Согласована
Заместитель директора по УВР
МБОУ "Уренская средняя
общеобразовательная школа №2
_____ / Малышева И.В. /
«31» августа 2017 г.

Утверждена

Приказом директора МБОУ
"Уренская средняя
общеобразовательная школа №2"
от «31» августа 2017 г. №136
_____ Г.А. Сироткина

Рабочая программа
по предмету «Религии России»
для 8 - 9 классов

Разработчик: Махова Татьяна Павловна, учитель истории и обществознания

Составлена на основе авторской программы К.В. Романовского «Религии России» Н.Новгород. ГБОУ ДПО НИРО, 2013.

г.Урень,
2017 год

Пояснительная записка

В современной ситуации общественного развития России важнейшей задачей осознается необходимость возрождения нации, обретения утраченных духовных корней и нравственных начал. Поэтому особую актуальность обретает проблема духовно-нравственного воспитания детей и подростков. В обществе возрастает социальный запрос на высоконравственную, ориентированную на добротворческие поступки, духовно развивающуюся личность.

Учебный предмет "Религии России", призванный способствовать решению этих задач, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях", Федеральныйзакон Российской Федерации от 29декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письма министерства образования и науки Нижегородской области от 17.08.04 № 27-01-04/1623 "О религиозном образовании и воспитании в государственных и муниципальных образовательных учреждениях".

Рассчитанный на преподавание в 8-9 классах (67 часов), предмет "Религии России" занимает особое место в образовательном процессе. Находясь на стыке общегуманитарных дисциплин, этот курс отличается от них специфичностью изучаемого предмета. При этом необходимо подчеркнуть, что "Религии России" - это не религиозная и не атеистическая, а общеобразовательная дисциплина, базирующаяся на методологическом положении - религия есть часть культуры человечества, народов России. Предмет носит информативный, ознакомительный характер, и задача учителя при проведении его состоит в том, чтобы представить учащимся исторически объективный взгляд на роль и место религий в формировании менталитета народов России. Данный предмет нацелен на решение двух задач: познавательной и воспитательной. Это означает, что при работе над его материалом необходимо, с одной стороны, в доступной форме донести учащимся знания о существовании религии как части мировой культуры, расширить их представления об истории и основных этапах развития ведущих религий России, познакомить школьников с религиозными культами, догматами, традициями, обычаями, с деятельностью основных религиозных организаций в нашей стране и области, С другой - способствовать формированию в школьной среде уважительного отношения к духовному богатству, созданному человечеством и народами России, через знания о религиях воспитывать у школьников навыки и умение жить в дружбе и согласии в многонациональной и многоконфессиональной стране, быть терпимыми и толерантными к носителям той или иной религиозной культуры.

Учебно – методическое обеспечение:

1.Учебник Религии России часть1 и 2 под редакцией К.В. Романовского Н.Новгород. НИРО, 2016

2.Хрестоматия курса Религии России под редакцией К.В. Романовского Н.Новгород. НИРО, 2017

3. Программа курса Религии России под редакцией К.В. Романовского Н.Новгород. НИРО, 2013

4. Контрольно-измерительные материалы под редакцией К.В. Романовского Н.Новгород. НИРО, 2011

Цель учебного предмета: формирование у учащихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развития мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.

Задачи:

Содействовать развитию мыслительных способностей учащихся, включающих в себя знания, умения и навыки таких гуманитарных дисциплин, как история, литература, культурология; формировать у учащихся умение излагать и аргументировать собственные суждения о современных религиозных объединениях России; познакомить с правовыми основами отношений государства и религиозных объединений; способствовать формированию критического восприятия тоталитарных сект и религиозных направлений деструктивного характера; формировать у учащихся позитивные жизненные мотивации, высокий моральный уровень и толерантное мышление; приобщать школьников к ценностям национальных культур народов России; воспитывать религиозную терпимость на основе знакомства с основными принципами свободы совести. Ожидаемыми результатами преподавания курса "религии России" следует считать: усвоение учащимися информации об основных религиозных организациях России; знание основ вероучения изучаемых религий, представление об основных особенностях культа, его организации; знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящихся к религиозным конфессиям; умение ориентироваться в истории развития взаимоотношений различных религиозных организаций и групп на территории России (сравнительно-исторический аспект); умение самостоятельно формулировать свою позицию; приобретение навыка аналитического мышления в области изучаемого предмета; воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом; развитие нравственных начал личности, Этической культуры, уважения к традициям и обычаям народов России.

Концепция преподавания курса "Религии России" должна основываться на взвешенном, исторически объективном подходе к рассмотрению роли и места религиозных организаций в формировании российской государственности и менталитета.

Представленный в программе материал о религиях и религиозных объединениях соответствует проблемно-хронологическому принципу построения курса. Программа 8 класса включает темы, посвященные ранним формам религии, верованиям древних славян, а также иудаизму, буддизму, западному христианству. В 9 классе предусматривается изучение наиболее распространенных в России религий - православия и ислама; кроме того, рассматриваются некоторые нетрадиционные культы и изучаются основные положения современного законодательства о религиозных культах.

Формы и методы реализации программы

Учителю, ведущему занятия по предмету "Религии России", необходимо придерживаться "мягкой", ненавязчивой формы представления материала и контроля успеваемости учащихся. Учитывая теорию психического реагирования, для достижения основных целей курса важно избегать "жестких" методов преподавания и контроля знаний, проявления мировоззренческой

требовательности при раскрытии его содержания. В противном случае это может привести к отторжению его учащимися.

Ведущим принципом преподавания предмета "Религии России" является принцип историзма, позволяющий раскрыть условия возникновения и существования религиозных организаций в России, историческую последовательность смены форм религиозного сознания. Основные виды учебных занятий - уроки различного типа с обязательным использованием, как лекций, так и практикумов, семинаров. Таким образом, формы организации учебного процесса традиционны для гуманитарных дисциплин: урок-лекция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок-практикум, урок-закрепление материала; целесообразно также использовать проектный метод обучения. Особенности учебного предмета предполагают организацию текущего и итогового контроля за усвоением материала учащимися. В лекции раскрываются основные положения изучаемой темы, объясняет термины, понятия, суть рассматриваемого вероучения, особенности культа и религиозной организации, присущие данной религиозной системе. При этом для концентрации внимания учащихся на теме используется иллюстративный материал, карты-схемы, видео- и аудио-материалы. Учебный материал должен содержать необходимую информацию для последующей работы на уроках-практикумах. Урок-семинар призван способствовать развитию важнейших умений школьников: осознавать проблему, самостоятельно подбирать информацию, логически выстраивать аргументацию собственной позиции, выслушивать противоположное мнение и вести диалог; он предполагает самостоятельную подготовку учащихся по заранее заданной теме, работу с хрестоматией, выступление с докладами. Здесь особенно приветствуется инициатива и самостоятельная активность учащихся при выборе темы и подготовке выступлений. Уроки-практикумы проводятся с целью приобретения школьниками новых знаний, закрепления, расширения, углубления освоения ими основных проблем, понятий, тем, разделов курса, формирования навыков работы с различного вида текстами. Урок-экскурсия предполагает посещение религиозных исторических памятников и действующих храмов, мечетей, синагог и т.п. Урок-закрепление материала может включать в себя различные сочетания форм контроля знаний: фронтальный опрос, тесты, контрольную работу, эссе, сообщения, доклады, мультимедийные презентации. Главное при этом - не допустить, чтобы контроль оказался проверкой убеждений, а не знаний школьника, ибо выбор мировоззренческой позиции (и это утверждено современным российским законодательством) не может навязываться при осуществлении школьного учебного процесса. Критерием же оценки должен быть прежде всего интерес учащихся к преподаваемому предмету.

Формы и средства контроля. К формам контроля относятся: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки, а также применение следующих форм контроля: индивидуальной, фронтальной, групповой; видов и приёмов контроля: письменный, устный, практический, составление планов, таблиц, схем, сочинения, беседы, рассказы, устное тестирование и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Религия в жизни человека.

Определение религии как социально-духовного явления. Вера в сверхъестественное - главный признак религии. Основные причины возникновения религии. Особенности религиозного сознания. Религиозная психология. Религиозная идеология. Религиозный культ. Религиозные организации. Компенсаторная, мировоззренческая, регулирующая функция религии.

Тема 2. Ранние формы религии. Источники изучения первобытных верований. Захоронения. Ритуальные изделия. Наскальные изображения. Причины возникновения религиозных верований.

Религиозные представления первобытной эпохи. Тотемизм - первичная форма религиозных представлений. Анимизм - вера в существование духов, одухотворение сил природы. Анимические верования и обряды. Духи природы. Духи умерших. Представления о загробном мире. Погребальные культы. Магия как попытка воздействовать на окружающий мир с помощью сверхъестественных сил. Фетишизм - вера в магические свойства предметов. Современные пережитки ранних форм религий.

Тема 3. Религии древних славян. Археологические и этнографические источники изучения религии древних славян. Фольклор. Византийские и арабские нарративные источники. Летописи. Христианские сочинения, направленные против язычества. Исторические условия возникновения религии у древних славян. Язычество как обожествление природы. Мифология человеческой судьбы. Календарные обряды и праздники. Общинные земледельческие культы. Боги древних славян. Язычество в древнерусском фольклоре. Языческие традиции и современность. От язычества к православию.

Тема 4. Иудаизм. Иудаизм - национальная религия еврейского народа. Исторические условия возникновения. Основы вероучения. Единобожие. Догмат о богоизбранности евреев. Мессианизм. Священные книги. Культ. Организация. Исторические условия появления в России. Современное состояние.

Тема 5. Буддизм.

Исторические условия. Будда. Вероучение и культ буддизма. Карма. Сансара. Четыре великие истины. "Восьмеричный путь" спасения. Нирвана. Нравственные аспекты буддизма. Ахимса. Основные направления буддизма (хинаяна, махаяна). Исторические условия появления буддизма в России. Современное состояние буддизма в России.

Тема 6. Христианство.

Общественно-исторические причины возникновения. Идейные предпосылки. Христианские источники. Священное Писание христиан - Библия (Ветхий и Новый Завет). Иисус Христос и его учение. Социальная сущность христианства. Превращение христианства в мировую религию. Вселенские соборы. Догматика и культ.

Тема 7. Католицизм. Раскол христианской церкви. Исторические условия формирования католицизма.

Особенности вероучения, культа. Католическая догматика. Догматы о филиокве, чистилище, непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии, о непогрешимости папы в делах веры. Священное Писание и Священное Предание. Церковная организация. Единый центр - Ватикан. Социальная доктрина католицизма. Католицизм в России.

Тема 8. Протестантизм.

Исторические условия возникновения протестантизма. Особенности вероучения и культа. Учение о спасении личной верой. Принцип священства всех верующих. Исключительный авторитет Библии. Основные течения протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Англиканство. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятники. Методизм. Протестантизм в России: история и современность.

Тема 9. Православие. Православие - восточное христианство. Его особенности и распространение. Принятие Русью христианства. Общественно-исторические причины христианизации Руси. Первые христианские общины на Руси. "Повесть временных лет" о выборе веры. Крещение Руси. Распространение христианства на территории Древней Руси. Проблема "доверия". Древнерусская литература и православие. Особенности православного вероучения и культа. Принцип соборности. Православные таинства, Обряды и богослужение. Праздники. Православные святые. Святые земли Нижегородской. Варнава Ветлужский. МакарийУнженский. Серафим Саровский. Монастыри и монашество на Руси. Храмостроительство. Основные этапы эволюции Русской православной церкви. "Киевский" период (990-1325). "Московский" период (1325-1721). Концепция "Москва - Третий Рим". Учреждение патриаршества. Раскол русской православной церкви. Никон и Аввакум. "Петербургский" период (1721-1917). Священный Синод. Секуляризация церковных земель. РПЦ в советский период (1917-1991). Православие в современной России. Организация Русской православной церкви и система управления ею. Социальная доктрина православия. Церковь и политика.

Тема 10. Ислам.

Исторические условия и причины возникновения. Идейные истоки ислама. Вероучение ислама. Коран и Сунна - священные книги мусульман. Шариат - свод норм и правил, регулирующих поведение мусульман. Принцип единобожия в исламе. "Пять столпов" ислама (вера в Аллаха и признание Мухаммеда его посланником, ежедневная пятикратная молитва, налог, пост, паломничество в Мекку). Основные направления в исламе. Мусульманская теология. Шииты. Сунниты. Организация и управление. Ислам в России. Современное состояние.

Тема 11. Нетрадиционные культы. Секты. Причины и цели возникновения. Социальная база. Организация. Сайентология. "АумСинрикѐ". Сатанизм.

Тема 12. Государство и религия на современном этапе. Вероисповедная политика. Проблема свободы совести в современной России Основные трактовки свободы совести. Модели государственно-конфессиональных отношений. Светское и религиозное образование.

Тематическое планирование

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Религия в жизни человека.	**1**
2	Ранние формы религии.	**3**
3	Религия древних славян	**2**
4	Иудаизм	**4**
5	Буддизм	**4**

6	Христианство	**8**
7	Католицизм	**4**
8	Протестантизм.	**3**
9	Защита проектов	**2**
10	Резерв	**3**
	итого	**34**

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Принятие Русью христианства.	**1**
2	Православие.	**17**
3	Ислам	**9**
4	Нетрадиционные религии, секты и культы на территории Нижегородской области	**4**
5	Государство и религия на современном этапе	**2**
	итого	**33**

Требования к уровню подготовки выпускников:

Учащиеся должны знать и понимать:

- периодизацию возникновения и развития мировых религий
- знать основы христианства, ислама, буддизма,
- историческую обусловленность современных общественных процессов, протекающих в конфессиональных сообществах
- особенности исторического пути России, этапы развития православной церкви

уметь:

- проводить поиск информации о мировых религиях в источниках разного типа;
- критически анализировать источник культурологической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать информацию о мировых религиях, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в культурологической информации факты и мнения, житийные описания.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых религиозных процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по конфессиональным проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения о религиях России.