

Согласована

Заместитель директора по УВР
МБОУ "Уренская средняя
общеобразовательная школа №2
 / Малышева И.В. /
«31» августа 2017 г.

Утверждена

Приказом директора МБОУ
"Уренская средняя
общеобразовательная школа №2"
от «31» августа 2017 г. №136
Г.А. Сироткина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

8 – 9 классы

Разработчик: Козырева Ольга Николаевна - учитель географии

Составлена на основании

Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9, 10-11 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.

г.Урень,
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов в год – 68 часов (8 классы), 66 часов (9 классы). Количество часов в неделю – 2. Количество практических работ в год - 41 (8 класс), 14 (9 класс).

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Главная **цель предмета географии** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

- сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России, и ее регионов;
- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления.
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Предмет «География» формирует систему *географических* умений:

- ✓ общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, тетрадью);
- ✓ интеллектуальные;
- ✓ практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- ✓ оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

В результате изучения у учащихся формируются следующие *коммуникативные* умения:

- ✓ опыт творческой деятельности
- ✓ опыт эмоционально-целостного отношения к окружающему миру
- ✓ опыт работы в группе, умение слушать товарищей, высказывать свое мнение.

На уроках необходимо использовать всевозможные технологии модерации, которые позволяют значительно повысить результативность и качество уроков за счет усиления мотивации всех участников образовательного процесса, активизации познавательной деятельности учащихся, эффективного управления педагогом процессами обучения, воспитания и развития.

Специфика предмета. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

География – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Предметные результаты должны отображать:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

8 КЛАСС (68 часов; 2 часа в неделю)

Тема, количество часов	Содержание	Практические работы
<i>Тема 1. Россия в мире (4 часа)</i>	Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы – Ермак, И.Москвитин,	1. Обозначение на к/карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

		С.Дежнев, В.Беринг, В.Поярков, Е. Хабаров, С.Крашенинников.	
Тема Россияне (10 часов)	2.	Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этнические нормы в отношении мигрантов. «Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России. Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.	6. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 7. Построение графика численности населения своего района (области). 8. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 9. Выявление на основе рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 10. Анализ карты народов России.
Тема Природа (17 часов)	3.	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России.	11. Описание рельефа России по плану. 12. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых.

	Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфорт климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Россия – морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой	13. Изучение по различным источникам стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды. 14. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 15. Анализ прогноза погоды за определенный период по материалам средств массовой информации. 16. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 17. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства. 18. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 19. Описание одного из морей по типовому плану. 20. Обозначение на к/карте крупных рек России.
--	--	---

	сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва – особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почв от эрозии. Почвы своего края.	21. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору). 22. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей ее хозяйственного использования. 23. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России. 24. Ознакомление с образцами почв своей местности. 25. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.
Тема 4. Хозяйство (15 часов)	Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны. Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций,	26. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 27. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». 28. Составление схемы «Структура ТЭК». 29. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии. 30. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности. 31. Обозначение на к/карте главных

	энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды. Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека. Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем. Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса. Сельское хозяйство – важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность.	с/х районов страны. 32. Установление по материалам периодической печати проблем с/х. 33. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору). 34. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.
--	---	--

	Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности. Транспорт – «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия – страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.	
<i>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 часов)</i>	Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи – главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь.	35. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». 36. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. 37. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. 38. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по

	Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.	плану. 39. описание зависимости быта населения от природных условий зоны (ПЗ по выбору). 40. Описание ПХЗ своей местности.
<i>Тема 6. Наше наследие (2 часа)</i>	Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в 21 веке.	41. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России – наш нравственный долг».

9 КЛАСС (66 часов; 2 часа в неделю)

Тема, количество часов	Содержание	Практические работы
<i>Регионы России (12 часов)</i>	Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского, Н.Н.Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района. Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток. Влияние особенностей природы на	1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

	жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.	
<i>Европейская Россия</i> (32 часа) <i>Тема 1. Центральная Россия</i> (10 часов)	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России. Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Москва – столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.	3. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.
<i>Тема 2. Северо-Запад</i> (5 часов)	Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород. Псков. Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.	4. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».
<i>Тема 3.</i>	Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка	5. Оценка природно-ресурсного

<i>Европейский Север (4 часа)</i>	природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.	потенциала района на основе тематических карт. 6. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.
<i>Тема 4. Северный Кавказ (4 часа)</i>	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	7. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 8. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.
<i>Тема 5. Поволжье (4 часа)</i>	Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города – миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.	
<i>Тема 6. Урал (5 часов)</i>	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития	9. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

		хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагоприятный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.	
<i>Азиатская Россия</i> (22 часа) Тема 7. Сибирь (9 часов)		Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал – объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.	10. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. 11. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства. 12. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.
Тема <i>Дальний Восток</i> (5 часов)	8.	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Охрана природы. Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока. Дальний Восток –	13. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 14. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

	далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.	
<i>Заключение (7 часов + 1 час итоговый урок)</i>	Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

Структура курса:

В структурном соотношении курс состоит из шести тем.

Класс	№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	В том числе:	
				Практические работы	Контрольные работы + <i>зачетные работы</i>
8	1	Тема 1. Россия в мире.	4	5	0
8	2	Тема 2. Россияне.	10	5	0
8	3	Тема 3. Природа.	17	15	0
8	4	Тема 4. Хозяйство.	15	9	0
8	5	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны.	6	6	0
8	6	Тема 6. Наше наследие.	2	1	0 +1
ИТОГО			68 часов	41	0

9 КЛАСС

Структура курса:

В структурном соотношении курс состоит из восьми тем.

Класс	№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов на тему или раздел	В том числе:	
				Практические работы	Контрольные работы + <i>зачетные работы</i>
9		Регионы России.	12	2	0+1

	1				
9	2	Европейская Россия. Тема 1. Центральная Россия.	32 10	1	0+1
9	3	Тема 2. Северо - Запад.	5	1	0+1
9	4	Тема 3. Европейский Север.	4	2	0+1
9	5	Тема 4. Северный Кавказ.	4	2	0+1
9	6	Тема 5. Поволжье.	4	0	0+1
9	7	Тема 6. Урал.	5	1	0+1
9	8	Азиатская Россия. Тема 7. Сибирь.	22 9	3	0+1
9	9	Тема 8. Дальний Восток.	5	2	0+1
9	10	Заключение.	8	0	0
ИТОГО			66 часов	14	0

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

8 класс

В результате изучения предмета «География» учащийся должен:

1) ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:

- ❖ географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- ❖ положение России на карте часовых поясов;
- ❖ административно - территориальное деление России;
- ❖ историю формирования и заселения территории России;

- ❖ вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- ❖ численность, плотность и воспроизводство населения России;
- ❖ особенности естественного движения населения;
- ❖ основные направления миграций;
- ❖ состав трудовых ресурсов;
- ❖ национальный и религиозный состав населения России;
- ❖ особенности размещения населения;
- ❖ типы поселений;
- ❖ связь рельефа с тектоническим строением;
- ❖ закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- ❖ факторы, определяющие особенности климата России;
- ❖ основные климатические пояса и типы климата России;
- ❖ влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- ❖ меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- ❖ особенности морей, омывающих берега России;
- ❖ ресурсы морей и их использование человеком;
- ❖ крупнейшие речные системы и озера страны;
- ❖ границу распространения многолетней мерзлоты;
- ❖ меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- ❖ основные типы почв, их размещение по территории страны;
- ❖ особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- ❖ состав и структуру хозяйства России;
- ❖ основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- ❖ важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- ❖ главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- ❖ главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- ❖ изменения в экономике России и своей области;
- ❖ природные зоны России;
- ❖ особенности природно-хозяйственных зон;
- ❖ влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;

- ❖ пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- ❖ что такое территориальная организация общества;
- ❖ что такое Всемирное наследие;
- ❖ объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- ❖ что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

2) УМЕТЬ:

- ❖ характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- ❖ определять поясное время;
- ❖ определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- ❖ использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- ❖ устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- ❖ пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- ❖ анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- ❖ устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- ❖ анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- ❖ анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- ❖ составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- ❖ объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- ❖ устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- ❖ отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

3) ОЦЕНИВАТЬ:

- ❖ географическое положение России, своей области (республики, края);
- ❖ природно-ресурсный потенциал страны;

- ❖ климатические ресурсы России;
- ❖ водные ресурсы России и своей местности;
- ❖ влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- ❖ тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- ❖ современные проблемы России.

9 класс

Выпускник должен: *ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:*

- ❖ понятия «район» и «районирование»;
- ❖ особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- ❖ этапы освоения территории районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов;
- ❖ особенности размещения населения, национальный состав, традиции народов;
- ❖ особенности жизни и хозяйственной деятельности населения районов;
- ❖ основные природные, культурные и хозяйственные объекты районов;
- ❖ современные проблемы и тенденции развития природно-хозяйственных районов;

УМЕТЬ:

- ❖ определять географическое положение района;
- ❖ давать характеристику района по плану;
- ❖ давать сравнительную характеристику районов по плану;
- ❖ читать топографические планы и туристические карты разных городов и туристических маршрутов;
- ❖ работать с материалами периодической печати;
- ❖ определять специализацию района на основе географических карт и статистических данных;
- ❖ определять хозяйственную ценность природных условий и ресурсов для развития района;

ОЦЕНИВАТЬ:

- ❖ изменения в развитии районов России;
- ❖ уникальность и общечеловеческую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;
- ❖ положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений, процессов под воздействием хозяйственной деятельности.