Согласована
Заместитель директора по УВР
МБОУ "Уренская средняя
общеобразовательная школа №2
_____/ Малышева И.В. /
«31» августа 2017 г.

Утверждена

Приказом директора МБОУ
"Уренская средняя
общеобразовательная школа №2"
от «31» августа 2017 г. №136
_____Г.А. Сироткина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

10 КЛАСС

Разработчик: Козырева Ольга Николаевна- учитель географии
Составлена на основании
Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-9, 10-11 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.

г.Урень,
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество учебных часов в год – 70 часов (10 класс). Количество часов в неделю – 2. Количество практических работ в год -17.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И.Алексеева.

Учебно-методический комплект:

Учебники:

✓ География. Современный мир. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина – М.: Просвещение, 2011г.

Методические пособия для учителя:

- Программа для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. Авторы – составители: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, М.: «Просвещение», 2010г.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс по географии **на базовом уровне (10 класс)** ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных

проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета. Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению

местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

География – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

Предметные результаты должны отображать:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мира и адекватной ориентации в нем;
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей и в пространстве, и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Современный мир», 10 КЛАСС

(70 часов; 2 часа в неделю; 11 часов – резервное время)

Тема, количество часов	Содержание	Практические работы
Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество – природная среда» в Средневековье. Промышленная революция – качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ	1. Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору). 3. Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.

	взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнять недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы	

	континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.	
Тема 2. География населения (5 часов)	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа. Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли.	4. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран. 5. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации. 6. Обозначение на к/карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.

	Города – главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.	
Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4 часа)	Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Цивилизация – культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО. География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия – важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей. Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации – бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности. Цивилизации Запада:	7. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).

	западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия – мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.	
Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.	8. Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».
Тема 5. География мировой экономики (11 часов)	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе. Международное разделение труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно – экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам,	9. Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану. 10. Обозначение на к/карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору). 11.Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы». 12. Проложение по к/карте маршрута международного туризма (по выбору).

	экологические, природные и социальные факторы. Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК – основные экспортеры нефти. Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характере развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный. Сфера услуг – совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.	
Тема 6. Регионы и	Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических	13. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни

страны (21 час)	регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности. Англоязычная Америка. США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Правильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США – «витрина» рыночной экономики. Ведущее место с мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион – крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные	и хозяйственной деятельности человека. 14. Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). 15. Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).

	сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности из развития. Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа – старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия – страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия. Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия. Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный	

	комплекс. Транспортная сеть. Франция – мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация. Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. ,Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Северный и аграрный Юг. Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия. Япония. Особенности географического положения. Территория.	

	Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия. Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава – почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения – главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия – наиболее развитая страна региона. Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация – общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость.	

	Тропическая Африка – регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка – экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов – Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство – главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.	
Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)	Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы – кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества – одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	16. На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения. 17. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.

В результате изучения курса «География. Современный мир» учащийся должен:

1) *ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ:*

- ❖ этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;

- ❖ важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- ❖ необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- ❖ особенности научно-технической революции;
- ❖ понятие «природопользование», виды природопользования;
- ❖ идеи устойчивого развития общества;
- ❖ особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- ❖ этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- ❖ занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- ❖ крупнейшие города и агломерации мира;
- ❖ причины и виды миграций;
- ❖ культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- ❖ этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
- ❖ секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- ❖ понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- ❖ крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
- ❖ географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) УМЕТЬ:

- ❖ анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- ❖ определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- ❖ определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

- ❖ определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
- ❖ определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- ❖ характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ❖ определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- ❖ составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран;
- ❖ уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- ❖ выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- ❖ устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- ❖ составлять развернутый план доклада, сообщения;
- ❖ составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- ❖ строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- ❖ составлять и презентовать реферат;
- ❖ участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- ❖ работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

3) ОЦЕНИВАТЬ:

- ❖ обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- ❖ рекреационные ресурсы мира;
- ❖ современное геополитическое положение стран и регионов;
- ❖ положение России в современном мире;
- ❖ влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- ❖ экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- ❖ тенденции и пути развития современного мира.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР», 10 КЛАСС

На изучение курса «География. Современный мир» в 10 классе отведено 70 часов.

Структура курса: в структурном соотношении курс состоит из семи тем.

Класс	№	Наименование раздела и тем	Количество часов	В том числе:

	п/п		на тему или раздел		
				Практические работы	Контрольные работы – *зачетные работы*
10	1	Тема 1. Человек и ресурсы Земли.	10	3	0
10	2	Тема 2. География населения.	5	3	0
10	3	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций.	4	1	0
10	4	Тема 4. Политическая карта мира.	4	1	0
10	5	Тема 5. География мировой экономики.	11	4	0
11	6	Тема 6. Регионы и страны.	21	3	0 +5
11	7	Тема 7. Глобальные проблемы человечества.	4	2	0
ИТОГО			59 часов (+ 11ч. резерв)	17	0

Практикум по географии 10 класс

№ работы	Название практической работы	Оценка работы
1	Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории.	
2	Определение ресурсообеспеченности стран (страны по выбору).	оценочная
3	Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета.	
4	Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	оценочная
5	Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации.	
6	Обозначение на к/карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира.	оценочная
7	Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (по выбору).	
8	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	оценочная
9	Характеристика отрасли промышленности мира (по выбору) по плану.	оценочная

10	Обозначение на к/карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору).	оценочная
11	Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».	
12	Проложение по к/карте маршрута международного туризма (по выбору).	
13	Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека.	оценочная
14	Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору).	оценочная
15	Сравнительная характеристика двух стран (по выбору).	
16	На примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения.	
17	На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.	оценочная