

РМО классных руководителей Уренского района

Классный руководитель это не обязанность, а бесконечное творчество

Злобинова В.А., учитель начальных классов

МБОУ «Уренская СОШ №2»

Всё в жизни течёт и изменяется: события, даты, люди. Лишь каждый год, 1 сентября, с букетами цветов спешат как ручейки в школу дети и их близкие. С замиранием сердца, тревогой в глазах и волнением в душе вслушиваются все в задушевные слова на торжественной линейке. Из рук в руки передают родители нам, педагогам своих детей, доверяя их воспитание и обучение, надеясь, что мы увидим в каждом ребёнке личность яркую и неповторимую и оценим по достоинству. И вот педагогу, особенно классному руководителю, предстоит ответственная и кропотливая работа и без помощи родителей выполнить её очень сложно. Но чтобы сложилась такая система «учитель, ученик, родители» нужен учитель «от Бога» - классный руководитель, который любит свою работу, отдаёт ей свои силы, знания и время. Сам является яркой, творческой личностью, способной увлечь и разжечь в сердцах детей и родителей огонёк и повести за собой. На классного руководителя ложится вся ответственность за то, сложатся ли взаимопонимание, взаимодействие и взаимосвязь с семьёй. Лишь в этом случае, когда семья и школа идут рука об руку, осуществляется формирование личности ребёнка всесторонне развитой с устойчивыми моральными качествами.

Из всего спектра функций классного руководителя, следует отметить, что он обусловлен следующими факторами: условиями работы образовательного учреждения; особенностями воспитательной системы; экологическими возможностями школы и родителей; возрастными особенностями детей; уровнем их воспитанности, организованности, обученности, состояния здоровья и физического развития; подготовленности педагогов к организации внеучебной воспитательной работы.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю! надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

Приступая к работе с классным коллективом, классный руководитель должен руководствоваться не только знаниями, собственным опытом, интуицией, но и

воспользоваться советами, которые позволят избежать ошибок и конфликтов в общении с учащимися. **Мы разработали несколько советов для молодых педагогов.**

«В школе ты не просто учитель, У всех на виду Твоё имя – классный руководитель, И спрос с Тебя строгий, и честь высока, И ноша твоя в школе совсем не легка»

Стать классным классным руководителем совсем не просто.

Углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, совершенствованию их педагогического мастерства, распространению положительного опыта и созданию нового опыта по воспитанию учащихся способствует наше районное методобъединение классных руководителей.

В этом учебном году мы работаем над темой «Использование инновационных методик воспитания». Перед собой мы поставили следующие задачи:

- повышение профессиональной компетенции классных руководителей по использованию современных методик воспитания
- активное применение современных воспитательных технологий;
- технологии групповой деятельности, технологии воспитания адаптивной школы
- создание методической копилки

Районное методическое объединение руководителей ШМО классных руководителей состоит из 12 человек. Учителя в основном с большим стажем работы, находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения, занимаются самообразованием с целью расширения и углубления профессионально – методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки.

В течение этого учебного года запланировано четыре заседания районного методического объединения руководителей ШМО классных руководителей.

В целях выявления затруднений педагогов при осуществлении функциональных обязанностей классным руководителям 1–11-х классов нашего района в апреле 2010 года была предложена диагностическая карта. Анализ ответов показал, что классные руководители нашего района испытывают некоторые затруднения в вопросах:

- психологии личности ученика;
- создания сплоченного коллектива в классе;
- преемственности в воспитании между детским садом – начальной школой – средним звеном;
- коррекции взаимоотношений учителя с учеником;
- дисциплины учащихся;
- форм проведения родительских собраний.

Темы заседаний планировались на основе диагностики. Сами заседания проходят в различных формах

- **Как открытые внеклассные мероприятия.** Классные руководители заинтересованы в эффективности каждого внеклассного занятия – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Много работают по привитию нравственности учащихся, формированию общеучебных навыков, работают индивидуально по развитию интеллектуальных способностей учащихся, стремятся заинтересовать детей учебной работой, учат быть самостоятельными, вычленять главное в учебном материале, развивают навыки коллективной работы, работают по привитию организованности и дисциплинированности.

- **Семинары**

- **Круглые столы, практикумы** круглый стол, как форма коллективной дискуссии, используем для проведения заседаний, поскольку предоставляет максимальную возможность проводить плодотворные обсуждения, всесторонне рассматривать различные вопросы и выработать совместные решения. К участию в дискуссии приглашаем специалистов как психологов и соц педагогов и других заинтересованных лиц.

- **мастер-классы**

2 Участники методобъединения активно участвует в конкурсе педагогического мастерства «Самый классный классный», который проводится 1 раз в 2 года ориентируясь на областной конкурс под названием «Воспитать человека». В прошлом году Бархатова Елена Александровна участвовала в областном конкурсе «Воспитать человека»

3. Самым значительным событием для нашего РМО была поездка в р.п Шаранга, где нас очень доброжелательно встретили. Коллеги активно участвовали в семинаре, тема выездного семинара «Портфолио классного руководителя» многое для них было новым и интересным.

4. Мы стараемся каждое занятие Рмо сделать методически полезным. Третий год пополняется методическая копилка классного руководителя, где любой начинающий классный руководитель может найти все, начиная от воспитательного плана работы с рекомендациями написания, до подробного портфолио классного руководителя, также разработку мероприятия по любой теме.

5. Также ведется издательская деятельность это буклеты, методические разработки, статьи в газету «Аист»

6. С этого года в нашем методобъединении обучаем молодых специалистов, по теме «Что значит быть классным руководителем». Как сказал Бестужев-Лада, фигура профессионального воспитателя становится для подрастающего поколения не роскошью, а средством передвижения по жизни.

7. Методическое объединение классных руководителей создается в школе на основе нормативно-правового локального акта. Это неформальное объединение учителей

на основе общности интересов. Обычно все новые идеи рождаются внутри таких объединений. Затем эти идеи закладываются в основу программ воспитания или развития школы. Деятельность ШМО построена не просто разносторонне, но и достаточно необычно, но конечно на это обращает внимания не каждая школа в районе. В заключении своего выступления предлагаю вам отдохнуть и послушать песню просвещенную многим из вас - классным руководителям. И посмотреть на работу РМО классных руководителей.