолог, кл. руководитель	Октябрь	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

Возрастные особенности учащихся 5-х классов. «Первый раз в пятый класс»	Родительское собрание	Психолог, кл. руководитель	Ноябрь	Повышение психологической компетентности родителей в адаптационный период.
Возрастные особенности детей 6-7 лет. «Рекомендации психолога родителям будущих первоклассников».	Консультация	Психолог, кл. руководитель	Январь	Повышение психологической компетентности родителей
Психологическая готовность учащихся к ЕГЭ	Родительское собрание	Психолог	Март	Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
Консультирование по вопросам школьной тревожности	Инд. беседы	Психолог	В течение года	Предупреждение или коррекция возможной дезадаптации
Консультации родителей по вопросам «Профессиональная ориентация»	Инд. и групповые беседы	Психолог, кл. руководитель	Февраль, апрель	Помощь в определении дальнейшего маршрута образовательного маршрута
-Рекомендации по оказанию помощи родителям, имеющих детей испытывающих трудности в адаптационный период	Групповые и инд. консультации	Психолог, кл. руководитель	Сентябрь, октябрь	Повышение психологической грамотности родителей
-Консультирование родителей по проблемам воспитания детей	Групповые и инд. консультации	Психолог	В течение года	Решение текущих проблем
«Положительные эмоции и их значение в жизни ребенка».	Консультация.	Психолог	Январь	Гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия.
«Подростковый возраст. Психологические особенности»	Родительское собрание.	Психолог, кл. руководитель	Декабрь	
«Пути формирования	Тренинговое занятие	Психолог, кл.	Ноябрь	Помочь научиться понимать внутренние

бесконфликтных взаимоотношений с детьми».	для родителей.	руководитель		мотивы ребенка, помочь в построении нормальных отношений с ребенком.
«Влияние семейного воспитания на формирование агрессивного поведения ребенка»	Родительское собрание	Психолог, кл. руководитель	Апрель	Повышение психологической грамотности родителей

Психологическое просвещение (ученики)

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1 класс «Мы - первоклассники»	Тренинговое занятие.	Психолог	Октябрь	Адаптация к обучению в школе
2 класс «Тренируем внимание и память» «Сходства и различия людей».	Тренинговое занятие. Интерактивная беседа	Психолог Психолог	Февраль Февраль	Развитие внимания и памяти. Обучение восприятию себя одновременно как части человечества и как уникального, неповторимого человека.
3 класс «Радуга эмоций»	Интерактивная беседа	Психолог	Декабрь	Научить определять эмоции по позе тела и жестам, по мимике; определять настроение музыки, цвета, картины.
4 класс «Радуга эмоций» «Впереди у нас – пятый класс»	Интерактивная беседа Игра	Психолог Психолог	Январь Апрель	Научить определять эмоции по позе тела и жестам, по мимике; определять настроение музыки, цвета, картины. Научить выстраивать отношения со сверстниками, прояснить и снизить ожидания и тревоги, связанные с переходом в среднюю школу.
5 класс «Сказочное путешествие в мир конфликтов».	Тренинговое занятие	Психолог	Февраль	Познакомить учащихся с различными стратегиями поведения в конфликте,

				выявить тип поведения в конфликтной ситуации каждым учащимся, используя сказкотерапевтические методы и приемы.
6 класс «Формула успеха в общении» «Поговорим о воспитанности»	Беседа, кл. час	Психолог, кл. руководител ь	Октябрь, март.	Формировать чувство ответственности, товарищества.
7 класс «Культура общения» «Кто я? Какой я?»	Беседа Игровой тренинг с элементам и сказко терапии	Психолог	Октябрь Апрель	Ознакомление с правилами выхода из конфликтных ситуаций без ущерба для отношений с окружающими и собственного здоровья. Помочь подросткам почувствовать свою общность с другими, развитие эмоционального опыта, психологической наблюдательности и внимательности, умения выполнять инструкцию, гармонизация эмоционального состояния, актуализация и осознание личностных ресурсов.
8 класс. «Класс глазами каждого». «Характер человека».	Занятие с элементам и тренинга. Беседа.	Психолог	Сентябрь, октябрь.	Сплочение классного коллектива, преодоление барьера в межличностных отношениях, развитие коммуникативных навыков.
9 класс «Как готовиться к экзаменам». «Карьера по компасу»	Тренингов ое занятие. Интер активная беседа	Психолог Психолог	Январь Февраль	Овладение приемами запоминания. Проориентация
10 класс «Эмоциональное здоровье»	Занятие с элементам и тренинга.	Психолог, соц. педагог.	Февраль	Расширение знаний о самом себе и окружающих людях, обогащение внутреннего мира.

11 класс «Профилактика экзаменационной тревожности».	Беседа	Психолог	Апрель	Ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
---	--------	----------	--------	--

Организационно-методическая работа

Название работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1.Написание аналитического отчета и плана работы на следующий учебный год.		Психолог	Май - июнь	
2.Оформление кабинета педагога-психолога.		Психолог	В течение учебного года	
3.Участие в семинарах методического объединения психологов района		Психолог	В течение учебного года	
4.Обновление методической копилки.	Изучение психологической литературы , интернетных страничек.	Психолог	В течение учебного года	Пополнение методической копилки.
5.Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися с ОВЗ.	Выезд на дом, индивидуальные занятия	психолог	В течении учебного года	Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у первоклассника с ДЦП
6.Работа с документацией.	Оформление документации.	Психолог	В течение учебного года	Своевременное ведение документации.