

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество	Красикова Анастасия Геннадьевна
Место работы	МБОУ Уренская средняя общеобразовательная школа №2
Должность	Учитель английского языка
Общая информация	
Образовательная область, учебный предмет	Филология, английский язык
Авторская программа и УМК	М. З. Биболетова, Авторская программа для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012) УМК: М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием/ Enjoy English: Учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
Тема урока	Home, Sweet Home (Дом, милый дом)
Тип урока	Урок обобщения и систематизации знаний
Место урока в структуре учебных занятий	Это шестой урок по теме «Дом», урок совершенствования знаний по изученной теме и отработки всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения, письма)

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Цель и задачи урока	Цель урока: создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся (языковой, речевой, социокультурной) по темам “Дом” и “Мебель” посредством формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников посредством проектной методики; а также создание условий для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер личности учащихся, обеспечивающих адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения. <u>Задачи:</u> <u>Предметные:</u> обучать рецептивным (аудирование, чтение) и продуктивным (говорение и письмо) видам речевой деятельности по темам “Дом” и формировать навыки проектной деятельности <u>Личностные:</u> учить четвероклассников уважать и ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, быть готовыми помочь нуждающимся и любить свой дом; <u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные</u> - в сотрудничестве с учителем или самостоятельно планировать свои действия для решения учебной задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. <u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; осуществлять анализ, синтез, сравнение учебного материала по заданным критериям; строить рассуждения, делать выводы. <u>Коммуникативные</u> - вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам
----------------------------	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Необходимое оборудование	Учебник, тетрадь, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийное приложение к УМК, обучающая интерактивная программа к УМК, цветные и нецветные брѐвна домика для моделирования плана урока, 2 ватмана – заготовки с планом дома, картинки по теме «Мебель», маски животных из сказки «Теремок»
Дидактическое обеспечение	Компьютерная презентация к уроку, мультимедийное приложение к УМК, обучающая интерактивная программа к УМК, карточки с заданием для работы в группах
Обобщенные цели учебного занятия - планируемые результаты	
Цель	Планируемый результат
Цель – предмет (предметный результат)	Учащиеся научатся: - осмысленно воспринимать информацию, дифференцировать ее на слух; - употреблять лексику по теме “Дом ” в практической ситуации; - строить монологическое высказывание о комнате на основе прослушанного текста; - выполнению проектных заданий по предмету. Учащиеся совершенствуют: - произносительные, орфографические, аудитивные, грамматические навыки, а также навыки вопросно-ответной работы по тексту; - коммуникативную компетенцию (языковую, речевую, социокультурную) по темам “Дом” и “Мебель” посредством формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников. Учащиеся получают возможность: - совершенствовать навыки логической интерпретации изученного материала; - развить навыки выражения собственного мнения, своего отношения к исследуемому предмету, доказательства собственной точки зрения.

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Цель – способ
(метапредметный
результат)

Учащиеся откроют способ:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств их осуществления;
- планирования и оценивания учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- решения заданий творческого характера;
- осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов в устной форме;
- работы в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Цель – ценность (личностный результат)	Учащиеся сформируют: - уважительное отношение к иному мнению, языку, истории и культуре других народов; - эстетические потребности и чувства; - установку на бережное отношение к материальным и духовным ценностям; - установку на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Учащиеся разовьют: - этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; - мотивы учебной деятельности и личного смысла учения; - навыки самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

Исходное состояние обучающихся:	- имеют опыт проектной деятельности, групповой и парной работы, осуществления рефлексивно-оценочной деятельности. - знают лексико-грамматический материал по теме «Дом». - могут определять наличие проблемы, степень и качество выполнения учебных задач. - могут аргументировать выбор своего решения, доказывать его правильность, сравнивать уровни личных успехов. - могут планировать вместе с учителем ход урока, моделировать необходимые способы реализации цели урока, проектировать продукты учебной деятельности. - могут контролировать своё речевое поведение, оценивать собственные достижения и достижения своих одноклассников, осуществлять взаимоконтроль и самооценку.			
Сценарий проведения учебного занятия				
Этап урока	Подэтап урока	Действия учителя	Действия учащихся (примерные версии ответов)	Формируемые УУД
1. Мотивационно – ориентировочный (7 мин)	1.1 Вхождение в контакт: предъявление учителем своей индивидуальности	- Good morning, my dear friends! - I’m very glad to see you today. You look so smart and happy. How are you today?	- Good morning, Anastasia Gennadevna! - I am good, thank you. - I’m fine, thank you.	<u>Личностные УУД:</u> формирование самоопределения, правильного отношения к действиям

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	сти; организация принятия классным коллективом каждого как неотъемлемого участника учебного сообщества.	- Let's greet each other and say 'Hello! I'm glad to see you!' to each other. Don't forget to smile! - Take your seats, please. <i>Приветствует, побуждает приветствовать и дарить улыбку друг другу</i>	<i>Приветствуют друг друга и улыбаются друг другу</i> <i>Занимают свои места за партами</i>	сверстников. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
--	--	---	---	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	1.2. Актуализация субъектного опыта обучающихся: включение каждого в конкретную деятельность на уже освоенном материале; обращение к	- And now guess the theme of our lesson. Look at the screen. Listen to the poem. Home, my home Sweet, sweet, sweet! It likes me and I like it. Bedroom, bathroom, kitchen, hall, They are glad to meet me all. Let's read it all together. (слайд 1) <i>Отрабатывает с учениками произношение отдельных звуков, затем слов, затем читают стихотворение полностью – фонетическая зарядка</i> - You are right! Our lesson is called Home, Sweet Home! Как вы понимаете это выражение? (слайд	<i>Слушают стихотворение, затем отрабатывают его произношение и строят предположения о теме урока</i> - I think we are going to speak about homes. - Дом, милый дом. В русском языке есть подходящая пословица: Нет места лучше дома. - Это место, где нас любят и заботятся о нас. <i>Анализируют тему урока</i>	<u>Личностные УУД:</u> формирование самоопределения, правильного отношения к действиям сверстников. <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения строить рассуждения, осуществлять анализ, синтез, сравнение; совершенствование произносительных и аудитивных навыков. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения оценивать правильность
--	--	--	--	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	индивидуально му опыту обучающихся, связанному с темой урока знаниями и умениями из других предметных областей.	<u>2)</u> <i>На основе полученных ответов определяет тему урока и побуждает к её более полному осмыслению</i> - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке?	- Речь пойдёт о доме и его значимости в жизни каждого человека.	высказываний. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: формирование умения внимательно слушать собеседника, понимать его высказывания; выражать свои мысли.
--	--	---	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	1.3. Создание проблемной ситуации:	<i>(Неожиданный стук в дверь. В кабинет входит почтальон – переодетый ученик 9-го класса, который принёс письмо для учеников 4 «Б» класса из Великобритании)</i> The postman : «Excuse me, are you Anastasia Gennadevna?» - Yes, it's me. The postman: «Is it the 4B form?» The postman: It's wonderful! It's just what I need. I've brought you a letter...just a minute, please, from Great Britain. Here it is and good-bye. <u>(Приложение 1)</u> - Would you, please, help me to read the address? <i>(Учитель выводит на экран конверт и вместе с</i>	-Yes, it is. - Thank you. Good-bye. - Yes, we would.	<u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осознавать и выполнять учебную задачу; умение работать с текстом с целью извлечения необходимой информации.
--	--	--	---	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	создание мотивационной ситуации посредством предъявление проблемного задания;	<i>обучающимися анализирует информацию, содержащуюся в адресе - <u>слайд 3)</u></i> -The bear from the English forest? Do you know him? I can't remember who he is. - What does he want, I wonder? I'm so excited. Would you, please, help me to read his letter? - Oh, there are some photos. Let's read the letter at first. Read it one after another. Ann, read the first sentence, please. <i>(Учитель выводит на экран фотографии и текст письма - <u>слайд 4,5)</u></i> "My dear Russian friends, I am a Bear. I am very big and clumsy. I have broken a tiny house where a Mouse, a Frog, a Hare, a	- The Bear means медведь! - We don't know him too! - With pleasure! <i>Читают письмо по предложению и переводят его</i> - Мои дорогие друзья! Я – Медведь. Я – очень большой и неуклюжий. Я сломал теремок, в котором живут	<u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения выполнять свои действия в речевой форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование умения слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.
--	--	---	--	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	обозначение обучающимися границы своего «знания» - «незнания».	Wolf and a Fox live. They are very sad now. I promise to build a new house but I don't know what rooms and things are there in the house. Help me, please!!! Yours, Bear." - It's a very sad story. Do you want to help the Bear? - You are so kind! What can we do? <i>(Обозначается проблема – обучающиеся хотят помочь медведю построить новый дом, но не знают, как это сделать)</i>	Мышка, Лягушка, Заяц, Лиса и Волк. Теперь они очень грустные, ведь им негде жить. Я обещаю построить для них новый дом, но я не знаю, из каких комнат состоит дома, и какая мебель бывает в комнатах. Помогите мне, пожалуйста!!! - Yes, we do. - It's a pity! We don't know. <i>Сталкиваются с трудностями поиска решения проблемы</i>	
--	---	---	---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

2. Операционно – исполнительский (29 мин)	2.1. Целеполагание и планирование: формулирование цели урока как прогностической модели ожидаемого результата; построение ориентировочной основы учебной	- Don't worry! Я думаю, что мы сможем помочь животным, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Чего не знает Медведь? Какими знаниями мы можем с ним поделиться? <i>С помощью наводящих вопросов создаёт условия для формулирования главной цели урока</i> - You are right! The Bear asks us for help. We are going to design the house for him and his friends. This is the main aim of our lesson –making a project of the house for animals. We'll revise the words on the topics	- Медведь не знает, какие комнаты и какая мебель должны быть в доме. - Мы изучали названия комнат и предметов мебели. - Мы знаем, как описывать комнату, нам просто необходимо это вспомнить. - We must help the Bear, the Mouse, the Frog, the Hare, the Fox and the Wolf to build and decorate a new house! - Let's go. <i>Составляют план урока:</i> <i>повторение лексики по теме «названия комнат» -</i> <i>повторение лексики по теме «названия предметов мебели» - повторение</i>	<u>Познавательные УУД:</u> определение границы собственных «знаний – незнаний» <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить цель урока и планировать действия для её реализации. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения правильно выражать свои мысли в речи.
---	--	---	--	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	деятельности (план урока)	“House” and “Furniture” and the structure “There is/are”. - Нам пригодятся Ваши знания по теме «Enjoying your home». С помощью изученной лексики и грамматических структур мы сможем предложить проект крепкого и уютного дома. - Дом зверей – деревянный, и я вам предлагаю с помощью брёвнышек обозначить наш пан действий.	<i>грамматической структуры «there is/there are» -описание комнаты - составление проекта «Новый дом для животных»</i> <i>Прикрепляют на доску черно-белые брёвна с надписями действий (Приложение 2). По мере выполнения намеченных действий, учитель заменяет нецветные брёвна на цветные изображения. В итоге на доске должен появиться новый теремок</i>	
--	--------------------------------------	--	---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	2.2. Поиск способа решения проблемной ситуации: анализ реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире;	- Let's start with the revising the names of the rooms. Our friends Jim and Jill will help you. Open your textbooks, please. Find the exercise 1, page 20. Look at the screen, listen, remember and type the missing words. <i>Использует обучающую интерактивную программу к УМК</i>	<i>Выполняют упражнение на аудирование, семантизацию лексики и развитие орфографической грамотности по теме «Названия комнат» с помощью обучающей программы для интерактивной доски: слушают, повторяют, соединяют названия с картинками, печатают пропущенные буквы и проверяют правильность своих ответов</i>	<u>Личностные УУД:</u> формирование умения давать оценку своим действиям в ходе учебного сотрудничества.
--	--	---	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		- Well done! Thanks! And we go further. Our next stop will be the House of Miss Chatter. As you remember she has bought it. Look at the house. Miss Chatter wants to play with you and show you the rooms of the house. Let's revise the names of the rooms at the bottom of the picture. (Screen – game “Where is Miss Chatter?”) (слайд 6-11) - Answer the question: “Where is Miss Chatter?” <i>Организует лексическую игру</i> - And now, listen to my descriptions and say what room it is.(слайд 12) <i>Проводит вопросно-ответную работу по теме</i>	<i>Играют в игру – находят, куда спряталась Мисс Чэттер, отвечая правильно на поставленный вопрос: «Где Мисс Чэттер?»</i> - Miss Chatter is in the living room. - She is in the bedroom.	<u>Познавательные УУД:</u> формирование умения работать с предложенными заданиями – понимать информацию, отвечать на вопросы, работать с интерактивной доской, составлять устные высказывания по предложенному образцу и на основе прочитанной и прослушанной информации. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения
--	--	--	---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		- It's a room for sleeping. - It's a room for cooking. - It's a room for watching TV. - It's a room for washing our hands and face. - It's a room for working. - Tell me please, what rooms do our poor animals need? <i>Возвращается к главному вопросу урока и спрашивает, какие комнаты должны быть в теремке</i> - So, I see you know the rooms very well. We can continue our work.	- It's a bedroom - It's a kitchen. - It's a living room. - It's a bathroom. - It's a study. - They need six bedrooms, a kitchen, a big living room and a bathroom. - I think they want to have a kitchen and one large bedroom. <i>Высказывают своё мнение относительно необходимых комнат для теремка</i> - Sure! Let's continue!	контролировать процесс и результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u>: формирование умения вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.
--	--	--	---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

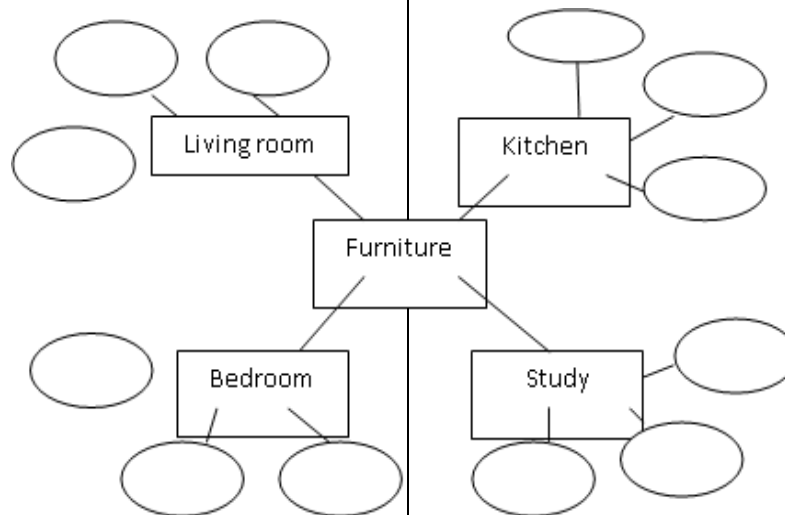
		- You can see our house starts to build. It's great! <i>Сообщает о выполнении учебных задач</i>	<i>Делают вывод о выполнении задач первого этапа плана урока и меняют бревно на его цветное изображение.</i>	
		- It's time to play again. I invite you to the SHOP of FURNITURE. Here it is. Let's enter it. <u>(слайд 13,14)</u> Look! There are a lot of different pieces of furniture. Let's revise their names and the structure "There is/are". Look at the pictures and name the words. Make up the sentence with the word and the structure. <i>Организует проведение лексико-грамматической игры</i>	<i>Ссовершенствуют лексико-грамматические навыки по темам «Мебель. Обороты "There is/are" с с помощью игры в магазин мебели.</i> <i>Ученик, желающий принять участие в игре должен выбрать предмет мебели, назвать его правильно и составить с ним предложение от лица продавца магазина типа «В нашем магазине есть</i>	

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		- Well done! But the shop assistants want us to do some tasks. Let's divide into pairs. The first 3 pairs will get the task to find the odd words in each line and the second 3 pairs will work with the anagrams. You will have 2 minutes to do the task. (слайд 15) <i>Организует работу в парах. 3 пары получают задание – найти лишнее слово в каждой строчке, 3 другие - составить слова из предложенных букв.</i> - Have you finished? I want the pairs to change their sheets with answers and look at the screen. There are correct answers for the tasks. Look them through and put a tick if the answer is correct. Count the points.	<i>кровать»</i> - There is a bed in our shop. - There are some shelves in our shop. <i>Делятся на пары и выполняют предложенное задание</i> <i>Проводят самопроверку, отмечая правильные ответы</i>	
--	--	--	---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		You've got 2 minutes. (слайд 15) <i>Организует взаимную проверку между парами</i> - Now we know a lot of names of furniture and we can help the Bear to decorate the rooms. Complete this diagram with the furniture which the animals need. <i>Организует заполнение диаграммы на доске.</i>	<i>Высказывают своё мнение относительно необходимой мебели для животных, совершенствуют орфографические навыки, заполняя диаграмму.</i>	
--	--	---	--	--



Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		- Our hose is bigger and bigger! <i>Обращает внимание на возникающий на доске теремок, хвалит детей за успешное выполнение учебных задач.</i> - But it was rather difficult, let's have a rest. It's time for our usual training. Stand up, please. I will name the animal and you say what it can do and show it. (слайд 16) - a mouse - a frog - a hare - a fox - a wolf - a bear <i>Проводит динамическую паузу, называя животных, живущих в теремке</i>	<i>Делают вывод о выполнении задач второго и третьего этапа плана урока и меняют бревна на цветные изображения.</i> - It can run. - It can jump. - It can skip. - It can dance. - It can swim. - It can break a house! <i>Говорят, что это животное умеет делать и изображают это действие</i>	
--	--	--	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		- Super!!! You are so creative! - My dear! Our friends Jim and Jill are in Simon's house. It's exercise 29, page 29. Listen and guess which room Jim is now. Where is Jill? <i>Использует интерактивную обучающую программу к УМК и организует прослушивание описания комнаты</i> - Now describe the room where Jill is in now. <i>Тренирует обучающихся в устной речи</i>	- Thank you. <i>Слушают аудиозапись со зрительной опорой, отвечают на поставленный вопрос.</i> - Jim lives in the second room. <i>Описывают первую комнату, в которой живёт Джил, отрабатывая в устной речи названия мебели, грамматическую структуру "There is/are" и предлоги места.</i>	
--	--	--	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		- Great! Our house is done. But there is no roof on it. The roof of the house is our projects. Let's make the projects and help our poor animals! <i>Обращает внимание, что остался последний этап для реализации цели урока</i>	- We are ready! <i>После выполнения упражнений учебника меняют оставшиеся черно-белые брёвна на цветные и получают готовый теремок, но без крыши</i>	
	2.3. Выбор верного варианта решения: создание материальной модели для получения способа деятельности, синтез всего	- Do you imagine the new house? Will you divide into two groups? Each of the group will get a big sheet of paper and a lot of pictures of pieces of furniture. Your task is to draw rooms, to choose the most suitable furniture and describe this house. You have 5 minutes. <i>Осуществляет работу над проектом «Новый дом для животных». Делит класс на 2</i>	- Yes, we do. It's a big comfortable house. - With great pleasure! <i>Анализируют задание, распределяются на группы добровольно и разрабатывают проект «Новый дом для животных»</i>	<u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения использовать полученные знания для решения учебно-познавательных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	ранее полученного в ходе учебной деятельности	<i>группы, выдаёт каждой группе ватман с планом дома, картинки с изображением мебели для создания проектного продукта и сообщает о временном ограничении работы</i>		выполнять учебные действия в материализованной и речевой форме. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> Формирование умения слушать учителя, участвовать в общей беседе.
--	--	---	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	2.4. Отработка открытого способа в системе конкретно-практических действий: конкретизация открытого способа деятельности; построение системы конкретно-практических задач	- Your time is up! Are you ready to show your houses? It will be interesting to listen to us! <i>Побуждает к презентации изготовленных домов</i> - Some of you will be designers and the others – experts. The experts will get the masks of the animals. The task of experts is to imagine and tell us what the animal will say about this house. <i>Организует взаимное оценивание проектов через ролевую игру, используя маски героев сказки «Теремок»</i>	- Yes, we are. <i>Презентуют проекты. Высказываются все участники группы.</i> 1-ый: This is an ideal house for our animals. There is a living room, a big bedroom, a kitchen, a hall and a bathroom. 2-ой: The living room is big and nice. There is a cosy yellow sofa at the wall. There is a fireplace and three armchairs. You can see some funny pictures on the wall. 3-ий: Our animals like to play computer games and watch TV. There is a TV set next to the fireplace. There is a desk	<u>Личностные УУД:</u> развитие творческих способностей, формирование уважительного отношения к иному мнению. <u>Познавательные УУД:</u> формирование умения осуществлять анализ учебного материала. преобразовывать познавательную задачу в практическую, а также строить монологическое высказывание и представлять
--	---	---	---	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

			and a computer in the left corner of the room. 4-ый: The bedroom is very big. There are six beds for animals and a beautiful carpet on the floor. The bear's bed is the biggest. There are a lot of books on the shelf. 5-ый: The kitchen is sunny. There are two windows in it. There is a big round table and nice chairs around it in the middle of the room. There is a cupboard at the wall. 6-ой: We think our animals would like to live here because the house is big, comfortable, warm and strong.	собственную точку зрения. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения удерживать учебную задачу и действовать по инструкции в процессе самостоятельной работы, осуществлять самоконтроль. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в
--	--	--	--	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

				совместной деятельности.
3. Рефлексивно – оценочный (3 мин)	3.1. Ситуация контроля за выполнением учебных действий	- Experts, what do you think about this house? <i>Создаёт условия для высказывания собственного мнения обучающихся о творческой деятельности своих одноклассников</i> - I am pleased with you, children. You are so smart, creative and talented students! I will send your plans of the house to the Bear, he will be glad, and I believe that he will chose himself the best variant. <i>Даёт собственную высокую оценку проектов, хвалит детей, создаёт</i>	- The Mouse: The house is very nice! - The Frog: It's very comfortable! - The Hare: Great! I would like to live in it! - The Fox: I can enjoy watching TV in the cosy living room. It's super! - The Wolf: I like the idea to have a big bedroom with six beds for us. - The Bear: Fantastic! This house is the best house for all of us!	<u>Познавательные УУД:</u> формирование умения высказывать отношение к исследуемому объекту, делать выводы. <u>Регулятивные УУД:</u> формирование умения контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <u>Коммуникативные УУД:</u> формирование умения

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		<i>ситуацию успеха</i>		полно и точно выражать свои мысли, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками.
--	--	------------------------	--	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	3.2. Ситуация оценки образовательных результатов: выявление уровня осознания каждым обучающимся степени освоенности содержания, владения действиями, понимания смысла изученного и понимания	- Well, children, I am glad that you were so active today. You have learned a lot of information. Достигли ли мы поставленной цели? Complete my sentence, please: Now I can... (слайд17) <i>Обращает внимание на осознание достигнутых результатов проделанной работы, побуждает обозначить, чему дети научились</i> - As for me, I'm so pleased with your wish to help those who ask you for help. Do you remember the English proverb "A friend in need is a friend indeed"? Children, look at the screen, again. There are some English Proverbs and their Russian equivalents. They are all about homes.	- Now I can read, write, translate and name a lot of words on the topic "House". - Now I can describe a room. - Now I can find a way of the problem. <i>Определяют уровень собственных достижений, продолжают фразу учителя «Теперь я умею/могу...»</i> - Друг познаётся в беде.	<u>Личностные УУД:</u> формирование нравственных качеств, любви к своему дому и бережное отношение к окружающим нас материальным и духовным ценностям. <u>Познавательное УУД:</u> Формирование умения смыслового перевода. <u>Регулятивное УУД:</u> формирование умения оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; удерживать учебную
--	---	---	---	---

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

	степени своих личностных приращений	Let' read them. (слайд 18) First let's read the English ones. <i>Читаю сама и прошу детей повторить</i> - Now you can see their Russian translations. Let's compare the Russian and the English proverbs. Which proverb do you like most? Why? Read it aloud, please. My house is my castle. East or West home is best. There is no place like home. Home is where the heart is. Home, sweet home. <i>Обращает внимание на английские пословицы о доме и его роли в жизни людей, побуждает детей выбрать наиболее понравившуюся</i>	<i>Повторяют пословицы за учителем и находят их перевод на слайде и с помощью картинок</i> - Мой дом – моя крепость. - Дом – лучшее место на планете. - Нет лучше места, чем дом. - Дом для человека дороже всего. - Дом, милый дом. - Мне ближе всего пословица Home is where the heart is, потому что я	задачу на всем протяжении урока. <u>Коммуникативное</u> <u>УУД</u>: формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, формулировать собственное мнение и позицию. и смыслов.
--	--	---	--	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе

		<i>пословицу и объяснить свой нравственный выбор</i> - I like the proverb “Home, sweet home”. By the way what does the word “sweet” mean? I want to present you with this sweet home for your excellent work. I think you will enjoy it! <u>(слайд 19)</u> <i>Хвалит детей за работу и преподносит им в подарок бумажный домик с конфетами</i> - I ask you to make a computer presentation of your house.<i>Объясняет творческое домашнее задание</i> - The lesson is over. Good-bye. <i>Прощается</i>	очень люблю свой дом и своих близких. Они – самое дорогое, что у меня есть. - It means конфета. - Sweet home? Fantastic! - Thank you! - Good-bye. <i>Прощаются с учителем</i>	
--	--	--	---	--

Технологическая карта урока английского языка в 4 классе