

**Приложение 6
к основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «Уренская СОШ №2»,
утверждённой приказом директора
от 21.05. 2015г. №69
(в действующей редакции)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
5 – 9 классы
(ФГОС ООО)**

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметными результатами изучения является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные УУД

- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

Познавательные УУД

- формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
с умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

Коммуникативные УУД

- самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Планируемые результаты освоения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Предметные результаты (цели предмета)

Метапредметные результаты

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения предмета “География” является формирование

УУД

Регулятивные УУД, 5-6-е классы:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. 5–6-й классы;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Регулятивные УУД, 7–9-е классы:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Познавательные УУД, 5–6-е классы:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Познавательные УУД, 7–9-е классы: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД, 5–6-е классы:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Коммуникативные УУД, 7–9-е классы:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения;

Предметные результаты изучения предмета “География” в 5–9-х классах

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление

простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5-й класс

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6-й класс

- объяснять роль различных источников географической информации;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- определять на карте местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7-й класс

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; и устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; и выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах; использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

8-й класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации;
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

9-й класс

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 класс

(34 часа; 1 час в неделю)

РАЗДЕЛ 1. Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 часов).

Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

РАЗДЕЛ 2. Тема 2. Земля — планета Солнечной системы (4 часа). Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Практикум:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов.
2. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 часов). *Глобус.* Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. ***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на

местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практикум:

1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
2. Проведение полярной съемки местности.
3. Определение направлений и географических координат на карте.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Тема 4. Человек на Земле (3 часа). Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Многообразие стран мира.

Практикум:

1. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.
2. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (10 часов). Внутреннее строение Земли, методы его изучения. **Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. **Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. **Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум

Определение горных пород и их свойств.

Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения вулканов и землетрясений.

Описание по карте равнин и гор по плану.

Описание рельефа своей местности.

Решение практических задач по карте.

6 КЛАСС
(34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов). Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практикум:

1. Нанесение на контурную карту океанов, морей, заливов, проливов, островов и полуостровов.
2. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.
3. Решение практических задач по карте.
4. Описание реки по плану на основе анализа географических карт.
5. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов). Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практикум:

1. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.
2. Вычерчивание и анализ розы ветров.
3. Решение практических задач с использованием информации о погоде. Анализ погоды на ближайшие 2-3 дня.

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа). Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространением живых организмов на суше и Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 часов). Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практикум:

1. Выявление проблем антропогенного воздействия на природу.

7 КЛАСС

(68 часов в год, из них 10 часов – резервное время; 2 часа в неделю)

Тема 1. Источники географической информации (3 часа). Особенности изучения курса географии в 7 классе. Методы изучения. Географическая карта – особый источник информации.

РАЗДЕЛ 3. Тема 2. Население Земли (4 часа). Народы и религии мира. Языковые семьи. Языки. Религии мира. Карта народов мира. Города и сельские поселения. Типы и функции городов и сельских поселений. Факторы и адаптация человека к природным условиям. Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей.

Практикум:

1. Составление характеристики населения мира.
2. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

РАЗДЕЛ 4. Тема 3. Природа Земли (12 часов). Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Природные ресурсы земной коры. Размещение полезных ископаемых. Тепло на Земле. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Атмосферное давление. Распределение

влаги на поверхности Земли. Воздушные массы и их свойства. Общая циркуляция атмосферы. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные ветры полярных областей. Муссоны. Климат и климатические пояса. Зональность климата. Типы климата. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Причины и виды океанических течений. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Крупнейшие реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Распространение озер на Земле. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Биомасса. Географическая зональность в распространении животных и растений. Охрана природы. ООПТ. Почва как особое природное образование. В.В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв.

Практикум:

1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.
2. Описание течения Мирового океана (по выбору).
3. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 часов). Природные зоны Земли. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны Земли. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Материки как крупные природные комплексы Земли. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Сходства и различия материков. Историко-культурные районы мира. Географические регионы. Границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Практикум:

1. Описание природной зоны по карте.
2. Составление комплексной характеристики океана.
3. Сравнение географического положения материков.

РАЗДЕЛ 4. Тема 5. Материки и страны (34 часа). Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод материков. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Население и его хозяйственная деятельность. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность. Многообразие стран.

Практикум:

1. Описание климатических условий Африки по климатограммам.
2. Разработка туристического маршрута по Австралии.
3. Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки.

4. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США.
5. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации.
6. Составление комплексного описания страны материка Евразия (по выбору).

8 класс

(68 часов в год, из них 8 часов – резервное время; 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 5. Тема 1. Россия в мире (6 часов). Географическое положение России. Границы России. Россия на карте мира. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат. Районирование России. Принципы и виды районирования. Географические, природные и экономические районы. Современное административно-территориальное устройство страны. Федерация. Субъекты РФ. Федеральные округа. История освоения и заселения территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователь – Ермак, И.Москвитин, В.Поярков, С.Дежнев, Е.Хабаров, В.Беринг, А.Чириков, С.Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Природно-ресурсный капитал России. Национальное богатство России. Всемирное природное и культурное наследие. Окружающая среда.

Практикум:

1. Обозначение на контурной карте государственных границ России.
2. Определение поясного времени для разных городов России.
3. Анализ административно-территориального деления России.

РАЗДЕЛ 6. Тема 2. Россияне (10 часов). Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Особенности воспроизводства населения России. Типы воспроизводства населения: архетип, традиционный и современный. Половой и возрастной состав населения России. Демографическая ситуация. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. Народы и религии России. Этнос. Этническая территория. Многонациональность. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Особенности географии религий в России. Особенности размещения населения России. Очаговое и сплошное расселение. Плотность населения. Города и сельские поселения. Типы поселений. Урбанизация. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Миграции населения России. Мигранты. Направления миграционных потоков. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал – главное богатство страны.

Практикум:

1. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.
2. Анализ половозрастных пирамид регионов России.
3. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

РАЗДЕЛ 7. Тема 3. Природа России (16 часов). Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта. Рельеф: тектоническая основа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы, щиты, плиты. Тектонические структуры. Формы рельефа. Скульптура поверхности. Эрозия. Древнее и современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Месторождения полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Радиационный баланс. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы и их типы. Атмосферный фронт. Циклон, антициклон. Климатические особенности сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климатов России. Климат и хозяйственная деятельность людей. Неблагоприятные климатические явления. Моря, омывающие территорию России. Отличия морей и океанов. Особенности российских морей. Ресурсы морей. Рекреационное значение морей. Северный морской путь. Внутренние воды и водные ресурсы России. Водоносность реки. Расход воды, годовой сток, падение и уклон реки. Режим реки. Озера России. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов. ГЭС. Почва и почвенные ресурсы. Состав почвы. Зональность почв.

Практикум:

1. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.
2. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.
3. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства
4. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.
5. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (6 часов). Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы. Арктические пустыни, Тайга, смешанные и широколиственные леса. Степи и лесостепи. Полупустыни и пустыни. Субтропики.

Практикум:

1. Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России.

РАЗДЕЛ 8. Хозяйство России (22 часа). Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны. Отраслевая, территориальная и функциональная структуры хозяйства страны. Секторы экономики. Цикличность хозяйства. «Циклы Кондратьева». Национальная экономика России, ее особенности. Проблемы и перспективы развития экономики страны. Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность, нефтяная промышленность, газовая промышленность. Электроэнергетика. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность (состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь с другими отраслями. Центры производства. Влияние на окружающую среду). Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс. Транспорт. Сфера услуг. Информация и связь.

Практикум:

1. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.
2. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).
3. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения .
4. Определение по картам основных регионов выращивания зерновых и технических культур в России.
5. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

9 класс

(66 часов, из них 11 часов – резервное время; 2 часа в неделю)

РАЗДЕЛ 9. Регионы России (10 часов). Районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Крупные природные регионы и географические районы России. Современные источники географической информации. Характеристика природных регионов России. Особенности географического положения. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Северный Кавказ. И Дальний Восток. Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы и их решение. Экологическая безопасность России. Особо охраняемые природные территории.

Практикум:

1. Анализ различных видов районирования.
2. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Тема 2. Европейская Россия (30 часов). Характеристика географических районов: Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практикум:

1. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.
2. Описание памятников Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основании различных источников информации.
3. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреации.
4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

Тема 3. Азиатская Россия (11 часов). Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и

рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района с социально-экономическом пространстве страны.

Практикум:

1. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.
2. Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

РАЗДЕЛ 10. Россия в современном мире (4 часа). Взаимосвязи России с другими странами мира. Место России в мире.

Соседи России. Россия в системе международного географического разделения труда. Сфера влияния России. Геополитика России. Внешнеторговые отношения. Соотношение экспорта и импорта.

Практикум:

1. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.
2. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Название раздела и темы	Всего часов	Из них практических работ, <i>зачетных работ</i>
5 КЛАСС			
1	Развитие географических знаний о Земле. На какой Земле мы живем	5	0
2	Планета Земля	4	2
3	План и карта	11	3
4	Человек на Земле	3	2
5	Литосфера – верхняя оболочка Земли.	10	5

6	Итоговое тестирование за курс 5 класса	1	0
Итого:		34	12
6 КЛАСС			
1	Гидросфера – водная оболочка Земли.	12	5
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	3
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	0
4	Географическая оболочка Земли	6	1
5	Итоговое тестирование за курс 6 класса	1	0
Итого:		34	9
7 КЛАСС			
1	Источники географической информации	3	0
2	Население Земли	4	2
3	Природа Земли	12	3

4	Природные комплексы и регионы	5	3
5	Материки и океаны	34	6 +5
6	Итоговый зачет по карте за курс 7 класса	1	0
Итого:		68 (59+ резерв – 9 часов)	14
8 класс			
1	Россия в мире	6	3
2	Россияне	10	3
3	Природа России	16	5
4	Природно-хозяйственные зоны	6	1
5	Хозяйство России	22	5
6	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	0
Итого:		68 (61+резерв – 7 часов)	17
9 класс			
1	Регионы России	10	2
2	Европейская Россия	30	4

3	Азиатская Россия	11	2
4	Россия в современном мире	4	2
5	Итоговый зачет по карте за курс 9 класса	1	
Итого:		66 (56+резерв – 10 часов)	10
Итого за учебный год:		270 часов	62 практические работы